

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة
عرض تكوين ماستر
أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري	كلية علم النفس وعلوم التربية	قسم علوم التربية

الميدان: العلوم الاجتماعية

الفرع: علوم التربية

التخصص: علم النفس التربوي

السنة الجامعية: 2018/2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION
OFFRE DE FORMATION MASTER
ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Constantine2 Abdelhamid Mehri	Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation	Département des Sciences de l'éducation

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences de l'éducation

Spécialité: Psychologie de l'éducation

Année Universitaire : 2017/2018

الفهرس

I- بطاقة تعريف الماستر-----

- 1- تحديد مكان التكوين-----
- 2- المشاركون في التأطير-----
- 3- إطار وأهداف التكوين-----
- أ. شروط الالتحاق-----
- ب. أهداف التكوين-----
- ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة-----
- د. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----
- هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----
- و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
- ز. قدرات التأطير-----
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----

- أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----
- ب-التأطير الخارجي-----

5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----

- أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
- ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
- ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----
- د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----
- هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----

- 1- السداسي الأول-----
- 2- السداسي الثاني-----
- 3- السداسي الثالث-----
- 4- السداسي الرابع-----
- 5- حوصلة شاملة للتكوين-----

III البرنامج المفصل لكل مادة

IV- العقود/الاتفاقيات-----

بطاقة تعريف الماستر

(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية: كلية علم النفس وعلوم التربية
- قسم : علوم التربية

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

المؤسسات التربوية، المراكز الطبية النفسية التربوية، مدارس صغار الصم، مدارس صغار المكفوفين، مراكز التكوين المهني للمعاقين، مراكز إعادة التربية، مراكز استقبال ذوي الحاجات الخاصة، مراكز الملاحظة والتربية في الوسط المفتوح، مراكز البحث.

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

مديرية التربية الوطنية قسنطينة – ميله

مديرية التكوين و التعليم المهنيين قسنطينة – ميله

مديرية الشباب و الرياضة قسنطينة – ميله

المركز الوطني لتكوين المستخدمين المختصين بمؤسسات المعوقين قسنطينة CNFPH

الديوان الوطني لتنشيط الشباب قسنطينة ODEJ

مؤسسات إعادة التربية و مراكز رعاية الأحداث الجانحين

- الشركاء الدوليون الأجانب:

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية تونس

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3-إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد التخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

يكون الالتحاق بالماستر علم النفس التربوي حسب الشروط الآتية:

- كل طالب حصل على شهادة الليسانس في التخصصات التالية:

+ علم النفس التربوي

+ التربية الخاصة،

+ إرشاد وتوجيه

+ التعليم المكيف و التربية العلاجية

+ إدارة تربوية

+ علم النفس المدرسي،

تكون الأولوية للطلبة الذين زاولوا دراستهم بشكل طبيعي (الحضور، إنجاز النشاطات والأعمال المطلوبة، عدم تكرار السنوات)، كما تكون الأولوية حسب ترتيب التخصصات أعلاه، بحيث يخصص 20 % من الطلبة للمؤسسات الجامعية الخارجية.

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

من أهم مبررات وأهداف التكوين في الماستر ما يلي:

نحاول من وراء تقديم هذا التكوين تعديل وتغيير في مضامين التكوين في الماستر تخصص علم النفس التربوي - والمجسدة في مجموعة الوحدات التعليمية الشاملة لمقاييس متجانسة والتي نهدف من ورائها إلى تحقيق هدفين مزدوجين:

يتمثل الأول في اعطاء تكوين اختصاصي يتأسس على الموضوعية والكفاءة العلمية؛ بينما في شقه الثاني يستهدف فتح إمكانية مواصلة الدراسة على مستوى الدكتوراه باتخاذ مسار تكويني تخصصي أكثر تميزاً وأكثر تحديداً يسمح بإكساب الطالب الباحث لمجموعة من المعارف والكفاءات.

إنها بيداغوجيا مدمجة في مسار تدريجي لتعلم واكتساب معارف علمية ومنهجية من شأنها أن تحقق مقادراً من المهنية كما تسمح ببناء مسار فردي للطالب يتمحور حول موضوع بحثي محدد.

وهذا المبدأ (التدرج والفرديّة) كفيل بأن يسبق مهنته المستقبلية

Anticipe sur sa future profession

أين يتطلب منه أن يقدم الدليل على امتلاكه للحس العلمي والمسؤولية في تأطير وتوجيه أي فعل تربوي أو تكويني.

وعليه فإن مختلف الكفاءات المستهدفة من التكوين يمكن تجسيدها فيما يلي:

1- معرفة النظريات، المقاربات، التيارات ومختلف المدارس الفكرية في العلوم الاجتماعية والسلوكية وعلوم التربية تحديداً؛

2- حشد المعارف النظرية والمنهجية والتجريبية لتقييم وضعية مهنية من زوايا مختلفة؛

3- التحكم في المعارف وفي تقنيات تصميم وإدارة وتنسيق المشاريع والأنشطة التعليمية، وخاصة تلك المرتبطة بالمسارات الوظيفية التكوينية؛

4- تحليل الوقائع والظواهر التربوية أو تلك المتعلقة بالتكوين لتفسير المعنى، والتكيف مع العمل في سياق التغيرات والتحويلات الحادثة في الممارسات التربوية؛

5- تطوير - انطلاقاً من الناحية العلمية- وفي بيئة مهنية أو عن طريق البحث العلمي ممارسات ترمي إلى تنمية روح ونشاط بحثي في سجل المعارف المكتسبة ضمن المسار الذي يختاره الطالب لنفسه.

6- التمكين والسماح للطالب من اكتساب القدرة على التفكير من خلال ممارسته لنشاطه بما يساعده على بناء مواقف تتسم بالمهنية والأخلاق.

الماستر1- السداسي الأول + الثاني : سيتم التركيز فيهما على مجموعة من المقاييس القاعدية والأساسية إضافة إلى مقاييس مدعمة تنظم في وحدات تعليمية (كما هو مبين في الجداول المرفقة أدناه)

الماستر2- السداسي الثالث + الرابع : سيتم التركيز فيهما و إلى جانب المعلومات والخبرات النظرية ، وتلك التي سيستقيها الطالب من مختلف ميادين النشاط ذات العلاقة بتخصصه ، والتي تشرف عليها مختلف مؤسسات التكوين والوقاية ، إلى جانب كل ذلك فإن التكوين سيركز في جانبه الأهم على البحث وعن طريق البحث.

وقياسا على ما سبق فإن المبررات التالية لفتح التكوين في الماستر في اختصاص : " علم النفس التربوي " تبدو لنا كافية لكي نعتمد عليه في تخريج الأطر المتمكنة ، والمزودة بمهارات معرفية وأدائية يكون لها إسهام حقيقي في دراسة و التكفل بمختلف المشكلات المرتبطة بطبيعة التخصص :

1- نظرا لوجود تخصص واحد في قسم علم النفس وعلوم التربية كان ضروريا تواجد تخصص علم النفس التربوي ضمن القسم أيضا.

2- الغياب الكلي لمختصين في علم النفس التربوي في مراكز استقبال الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة،

2- لم يسبق للجامعة أن ساهمت في تكوين إطارات في هذا التخصص والذين يمارسون مهام العناية بهذه الفئات سواء في المراكز أو المدارس ضمن الأقسام الخاصة،

4- لا يوجد إطارات مكونة متخصصة في مجال علم النفس التربوي حتى يتمكنوا من التكفل بتكوين مرابين مختصين في كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة،

5- لقد توسع مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التي كانت معروفة وهي: التخلف العقلي، الإعاقة الحركية، إلى عدد معتبر من الفئات وهي: التخلف العقلي، الإعاقة الحركية، الاضطرابات الانفعالية، التوحد، صعوبات التعلم، الاضطرابات السلوكية، الإعاقة السمعية بمستوياتها، الإعاقة البصرية بمستوياتها، الموهبة والتفوق... وبالتالي ارتفع عدد المعانين من هذه الإعاقات عما كان عليه سابقا، لهذا كان لزاما العناية بأصحاب هذه الإعاقات من الناحية التربوية والإرشاد الأسري والاجتماعي من جهة، ومن الناحية التعليمية: بتكييف المناهج والطرائق التدريسية والوسائل المساعدة من جهة أخرى.

6- يعمل القسم من خلال هذا التخصص على التعامل والمشاركة مع المؤسسات والهيئات التابعة لوزارة التضامن الوطني وكذا وزارة التربية على التنسيق من أجل تقديم الخدمات المناسبة لأطفال هذه الفئات في

مختلف المجالات التي يحتاجون إليها عن طريق تكوين المربين الذين يضطلعون بمهام الخدمة والعناية بذوي الاحتياجات الخاصة.

المساهمة في خدمة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التربية والتعليم والتكوين المهني وإدماجهم في المجتمع بحيث يصبحون فاعلين مثل غيرهم.

يهدف مشروع التكوين في الماستر في علم النفس التربوي إلى إعداد مؤطرين للتكوين العالي في التدرج بحيث يؤطرون علميا طلبة التدرج من حيث الإعداد الأكاديمي والتدريب الميداني في الوحدات التي تحتاج إلى العمل الميداني في المؤسسات المتخصصة.

يسمح فتح ماستر في علم النفس التربوي باستمرار هذا الفرع مع تحويل النظام القديم (ماجستير) إلى النظام الجديد (ماستر) وبالتالي يسمح لطلبة كلا نظامي التعليم (الكلاسيكي والجديد) بالمشاركة في الالتحاق بالدراسات العليا في هذا التخصص.

- نظرا لكون علم النفس التربوي يشمل كل التخصصات النفسية والتربوية

- يستطيع المتخرج من الماستر في علم النفس التربوي أن يدرّس في هذه التخصصات المذكورة لبعض الوحدات التي تتصل بتكوينه، كما يمكنه أن يشرف على أعمال الطلبة الذين يُدرّسهم، مثل التربصات ومذكرات التخرج ، والأعمال الميدانية التي يحتاج إليه الطلبة لاستكمال دراستهم.

- يمكن لمتخرج من ماستر علم النفس التربوي أن يتعامل من المؤسسات الخارجية كالمؤسسات التربوية ومراكز المعوقين بمختلف أشكالهم وتقديم المساعدة اللازمة لهم.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

يعمل المشروع على:

1. تكوين الإطارات التدريسية التي تتكفل بطلبة التدرج من حيث التدريس والتكوين والتأطير في التربصات وتحضير مذكرات التخرج ، كما يعمل على الاتصال بالمؤسسات الخارجية التي تقدّم دعما تكوينيا لهؤلاء الطلبة.
2. إمكانية الإشراف ومتابعة مشاريع البحث التي تنجز بالاتفاقيات بين المؤسسات التربوية والمؤسسات الجامعية.
3. إمكانية إجراء فترات تدريبية حول طرق التعامل والتعليم والتكوين للإطارات التي تشرف على ذوي الاحتياجات الخاصة.

4. إمكانية إنشاء هيئات استشارية تتكفل بإرشاد وتوجيه التلاميذ في الإكماليات والثانويات. ، وفي مختلف مؤسسات التكوين أيا كان مستواها ونوعها.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

- الجامعات،
- التربية الوطنية،
- المراكز الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة،
- مؤسسات إعادة التربية.
- دور الطفولة ومؤسسات التربية لما قبل المدرسة بكل أنواعها وأنماطها
- مراكز التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي ، إضافة إلى تلك المتخصصة في التوجيه والإرشاد المهني

هـ-الجسور نحو تخصصات أخرى:

- * إرشاد وتوجيه
- *التربية الخاصة والتعليم المكيف
- * علم النفس المدرسي

و- مؤشرات متابعة التكوين :

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخابر لغات إلخ...).
- خرجات ميدانية في بعض المقاييس التي تتطلب ذلك ، إضافة إلى فترة التربص الميداني خلال السداسي الرابع من التكوين.

- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

ز-قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

بتوفر القسم والكلية على عدد هائل من الأساتذة المتخصصين في علوم التربية بصفة عامة، وعلم النفس التربوي بصفة خاصة، يمكن للقسم أن يستوعب عددا لا بأس به من الطلبة المتحصلين على شهادة الليسانس في علم النفس التربوي، أو التخصصات القريبة منه، والمحددة في شروط التسجيل في هذا التخصص والمذكورة أعلاه.

4-الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	شهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	طبيعة التدخل*	التوقيع
أ.د. حسيني محمد اوبلقاسم	ليسانس علوم التربية	دكتوراه دولة علوم التربية	أستاذ التعليم العالي	محاضرة + تأطير المذكرات	
أ.د. معاش يوسف	ليسانس علوم التربية	دكتوراه دولة علوم التربية	أستاذ التعليم العالي	محاضرة + تأطير المذكرات	
أ.د. هادف احمد	ليسانس علوم التربية	دكتوراه دولة علوم التربية	أستاذ التعليم العالي	محاضرة + تأطير المذكرات	
أ.د. صباغ علي	ليسانس علوم التربية	دكتوراه دولة علوم التربية	أستاذ التعليم العالي	محاضرة + تأطير المذكرات	
أ.د. بولكور شفيقة	ليسانس علوم التربية	دكتوراه دولة علوم التربية	أستاذ التعليم العالي	محاضرة + تأطير المذكرات	
د. مرايحي حسين	ليسانس علوم التربية	دكتوراه علوم في علوم التربية	أستاذ محاضر أ	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات	

د. بن عبد المالك عبد العزيز	ليسانس علوم التربية	دكتوراه علوم في علوم التربية	أستاذ محاضر أ	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات
د. نعمون عبد السلام	ليسانس علوم التربية	دكتوراه علوم في علوم التربية	أستاذ محاضر ب	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات
د. حيواني صباح	ليسانس علوم التربية	دكتوراه علوم في علوم التربية	أستاذ محاضر ب	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات
د. بوالقمح محمد	ليسانس علوم التربية	دكتوراه علوم في علوم التربية	أستاذ محاضر ب	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات
د. بن عويبة عبد المنعم	ليسانس علوم التربية	دكتوراه علوم في علوم التربية	أستاذ محاضر ب	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات
أ. هوام زكية	ليسانس علوم التربية	ماجستير في علوم التربية	أستاذة مساعدة أ	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات
أ. بوضياف سميرة	ليسانس علوم التربية	ماجستير في علوم التربية	أستاذة مساعدة أ	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات و التريصات

	محاضرة + تطبيق + تأطير المذكرات و التربصات	أستاذة مساعدة أ	ماجستير في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	أ . طبوش صبرينة
	محاضرة+ت+ت	أ. مساعدة أ	ما جستير في علوم التربية	ليسانس في علوم التربية	أ. بولمكاحل ليندة

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح).

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها: مديرية التربية لقسنطينة وجبيل

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	طبيعة التدخل*	التوقيع
بوعزيز نعيمة	ليسانس علوم التربية	ماجستير علوم التربية	أستاذة مشاركة	محاضرة + تطبيق + تأطير مذكرة	
سلمانية ناصر	ليسانس علوم التربية	ماجستير علوم التربية	أستاذ مشارك	محاضرة + تطبيق + تأطير مذكرة	
قيدوم شروق	ليسانس علوم التربية	ماجستير علوم التربية	أستاذة مشاركة	محاضرة + تطبيق + تأطير مذكرة	
زرقين صورية	ليسانس علوم التربية	ماجستير علوم التربية	أستاذة مشاركة	محاضرة + تطبيق + تأطير مذكرة	

المؤسسة التابعة لها: مديرية التربية الوطنية

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	طبيعة التدخل*	التوقيع
أ . بودلال فتيحة	ليسانس علوم التربية	ماجستير علوم التربية	أستاذة مشاركة	محاضرة + تطبيق + تأطير مذكرة	
بوزيدي محمد	ليسانس علوم التربية	ماجستير علوم التربية	أستاذ مشارك	محاضرة + تطبيق + تأطير مذكرة	

المؤسسة التابعة لها: مديرية التكوين و التعليم المهنيين - سطيف

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	طبيعة التدخل*	التوقيع
أ . مشحوق ابتسام	ليسانس علوم التربية	ماجستير علوم التربية	أستاذة مشاركة	محاضرة + تطبيق + تأطير مذكرة	

--	--	--	--	--	--

*محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
المؤسسات التربوية (الابتدائيات)	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
المؤسسات التربوية (المتوسطات)	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
المؤسسات التربوية (الثانويات)	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
مركز التكوين المهني للمعاقين	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
الأقسام المدمجة	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
مدرسة الأطفال المعاقين بصريا	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
المراكز النفسية البيداغوجية	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

مخبر التربية التكوين والتنمية جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري

مخبر التطبيقات النفسية والتربوية جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
تقويم برامج التكوين في المدارس العليا للأساتذة على ضوء الإصلاحات التربوية	R 07120140008	1 جانفي 2015	1 جانفي 2019
تقويم الكفاءات المستهدفة عن طريق حل وضعيات مشكلة في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	R07120140009	1 جانفي 2015	1 جانفي 2019
مكانة الاشراف التربوي على التعليم في الجزائر ضمن الاتجاهات الاشرافية المعاصرة	R07120140010	1 جانفي 2015	1 جانفي 2019

ه- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

تتوفر الكلية على مرافق للإعلام والاتصال نذكر منها:

- مكتبة تابعة للكلية للأعمال الشخصية التي يقوم بها الطلبة و لمعاينة الدوريات والمجلات والمذكرات ورسائل التخرج...الخ.
- مكتبة إلكترونية .
- قاعة مجهزة للدراسة (أجهزة إعلام آلي , داتاشو , آلة طباعة والنسخ وغيرها).

- قاعات للانترنت بالكلية وبالجامعة .
- قاعة إعلام آلي مزودة بحواسيب موضوعة تحت تصرف الطلبة .
- حواسيب موصولة بشبكة الانترنت تحت تصرف الأساتذة بالقسم والطاقم الإداري.
- قاعة Multimedia للأساتذة والطلبة.

- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1- السداسي الأول: ماستر علم النفس التربوي

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	09	180		6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	العمليات المعرفية في المواقف التربوية
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المحددات المحيطة للفعل التربوي
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	الدافعية والتعلم والمشروع الشخصي
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	نظم التعليم والتكوين
		6	4	90		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	منهجية البحث في علم النفس التربوي
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	القياس النفسي والتربوي
		3	2	90			3.00	45	وحدات التعليم الإستكشافية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- الاتصال (إجبارية)
X	/	1	1	45	/	/	1.30	22.30	2- علم النفس التربوي في الرياضة (اختيارية)
									3- التسيير في التربية (اختيارية)
		1	1	45		1.30		22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	X	1	1	45	/	1.30	/	22.30	- لغة إنجليزية

/	/	30	16	405	/	10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1
---	---	----	----	-----	---	-------	-------	--------	-----------------

2- السداسي الثاني: علم النفس التربوي

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	180		6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	هندسة التكوين
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	العلاقة التربوية
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	البيداغوجيا الفارقية
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	تكوين المكونات
		7	4	90		3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	منهجية التقصي الميداني في التربية
/	X	3	2	45	/	1.30	/	22.30	الإحصاء في علم النفس التربوي
		2	2	90			3.00	45	وحدات التعليم الإستكشافية (اختيار مادتين من ثلاثة)
X	/	1	1	45	/	/	1.30	22.30	1- التكوين المهني والتمهين (اختيارية)
X	/	1	1	45	/	/	1.30	22.30	2- التربية المستمرة (اختيارية)

									3- التربية والصحة النفسية (اختيارية)
		1	1	45		1.30		22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	X	1	1	45	/	1.30	/	22.30	- لغة إنجليزية
/	/	30	16	405	/	10.30	10.30	315.00	مجموع السداسي 2

3- السداسي الثالث: علم النفس التربوي

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9	180		6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	علم النفس التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	تقويم الوضعيات التربوية
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المرافقة التربوية
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	تكنولوجيا التربية والتعليم
		6	4	90		3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	منهجية كتابة المذكرة
/	X	3	2	45	/	1.30	/	22.30	دراسة نقدية للرسائل الجامعية
		3	2	90			3.00	45	وحدات التعليم الإستكشافية

x	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- المقاولتية (إجبارية)
x	/	1	1	45	/	/	1.30	22.30	2- الانحرافات السلوكية لدى الطفل والمراهق (اختيارية)
									3- سيكولوجية اللعب (اختيارية)
		1	1	45		1.30		22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	x	1	1	45	/	1.30	/	22.30	- لغة إنجليزية
/	/	30	16	405	/	10.30	10.30	315.00	مجموع السداسي 3

السداسي الرابع:

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
15	08	12	العمل الشخصي (مذكرة التخرج)
09	05	08	تربص في المؤسسة (يوم في الأسبوع)
06	03	06	الملتقيات
30	16	26	مجموع السداسي 4

حوصلة إجمالية للتكوين: (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات السنة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	90	135	00	495
أعمال موجهة	270	135	00	67.30	472.30
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي (مذكرة الماستر+ تربص)	180	120	00	00	300
عمل آخر (ملتقيات منهجية)	0	90	00	00	90
المجموع	720	435	135	67.30	1357.30
الأرصدة	75	34	08	03	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	62.50%	28.33 %	6.66%	2.50%	100 %

III- البرنامج المفصل لكل مادة

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الأول

عنوان الماستر: علم النفس التربوي.

السداسي: الأول.

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية.

اسم المادة: العمليات المعرفية في المواقف التربوية.

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من معرفة العمليات المعرفية.
- إكساب الطالب معارف التعلم والتدريس حول المفاهيم.
- إكساب الطالب معارف حول استراتيجيات تدريس المفاهيم، حل المشكلات والإبتكارية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- تتمثل المعارف المسبقة المطلوبة في النظريات المتعلقة بالوجهات النظر السلوكية عن التعلم.
- ثم المعارف ذات العلاقة بوجهات النظر المعرفية عن التعلم، والفروق بين المتعلمين واحتياجات التعلم.

محتوى المادة:

- 1 - التعلم والتدريس حول المفاهيم.
 - 2 - وجهات نظر عن تعلم المفاهيم.
 - 3 - استراتيجيات تدريس المفاهيم.
 - 4 - معالجة المعلومات: التفكير، التنكر، اتخاذ القرار.
 - 5 - العمليات المعرفية : الفهم، التحليل، التصنيف ، التنظيم ،التصميم ،التركيب، التلخيص.
 - 6 - تحديد الأهداف وتمثيلا لمشكلة.
 - 7 - حل المشكلات.
 - 8 - الإبتكارية.
 - 9 - تعريف الإبتكارية.
 - 10 - مصادر الإبتكارية.
 - 11 - تقييم الإبتكارية.
- طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- 1 - أبوجادو، صالح ونوفل محمد، تعليم التفكير النظرية والتطبيق، ط3، دار المسيرة، عمان، 2010.
- 2 - جروان فتحي، الإبداع: مفهومه، معايير، مكوناته، نظرياته، خصائصه، مراحل، قياسه وتدريبه، ط1، الأردن، دار الفكر للطباعة، 2002.
- 3 - جمل محمد، العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتي التعليم والتعلم، ط1، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة، 2001.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية.

اسم المادة: المحددات المحيطة للفعل التربوي.

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من فهم العوامل المؤثرة على الفعل التربوي.
- العوامل الاقتصادية.
- العوامل الاجتماعية.
- العوامل المدرسية
- المعرفة المسبقة:
- الأسس الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية للتربية.

محتوى المادة:

1 - العوامل الاقتصادي:

- الفئات الاجتماعية والنجاح المدرسي .
- تساوي الحظوظ في الدراسة .
- المستوى الاقتصادي للعائلة .
- 2 - العوامل الاجتماعية والثقافية:
- الطموح والتجند العائلي .
- الطفل بين لغة الأسرة ولغة المدرسة .
- الممارسات الأسرية .

3 - العوامل المدرسية :

- مناخ القسم.
- ديناميكية جماعة الصف.
- المعلم وأثر بيغماليون .
- العوامل المعمارية والفيزيائية للمدرسة .
- الأثاث المدرسي وأبعاد الطفل الجسمية (معالجة أرغونومية).
- القيادة المدرسية .

المراجع:

- 1- عبد المجيد سيد منصور وذكريا أحمد الشريبي، الأسرة على مشارف القرن الواحد والعشرين، دارالفكر العربي، 2000.
- 2- Jean Pierre Gagnier et Claire Chamberland, Enfance et milieu de vie, Presse universitaire du Quebec, 2000 .

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية.

اسم المادة: الدافعية والتعلم والمشروع الشخصي.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من فهم أهمية دافعية الانجاز في التعلّم.
- تمكين الطالب من معرفة استراتيجيات المثيرة للدافعية.
- معرفة علاقة المشروع الشخصي بالدافعية.

المعرفة المسبقة:

- الأسس النفسية للتربية.
- الدوافع في علم النفس.

محتوى المادة:

- 1 - دافع سلوك الإنجاز .
- 2 - مفهوم القدرة في الإنجاز والتعلم.
- 3 - مفهوم الجهد في الإنجاز والتعلم.
- 4 - مفهوم القدرة والقيام بالواجب .
- 5 - نظريات دافعية الإنجاز .
- 6 - أهداف الإنجاز .
- 7 - توظيف سيكولوجية الطفل والمراهق في دافعية الإنجاز .
- 8 - المشروع الشخصي ودافعية الإنجاز .

المراجع:

- 1 - خليفة عبد اللطيف، الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2000.
- 2 - غباري ثائر، الدافعية النظرية والتطبيق، الطبعة 2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2011.
- 3 - أبورياش حسين وآخرون، الدافعية والذكاء العاطفي، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2005.
- 4 - أبو عواد فر يال، البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية، جامعة دمشق، 2009.

5 - أحمد نجاح، العوامل المؤثرة في تنمية الدافعية لدى طلبة المدارس الأساسية في منطقة عمان الكبرى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، 2000.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية.

اسم المادة: نظم التعليم والتكوين.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من فهم مصطلح النظم التعليمية.
- تمكين الطالب من تحديد الفروق بين الأنظمة التعليمية.

المعرفة المسبقة:

- الأسس السياسية للتربية.
- الأسس الثقافية للتربية.

محتوى المادة:

- 1 - ميادين التربية المقارنة، ومناهجها (هانس، بيرادي، كاندل، هولمس...)
- 2 - مفاهيم ومصطلحات
- 3 - مكونات الأنظمة التعليمية
- 4 - الإصلاح التربوي
- 5 - نماذج في تحليل أنظمة التعليم
- 6 - تقييم الأنظمة التعليمية

المراجع:

- 1 - انتيشكين وآخرون (1975): التعليم والتخطيط للتنمية ، ترجمة عويدات.
- 2 - جاك حلاج (1992) : الاستثمار في المستقبل : تحديد الأولويات التعليمية ، ترجمة وفاء وهبة حسن ، مكتب ليونسكو الإقليمي ، عمان ، الأردن .

- 3 - شارل بتلهام (1966) : التخطيط والتنمية ، ط2 ، ترجمة إسماعيل صبري ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .
- 4 - علي السلمي (1978) : التخطيط والمتابعة ، المعهد القومي للتخطيط ، القاهرة ، مصر .
- 5 - محمد سيف الدين فهمي 1979 : التخطيط التعليمي، أسسه وأساليبه، ومشكلاته، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- 6- محمود أحمد موسى (1985) : التربية ومجالات التنمية في الإنماء التربوي ، مكتبة وهبة ن القاهرة ، مصر .
- 7- أحمد خيرى كاظم (1987) : دور الإدارة المدرسية في تحسين نوعية التعليم وتطويره ،
- 8- عرفات عبد العزيز سليمان (1978) : إستراتيجية الإدارة في التعليم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية.

اسم المادة: منهجية البحث في علم النفس التربوي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من معرفة خصوصية منهجية البحث في علم النفس التربوي.

- توظيف أساسيات منهجية البحث ميدانيا .

المعارف المسبقة المطلوبة:

بعض المبادئ حول المنهجية التي قد اطلع عليها الطالب في سنوات سابقة تعتبر أرضية لتلقي المعلومات الكثر اهمية في هذا المجال.

محتوى المادة:

1 - مقدمة لمنهجية البحث في علم النفس التربوي.

2 - المناهج المعتمدة في علم النفس التربوي:

أ- المنهج الوصفي.

ب- المنهج الإكلينيكي (دراسة الحالة).

ج- المنهج التجريبي.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

المراجع:

1- الدويدار،ع.أ (1994).مناهج البحث في علم النفس.الإسكندرية.دار المعرفة.

2- عطوي، ج، ع،(2007). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه،أدواته، طرقه الإحصائية، عمان.دار الثقافة للنشر والتوزيع.

3- قنديلجي،ع والسامرائي، أ.(2009).البحث العلمي الكمي والنوعي.عمان.دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

4- عليان،ر،موغنيم،ع،م.(2008).أساليب البحث العلمي: الاسس النظرية والتطبيق العملي. عمان. دار صفاء للنشر

والتوزيع.

5-موريس أنجرس، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصبه للنشر ط ، 2

،الجزائر ، 2006

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية.

اسم المادة: القياس النفسي والتربوي.

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من القيام بتطبيقات حول قياس وتقويم الجوانب المعرفية من تحصيل وذكاء وقياس الاستعدادات الخاصة.
 - تمكين الطالب من القيام بتطبيقات حول قياس الكفايات
- المعارف المسبقة المطلوبة :

- أساسيات الإحصاء وتوظيفه في القياس والتقويم التربوي والنفسي.
- الخصائص السيكمترية للاختبارات.
- معايير الاختبارات ومحكات الأداء.
- تحليل مفردات الاختبارات.

محتوى المادة:

- 1 - مدخل إلى قياس وتقويم الجوانب المعرفية.
 - 2 - قياس التحصيل والكفايات.
 - 3 - قياس الذكاء الإنساني.
 - 4 - قياس القدرات والاستعدادات الخاصة.
- طريقة التقييم: متواصل + امتحان.

المراجع:

1 - راشد حماد الدوسري، القياس والتقويم التربوي الحديث، مبادئ وتطبيقات وقضايا معاصرة، دار الفكر، الطبعة الأولى، عمان، 2004.

2 - وائل أبو مغلي، عبد الحافظ سلامة، الإحصاء في التربية، دار اليزوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2007.

3 - صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، 2000.

4 - عزيز سمارة، عصام النمر، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، الطبعة الثانية، عمان، 1989.

السداسي:الأول

اسم الوحدة:وحدة التعليم الاستكشافية.

اسم المادة: علم النفس التربوي في الرياضة.

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

-التعرف على علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال الرياضة وما تحتويه من مواقف تربوية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

معلومات حول الممارسة الرياضية بمختلف أنواعها وأشكالها باعتبارها تستقطب كل الأطفال في سنوات نموهم المختلف.

المعرفة المسبقة في مجال التربية البدنية والرياضية.

أن يكون الطالب على دراية ببعض المصطلحات النفسية...

محتوى المادة:

1. تعريف علم النفس التربوي الرياضي.
 2. أهدافه.
 3. نشأته وتطوره.
 4. نظرياته.
 5. مناهجه:أدواته و وسائله.
 6. مواضيع في علم النفس التربوي الرياضي: الفروق الفردية، العمليات العقلية العليا(مثل الذكاء والادراك) والسفلى (مثل التعلم).
- طريقةالتقييم:امتحان كتابي في نهاية السداسي

المراجع:

- 1- ليلي السيد فرحات، (2001)، القياس والاختبارات في التربية الرياضية، القاهرة، مركزالكتاب للنشر.
- 2- محمد حسن علاوي،(1979)، علم النفس الرياضي، ط 4القاهرة دار المعارف.
- 3- محمد حسن علاوي وأبو العلا عبد الفتاح، (1984)، فسيولوجيا التدريب، دار الفكر العربي.

4- محمود عبد الفتاح عنان(1995)، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية (النظرية والتطبيق والتجريب)، القاهرة ،دار الفكر العربي.

5- محمود عبد الفتاح عنان،(2001)، مقدمة في علم النفس الرياضية، القاهرة ط2، مركز الكتاب للنشر.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي:الأول

اسم الوحدة:وحدة التعليم الاستكشافية.

اسم المادة: التسيير في التربية.

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهدافالتعليم:

- تمكين الطالب من التعرف على مفاهيم إدارة الصف في الأدب التربوي الحديث .

- معرفة أساليب وفنيات إدارة الصف في التوجهات الحديثة .

- التعرف إلى أساليب التعلم الصفي : التنافسية ، التعاونية ، الفردية

- معرفة آليات المعالجة والانضباط الصفي .

المعارف المسبقة المطلوبة:

- حقائق عن الإدارة التربوية .

- الأسس النفسية والفلسفية للتربية.

محتوى المادة:

1 - مفاهيم إدارة وتسيير المؤسسة التربوية .

2 - أساليب التسيير التربوي الحديث.

3 - استراتيجيات وأساليب إدارة الصف .

4 - التفاعل الصفي وطرق التنشيط.

المراجع :

- 1 - توق محي الدين (1993) : تصميم التعليم ، مكتب الأنوروا ، اليونسكو، دائرة التعليم والتربية.
- 2 - حسان محمود سعد (2000) : التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- 3 - الحيلة محمد محمود(1999): التصميم التعليمي ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
- 4 - راشد علي (1993) : مفاهيم ومبادئ تربوية ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- 5 - الشلبي ابراهيم (2000) : التعليم الفعال ، دار لأمل ، عمان ، الأردن .
- 6 - مرعي توفيق، الحيلة محمد (1998) : تفريد التعليم ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- 7 - ولتر ديك ، وروبرت ديزر (1991) : التخطيط لتعليم فعال ، ترجمة محمد ابيان ، الغزاوي ، الأردن .

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية.

اسمالمادة: اللغة الإنجليزية.

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من فهم واستيعاب النصوص والمصطلحات الواردة باللغة الإنجليزية والمتعلقة ببيداغوجيا الكفاءات.
 - تمكين الطالب من استغلال المراجع الصادرة باللغة الإنجليزية في مجال علم النفس التربوي.
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- أساسيات اللغة الإنجليزية.

محتوى المادة:

نصوص مختارة باللغة الإنجليزية في موضوعات بيداغوجيا الكفاءات، سيكولوجية التعلم، مشكلات العلاقة التربوية.

المراجع:

مراجع مختارة من طرف الأستاذ المسؤول على المادة.

السداسي الثاني

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية.

اسم المادة: هندسة التكوين.

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من استيعاب المقاربات المنهجية في هندسة التكوين.
- تمكين الطالب من استيعاب المفهوم التقليدي المعرفي للذكاء.
- تمكين الطالب من استيعاب نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة وبناء مناهج التكوين.
- تمكين الطالب من استيعاب تخطيط من خلال مناهج التكوين.
- تمكين الطالب من استيعاب المدخل التكاملي في بناء مناهج التكوين.

المعرفة المسبقة:

- تصنيف الأهداف التعليمية.
- خصائص القرن الواحد والعشرين.
- المقاربة التقليدية في بناء المناهج.

محتوى المادة:

- 1 - هندسة مناهج التكوين والانفجار المعرفي.
- 2 - المفهوم التقليدي المعرفي للذكاء.
- 3 - نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة وبناء مناهج التكوين.
- 4 - المقاربات البيداغوجية في مناهج التكوين.
- 5 - المدخل التكاملي في بناء المناهج.
- 6 - المدخل المنظومي في بناء المناهج.

المراجع:

- 1 - فوزي الشربيني، عفت الطناوي، تطوير المناهج التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2011.
- 2 - أحمد المهدي عبد الحليم وآخرون، المنهج المدرسي المعاصر، دار المسيرة، عمان، 2011.
- 3 - جابر عبد الحميد، الذكاءات المتعددة والفهم، تنمية وتعميق، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003.

4 - محمد عبد الهادي عفيفي، تربيوات المخ البشري، ط1، دار الفكر، عمان، 2003.
عنوان الماستر: علم النفس التربوي.

السداسي: الثاني.

اسم الوحدة: وحدة التعليم أساسية.

اسم المادة: العلاقة التربوية.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من معرفة أصناف العلاقة التربوية .
- تمكين الطالب من تحديد المشكلات المختلفة التي يمكن أن تعرفها هذه العلاقة.
- تمكين الطالب من فهم انعكاسات العلاقة التربوية في التربية والتعليم.
- تمكين الطالب من فهم مشكلات العلاقة التربوية وفق مختلف المراحل العمرية للمربى.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفهوم العلاقة التربوية.
- العلاقة التربوية وأساليب السلطة.
- معرفة خصائص الطفل والمراهق.

محتوى المادة:

- 1 - مقدمة عن العلاقة التربوية
- 2 - أهمية العلاقة التربوية في التنشئة الاجتماعية.
- 3 - العلاقة التربوية وأساليب السلطة.
- 4 - دور العلاقة التربوية في عملية التنقيف التربوي.
- 5 - مشكلات العلاقة التربوية.
- 6 - مشكلات العلاقة التربوية وفق المراحل العمرية.

7 - انعكاسات العلاقة التربوية على التربية والتعليم.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان.

المراجع:

- 1 - محمد بكر نوفل، فريال محمد أبو عواد، علم النفس التربوي، دار المسيرة، الطبعة الأولى، عمان، 2011.
- 2 - حسين أبو رياش، زهية عبد الحق، علم النفس التربوي، دار المسيرة، الطبعة الأولى، عمان، 2007.
- 3 - عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، الطبعة التاسعة، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1998.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي.

السداسي: الثاني.

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية.

اسم المادة: البيداغوجيا الفارقية.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من تحديد مفهوم البيداغوجيا الفارقية .
- تمكين الطالب من شرح أنواع البيداغوجيا الفارقية و متطلباتها وأهدافها.

المعرفة المسبقة :

- معطيات عن علم نفس النمو.
- الخصائص النفسية ومراحل النمو.

محتوى المادة:

- 1- مفهوم البيداغوجيا الفارقية .
- 2- أنواع البيداغوجيا الفارقية .
- 3- متطلبات البيداغوجيا الفارقية .
- 4- أهداف البيداغوجيا الفارقية .
- 5- الاختلافات بين المقاربات البيداغوجية.

المراجع:

- 1- محمد الصدوقي، المفيد في التربية، المملكة المغربية، دون سنة
- 2- عباد مسعود، محمد بن يحيى، التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات المشاريع وحل المشكلات ، م. و. ت. م.ت، الجزائر، 2006 .
- 3- رحيمو بخات وآخرون، المقاربة والبيداغوجيات الحديثة، المغرب، 2006.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي.

السداسي: الثاني.

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية.

اسم المادة: تكوين المكونين.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- التعرف على خصائص تكوين المكونين.

- الإلمام بالطرائق التربوية الحديثة، وتعزيز خبرات المعلمين في مجال التخصص، وتبصيرهم بالمشكلات التعليمية ووسائل حلها .

-تغيير اتجاهاتهم وسلوكهم إلى الأفضل، وتعريفهم بدورهم ومسؤولياتهم في العملية التربوية .

-زيادة الكفاءة الإنتاجية للطالب، ومساعدته على أداء عمله بطريقة أفضل، وبجهد أقل، وفي وقت أقصر .

-علاج جوانب القصور بالنسبة للذين لم يتلقوا إعداداً جيداً في انخراطهم في المهنة ، وتدريبهم على البحث العملي والنمو الذاتي .

-إتاحة الفرصة للطلبة ، ليتعرفوا على الاتجاهات، والأساليب الحديثة المتطورة في التربية، وتحسين العلاقات الإنسانية داخل العمل.

-تحسين نوعية التعليم بحيث يؤثر التدريس الجيد في سلوك التلاميذ ونموهم .

-تهيئة المعلمين لاكتساب المعارف التربوية .

المعارف المسبقة المطلوبة:

بعض المعلومات حول التكوين التي تلقاها الطالب أثناء دراسته السابقة تساعده على التعرف أكثر على تكوين المربين بشكل مفصل.

محتوى المادة:

1 - تعريف التكوين.

2 - أهميته.

3 - أهدافه: نكوّن من؟ ولماذا؟ وكيف نكوّن؟.

4 - أنواع التكوين.

5 - أساليب التكوين.

- 6 - كفايات المكوّن .
- 7 - أسس وشروط ممارسة التكوين في المؤسسات التربوية .
- 8 - مجالات التكوين: التربية والتعليم والتكوين المهني والتوجيه.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

المراجع:

- 1 - حسين حمدي الطوبجي(1980) التكنولوجيا والتربية، دار القلم، الكويت
- 2 - أحمد حامد منصور (2001) أساسيات تكنولوجيا التربية، دار الوفاء، مصر
- 3 - فتح الباب عبد الحلیم سيد: نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث، المجلد 3، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة 1997 .
- 4 - فتح الباب عبد الحلیم سيد: توظيف تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، القاهرة 1990.
- 5 - كمال عبد الحمید زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط2، عالم

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية التقصي الميداني في التربية.

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من تحديد أسس القيام بالتقصي الميداني.
- تمكين الطالب من القيام بالتقصي الميداني فعليا مع احترام شروطه.
- المعارف المسبقة :
- معلومات حول منهجية البحث.

محتوى المادة:

- 1 - تحديد مفاهيم البحث التربوي والتقصي.
- 2 - مفهوم التقصي
- 3 - مجالات توظيف التقصي الميداني.
- 4 - أهداف التقصي وفوائده.
- 5 - تقنيات التقصي.
- 6 - بناء شبكة التقصي.
- 7 - تبويب البيانات إحصائيا وتفسيرها.

المراجع:

- 1 - رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة، 2007، 770 صفحة.
للجامعات، 2003.

- 2 - دونالد آري Donald Ary ، مقدمة للبحث في التربية، ترجمة سعد الحسيني، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، 2004، 642 صفحة.
- 3 - سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الثانية، دار المسيرة، عمان، 2002، 496 صفحة.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي.

السداسي: الثاني.

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية.

اسم المادة: الإحصاء في علم النفس التربوي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من معالجة المعطيات باستعمال الأحزمة الحاسوبية ، EXELL ، SPSS ،
المعارف المسبقة :

- معلومات عامة عن الإحصاء .

- معلومات عن كيفية تشغيل الحاسوب .

محتوى المادة:

1 - مراجعة عامة للمفاهيم الإحصائية.

2 - التعرف على نظام EXEL وكيفية استعماله في البحث العلمي.

3 - التعرف على نظام SPSS وكيفية استعماله في البحث العلمي.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي .

المراجع:

1 - أحمد محمد الطبيب، الإحصاء في التربية وعلم النفس، المكتب الجامعي الحديث، الطبعة الأولى، الأزاريطة، الإسكندرية
1998.

2 - مصطفى بابكر ، الإحصاء الوصفي ، المعهد العربي للتخطيط.

3 - شرف الدين خليل ، الإحصاء الوصفي ، شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية

4 - أحمد عبد السميع طيبة ، مبادئ الإحصاء ، دار البداية ، عمان، 2008 ، ط1.

5 - إبراهيم بن مبارك الدوسري ، الإطار المرجعي للتقويم التربوي ، الطبعة الثانية ، مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض
1421 هـ / 2000م

6 - هيثم كامل الزبيدي ، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، الطبعة الأولى 1424هـ/2003م، دار الكتاب الجامعي.

7 - جمال رشيد الكلوت ، مبادئ في الإحصاء والاحتمالات ، الطبعة الثالثة .

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: الاتصال

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم: 1-- تمكين الطالب من التعرف على أهمية ودور عملية الاتصال في الحياة الانسانية ، وفي مجال التربية والتعليم بوجه خاص .

2- التعرف على أهم نظريات الاتصال وأنواعه وأشكاله

3- وسائل وأدوات الاتصال قديما وحديثا

4- استخدامات التكنولوجيات الحديثة في الاعلام والاتصال في حقل البحث النفسي والتربوي

المعارف المسبقة المطلوبة.

تاريخ الاتصال ، واستخداماته

تطور وسائل الإعلام والاتصال

محتوى المادة:

مقدمة

1 - ماهية وسائط الاتصال

2 - وسائط الاتصال بين القديم والحديث.

3 - وسائط الاتصال الجماهيري

4 - وسائط الاتصال الخاصة

5 - تصنيف وسائط الاتصال

- الإشهار

- الراديو والتلفاز

- الهاتف والهاتف الخليوي
- ثورة الأنترنت
- o ماهية الأنترنت
- o الشبكات وأنواعها
- o أهم خدمات الأنترنت
- o محركات البحث
- o البريد الإلكتروني
- o الشبكات الاجتماعية
- o مواقع الدردشة
- o قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
- 1. الآثار النفسية لوسائل الاتصال الحديثة.
- 2. الآثار الاجتماعية لوسائل الاتصال الحديثة.
- 3. نظرة استشرافية لوسائل الاتصال المستقبلية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

قائمة المراجع:

- 1 - وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير-الحوار المتمدن، سبتمبر
- 2 - حسن عماد مكايي (2005)، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
- 3 - فضيل دليو(1998)، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 4 - زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
- 5 - يسري خالد إبراهيم :وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر و التوزيع، عمان، 2012 .
- 6 - المزاهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

1 - Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.

2 - Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.

3 - Francis Jauréguiberry, Serge Proulx(2011) *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Erès .

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: التكوين المهني والتمهين

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من الاطلاع على قطاع ومنظومة التعليم والتكوين المهنيين في الجزائر.
 - معرفة أنماط التكوين المهني في الجزائر (إقامي - تمهين)
 - تمكين الطالب من معرفة مضامين مدونة الاختصاصات المهنية في التكوين المهني في الجزائر.
 - تمكين الطالب من فهم خصوصية التكوين والتعليم المهنيين في الجزائر والدول العربية والغربية.
- المعرفة المسبقة:

- مجالات التربية.
- الأسس العلمية للتربية.

محتوى المادة:

- 1 - قطاع التعليم والتكوين المهنيين في الجزائر.
- 2 - مديريات التكوين والتعليم المهنيين.
- 3 - مراكز التكوين والتعليم المهنيين.
- 4 - معاهد التكوين والتعليم المهنيين.
- 5 - مدونة الاختصاصات المهنية في التكوين والتعليم المهنيين في الجزائر.
- 6 - التكوين والتعليم المهنيين كقطاع استراتيجي لتطوير المجال التكنولوجي.
- 7 - التكوين المهني والعالم الاقتصادي.
- 8 - التكوين والتعليم المهنيين في الدول العربية.
- 9 - التكوين والتعليم المهنيين في الدول الغربية.

المراجع:

- 1 - أحمد مصطفى، مخرجات التدريب المهني وسوق العمل في الأقطار العربية، المركز العربي للتدريب المهني وإعداد المدربين، طرابلس، ليبيا، 2001.

- 2 - عبد الكريم غريب، بيداغوجيا الكفايات، منشورات عالم التربية، الطبعة الخامسة معدلة، الدار البيضاء، المغرب، 2004.
- 3 - وزارة التكوين والتعليم المهنيين، مدونة الاختصاصات المهنية، الجزائر، 2007.
- 4 - بلقاسم سلاطنية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة منتوري،، عدد 10، قسنطينة، ديسمبر، 1998.
- 5 - الطيب الحضيري، رؤية عربية مستقبلية للتدريب المهني، مؤتمر العمل العربي، الدورة الخامسة، نوا قشط، مارس، 1976.
- 6 - الطاهر قاسي، إشكالية إصلاح التعليم والتكوين ما بعد الأساسي، محاضرات الملتقى حول التعليم والتكوين، دفاتر المجلس، العدد 6، الجزائر، ديسمبر، 1998.
- 7 - بوفلجة غياث، تأملات في واقع التكوين المهني بالجزائر، الملتقى حول التعليم والتكوين في مرحلة ما بعد الأساسي، دفاتر المجلس، العدد 6، الجزائر في 8، 9، 10 ديسمبر 1998.
- 8 - كريم يونس، الملتقى المخصص للتعليم والتكوين ما بعد الأساسي، دفاتر المجلس، العدد 6، الجزائر ديسمبر 1998.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: التربية المستمرة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- معرفة مبدأ استمرارية التربية.
- تمكين الطالب من التفريق بين مفهوم الثبات في التربية التقليدية ومفهوم الاستمرارية في التربية الحديثة والمعاصرة.
- المعارف المسبقة :
- التيارات التربوية.

محتوى المادة:

- 1 - مفهوم التربية المستمرة.
- 2 - أهداف التربية المستمرة.
- 3 - نشأة وتطور التربية المستمرة.
- 4 - تعليم الكبار.
- 5 - علاقة التربية بالتكوين المستمر.

المراجع:

- 1-أبو جواد صالح علي (2005) علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان الأردن.
- 2-عماد عبد الرحيم زغلول (2012) مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي العين دولة الإمارات العربية المتحدة.
- 3- عبد المجيد النشواتي (1986) علم النفس التربوي دار الفرقان عمان الأردن.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: التربية والصحة النفسية.

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من الربط بين التربية والصحة النفسية من خلال المعرفة العلمية والملاحظة المباشرة للظواهر التربوية ذات العلاقة بالصحة النفسية .

المعارف المسبقة المطلوبة:

المعلومات التي قد تحصل عليها الطالب في السنوات الماضية في علم النفس وعلوم التربية يمكن أن يستغلها لزيادة في المعرفة المرتبطة بمجال الصحة النفسية والتي تعتبر ذات أهمية في مجال التربية بصفة عامة.

- الأسس النفسية والفيزيولوجية للتربية.

محتوى المادة:

- 1 - تعريف التربية والصحة النفسية.
 - 2 - التكيف النفسي والتكيف التربوي
 - 3 - التوافق النفسي والتوافق التربوي.
 - 4 - العلاقة بين التربية والصحة النفسية.
- طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

المراجع:

1. الحجار، م، ح(1998). المدخل الى علم النفس المرضي، بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر .
2. الدويدار، ع، ا، (1994). في الطب النفسي وعلم النفس المرضي الاكلينيكي. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
3. دليمانجر، ب. (بدون تاريخ). مدخل الى نظريات الشخصية. عمان: دار الحارث.
4. شقير، ز، م، الشخصية السوية والمضطربة: نظريات الشخصية . المشكلات السلوكية . اضطرابات الشخصية. السوماتوسايك . السيكوسوماتيك . العصاب والدهان . القاهرة: مكتبة النهضة العربية.
5. عبد الرحمن، م، ا، (1998). نظريات الشخصية. القاهرة: دار قباء للنشر والتوزيع.

6. مجدي، أم. (2001). علم النفس المرضي : دراسة في الشخصية بين السواء والاضطراب. عمان: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.
7. موسى، ر. (1993). دراسات في علم النفس المرضي النفسية (ط3). الأردن، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
8. نعيم الرفاعي (2010) " الصحة النفسية : دراسة في سيكولوجية التكيف " ، دار الكتاب، دمشق.
9. الكيال دحام (1973) " الصحة النفسية والنمو " ، مطبعة دار السلام ، بيروت ، بغداد.
10. القوسي عبد العزيز (1970) " أسس الصحة النفسية " ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
11. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D, STAMBAK M (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant » La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
12. DU PASQUIER M-A. (1995) et (2002) - « Les troubles de l'écriture » in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, tome II, 91
13. « L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».
14. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage » in Traité de Santé ublique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine – Sciences
15. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54
16. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage » in Sève – Les tribunes de la santé – N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
17. LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture... » In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292
- 18-LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقيّة.

اسم المادة: اللغة الإنجليزيّة.

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من فهم واستيعاب النصوص والمصطلحات الواردة باللغة الإنجليزيّة والمتعلقة بمقاييس الوحدة الأساسية والاستكشافية للسداسي الثالث.
- تمكين الطالب من استغلال المراجع الصادرة باللغة الإنجليزيّة في مجال علم النفس التربوي.
-
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- أساسيات اللغة الإنجليزيّة.

محتوى المادة:

نصوص مختارة باللغة الإنجليزيّة في موضوعات ذات علاقة بمقاييس الوحدة الأساسية والاستكشافية للسداسي الثاني.

المراجع:

مراجع مختارة من طرف الأستاذ المسؤول على المادة.

السداسي الثالث

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: علم النفس التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة .

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من استيعاب خصائص التربية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- تمكين الطالب من التفريق بين المناهج التربوية لذوي الإعاقة.

المعرفة المسبقة:

- علم النفس الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الجهاز العصبي.
- مفهوم الذكاء، تطوره وقياسه.

محتوى المادة:

- 1 - الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2 - المناهج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3 - الأفراد ذوي الإعاقة.
- 4 - المناهج التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة:

* الإعاقة البصرية.

* الإعاقة السمعية.

* الإعاقة العقلية.

* الإعاقة الحركية

* الموهوبون، والمتوحدون.

المراجع:

- 1 - ميريل هارمن، استراتيجيات التعلم النشط، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، الدمام، 2000.
- 2 - دانيال جولمان، الذكاء العاطفي، ترجمة ليلي الجبالي، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 2000.
- 3 - زيتون كمال، تصميم التعليم من منظور النظرية البنائية. دراسا في المناهج وطرق التدريس، 2003.
- 4 - إيريك جينسن، كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، الدمام، 2001.
- 5 - بطرس حافظ، طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا ، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، 2010.
- 6-عبيرالحربي،الاتجاهات الحديثة في طرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة،المحاضرة 6، fac.ksu.edu.sa/sites/default/files/trends، 2014.
- 7 - كوثر جميل سالم بلجون، مناهج وطرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، 2009.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: تقويم الوضعيات التربوية.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من فهم أهمية التقويم للوضعيات التربوية كعملية مستمرة ومرحلية لمراقبة الأداء الأكاديمي للتلاميذ والطلبة.

- تمكين الطالب من استخدام أساليب التقويم للوضعيات التربوية.

المعرفة المسبقة:

- التمييز بين التقييم والتقويم.

عناصر المنهج المعاصر ومهام التقويم.

محتوى المادة:

1 - الأطر الأساسية في تقويم الوضعيات التربوية.

2 - المفاهيم في تقويم الوضعيات التربوية.

3 - أساليب وأدوات تقويم الوضعيات التربوية.

4 - أنواع الاختبارات.

5 - بناء الاختبارات.

المراجع:

1 - أبو علام محمود رجاء، تقويم التعلّم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2005.

2 - عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، الطبعة التاسعة، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1998.

3 - حسين أبو رياش، زهية عبد الحق، علم النفس التربوي، دار المسيرة، الطبعة الأولى، عمان، 2007، 608 صفحة.

4 - محمد بكر نوفل، فريال محمد أبو عواد، علم النفس التربوي، دار المسيرة، الطبعة الأولى، عمان، 2011.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: المرافقة التربوية.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من استيعاب مفهوم المرافقة التربوية.
- تمكين الطالب من التدريب على طرق وأساليب المرافقة التربوية.

المعرفة المسبقة:

- المشكلات التربوية.

- إدارة الصف.

محتوى المادة:

- 1- مفهوم المرافقة التربوية .
- 2- طرق وأساليب المرافقة التربوية .
- 3- مجالات المرافقة التربوية. (المرافقة المدرسية)
- 4- الوقاية من الصعوبات المدرسية.
- 5- الوقاية من المشكلات المدرسية .
- 6- المساعدة على الدراسة(انجاز الواجبات المدرسية، الاستدراك والمعالجة البيداغوجية، التحضير للإمتحانات، الدعم المدرسي.
- 7- المرافقة العائلية وأشكالها.
- 8- دور المعلم والمرافقة المدرسية .
- 9- الاجراءات التطبيقية للمرافقة .

المراجع:

- 1- أبورياش حسين، زهرية عبدالحق، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، الطبعة الأولى، 2007.
- 2- أبوخطب فؤاد وآخرون، تقويم برامج كليات اعداد المعلم في مصر، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوية، القاهرة 1996، .
- 3- عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، دار الفرقان، عمان، 1983 .
- 4- عبدالمجيد نشواتي، علم النفس التربوي، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، الطبعة التاسعة، 1998.
- 5- Agnès cavet , le soutien scolaire entre éducation populaire et industrie de service , l. n . r .p ,France ,2006.
- 6- AndreGuiller , développer les compétences , ESF éditeurs 2eme édition ,paris.
- 7- Anne Floor , la remédiation oui mais pas n'importe comment ,analyse , u.f.a.p.e.c, Bruxelles ,2010.
- 8- Elisabeth Guigou ; guide de l'accompagnement a la scolarité. Sans année .

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: تكنولوجيا التربية والتعليم.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من التعرف على بعض الوسائل والأجهزة التكنولوجية المستعملة في التربية والتكوين.
- تمكين الطالب من التدريب واستعمال بعض الأجهزة التكنولوجية في التربية والتعليم.

المعرفة المسبقة:

اهتمامات معاصرة في التربية والتعليم.

محتوى المادة:

المدخل التكنولوجي

- دور الكمبيوتر في العملية التعليمية
- مجالات استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية
- دور شبكات المعلومات في العملية التعليمية:
- البريد الإلكتروني
- نقل الملفات
- الاتصال عن بعد، الفيديو- محاضرة.
- المنتديات العالمية
- دراسات اهتمت باستخدام الانترنت في العملية التعليمية
- دور الوسائط المتعددة في العملية التعليمية: الأقراص الضوئية، الفيديو، التلفزيون التفاعلي، الآلات العاكسة، الوسائل السمعية البصرية.

المراجع:

1 - بهاء شاهين، الانترنت والعولمة، ط1، عالم الكتاب، القاهرة، 1999.

- 2 - أحمد عفيفي، فاعلية استخدام الكمبيوتر في تدريس الهندسة الفراغية بالمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، القاهرة، 1991.
- 3 - وليم بلفروم، البحث الدولي حول الحاسبات في التعليم، مستقبلات، المجلد 23، العدد 3، 1992.
- 4 - محمد غنيمي، شبكات المعلومات - الحاضر والمستقبل، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 1997.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية كتابة المذكرة.

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

معرفة كيفية انجاز مذكرة التخرج بدءا بالتصور إلى الكتابة النهائية.

المعارف المسبقة المطلوبة

مبادئ منهجية البحث العلمي المكتسبة في السنوات الماضية...

محتوى المادة:

- 1 - مشروع البحث ومراحله.
 - 2 - كيفية جمع المعلومات وتدوينها.
 - 3 - كيفية جمع المعلومات الميدانية وعلاجها إحصائيا وصياغتها علميا.
 - 4 - مراحل الكتابة النهائية للمذكرة.
- طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

المراجع:

- 1- أحمد شلبي، كيف تكتب بحثا أو رسالة، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة 21 ، القاهرة
- 2- الدويدار،ع.أ (1994).مناهج البحث في علم النفس.الإسكندرية.دار المعرفة.
- 3- عطوي، ج، ع،(2007). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية، عمان.دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 4- قنديل جي،عوالسامرائي، أ.(2009).البحث العلمي الكمي والنوعي.عمان.دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- 5- عليان،ر،موغنيم،ع،م.(2008).أساليب البحث العلمي: الاسس النظرية والتطبيق العملي. عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 6 - موريس أنجرس، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصبه للنشر ط ، 2 ، الجزائر ، 2006

عنوان الماستر: علم النفس التربوي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

اسم المادة: دراسة نقدية للرسائل الجامعية

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم :

- تطوير لدى الطالب القراءة التحليلية والنقدية للرسائل العلمية وتحقيق الاستفادة العميقة من القراءة.
- الوقوف على الأخطاء الشائعة والدقيقة في الرسائل العلمية . التعرف على الصورة النموذجية التي ينبغي أن تنجز فيها الرسالة العلمية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

الإلمام بالمنهجية المعتمدة في العلوم الاجتماعية عامة و تمرس أولي في كتابة التقرير العلمي.

محتوى المادة:

- 1- دراسة نقدية شاملة للرسالة العلمية .
- 2- الوقوف على مدى التزام كاتبها بمنهجية تحرير الرسالة العلمية .
- 3- تقدير مدى وضوح عرضه لأفكاره .
- 4- تقدير الأوجه من الرسالة التي تحمل مساهمة .
- 5- مسح شامل للأخطاء التي وقع فيها .
- 6- ترتيب النقائص والعيوب حسب خطورتها في التأثير على قيمة الرسالة .

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل : 2 خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

المراجع:

1- محمد عفيفي حمودة " البحث العلمي: أصول و قواعد البحث وكتابة التقارير العلمية" مكتبة عين شمس القاهرة ،

1983

2- « Guide to research writing » , by Hugh Groffith. T,Houghton Mifflin , Boston , 1966.

3- « How to write a research paper » , by Berry Ralph,Oxford Pergamon Press , 1966.

4.

4- « A manual for thesis and dissertations » , by university of Arizona,The university of Arizona Press,Tucaon ,1967.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي.

السداسي: الثالث

اسمالوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة:المقاولاتية (مادة استكشافية إجبارية).

الرصيد: 2

المعامل:1

أهداف التعليم:

- وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .

1- تاريخ النهج الاقتصادي.

2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .

3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .

ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.

ج- مراحل انجاز المشاريع .

د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات

4- الرصيد الإحصائي.

5- المعالجة.

6- تقييم.

7- إنجاز مشاريع الوثائقية .

8- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ،وهيكله المتكون نحوثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- 1 - محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
- 2 - ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
- 3- سعد صادق بحيري؛إدارة المشروعات **projet management**؛القاهرة:الدار الجامعية ،2005.
- 4- نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en oeuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
6. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
7. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
8. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 9.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية (اختيارية)

اسم المادة: الانحرافات السلوكية لدى الطفل والمراهق.

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- التعرف على السلوكيات المختلفة في المواقف التربوية والتي يجب على الطالب أن يعرفها.

- تفسير هذه السلوكيات وضبطها والتنبؤ بها.

المعارف المسبقة المطلوبة

سنوات الليسانس حافلة بالمعارف التي تدرس ما يعبر عنه بالانحرافات السلوكية الناتجة عن المواقف التربوية.

محتوى المادة:

1- تعريف الانحرافات السلوكية.

2- مظاهرها وخصائصها.

3- أهدافها.

4- أنواعها: - مع الأولياء، ومع المعلمين، ومع الأقران

- نفسية (حس حركية، وجدانية..)

- اجتماعية (اقتصادية، سياسية...)

5- تشخيصها وقياسها.

6- علاجها.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة:

1 - الرفاعي، نعيم (2010). الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجية التكيف (ط10). سوريا، دمشق: جامعة دمشق.

2 - رضوان، سامر جميل (2009). الصحة النفسية (ط3). الأردن، عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.

3 - نعيم الرفاعي (2010) "الصحة النفسية : دراسة في سيكولوجية التكيف"، دار الكتاب، دمشق.

4 - الكيال دحام (1973) " الصحة النفسية والنمو "، مطبعة دار السلام، بيروت، بغداد.

5 - القوسي عبد العزيز (1970) " أسس الصحة النفسية"، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة

عنوان الماستر: علم النفس التربوي.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية (اختيارية)

اسم المادة: سيكولوجية اللعب

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- التعرف على اللعب ودوره في عملية التربية

- جوانبه النفسية وتأثيراته.

المعارف المسبقة المطلوبة:

المعرفة النفسية.

المعرفة التربوية والبيداغوجية.

محتوى المادة:

1 - تعريف اللعب والألعاب

2 - أهدافها، أنواعها، وظائفها.

3 - النظريات النفسية التي تفسر اللعب.

4 - الأسس النفسية التي يقوم عليها اللعب.

5 - مراحل اللعب.

6 - دور المربي والمعلم في عملية اللعب.

7 - دور الأولياء في عملية اللعب.

طريقة التقييم:

امتحان كتابي في نهاية السداسي

مراجع المادة:

1 - د. الحيلة محمد محمود. (2005). الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا. عمان: دار الميسر ط3.

2 - الصاعدي ليلي: التفوق والموهبة واتخاذ القرار، رؤية من واقع المناهج ، عمان 2007 ، دار الحامد.

3 - عامر طارق عبد الرؤوف: دراسات في التفوق والموهبة والابداع والابتكار ، عمان 2007 ، دار اليازوري العلمية.

- 4 - حجازي تصر سناء: تنمية الإبداع ورعاية الموهبة لدى الأطفال ، عمان 2009.
- 5 - الطنطاوي رمضان عبد الحميد:، الموهوبون، أساليب رعايتهم وأساليب تدريسهم ، عمان 2008 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 6 - جروان فتحي عبد الرحيم: أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، ط3 ، عمان 2012 ، دار الفكر.
- 7 - نايفة قطامي ومنى الصرايرة ، الطفل المتميز ، عمان 2009 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 8 - حلیم السعيد بشاي، وفتحي السيد عبد الرحيم، سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، الكويت 1980، دار العلم.
- 9 - فتحي عبد الرحمن جروان، أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، عمان 2002 ، دار الفكر للطباعة والنشر.
- 10 - ناديا سرور، مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين ، عمان 1998 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

عنوان الماستر: علم النفس التربوي.

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعلم الأفقية.

اسم المادة: اللغة الإنجليزية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من فهم واستيعاب النصوص والمصطلحات الواردة باللغة الإنجليزية والمتعلقة ببيداغوجيا الكفاءات.
- تمكين الطالب من استيعاب المصطلحات ذات العلاقة بسلوكيات العقاب والثواب وبيداغوجيا التعلم، باللغة الإنجليزية.
- تمكين الطالب من استغلال المراجع الصادرة باللغة الإنجليزية في مجال علم النفس التربوي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أساسيات اللغة الإنجليزية.

محتوى المادة:

نصوص مختارة باللغة الإنجليزية في موضوعات بيداغوجيا الكفاءات، سيكولوجية التعلم، مشكلات العاقبة التربوية.

المراجع:

مراجع مختارة من طرف الأستاذ المسؤول على المادة.