

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواعمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل	كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية	علم النفس و علوم التربية و الأورطفونيا

الميدان :العلوم الإنسانية والإجتماعية

الفرع: علوم إجتماعية: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

السنة الجامعية: 2017-2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université mohamed sedik ben yahiya jijel	Sciences humaine et social	Psychologie et sciences de l'éducation et orthophonie

Domaine: Sciences humaines et sociales

Filière:: Sciences Sociales–

Spécialité: Sciences de l'éducation –Counseling et orientation

Année Universitaire : 2018-2017

الفهرس

I - بطاقة تعريف الماستر

1 - تحديد مكان التكوين

2 - المشاركون في التأطير

3 - إطار وأهداف التكوين

أ. شروط الالتحاق

ب. أهداف التكوين

ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة

د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل

هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى

و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين

ز. قدرات التأطير

4-الإمكانيات البشرية المتوفرة

أ - اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص

ب-التأطير الخارجي

5-الإمكانيات المادية المتوفرة

أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات

ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات

ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر

د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر

هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

1 - السداسي الأول

2 - السداسي الثاني

3 - السداسي الثالث

4 - السداسي الرابع

5 - حوصلة شاملة للتكوين

III البرنامج المفصل لكل مادة

IV - العقود/الاتفاقيات

بطاقة تعريف الماستر

1 -تحديد مكان التكوين:جامعة محمد الصديق بن يحيى –جيجل-

- كلية أو معهد: العلوم الإنسانية و الاجتماعية
- قسم : علم النفس و علوم التربية و الأورطوفونيا
- الشعبة : علوم التربية

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

المؤسسات التربوية
مؤسسات التكوين المهني
مؤسسات التجمعات الشبانية
المؤسسات التعليمية
المؤسسات التوجيهية
المؤسسات الصحية
مؤسسات الروضة
المدارس الخاصة

3- إطار وأهداف التكوين:

- ماسترفي العلوم الإجتماعية : علوم التربية إرشاد وتوجيه

أ- شروط الالتحاق (تحديد التخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

- علوم التربية كل التخصصات
- علوم التربية توجيه وإرشاد
- علوم التربية القياس والتقويم النفسي
- علوم التربية تربية خاصة

ب- أهداف التكوين

يسمح ماستر الإرشاد والتوجيه إلى اكتساب تقنيات التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي لمختلف الفئات المعنية داخل مختلف المؤسسات التعليمية والتربوية والاجتماعية والتي تعبر عن الحاجة إلى ذلك بطريقة مباشرة أو بطريقة غير مباشرة

كما يهدف هذا التخصص إلى إعداد نماذج نظرية مستوحاة من الممارسة العملية لعمليتي الإرشاد والتوجيه واعتمادها في مساعدة الأفراد على التكيف مع مختلف الميادين التي يتفاعلون معها باستمرار مثل : الأسرة . المدرسة ، المؤسسات التعليمية والتكوينية ، المؤسسات الخاصة لمختلف الفئات ، المجتمع

ويهدف من جهة أخرى إلى مقارنة مختلف المقاربات المنهجية والنظريات العلمية بنتائج التجارب العملية الميدانية لكل الميادين التي تشكل تفاعل للأفراد مع محيطهم .

ولهذا يهدف هذا الماستر الأكاديمي إلى :

- توظيف المهارات النظرية والتطبيقية المكتسبة من التكوين النظري والتطبيقي في ميدان الإرشاد والتوجيه النفسي في مساعدة الأفراد على استعمال قدراتهم وإمكاناتهم المعرفية والنفسية في التكيف مع خصائصهم الذاتية ومختلف المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي ينتمون إليها وتشكل مجالا للتفاعل المستمر معهم.
- توجيه الأفراد لتجاوز الصعوبات والمشاكل النفسية والاجتماعية الواقعية والمرضية من اجل تحريرهم وفتحهم من خلال تطوير قدراتهم على التغلب على هذه الصعوبات ومواجهتها

- مساعدة الأفراد على اكتشاف مختلف قدراتهم وإقناعهم بإمكانية استعمالها في التكيف مع المحيط الذي يعيشون فيه
- تطوير قدرات الأفراد وتوظيفها في حل المشكلات التي تواجه الأفراد باستمرار .
- اقتراح الحلول البديلة المساعدة على تجاوز الصعوبات النفسية والاجتماعية والثقافية
- مساعدة الأفراد على تكيف قدراتهم العقلية والمعرفية والنفسية في تحقيق الصحة النفسية والتكيف الاجتماعي .

ويهدف هذا الماستر بشكل دقيق إلى مايلي :

- اكتساب المهارات والكفاءات المهنية لطلبة علوم التربية المهتمين بممارسة نشاطات الإرشاد والتوجيه النفسي
- يحتوي البرنامج على تكوين نظري ومنهجي وتقني مكيف مع متطلبات الممارسة المهنية في ميدان الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي وكل المسؤوليات الناتجة عن ذلك .
- تكوين مرشدين وموجهين نفسانيين قادرين على تطبيق مناهج وطرق الإرشاد التي تساعد الأفراد على التكيف مع مختلف الميادين وذلك اعتمادا على المهارات المكتسبة من التكوين النظري والتطبيقي .
- التكلف بالفئات المختلفة الموهوبين والاحتياجات الخاصة ، ومساعدة الفئات الأخرى للتعيش السليم والصحي في المجتمع .
- مساعدة الأفراد على توجيههم نحو مسارات تناسب قدراتهم

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة

يعمل المشروع على:

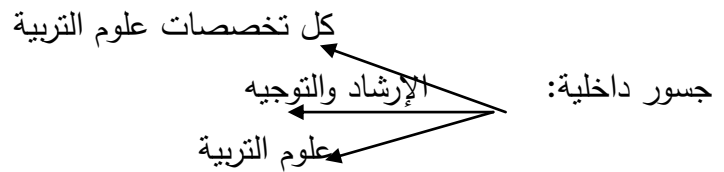
1. تكوين الإطارات التي تتكفل بطلبة التدرج من حيث التدريس والتكوين والتأطير في التربصات وتحضير مذكرات التخرج ، كما يعملون على الاتصال بالمؤسسات الخارجية التي تقدم دعما تكوينيا لهؤلاء الطلبة.
2. إمكانية الإشراف ومتابعة مشاريع البحث التي تنجز بالاتفاقيات بين مؤسسات التعليم والمؤسسات الجامعية.
3. العمل على إعداد كوادر متخصصين في الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، يساعدون وزارة التربية الوطنية في توجيه تلاميذ المتوسط نحو التخصصات المفتوحة في مراكز التكوين المهني والتمهين وتلاميذ الثانوي نحو التخصصات الجامعية وكذا نحو التخصصات المفتوحة في مراكز التكوين المهني والتمهين،

بالإضافة إلى تقديم الاستشارة النفسية للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات ومشاكل نفسية أو سلوكية، والتواصل مع ذويهم وأهلهم لتذليل كل الصعوبات التي تواجههم.

تكوين مطبقين قادرين على ممارسة نشاطهم في الميادين التالية :

- الإرشاد والتوجيه المدرسي
- الإرشاد والتوجيه الأسري
- الإرشاد والتوجيه المهني
- الإرشاد والتوجيه للمحكوم عليهم في المؤسسات العقابية
- الإرشاد والتوجيه في المؤسسات الجامعية
- الإرشاد والتوجيه في المجالس القضائية والمحاكم
- الإرشاد والتوجيه في مؤسسات التربية ما قبل المدرسية
- الإرشاد والتوجيه في مؤسسات التكوين والتعليم المهنيين
- الإرشاد والتوجيه في المؤسسات للتربية الخاصة
- الإرشاد والتوجيه في مؤسسات محو الأمية

هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى



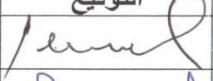
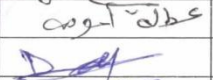
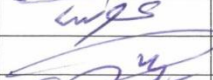
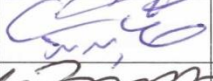
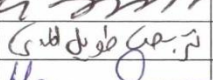
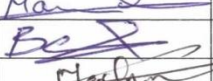
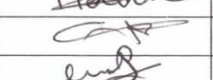
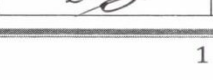
و- مؤشرات متابعة المشروع

- المراقبة المستمرة والامتحانات والفحوص.
- تطوير تغطية الوحدات .
- مشاركة الأساتذة داخليا وخارجيا.
- تطوير الأعمال الخاصة بالطلبة ومشاركتهم في عقد الندوات والملتقيات العلمية والثقافية .
- التبرصات وحضور الندوات والملتقيات .
- المشاركة في إنجاز البحوث العلمية
- الزيارات الميدانية

ز- قدرات التأطير.

1- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
حديد يوسف	ليسانس علم النفس و علوم التربية	دكتوراه علوم+التأهيل الجامعي	أستاذ محاضر - أ-	محاضرة + تأطير	
بكيري نجية	ليسانس علم النفس العيادي	دكتوراه علوم+التأهيل الجامعي	أستاذ محاضر - أ-	محاضرة + تأطير	
صيفور سليم	ليسانس علم النفس العمل و التنظيم	دكتوراه علوم+التأهيل الجامعي	أستاذ محاضر - أ-	محاضرة + تأطير	
بوكرام ايمان	ليسانس علم النفس المدرسي	دكتوراه علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر - ب-	محاضرة + تأطير	
بن صالحية كريمة	ليسانس علم النفس المدرسي	دكتوراه علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر - ب-	محاضرة + تأطير	
علوطي سهيلة	ليسانس علوم التربية	ماجستير علم النفس التربوي	أستاذ مساعد - أ-	تطبيق + تأطير	
دعاس حياة	ليسانس علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس العيادي	أستاذ مساعد - أ-	تطبيق + تأطير	
قرفي محمد	ليسانس علم النفس و علوم التربية	ماجستير	أستاذ مساعد - أ-	تطبيق + تأطير	
هاين ياسين	ليسانس علوم التربية	ماجستير	أستاذ مساعد - أ-	تطبيق + تأطير	
عبايدية احلام	ليسانس علم النفس العيادي	ماجستير إرشاد نفسي و توجيه تربوي مهني	أستاذ مساعد - أ-	تطبيق + تأطير	
بور اوي بوجمعة	ليسانس علم النفس العيادي	ماجستير	أستاذ مساعد - أ-	تطبيق + تأطير	
كعبار جمال	ليسانس علم النفس العمل و التنظيم	ماجستير	أستاذ مساعد - أ-	تطبيق + تأطير	
هامل وهيبة	ليسانس توجيه و إرشاد نفسي	ماجستير	أستاذ مساعد - أ-	تطبيق + تأطير	
بشنة حنان	ليسانس توجيه و إرشاد نفسي	ماجستير	أستاذ مساعد - أ-	تطبيق + تأطير	
مشري زبيدة	ليسانس علم النفس المدرسي	ماجستير	أستاذ مساعد - ب-	تطبيق	
مسعودي لويزة	ليسانس علم النفس المدرسي	دكتوراه	أستاذ مساعد - ب-	تطبيق	
جردير فيروز	ليسانس علم النفس المدرسي	ماجستير	أستاذ مساعد - ب-	تطبيق	

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح).

أ - التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

4 - الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر :

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	اجهزة الإعلام الآلي المحمولة	04	
02	شاشات عرض	05	
03	مكاتب خاصة	20	
04	آلة طباعة و نسخ	02	
05	قاعات للمحاضرات	04	
06	قاعات الإعلام الآلي	02	
07	قاعة الأنترنت	01	
08	قاعة العرض	01	
09	قاعات الدروس	40	
10	آلة تصوير رقمية	03	
11	ماسح ضوئي	04	

ب - ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
وحدات الكشف و المتابعة المدرسية	40	15 يوم
مراكز الصم البكم	40	15 يوم
المراكز الطبية البيداغوجية	40	15 يوم
مديريات التربية	20	15 يوم
الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية	15	15 يوم

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة - طلبة جامعة جيجل أنموذجا -	Code projet : I05L02UN180120130012	01/01/2014	01/01/2018
دور تكنولوجيا الاعلام و الاتصال في ترسيخ المواطنة الديمقراطية في الجزائر	CODE PROJET : S*07020140009	01/01/2015	01/01/2019
الخلع في المجتمع الجزائري دراسة سوسيولوجية	CODE PROJET : I05L02UN180120150001	01/01/2016	01/01/2020
تقويم نظام التكوين الجامعي ل م د	CODE PROJET : I05L06UN1801201500002	01/01/2016	01/01/2020

			فيالجامعة الجزائرية في ضوء دراسة ميدانية- معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الأساتذة و الطلبة بجامعات الشرق الجزائري
--	--	--	--

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- الأعمال و البحوث التي يقوم بها الطلبة بتوجيه من الأساتذة
- قاعة الانترنت المتواجدة بالجامعة
- قاعة للمطالعة

I- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

1 - السداسي الأول: إرشاد وتوجيه

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	09	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	45		1.30	1.30	45	المادة 1: أساليب التوجيه والإرشاد التربوي
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: تحليل العملية التعليمية التعليمية
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 3: التوجيه والإرشاد المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 4: التكفل بذوي صعوبات التعلم
		07	04	90		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	45		1.30	1.30	45	المادة 1: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه
امتحان	متواصل	03	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية 1
		02	02	90			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 1: هندسة التكوين
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 2: المعلوماتية والتعليم عن بعد
		01	01	45		1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
/	متواصل	01	01	45		1.30	/	22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية (الإنجليزية)
		30	16	405		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

2 - السداسي الثاني: إرشاد وتوجيه

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		09	20	180	06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	03	05	45	1.30	1.30	45	المادة 1: تقويم البرامج الإرشادية
امتحان	متواصل	02	05	45	1.30	1.30	45	المادة 2: التوجيه والإرشاد المهني
امتحان	متواصل	02	05	45	1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس الاجتماعي التربوي
امتحان	متواصل	02	05	45	1.30	1.30	45	المادة 4: إرشاد الحالات الخاصة
		04	07	90	3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	02	04	45	1.30	1.30	45	المادة 1: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه
امتحان	متواصل	02	03	45	1.30	1.30	45	المادة 2: المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية 2
		02	02	90		3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان	/	01	01	45	/	1.30	22,30	المادة 1: الإتصال
امتحان	/	01	01	45	/	1.30	22,30	المادة 2: مشكلات الأتمتة المعلوماتية
		01	01	45	1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	45	1.30	/	22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية (الإنجليزية)
		16	30	405	10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

2 - السداسي الثالث: إرشاد وتوجيه

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	180		06	06	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	45		1.30	1.30	45	المادة 1: الإرشاد الأسري
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: الإرشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 3: متطلبات التوجيه والإرشاد في ظل العولمة
امتحان	متواصل	05	02	45		1.30	1.30	45	المادة 4: إرشاد الموهوبين
		07	04	90		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	45		1.30	1.30	45	المادة 1: البحث التوثيقي
امتحان	متواصل	03	02	45		1.30	1.30	45	المادة 2: بناء وتكييف الاختبارات والروايز النفسية التربوية
		02	02	90			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 1: المقاولتية
امتحان	/	01	01	45		/	1.30	22,30	المادة 2: قضايا تربوية راهنة
		01	01	45		1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
/	متواصل	01	01	45		1.30	/	22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية (الإنجليزية)
		30	16	405		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

- السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم التربية

التخصص: إرشاد وتوجيه

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
15	08	12	العمل الشخصي (مذكرة التخرج)
09	05	08	تربص في المؤسسة (يوم في الأسبوع)
06	03	06	الملتقيات
30	16	26	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	135	135	00	540
أعمال موجهة	270	135	00	67.30	472.30
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي (مذكرة الماستر + تربص)	180	120	00	00	300
عمل آخر (ملتقيات منهجية)	0	90	00	00	90
المجموع	720	480	135	67.30	1402.30
الأرصدة	84	27	06	03	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70%	22.50%	5%	02.50%	100 %

السداسي الأول

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: أساليب التوجيه والإرشاد التربوي

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

1. يسمح للطالب بالاطلاع على أهم النظريات في مجال أساليب التوجيه والإرشاد

2. يمكن الطالب من فهم تقنيات واساليب الإرشاد والتوجيه واستخدامها في الميدان

3. يستطيع الطالب تطبيق هذه الاساليب في الميدان التطبيقي والمهني

المعارف المسبقة المطلوبة :

- نظريات التوجيه والإرشاد

محتوى المادة

1 -أساليب المعرفية في الإرشاد والتوجيه

2 -أساليب السلوكية في الإرشاد والتوجيه

3 -أساليب الفردية في الإرشاد والتوجيه

4 -أساليب الجماعية في الإرشاد والتوجيه

5 -أساليب الحديثة عن طريق النشاط والمشاركة في الإرشاد والتوجيه

6 -أساليب الإرشادية المباشرة وغير المباشرة وطريقة الملاحظة وجمع المعلومات

طريقة التقييم: الامتحانات التقويمية + أعمال موجهة

المراجع:

صالح أحمد الداهري ، علم النفس الارشادي ، نظرياته وأساليبه الحديثة ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن ، 2011 .

موسى رشاد ، الإرشاد النفسي في حياتنا اليومية ، دار الفاروق الحديثة ، القاهرة ، 2012 .

Samuel T, Gladding ,Counselling a comprehensive profession , Pearson imprint , london , 2012 .

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تحليل العملية التعليمية التعلمية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تعليم الطالب مفاهيم العملية التعليمية
تمكين الطالب التحكم والضبط للعملية التعليمية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

علم النفس التربوي

مدخل لعلوم التربية

محتوى المادة:

مفاهيم أساسية:

التعليم (مقصود وغير مقصود)

مفهوم التعلم والاكساب

البيداغوجيا مفهومها ، مجالاتها ، انواعها (البيداغوجية الحديثة ، الاكتشاف ، الدعم ، حل المشكلات ، التعاقد ،

.....)

مفهوم الديداكتيك ، العامة ، والخاصة (تعليمية المواد)

خصائص ومميزات أنواع الديداكتيك

استراتيجيات التعليم

استراتيجيات التعلم

التقييم والتغذية الراجعة

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في وضع أسس للبيداغوجيا ومجالات العملية والتعلمية

المراجع:

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التوجيه والإرشاد المدرسي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- 1- يهدف هذا الموضوع إلى التعرف على مختلف تقنيات الإرشاد المدرسي وأساليب التكفل بالحالات المدرسية
- 3- تقديم الإرشاد المدرسي مفهوماً ومهمة ووظيفة كمستشار تربوي
- 4- التعرف على كيفية تجميع المعلومات الإدارية والوثائقية (الملف المدرسي ، النتائج المدرسية ، التحصيل)

5

المعارف المسبقة المطلوبة :

نظريات ومفاهيم الإرشاد المدرسي .

محتوى المادة:

نظام وتنظيم المؤسسات التربوية

تقنيات الإرشاد المدرسي

أساليب التكفل بالتلاميذ وتوجيههم

المساهمة في التكيف المدرسي

- نماذج من الممارسة الإرشادية في العالم

الإرشاد المدرسي حسب المراحل الدراسية : الابتدائي ، المتوسط ، الجامعي

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في دراسة بعض الظواهر التربوية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: أحمد صالح سهير ، التوجيه والإرشاد النفسي ، مركز الاسكندرية ، 2009 .

الأسدي ، سعيد جاسم ، الإرشاد التربوي ، مفهومه خصائصه ، الدار العلمية للكتاب ، عمان ، الاردن ، 2011 .

صالح أحمد الدايري ، علم النفس الارشادي ، نظرياته وأساليبه الحديثة ، دار وائل للنشر ، الأردن ، 2011 .
Jones.R ,Introducion to consoling skills , london , Sage publication , 2011 .

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التكفل بذوي صعوبات التعلم

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

التكفل بذوي صعوبات التعلم

معرفة أساليب التكفل بذوي صعوبات التكفل حسب القدرات والامكانيات

المعارف المسبقة المطلوبة :

صعوبات التكفل

محتوى المادة:

- 1 التعرف على أهم التصنيفات العالمية في تشخيص صعوبات التعلم
 - صعوبات التعلم النمائية ، الأكاديمية .
 - التوجيه لفئة صعوبات التعلم للمصالح المختصة
 - التشخيص لمستوى صعوبة التعلم ومجال المشاكل والعوائق
 - البرامج الإرشادية المتخصصة بالحالات صعوبات التعلم
 - التكفل النفسي والاجتماعي أساليب التدريس لذوي صعوبات التعلم (النمائية ، الأكاديمية)
 - صعوبات التعلم حسب المستويات الدراسية : الابتدائي ، المتوسط ، الثانوي
 - العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة أسس ومفهوم التكفل بذوي صعوبات التعلم
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

أ.د. محمود عوض الله سالم & د. مجدي محمد الشحات & د. أحمد حسن عاشور ، الطبعة الأولى 1424 هـ - 2003 م ، صعوبات التعلم/التشخيص والعلاج، عمان - الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

عمر نصر الله ، نبيل عبد الهادي ، سمير شقير ، بطة التعلم وصعوباته ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن ، ط 02 ، 2010

Pat Tabot , Geoff Astbury and Tom Masson , key concepts in learning disabilities , Sage publication LTD , London, 2010

Relestreid ,Tori Ortiz Lienemannm, Jessica L.Hagman , Strategy instruction for students with learning disabilities, The Guilford press, New York , London 2013, p06-07

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تسمح هذه المادة للطلاب بالتعرف على خصوصيات البحث في الإرشاد والتوجيه انطلاقاً من طبيعة الظاهرة

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مبادئ المنهجية في التخصص علوم التربية .

محتوى المادة:

1- صياغة إشكالية علمية ، وتحديد التساؤلات والفرضيات حسب البحث

2- منهجية توظيف الدراسات السابقة

3- العلاقة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في صياغة بعض التساؤلات والفرضيات العلمية خلال التطبيقات و الأعمال الميدانية .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

عبد الرحمان بن سليمان الطريري ، القياس النفسي والتربوي ، الرياض ، السعودية ، 2013.

2- فيليب كارتر، القياس النفسي ، دار الحقائق ، القاهرة ، مصر 2013.

3- محمد علي كامل ، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة ، الدار المصرية اللبنانية ، 2006 .

4- Paul Dickes et al , La psycho métrie , PUF , 2012.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول
اسم الوحدة: منهجية
اسم المادة: المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية 1
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم:

تعليم الطالب التعامل والتحليل للبيانات الإحصائية حسب مجال البحث والاشكالية
المعارف المسبقة المطلوبة :

مبادئ في الاحصاء

محتوى المادة:

مراجعة بمبادئ الاحصاء
اختيار الأساليب الإحصائية حسب الإشكالية والفرضيات
تحليل التباين (الأحادي ، الثنائي ، المتعدد)
حساب الدلالة العملية من خلال تحليل التباين
اختبارات للعينات المرتبطة والمستقلة
حساب الدلالة العملية من خلال اختبار T student

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في وضع نموذج الاشكالية وتحديد الأساليب الإحصائية وطريقة معالجتها .
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1. عبد الرحمان بن سليمان الطريري ، القياس النفسي والتربوي ، الرياض ، السعودية ، 2013.
2. فيليب كارتر، القياس النفسي ، دار الحقائق ، القاهرة ، مصر 2013.
- 3.
4. 3-محمد علي كامل ، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة ، الدار المصرية اللبنانية ، 2006 .
5. بوحفص عبد الكريم ، القياس النفسي ، دار الامة للنشر ، الجزائر ، 2012 .
6. محمود بوسنة ، الإحصاء المطبق ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2011
7. 4-Paul Dickes et al , La psycho métrie ,PUF , 2012.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الأول

اسم الوحدة: الاستكشافية
اسم المادة: هندسة التكوين
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم:

- التحكم في المصطلحات والمفاهيم في التكوين
إكساب الطالب معارف حول الهندسة التكوينية

المعارف المسبقة المطلوبة :
علوم التربية
علم النفس التربوي

محتوى المادة:
مدخل عام لهندسة التكوين
تصنيف العملية التكوينية
عناصر العملة التكوينية
خصائص العملية التكوينية
تصميم العملية التكوينية
تحليل الحاجة التكوينية (المنظمة ، الافراد ، الوظائف)
تحديد أهداف عملية التكوين
وضع تصميم المحتوى التكويني
التطبيق التجريبي للمحتوى التكويني
التقويم وإدخال التعديلات اللازمة

طريقة التقييم:
الامتحانات التقويمية + أعمال موجهة

المراجع:

- 1 - " تنمية الموارد البشرية : دعائم و أدوات" تأليف : محمد مسلم ، دار طليطلة ، الجزائر 2010
- 2- « Régulations des conflits au travail », Compère Bernard (2002), Edition organisation
- 3- « L'entreprise en mouvement » ,Gronard , B (1995), Dunod
- 4- « Ingénierie des compétences » , Le Broterf Gay (2000), Edition organisation
« Comment réussir vos recrutements » ,Pastor Pierre (2008) Edition Liaisons

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه
السداسي: الأول

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة: المعلوماتية والتعليم عن بعد

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

اكتساب الطالب الكفاءة لتطبيق التعليم عن بعد

تمكين الطالب للمساهمة في التكوين المستمر

محتوى المادة :

مدخل عام

مفهوم المعلوماتية و التعليم عن بعد

أهمية المعلوماتية و التعليم عن البعد

أنواع التعليم عن بعد

أساليب التعليم عن بعد

نماذج تطبيقية للتعليم عن بعد.....

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع :

كل الكتب و المقالات و المطبوعات و المواقع المتعلقة بالمادة

1 - تنمية الموارد البشرية : دعائم و أدوات" تأليف : محمد مسلم ، دار طليطلة ، الجزائر 2010

2- « Régulations des conflits au travail », Compère Bernard (2002), Edition organisation

3- « L'entreprise en mouvement », Gronard , B (1995), Dunod

4- « Ingénierie des compétences » , Le Broterf Gay (2000), Edition organisation

5- « Comment réussir vos recrutements » ,Pastor Pierre (2008) Edition Liaisons .

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: اللغة الانجليزية

الرصيد: 1

المعامل 1

اهداف المادة : تمكين الطالب من فهم مبادئ ومصطلحات اللغة الانجليزية للتخصص

محتوى المادة :

Psychologists and their concepts

1. **Adler, Alfred** : creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest
2. **Piaget , Jean** :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations ,concrete operations , formal operations .
3. **Rogers , Carl** : phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard
4. **Skinner , B, F** : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,
5. **Maslow, Abraham** : basic needs , metaneeds , biological need , security need , belonging need , self – actualization need .
6. **Pavlov,I.P** : conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and unconditioned response , reinforcement , generalization .
7. **Erikson, Erik** :life cycle , identity confusion , identity crisis .
8. **Freud , Sigmund** : psychoanalysis theory ,Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego.Instincts ;Principles : pleasure principle, reality principle , moral principle , Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety , moral anxiety ;Defense mechanisms : repression , projection ,reaction formation .

Bandura , Albert : behavior modification ,imitation (modeling) ,vicarious learning

Les objectifs du module sont l'identification des moyens syntaxiques simples pour appréhender la documentation en langue française et l'acquisition des concepts phares liés à chaque spécialité comme archiviste, management ou record management..

المعارف المسبقة المطلوبة :

Afin de pouvoir suivre cette matière, l'étudiant doit être d'un niveau moyen en langue française

طريقة التقييم:

أعمال تطبيقية

امتحان كتابي في نهاية السداسي

المراجع:

1- DIRECTION DES ARCHIVES DE France.- Dictionnaire de terminologie archivistique.-

Paris :DAF, 2002.- 36 p.

2- ROBINSON, Michael.- Dictionnaire de terminologie numérique.- Paris : Ellipses, 2004, 704p.

3- DELSALLE, Paul.- Lexique des archives et documents historiques.- Paris : Nathan, 1996.- 127p.

4- Référentiels de formation de licence en lettres et sciences humaines.- Compte rendu : Journée d'études .- Paris, Maison des Universités, 14 janvier 2010. URL : <<http://www.fabula.org/actualites/documents/35511.pdf>>. Le site consulté le 5 octobre 2012

4- ROMERO, Clara « Pour une définition générale de l'intensité dans le langage », *Travaux de linguistique* 1/2007 (n°54), p. 57-68. URL : <www.cairn.info/revue-travaux-de-linguistique-2007-1-page-57.htm>. DOI : 10.3917/tl.054.0057.

5- CHABIN, Anne-Marie : le blog et les références liées < <http://www.marieannechabin.fr>>

السداسي الثاني

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تقويم البرامج الإرشادية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم :

أسلوب التقويم للبرامج الإرشادية حسب التصميم
التقويم المباشر ، المتبعي ، النهائي

محتوى المادة :

بناء البرامج حسب مختلف التصميم والنماذج
التقويم الأولي للبرنامج بعض التصميم
التقويم أثناء تطبيق البرنامج (البنائي) وأساليب التعديل
التقويم النهائي لفعالية وأثر البرنامج الإرشادي
التقويم المتبعي للبرنامج الإرشادي

طريقة التقييم

الامتحانات التقييمية + أعمال موجهة

المراجع:

- 1 - " برامج الإرشاد النفسي " تأليف رياض نايل العاسمي ، مطبعة الروضة ، 2007
- 2 - " المقابلة في الإرشاد والعلاج النفسي " ، عمر ماهر محمود، دار المعرفة ، الاسكندرية 1984
- 3 - " مقياس قلق الامتحان " ، الطيب محمد عبد الظاهر ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1987
- 4 - " دليل إعداد و تصميم الاختبارات و المقاييس النفسية " تأليف : سعيد سامية و صديق محمد ، مطبعة كلية العلوم : بني سويف ، 2005
- 5 - " فن العلاج النفسي " ، ستور أنتوني، ترجمة لطفي فطيم، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، 1991
- 6 - اختبار القدرات العقلية الأولية " ، زكي صالح أحمد، مؤسسة أبو علم للطباعة والنشر، القاهرة، 1987 .

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التوجيه والإرشاد المهني

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على فهم والتعامل مع مؤسسة التكوين المهني
 - تمكين الطالب من استخدام تقنيات التوجيه والإرشاد المهني
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- نظريات التوجيه والإرشاد .
-

محتوى المادة:

- 1 - مقدمة عامة حول التكوين :تعريف التكوين، خصائص التكوين و أنواعه.
 - 2 - علاقة التربية بالتكوين.
 - 3 -نظريات الإرشاد والاختيار والنمو المهني
 - 4 - الأبعاد الإنسانية التي يشملها البرنامج التكويني للمرشدين (البعد النفسي، البعد العلائقي الاجتماعي ، البعد الوظيفي المهني ...)
 - 5 -العناصر الأساسية في البرنامج التكويني على ضوء منظومة أهداف التكوين .
 - 6 -مراحل تكوين المرشدين . آليات و وسائل مساعدة في عملية التكوين .
 - 7 -التوجيه المهني وآلياته من خلال الأساليب والتقنيات .
 - 8 -أسس الإرشاد والمتابعة للمكونين المهنيين
 - 9 -الإرشاد المهني في مراحل العمر (التربية الاختيارية للمهنة)
 - 10 صفات المرشد النموذجي والفعال والبرنامج الأمثل لإعداده (مثل :التحكم في انفعالاته والمحافظة على الحياد ، قدرته على بعث الثقة في نفس العميل ، وعلى الدخول في مشكلته و الخروج منها. وعلى في مساعدته على فهم نفسه ... الخ)
- صعوبات وعقبات و تحديات في طريق تكوين المرشدين.

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة إرساء رهانات المؤسسات كمسار شخصي للمكون يتطابق مع طموحاته المهنية والشخصية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

صالح أحمد الداھري ، علم النفس الارشادي ، نظرياته وأساليبه الحديثة ، دار وائل للنشر ، الأردن ، 2011.
عمر موسى محاسنه ، أساسيات التعليم المهني ، دار عالم الثقافة ، عمان الأردن ، 2011 .

Palmer .S ,multiculturalconselling , London Sage publication , 2012

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: علم النفس الاجتماعي التربوي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من التحكم في مفاهيم علم النفس التربوي الاجتماعي
ممارسة وظائف المختص في مجال علم النفس الاجتماعي التربوي
المعارف المسبقة المطلوبة :

علم النفس التربوي

علم النفس الاجتماعي

علوم التربية

محتوى المادة:

مفهوم ومجالات علم النفس الاجتماعي التربوي

التفاعل الاجتماعي داخل المؤسسات التربوية

الاتجاهات النفسية وتكوينها

دينامية الجماعية داخل الصف الدراسي

التفاعل الصفّي

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تخصيص أعمال ميدانية وزيارة للمؤسسات ودراسة ظواهر العملية لعلم النفس الاجتماعي التربوي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

1. أحمد محمد الزغبى ، 2013، أسس علم النفس الاجتماعي ، دار زهران
2. لويس كامل ، قراءات في علم النفس الاجتماعي في البلاد العربية ، مجلد 2 ، الهيئة المصرية للكتاب
3. علي ليلي 2006، الطفل والمجتمع ، التنشئة الاجتماعية وأبعاد الانتماء الاجتماعي ، المكتبة المصرية ، القاهرة
4. Richard RJ , E 1991 ; Attachment and socialization ; The positive side of social influence ; NY pleumn press

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: إرشاد الحالات الخاصة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من تعميق الفهم للحالات الخاصة و التعرف على حاجاتها ، وتطوير مهارات في تحديد مشاكلها و حاجاتها و كيفية التعامل معها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

دراسة الفروق الفردية والقدرات العامة والقدرات الخاصة، العوامل المؤثرة على سلوك و استجابات الأفراد.

محتوى المادة:

- 1 حالة المرض المزمن .
- 2 -حالة الإدمان .
- 3 حالة المخاوف المرضية ، حالة الاكتئاب
- 4 حالة السلوك العدواني
- 5 -حالة الفرد الذي عايش أزمة، كارثة طبيعية، حادث مؤلم ،(دراسة حالة من كل صنف...).
- 6 -حالة أسرة الشجار والخلاف الدائم .
- 7 -الأسرة بدون أطفال، بطفل وحيد، بأطفال ذكور، بأطفال إناث، الطفل المدلل، الطفل المهمل
- حالة الطفل الذي يعيش في المؤسسة (حرمان من الحياة الأسرية) .
- 8 -حالة الاضطراب أو المرض الذي ينتقل عن طريق الوراثة .

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل : 2 خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي
المراجع:

- 1 -" التربية الصحية " تأليف :سلوى مرتضى و وليد الفيصل ، جامعة دمشق ، 2007
- 2 -" التنقيف من أجل الصحة "إنجاز :منظمة الصحة العالمية ، 1989
- 3 -" علم النفس الشواذ " تأليف :شليدونكاشدان ترجمة سلامة أحمد عبد العزيز ، دار القلم ، الكويت .
- 4 -" الاكتئاب : أعراضه و أسبابه و تشخيصه و الخلاص منه " تأليف :ماكليرن ، ليز ، ترجمة : أحمد رمو ، دار علاء الدين ، دمشق ، 2003
- 5 -"كيف نتغلب على القلق و الاكتئاب؟ " تأليف : عبد القادر ، فاضل ،دار أسامة ، عمان ، 2005
- 6- Simons , Richard C. and Pardes ,Herbert (1977) (eds) «Understanding Human behavior in health and illness», The William and WilkinsCo.Baltimor; USA
- 7- <http://www.crisiscounseling.com>

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب التحكم في التصاميم التجريبية

- التمكن من اجراء الدراسات الاستطلاعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

للمنهجية السداسي السابق

محتوى المادة:

تعريف الدراسات الاستطلاعية

الاجراءات الميدانية للدراسة الاستطلاعية

تصميم للبحوث الميدانية (الوصفية ، المسحية ، التمهيدية ، شبه تجريبية ، التجريبية ، ...)

التحليل الاحصائي للتصاميم البحوث الميدانية

العمل الشخصي لكل طالب في مجال الدراسة الاستطلاعية والتصاميم البحثية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- محمد مزيان " مبادئ في البحث النفسي والتربوي " دار الغرب للنشر والتوزيع ،
1999

2- محمد عفيفي حمودة " البحث العلمي: أصول و قواعد البحث وكتابة التقارير العلمية"
مكتبة عين شمس القاهرة ، 1983 .

3- " البحث العلمي : مناهجه و تقنياته " ، محمد زيان عمر ، دار الشروق ، 1983.

1- " How to write a research paper " , By Berry, Ralph, Oxford Pergamon Press ,1966

2- " The research process in education"by : Fox, David ,J , Holt , Rinehart & Winston inc., N.Y,
1969

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية 2

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

أ. اكتساب الطالب مهارات معالجة البيانات بواسطة الأساليب الإحصائية المختلفة

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم في مقياس المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية السداسي السابق

محتوى المادة:

- تحليل التباين

- تحليل الانحدار الخطي البسيط

- تحليل الانحدار المتعدد

تحليل العاملي

العلاقة الخطية وغير الخطية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترتيب للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

عبد الرحمان بن سليمان الطريري ، القياس النفسي والتربوي ، الرياض ، السعودية ، 2013.

2-فيليب كارتر، القياس النفسي ، دار الحقائق ، القاهرة ، مصر 2013.

3-محمد علي كامل ، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة ، الدار المصرية اللبنانية ، 2006 .

4-Paul Dicks et al , La psycho métrie ,PUF , 2012.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة: الاتصال

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تعليم الطالب فنيات التصميم للوثائق الإعلامية التربوية المختلفة
إكساب الطالب مهارة إدارة الاجتماعات والمقابلات الإعلامية والاتصال التربوي

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مبادئ الإعلام والاتصال

محتوى المادة:

- 1 - مفهوم الاتصال التربوي مبادئه ، أهميته ، أشكاله ،
 - 2 - مهارات الاتصال الفعال ومعوقاته
 - 3 - تقنيات وفنيات تصميم الوثائق الإعلامية
 - 4 - مستويات الاتصال (الذاتي ، الشخصي ، الجمعي ، الجماهيري)
 - 5 - نماذج الاتصال التربوي (نموذج لا سوال ، نموذج شانون ووفير ،)
 - 6 - كيفية الاتصال أثناء المقابلات الفردية والجماعية
- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في متابعة أسس الإتصالي المجال الاعلامي والتربوي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة ، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1- علاء هاشم مناف؛ فلسفة الإعلام والاتصال؛ عمان: دار الصفاء، 2011.

3- قدرى على عبد المجيد ؛ اتصالات الأزمة وإدارة الأزمات ؛ القاهرة : الجامعة الجديدة ، 2008.

4. Bounoux Daniel. Sciences de l'information et de la communication. Édition Larousse, collection Textes essentiels, 1994

5.

8. Mucchielli A., La nouvelle communication. Epistémologie des sciences info-com, Armand Colin, 2000.

9. Escarpit Robert. L'information et la communication : théorie générale, Nouv. Ed. Paris, Hachette, 1991. (Hachette université. Communication)

10. Marc Lits ; Communication politique et lobbying ; paris : Communication politique et lobbying, 2011.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة: مشكلات الأتمتة المعلوماتية (Automatisme)

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

1- التحكم في المصطلحات والمفاهيم الواردة في الحقل المعرفي لعلوم المعلومات، والوضعيات العمل في المكتبات

2- التعامل مع المستجدات في مجال الهندسة البشرية وماتحمله من وساطة .

المعارف المسبقة المطلوبة :

1. المجتمع والإقتصاد في الجزائر المعاصرة .

2. إدارة المخاطر وأخلاقيات المهنة .

محتوى المادة:

مدخل لمفهوم الأتمتة المعلوماتية

الإنسان والتكيف المعلوماتي

الإنسان والعالم الافتراضي

خدمات الوسائط الالكترونية في عملية التوجيه والإرشاد

إنعكاسات عالم الانترنت على الشخصية

المراجع:

1. www.alsacreations.com/.../544-Principes-a-suivre-pour-un-site-web-de-q..

2. cybermarketing.pagesperso-orange.fr/Ergonomie.htm..

3. www.alsacreations.com/.../544-Principes-a-suivre-pour-un-site-web-de-q

4. ergonomie-sites-web.com/livre/les-regles-de-l-ergonomie-web.php

5. www.keacrea.com/.../les-regles-indispensables-de-l-ergonomie-d-un-bon

fr.myebox.com/blog/ergonomie-web

6. fr.wix.com/blog/2014/03/10/ameliorer-ergonomie-site-web/

7. blogue.atypic.ca/.../8-regles-respecter-pour-une-bonne-ergonomie-de-sit

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: الأفقية

اسم المادة: الانجليزية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: مساعدة الطلبة في الحصول على التحكم في مفاهيم اللغة الانجليزية حسب التخصص التوجيه والإرشاد

المعارف المسبقة المطلوبة :

المادة الانجليزية السداسي السابق

تقييم أنظمة المعلومات

محتوى المادة:

محتوى المادة

- 1- **Human motivation** : needs ,drives , satisfaction , level of aspiration , incentives , competition
- 2- **Attention and perception** :sensation , attention , perception.
- 3- **Learning and retention** : acquisition , retention, memory , forgetting , recalling ,
- 4- **Language and thought** : language acquisition , origins of language and thought
- 5- **Educational handicaps** : mental handicap , emotional handicap , social and cultural handicap
- 6- **Educational assessment** :some purposes of examinations , attainment , oral and practical examinations , advantages and limitations of objective examinations .
- 7- **Vocational development and guidance** :Theories of vocational development : Ginzberg or Super . Some determinants used in vocational counseling : physical make-up , attainments , general intelligence , special aptitudes , interests , disposition , circumstances .
- 8- **The curriculum process** : Objectives , knowledge of subject content , learning experiences , evaluation

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل : 2 خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- ” **Psychology and the teacher** ”Holt , Rinehart and Winston (1977) - Dennis Child
- 2- ” **Special educational needs** ”Routledge and Kegan Paul) 6(197- Guilliford , R

السداسي الثالث

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: الإرشاد الأسري

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم:

يتعلم الطالب في هذه المادة مبادئ ونظريات الإرشاد الأسري وتقنيات وأدوات الإرشاد واستراتيجيات التكفل بالمشاكل الأسرية

المعارف المسبقة المطلوبة : مبادئ علوم التربية ، نظريات الإرشاد والتوجيه ، سيكولوجية البنية الأسرية

محتوى المادة:

تعاريف الأسرة وأنواعها

نظريات الإرشاد الأسري

أدوات الإرشاد وتقنياته

استراتيجيات الإرشاد الأسري

طريقة التقييم : متواصل ، امتحان

المراجع :

أحمد عبد اللطيف أبو سعد ، الإرشاد الزوجي الأسري ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2010 .

أبو سعد أحمد ، أثر التطيف الزوجي في التطيف النفسي وتلبية الحاجات النفسية للأبناء ، المطبوعات الجامعية الأردنية ، 2005 .

العزة ، سعيد حسني ، الإرشاد الأسري ونظرياته واساليبه العلاجية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ،

عمان ، 2000 .

Shaffer, DR ,Devellopemental psychology childhood and adolescence , Wadsworth group , 2010 .

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: الإرشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يمكن للطلاب من خلال هذا الموضوع تصنيف مختلف مشكلات الطفولة والمراهقة واقتراح أساليب التكفل بها

المعارف المسبقة المطلوبة : خصائص مرحلة النمو عند الطفل ، خصائص مرحلة النمو عند المراهق

محتوى المادة:

التعريف بمشاكل الطفولة والمراهقة في مجال التربية

المشكلات الدراسية (التأخر الدراسي ، بطئ التعلم ، سوء التكيف المدرسي ...)

المشكلات السلوكية : العنف ، الكذب ، السرقة ، قضم الاظافر ،

المشكلات الوجدانية الغيرية ، الخوف ، القلق ، الانسحاب

مشكلات المراهقة : الذاتية ، العاطفية ، التوافقية ، المنحرفة ، العلانقية

تشخيص مشكلات الطفولة وتصنيفها

تشخيص مشكلات المراهقة وتصنيفها

أساليب التكفل بمشكلات الطفولة والمراهقة

العمل الشخصي لكل طالب تخصص بحوث خاصة بمشكلات الطفولة والمراهقة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

نذر ، فاطمة عباس ، الحروب واضطراب السلوك عند الاطفال وكيفية التعامل مع الازمات ، دار وائل النشر ، عمان ، الاردن ، 2004.

2-سي موسي ، رقار ، الصدمة والحداد عند الطفل والمراهق ، نظرة الاختيارات الاسقاطية ، جمعية علم النفس ، الجزائر ، ط1 ، 01 ، 2004 .

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: متطلبات التوجيه والإرشاد في ظل العولمة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- أ- معرفة أصول التشريع وتفعيل دوها في اقتصاد المعلومات .
- ب- تنمية المعارف والبحث عن القوانين التي تربط المعلومات بالاقتصاد .
- ج- تكثيف المرجعيات القانونية لأنظمة المعلومات .

المعارف المسبقة المطلوبة:

الاتصال والعولمة

محتوى المادة:

- مفهوم العولمة التربوية (الشخصية والهوية العالمية)
- التوجيه والإرشاد في نطاق التربية الكونية العالمية
- متطلبات التوجيه والإرشاد في نطاق إقتصاد السوق .
- حاجات التوجيه والإرشاد حسب المجتمعات المعرفية المعاصرة
- إنعكاسات العولمة على الفرد والمجتمع ودور المرشد

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في التركيز على الضبط التشريعات والمخرجات التسييرية الدولية المتمثلة في المواصفات والمعايير .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

الاستعانة بالبحوث والمقالات حسب الموضوع
الاطلاع على الدراسات ذات الصلة بمواقع الأنترنت

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: إرشاد الموهوبين

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

تعرف الطالب على فئة الموهوبين و وقوفه على إمكانيته. تطوير مهارات في التشخيص الخاصة مع التحكم في استعمال بعض الأدوات الخاصة . دراسة أساليب عملية تساعد في إدماج وإعادة إدماج.

المعارف المسبقة المطلوبة :

الإلمام بمراحل النمو الطبيعية و الفروق الفردية التي تبرز في كل مرحلة ، التحكم في وسائل القياس و الاختبار النفسي والتربوي للقدرات العامة والخاصة .

محتوى المادة

عناصر أساسية في المقياس

- 1 - دراسة تحليلية لمفهوم " الفرد غير العادي "
- 2 - أهمية الاهتمام بالأفراد الموهوبين ورعايتهم
- 3 - خصائص الموهوبين: أساليب واستراتيجيات الكشف عنهم وطرق إرشادهم ورعايتهم
- 4 - أنواع الموهبة.
- 5 - الرعاية التربوية والنفسية والاجتماعية لفئة الموهوبين

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل : 2 خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- 1 -" التربية الخاصة للموهوبين و المعوقين و سبل رعايتهم و إرشادهم " تأليف أحمد محمد الزعبي ، توزيع دار الفكر للطباعة والتوزيع والنشر ، دمشق ، الطبعة الثانية ، 2007 .
- 2 -" فلسفة تربوية ذوي الحاجات الخاصة و نظم تعليمهم " تأليف إبراهيم عباس الزهري ، مكتبة زهرة الشرف، القاهرة ، 1998 .
- 3 -" رعاية الطفل المعوق صحيا و نفسيا واجتماعيا " تأليف أحمد السعيد يونس و مصري حنورة، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
- 4 -" المبادئ والأسس التربوية للطفل المتخلف عقليا" تأليف أميرة بخش ، دار البلاد، جدة 2000.
- 5 -"سيكولوجية المتفوقين والمبدعين" تأليف محمد حبيب الحوراني ، مطبعة الاتحاد ، دمشق ، 1992 .
- 6 -" التربية الخاصة للمتفوقين " تأليف مها زحلق ، منشورات جامعة دمشق ، 1994.
- 7 -" برامج الإسراع و الإثراء للتلاميذ المتفوقين عقليا " تأليف مها زحلق ، المؤتمر الدول الرابع لمركز الإرشاد النفسي ، القاهرة : جامعة عين الشمس، صص 1123-1137 ، 1999.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: البحث التوثيقي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

الاطلاع على مختلف المصادر والمراجع الخاصة بالبحوث التطبيقية في مجال التوجيه والإرشاد الاستفادة بمختلف التقنيات (التلخيص ، البطاقات ، الاقتباس) للبحوث العلمية في التخصص

المعارف المسبقة المطلوبة :

المنهجية في علوم التربية التوجيه والإرشاد
محتوى المادة:

جمع المصادر والمراجع المختصة في البحوث
الاطلاع على ملخصات البحوث ومختلف المقالات العلمية ذات التخصص
بناء وتصميم بطاقات قراءة وتلخيص للبحوث
توثيق واقتباس البحوث العلمية وطريقة التهميش المباشرة وغير المباشرة
تنظيم الببليوغرافيا

1.

العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في انجاز بطاقات قراءة للبحوث والمقالات المتخصصة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

1. الدليمي عبد القادر. أساسيات البحث المنهجي في الدراسات الإعلامية. دار النهضة العربية، 2008
2. بدوي عبد الرحمن. المنهج العلمي. دار الفكر الجامعي، 2002
3. محمود أبو بكر. المنهج الإحصائي. دار النهضة العربية، 2000
4. بدر أحمد. أصول البحث العلمي ومناهجه. الدار المصرية اللبنانية، 2001
8. Grawitz Madeleine. La méthode en sciences sociales. Dalloz. 2003
9. Morizio Claude. La recherche d'information. ADBS. 2002
10. Pochet Bernard. Méthodologie documentaire: comment accéder à la littérature scientifique à l'heure d'Internet? De Boeck. 2005
11. Boudon Raymond. Les méthodes en sociologie. Que sais-je? 1991
12. Loubet Del Bayle Jean-Louis. Initiation pratique à la recherche documentaire. L'Harmattan. 2000
13. Chartron Ghislaine. Les chercheurs et la documentation numérique: nouveaux services et usages.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: بناء وتكيف الاختبارات والروايز النفسية التربوية

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يتمكن الطالب من خلال هذا الموضوع من بناء الاختبارات النفسية والتحكم في طرق تكيفها وتوظيفها في عملية التوجيه

والإرشاد

يستطيع الطالب من خلال هذا الموضوع أن يقوم بعملية بناء الاختبارات والروايز النفسية كما يمكن له تكيفها مع المحيط

المحلي في مجال الإرشاد والتوجيه

المعارف المسبقة المطلوبة :

محتوى المادة:

شروط بناء الاختبارات النفسية

شروط بناء الروايز النفسية

تقنيات تكيفها مع المحيط المحلي .

العمل الشخصي : اختيار بعض المقاييس وتطبيق اجراءات التكيف

بناء نموذج لرائز نفسي تربوي

طريقة التقييم: متواصل ، امتحان

المراجع :

1- عبد الرحمان بن سليمان الطريري ، القياس النفسي والتربوي ، الرياض ، السعودية ، 2013.

2- فيليب كارتر ، القياس النفسي ، دار الحقائق ، القاهرة ، مصر 2013.

3- محمد علي كامل ، القياس والإرشاد النفسي في التربية الخاصة ، الدار المصرية اللبنانية ، 2006 .

4- Paul Dickes et al , La psycho métrie , PUF , 2012.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة: المقاولاتية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
1- تاريخ النهج الاقتصادي .
2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
ج- مراحل انجاز المشاريع .
د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
4- الرصيد الإحصائي.
5- المعالجة.
6 - تقييم.
7 - إنجاز مشاريع الوثائقية .
8 - العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ، وهيكل المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة :الدار الجامعية ،2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة : قضايا تربوية راهنة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تعليم الطالب طريقة التفكير والتعامل مع القضايا التربوية التي يواجهها في حياته المهنية والثقافية

إعداد الطالب لإثراء الخبرة الذاتية مع صعوبات الحياة المهنية

محتوى المادة :

1. طريقة الكشف عن القضايا التربوية الراهنة (الإعلام ، الممارسة المهنية ، البحوث العلمية ، الملتقيات ...)
طريقة وأسلوب تناول القضايا من الوجهة العلمية والفلسفية واستنباط المحاور الأساسية (الاسباب ، المظاهر ،
التكرار ،)

تفعيل طريقة التفكير الفردي والجماعي في فهم وتوقع مدى الظواهر التربوية المدروسة

محاولة اقتراح الحلول للقضايا التربوية المتناولة

العمل الشخصي : عرض قضية تربوية من الواقع ومحاولة فهمها وتحليلها ، والبحث عن بدائل وحلول

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

أحمد صالح سهير ، التوجيه والإرشاد النفسي ، مركز الاسكندرية ، 2009 .

الأسدي ، سعيد جاسم ، الإرشاد التربوي ، مفهومه خصائصه ، الدار العلمية للكتاب ، عمان ، الاردن ،

2011 .

صالح أحمد الدايري ، علم النفس الارشادي ، نظرياته وأساليبه الحديثة ، دار وائل للنشر ، الأردن ، 2011

" التربية الصحية " تأليف :سلوى مرتضى و وليد الفيصل ، جامعة دمشق ، 2007

" التثقيف من أجل الصحة "إنجاز :منظمة الصحة العالمية ، 1989

Jones.R ,Introducion to consoling skills , london , Sage publication , 2011

عنوان الماستر: علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأفقية

اسم المادة : اللغة الإنجليزية

الرصيد : 1

المعامل : 1

أهداف التعليم:

يستفيد الطالب عناصر لغوية لها علاقة مباشرة بتخصص الإرشاد والتوجيه . يتعرف باللغة الانجليزية على المصطلحات و بعض الأفكار الأساسية في هذا المجال الذي يتخصص فيه . تهيئة الطالب للاستفادة بصورة أفضل و أعمق من المراجع المتخصصة باللغة الانجليزية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

إلمام نسبي بمفاهيم علم النفس عامة و بعض الأفكار المتداولة في أوساطه . تحكم في استعمال اللغة الانجليزية بمستوى فوق المتوسط .

محتوى المادة

- 1-The counseling process : - self-exploration, - awareness facilitation
- 2- Dynamics of the first counseling session :
- 3- Stimulating open communication
- 4- Information clients are reluctant to share
- 5- How good counselors inspire trust ?
- 6- Ways to communicate empathy
- 7- Caring and acceptance
- 8- Facilitative and blocking responses
- 9- Principles of constructive confrontation
- 10- Guidelines for appropriate confrontation : Any confrontation should get to positive outcomes , No confrontation before constructing a trust relationship
- 11- How to confront constructively ?
- 12- Dealing with counselor anger towards client
- 13- Working with reluctant clients .
- 14- Goal identification and assessment of client characteristics ,
- 15- Physical , psychiatric and psychological assessment and diagnostic
- 16- Counseling strategies and methods ,

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل : 2 خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- 1- Sheldon Eisenberg and Daniel J.Delaney “ The counseling process”
- 2- Palmer,Stephen(2000) “ Introduction to counseling and psychotherapy”, Sage Publications, New Delhi .
- 3- Pepinsky,P.Harold) (2005 “ Counseling theory and practice “ Jr 1st . Sydney

V- العقود/الاتفاقيات

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

- تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز
الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:
- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
 - المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
 - المشاركة في لجان المناقشة ،
 - المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،

- المشاركة في لجان المناقشة .

- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو

في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخي الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والاستشارية:

الجامعة:

الكلية:

عميد الكلية (أو مدير المعهد)	مسؤول فريق ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة:	

مدير المؤسسة الجامعية

التاريخ والمصادقة:

الندوة الجهوية:

التاريخ والمصادقة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 786 مؤرخ في 12 اوت 2014
يتضمن تأهيل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2014 - 2015
بجامعة جيجل

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم؛
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-154 مؤرخ في 5 رجب عام 1435 الموافق 5 مايو سنة 2014 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-258 المؤرخ في 22 جمادى الأولى عام 1424 الموافق 22 يوليو سنة 2003 المتضمن إنشاء جامعة جيجل، المعدل والمتمم؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 يونيو سنة 2005 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلتها وصلاحياتها وسيرها؛
- بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 21 جويلية 2014.

يقرر

المادة الأولى : تؤهل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2014 - 2015 بجامعة جيجل، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ومدير جامعة جيجل، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
12 اوت 2014
الاستاذ المساعد
محمد عبد السلام



ملحق: تاهيل الماستر
جامعة جبجل
السنة الجامعية 2014 - 2015

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم وتكنولوجيا	هندسة مدنية	جيوتقني	ا
	هندسة معمارية وعمران	هندسة معمارية وتراث	ا
	كهروتقني	كهروتقني صناعي	ا
علوم طبيعة والحياة	علوم بيولوجية	احياء دقيقة والإمراضية	ا
حقوق وعلوم سياسية	علوم سياسية	إدارة الجماعات المحلية	ا
		إدارة أعمال الموارد البشرية	ا
علوم إنسانية واجتماعية	علوم إنسانية - علوم الإعلام والاتصال	اتصال وعلاقات عامة	ا
	علوم اجتماعية - علوم التربية	توجيه وإرشاد تربوي	ا



مواصفة الماستر
عروض تكوين الماستر للميدان

المؤسسة: جامعة محمد الصديق بن يحيى-جبل-

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

التخصصات	الفروع
السمعي البصري الصحافة المطبوعة والالكترونية	علوم إنسانية : علوم الإعلام والاتصال
علم النفس التربوي إرشاد وتوجيه	علوم اجتماعية : علوم التربية
علم اجتماع التربية علم اجتماع التنظيم والعمل علم اجتماع الاتصال	علوم اجتماعية : علم الاجتماع

رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عميد الكلية (أو مدير المعهد)	+	مسؤول فرقة الميدان
التاريخ والمصادقة 02 ماي 2017 الموافق عميد الكلية بالنيابة أ. شكري الشاذلي شوقي التاريخ والمصادقة 02 ماي 2017 الموافق وزير التعليم العالي والبحث العلمي أ. محمد الصديق بن يحيى		التاريخ والمصادقة 02 ماي 2017 الموافق مدير المؤسسة الجامعية أ. محمد الشاذلي شوقي
التاريخ والمصادقة 02 ماي 2017 الموافق عن الوزير وبتتويج مدير الجامعة بالنيابة أ. د. كمال صالح		
التاريخ والمصادقة 02 ماي 2017 الموافق التاريخ والمصادقة 02 ماي 2017 الموافق		

