

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل.م.د

ليسانس أكاديمي

2023-2022

المؤسسة	الكلية/المعهد	القسم
جامعة 21 سببة بن بوعلي - الشلف	كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	علوم اقتصادية

الميدان	الفرع	التخصص
علوم اقتصادية والتسيير وعلوم تجارية	علوم اقتصادية	اقتصاد كمي

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET
POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

CANEVAS DE MISE EN CONFORMITE

**OFFRE DE FORMATION
L.M.D.**

LICENCE ACADÉMIQUE

2022-2023

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Hassiba Ben Bouali de Chlef	Faculté des sciences économiques, commerciales et de Gestion	Sciences Economiques

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Economique, de Gestion et Sciences Commerciales	Sciences Economiques	Economie Quantitative

الفهرس

4 ص	1- بطاقة تعريف الليسانس-----
5 ص	1 - تحديد مكان التكوين-----
5 ص	2 - المشاركون الآخرون-----
6 ص	3 - إطار وأهداف التكوين-----
6 ص	أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----
7 ص	ب- أهداف التكوين-----
8 ص	ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----
8 ص	د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----
8 ص	هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----
9 ص	و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين-----
10 ص	4-الإمكانات البشرية المتوفرة-----
10 ص	أ - قدرات التأطير-----
10 ص	ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----
12 ص	ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----
13 ص	د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----
13 ص	5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----
13 ص	أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
15 ص	ب- ميادين التريض والتكوين في المؤسسات-----
16 ص	ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح.....
17 ص	د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح.....
18 ص	و- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----
18 ص	هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية-----
19 ص	ز- دعائم التعليم
20 ص	II - بطاقة التنظيم السداسي-----
	-
21 ص	- السداسي الأول-----
22 ص	- السداسي الثاني-----
23 ص	- السداسي الثالث-----
24 ص	- السداسي الرابع-----
25 ص	- السداسي الخامس-----
26 ص	- السداسي السادس-----
27 ص	- الحوصلة إجمالية للتكوين-----
28 ص	III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات-----
132 ص	IV - العقود/الاتفاقيات-----
133 ص	V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص-----

147 ص	-----	VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية
148 ص	-----	VII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية
149 ص	-----	VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

المؤسسة: جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف

كلية: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

قسم: علوم الاقتصادية

- رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل في حالة المطابقة)
- القرار المرجعي للتكوين: القرار رقم 797 المؤرخ في 07 جويلية 2022 المحدد لبرنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس تخصص اقتصاد كمي.

2- المشاركون الآخرون : (نقل إجباري)

المؤسسات الجامعية الأخرى:

- لا يوجد

المؤسسات الشريكة الأخرى:

- لا يوجد

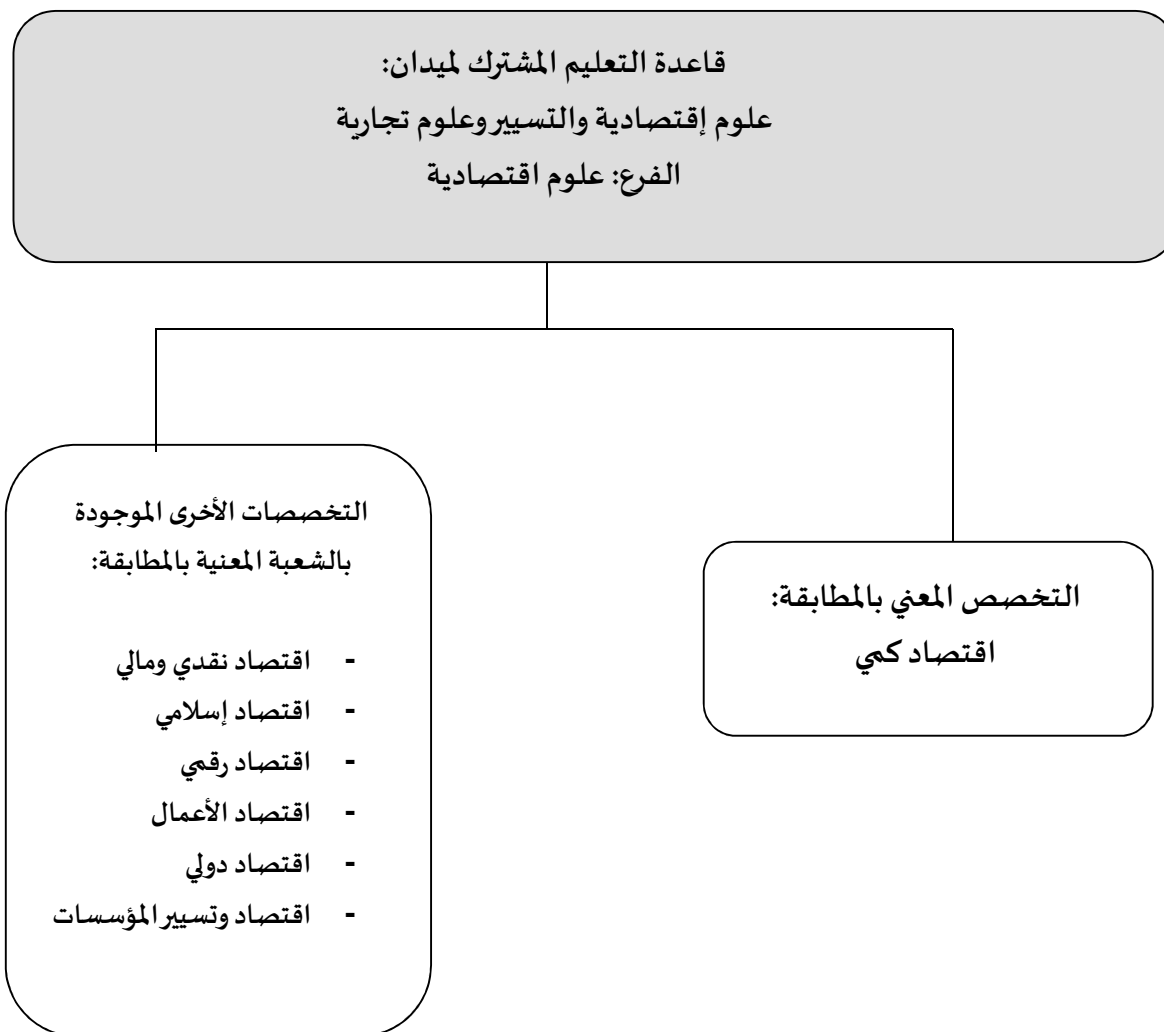
الشركاء الدوليون الأجانب:

- لا يوجد

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري) (الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

استجابة لمتطلبات التطور ومواكبة التقدم العلمي وتورة التكنولوجيا والمعلومات، وانسجاما مع الرسالة السامية للجامعة، فان ليسانس علوم اقتصادية تخصص: اقتصاد كمي يهدف إلى تكوين طلبة متخصصين في مختلف التقنيات والأساليب الإحصائية والقياسية وطرق النمذجة مع اكتساب مهارة في استخدام البرامج الإحصائية لتقدير العلاقات الاقتصادية بهدف التنبؤ وتقييم السياسات الاقتصادية، إضافة الى انه يمكن الطالب من اكتساب معرفة علمية واسعة في مجال الاقتصاد الكمي، كما انه روعي في اعداد البرامج الحديثة ومواكبة التطورات الحاصلة في شتى مواضيع العلم والمعرفة، بهدف تأهيل الخرجين بما يحتاجون من معارف يواجهون بها أعباء الحياة العلمية سواء في القطاع العام او الخاص، وقد روعي في مناهج البرامج الارتكاز على فلسفة الالتزام بالمسلك الاكاديمي الذي يمكن الطالب المؤهل علميا من مواصلة الدراسات العليا في مجالات متخصصة وقريبة من هذا التخصص .

كما يساهم هذا التكوين في إثراء الدور الايجابي للطالب وكذا مساعدته في:

- التحكم في معالجة السلاسل الزمنية.
- التحكم في تقنيات التقدير والتنبؤ.
- التحكم في المجالات المتعلقة بالرياضيات الاقتصادية والتطبيقات الإحصائية والإعلام الآلي.
- تطبيق المعارف الخاصة بالاقتصاد القياسي سواء تعلق الأمر بالنماذج الكمية، النوعية أو السلاسل الزمنية على مختلف الظواهر الاقتصادية في جمع المجالات (على المستوى الكلي، الجزئي أو القطاعي).
- معرفة تحليل وتفسير البيانات الاقتصادية والنتائج التطبيقية أو المقدرة.
- التحكم في معايير المفاضلة بين النماذج القياسية المختلفة.
- تعلم تقنيات التنبؤ والمفاضلة بينها.
- التحكم في استخدام البرامج الإحصائية المختلفة (Eviews, SPSS, EXCEL...).
- اكتشاف مختلف التقنيات في حل المشاكل القياسية.
- تطوير روح المبادرة وروح المسؤولية
- تكوين إطارات في مجال الاقتصاد الكمي والقياسي.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (قل إجباري)

يستهدف هذا التخصص تأهيل وتكوين طلبة السنة الثالثة في الاقتصاد الكمي وفق نظام LMD إلى تخرج دفعة من الأكاديميين مسيرين قادرين على إعطاء الحلول لبعض المشاكل الاقتصادية من جهة واتخاذ القرارات الرشيدة المبنية على أسس علمية من جهة أخرى، وهذا اعتمادا على المعارف والخبرات المكتسبة خلال الدراسة والاكتكاك الميداني الناجم عن التربص في مختلف مؤسسات اقتصادية.

كما يتيح هذا التخصص للطالب إمكانية مواصلة الدراسة في الماستر، أو العمل كمحللين اقتصاديين قياسيين، أو فتح مكاتب للدراسات والدورات الإقتصادية أو الإعلام الآلي، النمذجة الاقتصادية، بحوث العمليات...الخ، أو ممارسة المهن المتعلقة بهذه الميادين سواء كان ذلك بنقل المعارف أو بتنفيذ المعارف مع القدرة على التحكم في مختلف التقنيات الحديثة المرتبطة بالتخطيط والإقتصاد والقدرة على معرفة احتياجات المؤسسة والسوق في المدى القصير والمتوسط.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (نقل إجباري)

إن دراسة هذا التخصص يسمح للطالب بالحصول على فرص عمل في المجالات التالية:

- في مجال التعليم من خلال مواصلة الدراسة في طور الماستر.
- ممارسة بعض المهن المتعلقة بماديين الإقتصاد، الإعلام الآلي، بحوث العمليات والبرامج الإقتصادية...الخ
- فتح مكاتب خاصة بالدراسات الاقتصادية الإقتصادية.
- إمكانية العمل في مختلف مصالح الإقتصاد المتواجد في مختلف المؤسسات الاقتصادية.
- هيئات البحث وقطاع الخدمات.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى (نقل إجباري)

يوجد عدة جسور تعد كمعبر لتخصصات أخرى تتمثل في:

- الاقتصاد القياسي.
- بحوث العمليات.
- التحليل الاقتصادي الجزئي.
- التحليل الاقتصادي الكلي.
- تحليل اقتصادي واستشراف.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (نقل إجباري)

(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

تتم متابعة التكوين في الليسانس شعبة العلوم الاقتصادية تخصص: الاقتصاد الكمي باعتماد المؤشرات التالية:

- معدل النجاح السنوي.
- الحجم الساعي المنجز في كل مقياس.
- الحجم الساعي المنجز في كل وحدة تعليم.
- معدل التقدم ونسبة تغطية برنامج المقاييس.
- إجمالي القروض المحققة في كل سداسي.
- التركيز أكثر على وحدات التعليم الأساسية.
- تقارير الأستاذ الوصي.
- تقارير اللجان البيداغوجية.
- التركيز على العمل والمكتسبات المعرفية الشخصية للطالب.
- نسب عدد الأرصدة المتحصل عليها من طرف الطالب.
- اعتماد الامتحانات السداسية والتقييم المستمر للطالب.
- متابعة الأعمال الشخصية للطالب ومدى التزامه ببذل مجهودات شخصية
- انجاز تقرير التربص

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

ب1- التأطير الداخلي:

أ- قدرات التأطير: ²سبب الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة بالكلية، فإن² يمكن إدماج 60 طالبا في التكوين قيد العرض، بمعدل فوجين.

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص

الاسم واللقب	شهادة الاختصاص (ماجستير- دكتوراه)	الرتبة	طبيعة التدخل (محاضرة، أعمال موجهة، تأطير)
راتول محمد	دكتوراه	أستاذ التعليم العالي	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير
ايت مختار عمر	دكتوراه	أستاذ التعليم العالي	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير
ترقو محمد	دكتوراه	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير
قديد عبد القادر	دكتوراه	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير
بودية فاطمة	دكتوراه	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير
عميش عائشة	دكتوراه	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير
بوخاري بولرباح	دكتوراه	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير
بن واضح سنوسي عائشة	دكتوراه	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير
بن مريم محمد	دكتوراه	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير

زياني زهرة	دكتوراه	أستاذ محاضر "أ"	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير
عجوط عبد القادر	دكتوراه	أستاذ محاضر "ب"	أعمال موجهة، تأطير
الحاج نعاس خديجة	دكتوراه	أستاذ محاضر "ب"	أعمال موجهة، تأطير
بلهادية عمر	دكتوراه	أستاذ محاضر "ب"	محاضرة

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

ب2- التأطير الخارجي: لا يوجد

طبيعة التدخل*	مؤسسة الارتباط	الشهادة	الاسم واللقب

*محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	02	00	02
أستاذ محاضراً	08	00	08
أستاذ محاضر ب	03	00	03
أستاذ مساعد أ	00	00	00
أستاذ مساعد ب	00	00	00
أخرى *	03	00	03
المجموع	16	00	16

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

الرتبة	العدد
مهندس دولة في الإعلام الآلي	02
ملحق إداري	01
رئيس مصلحة التريضات	01
رئيس مصلحة التدريس	01
أعوان مكلفون بالتنسيق البيداغوجي	01
تقنيون وأعوان مصالح	02
المجموع	08

5-الإمكانات المادية المتوفرة:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات:

عنوان المخبر 1 : العولمة واقتصاديات شمال افريقيا

قدرات الاستيعاب : 30 طالب

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	قاعة خاصة للمحاضرات	01	
02	قاعة خاصة بالأعمال الموجهة	02	

03	قاعة خاصة بالإعلام الآلي	02	
04	كتب	/	جميع الكتب موجودة بمكتبة الكلية ومكتبة الجامعة
05	دوريات	/	جميع المجلات موجودة بمكتبة الكلية ومكتبة الجامعة
06	مجالات خاصة باقتصاديات دول شمال افريقيا والاقتصاد القياسي		موجودة بالمكتبات وقيد الاشتراك
07	أجهزة كومبيوتر		
08	مكتبة مركزية مزودة بالكتب ذات العلاقة بالتخصص		
09	قاعات كبيرة للمطالعة بالمكتبة الدورية		
10	مكتبة دورية خاصة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير		
11	قاعة كبيرة للمطالعة بالمكتبة المركزية		
12	قاعة لمزاولة الدروس مزودة بسبورة بيضاء وجهاز عرض Data Show		
13	مكتبة خاصة بمذكرات الليسانس، الماستر، الماجستير والدكتوراه.		
14	فرق بحث مساعدة على التأطير		

عنوان المخبر2: البحوث والدراسات الاقتصادية الأورومتوسطية

قدرات الاستيعاب: 30 طالب

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	قاعة خاصة للمحاضرات	01	
02	قاعة خاصة بالأعمال الموجهة	02	
03	قاعة خاصة بالإعلام الآلي	02	
04	كتب	/	جميع الكتب موجودة بمكتبة الكلية ومكتبة الجامعة
05	دوريات	/	جميع المجلات موجودة بمكتبة الكلية ومكتبة الجامعة
06	مجلات خاصة بالبحوث والدراسات الاقتصادية للدول الأوروبية والمتوسطة		موجودة بالمكتبات وقيد الاشتراك
07	أجهزة كومبيوتر		
08	مكتبة مركزية مزودة بالكتب ذات العلاقة بالتخصص		
09	قاعات كبيرة للمطالعة بالمكتبة الدورية		
10	مكتبة دورية خاصة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير		
11	قاعة كبيرة للمطالعة بالمكتبة المركزية		
12	قاعة لمزاولة الدروس مزودة بسبورة بيضاء و جهاز عرض Data Show		
13	مكتبة خاصة بملفات الليسانس، الماستر، الماجستير والدكتوراه.		
14	فرق بحث مساعدة على التأطير		

ب- ميادين التبرص والتكوين في المؤسسات: تتم مختلف التبرصات في المؤسسات الاقتصادية و العمومية الجهوية و المحلية التي تستقبل الطلبة لإجراء تبرصات نهاية الدراسة، على أن تتكفل الكلية بإجراء الاتصالات الضرورية و عقد الاتفاقيات اللازمة لذلك:

مكان التريض	عدد الطلبة	مدة التريض
مؤسسة الاسمنت ومشتقاته ECDE بالمنطقة الصناعية وادي سلي الشلف	60	21 يوما
مؤسسة SOTUPLAST بالمنطقة الصناعية وادي سلي الشلف	60	21 يوما
بنك البركة بولاية الشلف	60	21 يوما
مؤسسة الزجاج الجديدة NOVER بالمنطقة الصناعية وادي سلي الشلف	60	21 يوما
المديرية الجهوية لبنك BNA الشلف	60	21 يوما
الوكالة الوطنية لدعم وتنمية المقاولات بالشلف	60	21 يوما
شركة البناء الجاهز SOPREC بولاية الشلف	60	21 يوما
مؤسسة ميناء تنس_ الشلف	60	21 يوما
مستشفى الشرفة	60	21 يوما

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر: مزريق عاشور
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :

رأي مدير المخبر :

رئيس المخبر

رقم اعتماد المخبر

التاريخ :

رأي مدير المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح: لا يوجد

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

و- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (٢٠٢٠ قبل إجباري)

01	مكتبة مركزية مزودة بالكتب ذات العلاقة بالليسانس
02	قاعات كبيرة للمطالعة بالمكتبة الدورية
01	مكتبة دورية خاصة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
02	قاعات كبيرة للمطالعة بالمكتبة المركزية
01	مكتبة خاصة بالمذكرات وتقارير التريص
01	مكتبة خاصة بمذكرات الماجستير ورسائل الدكتوراه
01	مكتبة خاصة بالمجلات والدوريات
http://bu.univ-chlef.dz/	الخدمات الإلكترونية لمكتبة جامعة الشلف
https://www.sndl.cerist.dz/	خدمات SNDL (Système National de Documentation en Ligne)
جناح مخصص لبيع الكتب الخاصة بديوان المطبوعات الجامعية على مستوى المكتبة المركزية	
معارض وطنية تقام بالجامعة	

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

03	قاعة خاصة بالإعلام الآلي
03	قاعة إنترنت على مستوى الكلية
02	قاعة إنترنت على مستوى الكلية

خدمات WIFI	متوفر على مستوى أقسام الكلية
قاعة لمزاولة الدروس مزودة بسبورة بيضاء وجهاز عرض Data Show	05
خدمات المكتبة الإلكترونية للمكتبة المركزية + خدمات SNDL	لكل طالب ² ساب يمكنه من الولوج إلى قاعدة البيانات الإلكترونية

ز- دعائم التعليم
حدد الأرضيات الرقمية لنشر الدروس

رابط الأرضية الرقمية	المؤسسة	نوع الأرضية الرقمية (مودل.....*)
https://moodle.univ-chlef.dz	جامعة ² سيبة بن بوعلي_الشلف	منصة مودل L'espace e-learning UDL

* ذكر المنصات الأخرى المستخدمة

II - بطاقة التنظيم للسداسيات

ملحق القرار رقم 797 المؤرخ في 07 جويلية 2022

يحدد برنامج التعليم لنيل شهادة ليسانس

ميدان "علوم اقتصادية والتسيير وعلوم تجارية"، شعبة "علوم اقتصادية" تخصص "اقتصاد كمي"

السداسي الأول:

وحدات التعليم	عنوان المواد	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	أخرى*	نمط التعليم		نوع التقييم	
				دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			المرور	المناقشة	إمتحان	مراقبة مستمرة
وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 18 المعامل: 9	المحاسبة المالية 1	6	3	3سا00	1سا30	-	30سا67	30سا82	X		40%	60%
	اقتصاد جزئي 1	6	3	3سا00	1سا30	-	30سا67	30سا82	X		40%	60%
	مدخل للاقتصاد	6	3	3سا00	1سا30	-	30سا67	30سا82	X		40%	60%
وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الأرصدة: 9 المعامل: 5	إحصاء 1	5	3	3سا00	1سا30	-	30سا67	00سا65	X		40%	60%
	رياضيات 1	4	2	1سا30	1سا30	-	00سا45	00سا55	X		40%	60%
وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2	مدخل لعلم اجتماع المنظمات	1	1	1سا30	-	-	30سا22	30سا2	X		-	100%
	مدخل للقانون	1	1	1سا30	-	-	30سا22	30سا2	X		-	100%
وحدة تعليم أفقية الرمز: وت اف 1.1 الأرصدة: 1 المعامل: 1	لغة أجنبية 1	1	1	-	1سا30	-	30سا22	30سا2	X	X	100%	-
مجموع السداسي الأول												
		30	17	16سا30	9سا00	-	382سا30	375سا00				

*عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة

السداسي الثاني:

نوع التقييم		نمط التعليم		أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم
إمتحان	مراقبة مستمرة	فوري	غير فوري			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%		X	30سا82	30سا67	-	30سا1	30سا00	3	6	المحاسبة المالية 2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الأرصدة: 18 المعامل: 9
60%	40%		X	30سا00	30سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	اقتصاد جزئي 2	
60%	40%		X	30سا00	30سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	اقتصاد المؤسسة	
60%	40%		X	30سا00	30سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تاريخ الفكر الاقتصادي	
60%	40%		X	30سا00	30سا67	-	30سا1	30سا00	3	5	إحصاء 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الأرصدة: 9 المعامل: 5
60%	40%		X	30سا00	30سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	رياضيات 2	
-	100%		X	30سا2	30سا22	30سا1	-	-	1	1	إعلام آلي 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت اس 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-		X	30سا2	30سا22	-	-	30سا1	1	1	قانون تجاري	
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	1	لغة أجنبية 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الأرصدة: 1 المعامل: 1
				30سا00	30سا382	30سا1	30سا10	30سا13	17	30	مجموع السداسي الثاني	

* عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة

السداسي الثالث:

نوع التقييم	نمط التعليم		الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً) حضورى	أخرى* عن بُعد	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم	
	مراقبة مستمرة	امتحان			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس					
60%	40%		X	30سا82	30سا67	-	30سا1	30سا00	3	6	اقتصاد كلي1	وحدة تعليم أساسية للمرئ: وت أس 1.2 للأرصدة: 18 للمعامل: 9
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	مالية عمومية	
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	اقتصاد نقدي	
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تاريخ الوقائع الاقتصادية	
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	إحصاء 3	وحدة تعليم منهجية للمرئ: وت م 1.2 للأرصدة: 9 للمعامل: 5
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	محاسبة التسيير	
100%	-		X	00سا10	30سا22	-	-	30سا1	1	1	مدخل لإدارة الأعمال	
60%	40%		X	00سا5	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	2	منهجية	وحدة تعليم استكشافية للمرئ: وت أس 1.2 للأرصدة: 2 للمعامل: 2
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	30سا1	-	-	1	1	إعلام ألي2	وحدة تعليم أفقية للمرئ: وت أف 1.2 للأرصدة: 1 للمعامل: 1
				00سا375	30سا382	30سا1	30سا10	30سا13	17	30	مجموع السداسي الثالث	

* عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة

السداسي الرابع:

نوع التقييم	نمط التعليم		أخرى	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم	
	مراقبة مستمرة	إمتحان			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس					
60%	40%		X	30سا82	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	6	اقتصاد كلي2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 18 المعامل: 9
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	الاقتصاد الدولي	
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	الاقتصاد الجزائري	
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تسيير المؤسسة	
60%	40%		X	00سا65	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	5	إحصاء 4	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 9 المعامل: 5
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	أساسيات بحوث العمليات	
60%	40%		X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	1	ريادة الأعمال(Entreprenariat)	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-		X	30سا2	30سا22	-	-	30سا1	1	1	أخلاقيات الأعمال	
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	1	لغة أجنبية3	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1
مجموع السداسي الرابع												
				375سا00	382سا30	-	12سا00	13سا30	17	30		

* عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة.

السداسي الخامس:

نوع التقييم		نمط التعليم		أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم
إمتحان	مراقبة مستمرة	م م	أ ف			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية				
60%	40%		X	30سا82	30سا67	-	30سا1	00سا3	3	6	اقتصاد قياسي 1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.3 لأرصدة: 18 للمعامل: 9
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تحليل السلاسل الزمنية 1	
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	بحوث العمليات 1	
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تحليل البيانات 1	
60%	40%		X	00سا65	00سا45	30سا1	-	30سا1	2	5	برمجيات إحصائية 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.3 لأرصدة: 9 للمعامل: 4
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تقييم المشاريع	
60%	40%		X	00سا5	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	2	قانون الأعمال	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت أس 1.3 لأرصدة: 2 للمعامل: 2
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	1	لغة أجنبية متخصصة 1	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت اف 1.3 لأرصدة: 1 للمعامل: 1
				00سا375	00سا360	30سا1	30سا10	00سا12	16	30	مجموع السداسي الخامس	

* عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة

السداسي السادس:

نوع التقييم		نمط التعليم		أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم
إمتحان	مراقبة مستمرة	حضور م	حضور ي			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%		X	30سا82	30سا67	-	30سا1	30سا00	3	6	اقتصاد قياسي 2	وحدة تعليم أساسية لرمز: وت أس 2.3 لأرصدة: 18 للمعامل: 9
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تحليل السلاسل الزمنية 2	
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	بحوث العمليات 2	
60%	40%		X	00سا55	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	4	تحليل البيانات 2	
60%	40%		X	00سا65	00سا45	30سا1	-	30سا1	2	5	برمجيات إحصائية 2	وحدة تعليم منهجية لرمز: وت م 2.3 لأرصدة: 9 للمعامل: 4
-	100%		X	00سا90	-	-	-	-	2	4	مشروع التخرج ليسانس	
60%	40%		X	00سا5	00سا45	-	30سا1	30سا1	2	2	محاسبة وإئنية	وحدة تعليم استكشافية لرمز: وت أس 2.3 لأرصدة: 2 للمعامل: 2
-	100%	X	X	30سا2	30سا22	-	30سا1	-	1	1	لغة أجنبية متخصصة 2	
				00سا410	00سا315	30سا1	00سا9	30سا10	16	30	مجموع السداسي السادس	

* عمل إضافي وأعمال شخصية تحدد من الفرقة البيداغوجية للمادة

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	30سا652	00سا360	30سا157	00سا00	00سا1170
أعمال موجهة	30سا517	30سا247	30سا67	30سا112	00سا945
أعمال تطبيقية	00سا00	00سا00	00سا45	30سا22	30سا67
عمل إضافي وأعمال شخصية	00سا1485	00سا755	00سا30	00سا15	00سا2285
عمل آخر (حدد)	00سا00	00سا00	00سا00	00سا00	00سا00
المجموع	00سا2655	30سا1362	00سا300	00سا150	30سا4467
الأرصدة	108	54	12	6	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	%60	%30	%6,67	%3,33	%100

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس

السداسي: الاول

وحدة التعليم : اساسية

المادة : المحاسبة المالية 1

الرصيد: 6

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من المعارف الأولية القاعدية للمحاسبة المالية التي تسمح بالتعمق في علومها في المستويات التعليمية الثلاثة.

- القدرة على فهم الميزانية وجدول النتائج فهما مبدئيا وعاما وليس معمقا.
- اكتساب المعارف المتعلقة بمنهجية العمل المحاسبي في شكل بسيط.
- التمييز بين ممتلكات (الأصول) المؤسسة والتزاماتها (الخصوم).
- التمييز بين الأعباء والمنتجات وتصنيفها حسب الطبيعة.
- القدرة على التسجيل المحاسبي لعمليات اقتناء والتنازل عن التثبيات والمخزونات.

المعارف المسبقة المطلوبة

لا يشترط التمكن من مكتسبات أي مادة تعليمية مسبقة

محتوى المادة:

- مدخل عام لعلم المحاسبة
- مفاهيم أساسية في المحاسبة المالية: التدفقات، الحساب، المستندات، الدورة المحاسبية، الفروض والمبادئ المحاسبية
- الدفاتر المحاسبية والكشوف المالية
- محاسبة عملية تأسيس المؤسسة
- دراسة حسابات الصنف الأول: نتيجة السنة، التريل من جديد، الالتزامات
- محاسبة الرسم على القيمة المضافة
- محاسبة التثبيات المعنوية والعينية: الاقتناء، الاهتلاك، التنازل والتجريد
- محاسبة المخزونات: الشراء، الإنتاج، البيع.

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /تترنت، إلخ)

- بعداش عبد الكريم، المحاسبة العامة 1، الصفحات الزرقاء، الجزائر، 2019.
- لعياشي نور الدين، المحاسبة المالية وفق النظام المحاسبي المالي، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الجزائر، 2018.
- محمد بوتين المحاسبة المالية ومعايير المحاسبة الدولية، الصفحات الزرقاء، الجزائر، 2015.
- لخضر علاوي، نظام المحاسبة المالية: سير الحسابات وتطبيقاتها، الصفحات الزرقاء، الجزائر، 2014.
- عبد الرزاق عتيقة، المحاسبة العامة وفق النظام المحاسبي المالي (المخطط المحاسبي الجديد)، دار جيطلي للنشر والتوزيع، الجزائر، 2011.
- Sahraoui Ali, Comptabilité financière ; Cours et exercices corrigés, Berti Edition, Alger, 2011

السداسي: الأول

وحدة التعليم : اساسية

المادة : اقتصاد جزئي 1

الرصيد: 6

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

التحكم في المفاهيم الاقتصادية الأساسية، وكذلك الإطار النظري لسلوك المستهلك والمنتج، والقدرة على استخدام الأدوات الكمية لقياس السلوكيات العقلانية للمستهلك والمنتج وتحليلها علمياً؛ القدرة على اتخاذ قرارات² الصحيحة، من خلال المنطق الاقتصادي لكل مشكلة اقتصادية تدخل في إطار تصرفات المستهلك والمنتج؛ القدرة على فهم السلوكيات الاستهلاكية والإنتاجية الفردية وكذا الربط ما بين السلوكيات الفعلية والنظرية؛ تعلم ثقافة اقتصادية علمية وتنمية عقلانية السلوك الاقتصادي لديهم، القائم على كيفية التحقيق الأمثل للأهداف الفردية.

المعارف المسبقة المطلوبة

- الإلمام ببعض المفاهيم والمبادئ الاقتصادية؛
- الإلمام بالمبادئ الأساسية في الرياضيات خاصة الاشتقاق الرياضي

محتوى المادة

- مقدمة في الاقتصاد الجزئي
- تحليل سلوك المستهلك (المنفعة الكمية)
- تحليل سلوك المستهلك (المنفعة الترتيبية)
- الطلب والعرض وتوازن السوق
- المرونة
- التنظيم الحكومي للسوق
- تحليل سلوك المنتج (الإنتاج)
- تحليل سلوك المنتج (التكاليف والإيرادات)

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

جوادي علي (2020)، الاقتصاد الجزئي تحليل نظري وتطبيقي، الجزء الأول، دار النشر الجديد، الجزائر.
عمار عماري (2015)، الاقتصاد الجزئي - ملخص الدروس وتطبيقات محلولة -، دار الجزائرية، الجزائر.
عمر صخري (2019)، الاقتصاد، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، قسنطينة، الجزائر.
فردريك تلون ترجمة وردية واشد (2008)، مدخل إلى الاقتصاد الجزئي، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.
كساب علي (2013)، النظرية الاقتصادية، التحليل الجزئي، الطبعة الرابعة، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.

معاذ الشرفاوي والجزائري (2020)، الاقتصاد الجزئي، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، سورية.

- ◉ Armand Colin (2018), la microéconomie en pratique, DUNOD, France.
- ◉ BIEN Franck et MERITET Sophie, (2019), Microéconomie : Comportements des agents et concurrence parfaite, Pearson, France.
- ◉ Christopher T.S. Ragan (2019), Ragan Microeconomics, Pearson, Canada.
- ◉ Hal R. Varian (2006), Introduction à la microéconomie, traduction de la 7^e édition américaine par Bernard THIRY, 6^e édition, De Boeck, Bruxelles, Belgique.
- ◉ Martin Kolmar ; Magnus Hoffmann (2018), Workbook for Principles of Microeconomics,
- ◉ Michael PARKIN, Robin BADE, Patrick GONZALES (2010), Introduction à la microéconomie moderne, Edition du renouveau Pédagogique Inc, 4^{ème} édition.
- ◉ R Frank and E Cartwright (2016), Microeconomics and Behaviour (2nd ed), McGraw-Hill, Springer Texts in Business and Economics, ISBN 978-3-319-62661-1 .

VARIAN Hal, (2015), Introduction à la Microéconomie, De Boeck, 8^e édition, France.

السداسي: الأول

وحدة التعليم : اساسية

المادة : مدخل للاقتصاد

الرصيد: 6

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من استيعاب مدخل لعلم الاقتصاد والتدرب على مواضيع² الأساسية ومصطلحات المسائل الاقتصادية الهامة.

- التعرف على علم الاقتصاد وموضوعات² ومصطلحات المسائل الاقتصادية، وعلاقت² بالاقتصاد السياسي وبمختلف العلوم الأخرى.

- تحديد مفهوم المشكلة الاقتصادية وطرق معالجتها.

- التعرف على عناصر الإنتاج وعلى أهم الأنشطة الاقتصادية.

- التعرف على الأعوان الاقتصاديين وعلى المؤسسة الاقتصادية.

- التعرف على السوق والنقود.

- تمكين الطالب للتعرف على مشكل التضخم والبطالة والسياسات الاقتصادية لمواجهةهما.

المعارف المسبقة المطلوبة

يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة.

محتوى المادة:

- طبيعة علم الاقتصاد وعلاقت² بالاقتصاد السياسي وبالعلوم الأخرى.
- المشكلة الاقتصادية: مفهوم الحاجة، الموارد ووسائل الإشباع، كيفية علاج المشكلة الاقتصادية من قبل الرأسمالية والاشتراكية وفي الإسلام.
- عناصر الإنتاج: العمل، الطبيعة، رأس المال، التنظيم.
- الأعوان الاقتصاديون أو الو²دات الاقتصادية التي توفر النشاط الاقتصادي.
- النشاط الاقتصادي والعمليات الاقتصادية: الإنتاج، الاستثمار، التبادل، الاستهلاك. الادخار
- المؤسسات الاقتصادية: مفاهيمها وتعريفاتها، تصنيفاتها وخصائصها.

- السوق: مفهوم²، المتدخلين فيه³، أنواع⁴، كيفية تحديد الأسعار في مختلف أنواع الأسواق.
- النظام الاقتصادي والسياسات الاقتصادية
- النقود: لمحة تاريخية عن نشأة النقود، مفهوم وأنواع النقود، الوظائف التقليدية والحديثة للنقود، النقود في النشاط الاقتصادي والمالي.
- المشكلات الاقتصادية الكبرى: التضخم (أسباب⁵ والسياسات الاقتصادية لمواجهة⁶)، البطالة (أنواعها وأسبابها والسياسات الاقتصادية لمواجهة⁷).
- المؤسسات الاقتصادية الدولية والتكتلات الاقتصادية الجهوية: صندوق النقد الدولي، البنك العالمي، المنظمة العالمية للتجارة، الاتحاد الأوروبي، نافتا (NAFTA)، آسيان (ASEAN)، مجلس التعاون الخليجي، الاتحاد المغاربي.
- طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)
- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)
- بسام حجار (2010)، علم الاقتصاد والتحليل الاقتصادي، دار المنهل اللبناني، بيروت.
- الطيب داودي (2010)، مدخل لعلم الاقتصاد في الفكر الرأسمالي- الاشتراكي، والإسلامي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن.
- مديسري ابراهيم دعبس (1996)، الموارد الاقتصادية، ماهيتها، أنواعها، اقتصادياتها، دار المعارف، الإسكندرية، مصر.
- معين أمين السيد (1999)، مدخل الاقتصاد، دار المسيرة ، عمان.
- ظاهر فاضل البياتي (2009)، مدخل الاقتصاد، دار وائل للنشر، عمان.
- دويدار محمد (2000)، مبادئ الاقتصاد السياسي، دار الحداثة، بيروت.
- ضياء مجيد الموسوي (1990)، النظرية الاقتصادية: التحليل الاقتصادي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- طارق عبد الفتاح الشريعي (2006)، مبادئ علم الاقتصاد، مؤسسة ²لورس الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- أ ²مد محمود مندور (2004)، مقدمة في الاقتصاد، جامعة الإسكندرية.
- Jacques Généreux (2017), Introduction    l  conomie, nouvelle édition, points   conomie, French edition.
- Stephen Dobson and Susan Palfreman (1999), Introduction to economics, Oxford University Publisher.

السداسي: الاول

وحدة التعليم : منهجية

المادة : إحصاء 1

الرصيد: 5

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

يهدف هذا المقياس إلى وصف مجموعة من البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها بطريقة واضحة في صورة جداول أو أشكال بيانية واسباب المقاييس الإحصائية المختلفة لوصف متغير ما (أو أكثر) في مجتمع ما.

المعارف المسبقة المطلوبة

يحتاج الطالب فقط إلى معرفة أهم العمليات و القواعد الرياضية التي تم التطرق إليها في مرحلة التعليم المتوسط و الثانوي.

محتوى المادة:

- نظرة عامة حول علم الإحصاء: ما المقصود بعلم الإحصاء؟ لماذا ندرس الإحصاء؟ تطبيقات الإحصاء في الاقتصاد وإدارة الأعمال. أنواع البيانات و تصنيف المتغيرات، مصادر البيانات و مفاهيم تول العينات و طرق الحصول عليها.
- العرض الجدولي للبيانات: العرض الجدولي للمتغيرات الكمية المستمرة- العرض الجدولي للمتغيرات الكمية المتقطعة. العرض الجدولي للمتغيرات النوعية. التكرار المطلق. التكرار النسبي. التكرارات المجمعة الصاعدة والنازلة
- العرض البياني للبيانات: العرض البياني للمتغيرات الكمية المستمرة - العرض البياني للمتغيرات الكمية المتقطعة. العرض البياني للمتغيرات النوعية.
- مقاييس النزعة المركزية: المتوسط الحسابي، المتوسط الهندسي، المتوسط التوافقي والمتوسط التربيعي. الوسيط وأشباه الوسيط (المئينات، العشريات والربيعيات)، المنوال. مقارنة بين مقاييس النزعة المركزية.

- مقاييس التشتت: مقاييس التشتت المطلقة (المدى العام، المدى الربيعي، الانحراف المتوسط، التباين والانحراف المعياري). مقاييس التشتت النسبي (معامل الاختلاف، البيانات المعيارية)
- مقاييس الشكل: η ساب العزوم، مقاييس الإلتواء (بيرسون، فيشر،)، مقاييس التفرطح (بيرسون، فيشر،)
- مقاييس التمرکز: منحى لورنز- Lorenz Curve - مؤشر جيني - Gini Index
- الأرقام القياسية: الأرقام القياسية البسيطة، الأرقام القياسية المجمعة، الأرقام القياسية المرجحة، الارتباط والانحدار: توزيعات المتغيرات ثنائية التغير (جداول التوافق والتكرارات المشتركة، الهامشية والشرطية). الارتباط بين متغيرين كيفيين (إحصاء كاي مربع، ومعامل الارتباط الخطي). الارتباط بين متغيرين مستمرين (سحابة النقاط ومعامل الارتباط الخطي، الانحدار الخطي البسيط).
- طريقة التقييم: تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- عبد الرزاق عزوز (2010)، الكامل في الإحصاء الجزء الأول، ديوان الوطني للمطبوعات، الجزائر.
- عبد الرزاق عزوز (2011)، الكامل في الإحصاء الجزء الثاني، ديوان الوطني للمطبوعات، الجزائر.
- تيلوت سامية، مبادئ في الإحصاء، دار الكتاب الحديث، الجزائر ، 2009
- جلاطو جيلالي، الإحصاء مع تمارين ومسائل محلولة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001
- محمد راتول، الإحصاء الوصفي، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، الجزائر، 2006
- Goldfarb, B., & Pardoux, C. (2011). *Introduction à la méthode statistique*, 6^e édition. Dunod.
- Hamdani Hocine (2005), *Statistique descriptive*, OPU, Alger.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Camm, J. D., Williams, T. A., & Cochran, J. J. (2015). *Statistiques pour l'économie et la gestion*. De Boeck Supérieur.

السداسي: الاول

وحدة التعليم : منهجية

المادة : رياضيات 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من الرياضيات وتوظيفها في مختلف المجالات الإدارية والمالية والاقتصادية وغيرها من المقاييس ذات الصلة بالتخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة

مفاهيم أولية في الجبر والتحليل

محتوى المادة:

- التحليل التوافقي
- مفاهيم عامة حول المتتاليات العددية
- الدوال الأسية والدوال اللوغاريتمية
- المشتقات
- الدوال الأصلية ونسب التكامل

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع/انترنت ، إلخ)

- مسعودان هادية و نناشي فارح(2021)، الرياضيات العامة للاقتصاديين. ط1 . نوران للنشر والتوزيع. تبسة- الجزائر.

- [?]سن ياسين طعمة (2010)، الرياضيات للاقتصاد والعلوم الادارية والمالية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- Jacques Dixmier (2001), *Cours de mathématiques du premier cycle 1^{re} année – Avec exercices corrigés*, Deuxième édition, Dunod, Paris, France.
- Jacques Vélú (2020), *Mathématiques Générales - Cours et exercices corrigés*, Dunod, Paris, France.

السداسي: الاول

وحدة التعليم : استكشافية

المادة : مدخل لعلم اجتماع المنظمات

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

إكساب الطالب معارف من منظور شمولي وتنمية تفكيره ليتسنى له فهم وتحليل الظواهر التنظيمية، بالإضافة إلى تهيئة الطالب ليكون مستعدا لفهم ما سيتلقاه لاحقاً من معارف جديدة في مجال تخصصه.

المعارف المسبقة المطلوبة

مفاهيم مكتسبة من خلال مادة الفلسفة العامة خلال المرحلة الثانوية.

محتوى المادة:

- علم الاجتماع النشأة والتطور
- رواد علم الاجتماع /ابن خلدون، اوغست كونت
- الظاهرة الاجتماعية وعلاقة علم الاجتماع بالعلوم الأخرى
- علم اجتماع المنظمات
- المقاربة السوسيولوجية لثقافة وهوية المنظمة
- نظريات التنظيم: النظريات الكلاسيكية
- نظريات التنظيم: النظرية السلوكية
- نظريات التنظيم: النظريات الحديثة
- القيادة الإدارية في تنظيمات العمل
- الهوية المهنية و ديناميكيات جماعات العمل

طريقة التقييم: إمتحان نهائي

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

- بلقاسم سلاطينة و إسماعيل قيرة : التنظيم الحديث للمؤسسة ،التصور و المفهوم ،دار الفجر، مصر

2008.

- شحاتة²، صيام (2009)، النظرية الاجتماعية من المرحلة الكلاسيكية إلى ما بعد الحداثة، ط1، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- حسن عبد الحميد أ²مد رشوان (2003)، علم الاجتماع وميادين²، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- سمير إبراهيم حسن²، تمهيد في علم الاجتماع، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2012.
- ناصر قاسمي، سوسيولوجيا المنظمات، ديوان المطبوعات الجامعي الجزائر 2014

السداسي: الاول

وحدة التعليم : استكشافية

المادة : مدخل للقانون

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تزويد الطالب بالقدر الضروري من المعارف القانونية الواضحة المعالم من خلال ما تقدمه² دروس القانون. تجعل منه² طالبا يحسن التصرف من خلال الممارسة الواعية.

المعارف المسبقة المطلوبة

جعل الطالب المتعلم يدرك المبادئ و المفاهيم القانونية الأساسية كمبادئ أولية تتمثل في مجموعة المصطلحات المتداولة في المجال القانوني و التي لها علاقة بكلالعلوم الأخرى، خاصة الاقتصاد التسيير و التجارة.

محتوى المادة:

- مفهوم القانون
- القاعدة القانونية تعريفها عناصرها خصائصها وتقسيماتها
- تقسيمات القانون
- مصادر القانون
- تطبيق القانون من² حيث الأشخاص
- تطبيق القانون من² حيث المكان والزمان
- الحق وأنواعه² (حقوق غير مالية، حقوق مالية، حقوق ذهنية)
- أشخاص الحق (الشخص الطبيعي والشخص المعنوي) ومحلل²
- وسائل إثبات الحق وأسباب انقضاء²
- المسؤولية (الجزائية، المدنية والتأديبية)
- التنظيم القضائي في الجزائر

طريقة التقييم: امتحان نهائي

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

- الحسين بن شيخ أثملوية، مدخل الى دراسة القانون، دار هومة، 2017
- محمد سعيد جعفرور، مدخل الى العلوم القانونية، الوجيز في نظرية القانون، الجزء الأول، الطبعة 20، 2014
- محمد الصغير باعلي، المدخل للعلوم القانونية، دار العلوم 2006
- علي أمد صالح، المدخل لدراسة العلوم القانونية، دار بلقيس، الطبعة الأولى، 2016.

وحدة التعليم : أفقية

المادة : لغة اجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري وعن بعد

أهداف التعليم

إثراء الرصيد اللغوي للطلاب من خلال المصطلحات والقواعد اللغوية خاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

التمكن من أساسيات اللغة الانجليزية

محتوى المقياس:

- Socializing (Greetings, Introductions and goodbyes)
- Numbers, time, and time expressions
- Forms of money
- Work and jobs
- Talking about leisure and hobbies at the workplace

طريقة التقييم: التقييم المستمر

المراجع:

- Evan Frando& Sean Mahoney (2011). English for accounting, Oxford University Press.
- Ian Mackenzie (2002). Financial English. Christopher Wenger Publishing.
- Simon Sweeney (2002). Test your Professional English- Management. Pearson Education Limited. Second Edition.

السادسي الثاني:

وحدة التعليم : اساسية

المادة : المحاسبة المالية 2

الرصيد:6

المعامل:3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

يهدف هذا المقياس تمكين الطالب من التسجيل المحاسبي لجل العمليات الجارية للمؤسسة وأهم أعمال نهاية الدورة المحاسبية في شكلها البسيط، على أن يتم التعمق في هذه الأخيرة في مقياس المحاسبة المالية المعمقة.

المعارف المسبقة المطلوبة

تمكن الطالب من مكتسبات مادة المحاسبة المالية1.

محتوى المادة:

- محاسبة مردودات المشتريات والمبيعات.
 - محاسبة التسبيقات على المخزونات.
 - محاسبة التخفيضات التجارية والمالية.
 - محاسبة الأغلفة.
 - المحاسبة الأوراق التجارية.
 - أعمال نهاية الدورة المحاسبية.
- طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال الموجهة (40%).

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

- بعداش عبد الكريم (2020): المحاسبة العامة 2، الصفحات الزرقاء، الجزائر.
- لعياشي نور الدين (2018): المحاسبة المالية وفق النظام المحاسبي المالي، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الجزائر.
- محمد بوتين (2015): المحاسبة المالية ومعايير المحاسبة الدولية، الصفحات الزرقاء، الجزائر.
- لخضر علاوي (2014): نظام المحاسبة المالية: سير الحسابات وتطبيقها 2، الصفحات الزرقاء، الجزائر.

- عبد الرّمن عطية (2011): المحاسبة العامة وفق النظام المحاسبي المالي (المخطط المحاسبي الجديد)، دار جيطلي للنشر والتوزيع، الجزائر.

- Sahraoui Ali (2011), "Comptabilité financière ; Cours et exercices corrigés ", Berti Edition, Alger.
- Conseil National de Comptabilité (2014), Manuel de comptabilité financière : conforme à la loi 07-11 du 25 novembre 2007 portant système comptable financier, ENAG éditions, Alger.

السداسي الثاني:

وحدة التعليم : أساسية

المادة : اقتصاد جزئي 2

الرصيد: 6

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

- التحكم في المفاهيم الاقتصادية الأساسية، وكذلك الإطار النظري لسلوك المنتج في مختلف الأسواق، والقدرة على استخدام الأدوات الكمية لقياس السلوكيات العقلانية للمنتج وتحليلها علمياً؛
 - القدرة على اتخاذ قرارات² الصحيحة، من خلال المنطق الاقتصادي لكل مشكلة اقتصادية تدخل في إطار تصرفات المنتج؛
 - القدرة على فهم السلوكيات الإنتاجية الفردية وكذا الربط ما بين السلوكيات الفعلية والنظرية؛
- تعلم ثقافة اقتصادية علمية وتنمية عقلانية السلوك الاقتصادي لديهم، القائم على كيفية تحقيق الأمثلية.

المعارف المسبقة المطلوبة

- الإلمام بالمبادئ الأساسية في الرياضيات خاصة الاشتقاق الرياضي
- الإلمام التام والجيد بمادة اقتصاد جزئي 1

يحتوي المقياس على المحاور التالية:

- تحليل سلوك المنتج في ²الة سوق المنافسة التامة والكاملة
- تحليل سلوك المنتج في ²الة سوق ال²تكار التام
- تحليل سلوك المنتج في ²الة سوق المنافسة ال²تكرارية
- تحليل سلوك المنتج في ²الة سوق ال²تكار الثنائي
- تحليل سلوك المنتج في ²الة سوق ال²تكار القلة

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- ◉ عمار عماري(2015)، الاقتصاد الجزئي -ملخص الدروس وتطبيقات محلولة-، دار الجزائرية، الجزائر.
- ◉ عمر صخري(2019)، الاقتصاد، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، قسنطينة، الجزائر.
- ◉ فردريك تلون ترجمة وردية واشد (2008)، مدخل إلى الاقتصاد الجزئي، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان.
- ◉ كساب علي (2013)، النظرية الاقتصادية، التحليل الجزئي، الطبعة الرابعة، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
- ◉ معاذ الشرفاوي الجزائري(2020)، الاقتصاد الجزئي، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، سورية.
- Armand Colin(2018), la microéconomie en pratique, DUNOD, France.
- BIEN Franck et MERITET Sophie, (2019), Microéconomie : Comportements des agents et concurrence parfaite, Pearson, France.
- Christopher T.S. Ragan(2019) , Ragan Microeconomics, Pearson, Canada.
- Hal R. Varian(2006), Introduction à la microéconomie, traduction de la 7^e édition américaine par Bernard THIRY, 6^e édition, De Boeck, Bruxelles, Belgique.
- Martin Kolmar ; Magnus Hoffmann(2018), Workbook for Principles of Microeconomics.
- Michael PARKIN,Robin BADE, Patrick GONZALES(2010), Introduction à la microéconomie moderne, Edition du renouveau Pédagogique Inc, 4^{ème} édition.

السداسي الثاني:

وحدة التعليم : اساسية

المادة : اقتصاد المؤسسة

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من استيعاب أهمية الإدارة الاقتصادية للمؤسسة بما يسمح لها بالبقاء و النمو، بالإضافة إلى التحكم في المفاهيم الأساسية للمؤسسة ، التعرف على التوجهات الحديثة في اقتصاد المؤسسة وكذا تطور المؤسسة في الجزائر

المعارف المسبقة المطلوبة يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، مدخل لعلم اجتماع المنظمات.

محتوى المادة:

- مفهوم المؤسسة
- نشأة وتطور المؤسسة
- المؤسسة والمحيط الداخلي
- المؤسسة والمحيط الخارجي
- تصنيفات المؤسسة
- هياكل وتنظيم المؤسسة
- وظائف المؤسسة ومواردها
- أدوات التحليل الاقتصادي للمؤسسة.
- دورة الحياة وأنماط نمو المؤسسة
- ثقافة وأخلاقيات المؤسسة.
- التوجهات الحديثة في اقتصاد المؤسسة.

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

- عبد الرزاق بن قليب (2020): اقتصاد وتسيير المؤسسة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- ناصر دادي عدون (1998)، اقتصاد المؤسسة، طبعة 2، دار المحمدية العامة، الجزائر.
- غول فرات (2011)، الوجيز في اقتصاد المؤسسة، دار الخلدونية، الجزائر.
- صمويل عبود (1994)، اقتصاد المؤسسة، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.
- خليفي عيسى (2004)، اقتصاد المؤسسة، دار المودة للنشر والتوزيع.
- صالح قميمات (2018)، محاضرات في اقتصاد المؤسسة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة جيجل، الجزائر.

- M Darbelet (1996) : Économie d'Entreprise : BTS, enseignement supérieur, Editions Foucher . Paris.
- Rudolf Brennemann et Sabine Sépari (2001), Economie d'Entreprise, Editions Dunod, Paris.
- N. Mankiw, Mark Taylor and Andrew Ashwin (2019), Business Economics, 3rd Edition, Cengage Learning EMEA Publisher.

السداسي الثاني:

وحدة التعليم : اساسية

المادة : تاريخ الفكر الاقتصادي

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تمكين الطالب من الإلمام بمختلف المدارس الفكرية من ²ليث نظرياتهم وتوجهاتهم الفكرية بشأن أهم المسائل الاقتصادية.

المعارف المسبقة المطلوبة

يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، مدخل لعلم اجتماع المنظمات.

محتوى المادة:

- الفكر الاقتصادي في الحضارات الشرقية القديمة.
- الفكر الاقتصادي في المجتمعات الغربية القديمة والعصور الوسطى في أوروبا.
- الفكر الاقتصادي الماركنتيلي (التجاريون).
- الفكر الاقتصادي في العصر الإسلامي.
- الفكر الاقتصادي الطبيعي.
- الفكر الاقتصادي الكلاسيكي.
- الفكر الاقتصادي الليبرالي الرأسمالي ومرا ²لل2.
- الفكر الاقتصادي الاشتراكي الفرنسي والفكر الماركسي.
- الفكر الاقتصادي للمدرسة التاريخية في ألمانيا.
- الفكر الاقتصادي الحدي النيوكلاسيكي.
- الفكر الاقتصادي الكينزي والنظريات الاقتصادية المعاصرة (ما بعد كينز).

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال

الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع /نترنت، إلخ)

- عبد علي كاظم المعموري (2012)، تاريخ الأفكار الاقتصادية، دار [?]امد، عمان.
- مد [?]ت القريشي (2008)، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل، عمان.
- راي كانترييري (2011)، موجز تاريخ علم الاقتصاد، المركز القومي للترجمة، القاهرة.
- فتح الله ولعلو (1981)، الاقتصاد السياسي، ج 1، دار الحداثة، بيروت، 1981.
- جون كينيث جالبريات (2000)، تاريخ الفكر الاقتصادي: الماضي صورة الحاضر، عالم المعرفة، الكويت.
- راشد البرواري (1985)، النظام الاشتراكي، الطبعة الأولى، دار النهضة، بيروت.
- أ [?]مد فريد مصطفى (2000)، سهير محمد السيد [?]سن، تطور الفكر والوقائع الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.
- إسماعيل محمد علي (2011)، تطور الفكر الاقتصادي، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- فؤاد عبد الله العمر (2003)، مقدمة في تاريخ الاقتصاد الإسلامي و تطوره، الطبعة الأولى، البنك الإسلامي للتنمية، المعهد الإسلامي للبحوث والتدريب.
- محمد سامر القصار (2009)، الأزمة المالية العالمية: دلائل اقتصادية على سطوع المنظومة الإسلامية من بين أنقاض الرأسمالية، دار الفكر، دمشق.
- Alain Samuelson (1993), Les grands courants de la pensée économique, O.P.U, Alger.
- Lionel Robbins (2000), A history of economic thought: The LSE lectures, Princeton University Press.

السداسي الثاني:

وحدة التعليم : منهجية

المادة : احصاء 2

الرصيد: 5

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على نظرية الاحتمالات واستخداماتها في مجال الاقتصاد والتسيير، وعلى كيفية تطبيقها على البيانات الحقيقية

المعارف المسبقة المطلوبة

المفاهيم الأساسية في الاحتمالات والإحصاءات، مشتقات الدوال واسباب التفاضل والتكامل، خصائص الدالة اللوغاريتمية و الأسية تمكن الطالب من مكتسبات مادة الرياضيات و الإحصاء 1 .

محتوى المادة:

- نظرية المجموعات: تعريف المجموعة، أنواع المجموعات، العمليات على المجموعات، قوانين نظرية المجموعات.
- التجربة والحدث: التجربة العشوائية، فراغ العينة، الحدث.
- التحليل التوافقي: طرق الترتيب، طرق التبادل، طرق التوافق
- الاحتمالات:
- أولاً: نظرية الاحتمال (مفهوم الاحتمال وطريقة حسابها، التعريف الرياضي للاهتمام)
- ثانياً: خواص الاحتمال.
- ثالثاً: الأحداث المستقلة والاحتمالات الشرطية (الأحداث المستقلة، تعريف الاحتمال الشرطي، قانون الضرب للاهتمامات الشرطية، نظرية الاحتمال الكلي، الاحتمال الأحداث المستقلة، نظرية بايز).
- المتغيرات العشوائية المتقطعة وتوزيعها الاحتمالي:
- أولاً: المتغير العشوائي وأنواعها (تعريف المتغير العشوائي، أنواع المتغير العشوائي)
- ثانياً: التوزيع الاحتمالي للمتغيرة المتقطعة
- ثالثاً: شروط دالة الكثافة للمتغيرة المتقطعة
- رابعاً: التمثيل البياني لدالة الكثافة الاحتمالية لـ م ع المتقطعة
- خامساً: دالة التوزيع $F(x)$ للمتغيرة العشوائية المتقطعة .
- سادساً: بعض التوزيعات الاحتمالية المتقطعة: (التوزيع المنتظم، توزيع برنولي، التوزيع الثنائي، فكرة عامة عن بقية التوزيعات)
- المتغيرات العشوائية المستمرة وتوزيعها الاحتمالي:

- أولاً: التوزيع الاحتمالي للمتغيرة المستمرة
- ثانياً: خصائص دالة الكثافة الاحتمالية للمتغيرة العشوائية المستمرة
- ثالثاً: دالة التوزيع $F(x)$ للمتغيرة العشوائية المستمرة
- رابعاً: قاعدة لايبنيث Règle de LEIBNITZ
- خامساً: بعض التوزيعات الاحتمالية المستمرة: (التوزيع المنتظم، فكرة عامة ٢٠١٠ التوزيع الطبيعي أو توزيع لابلاس قوس، فكرة عامة عن بقية التوزيعات).

- التوقع الرياضي والتباين:

- أولاً: التوقع الرياضي: تعريف التوقع، توقع دالة، خصائص التوقع الرياضي
- ثانياً: التباين والانحراف المعياري (تعريف التباين، خصائص التباين، المتغيرة المعيارية)
- العزوم والدالة المتجددة للعزوم

أولاً: العزوم

ثانياً: الدالة المتجددة للعزوم

- نظرية شيبشيف ونظرية الأعداد الكبيرة

أولاً: مراجعة شيبشيف.

ثانياً: نظرية الأعداد الكبيرة.

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع/إنترنت، إلخ)

- جبار عبد مضيحي (2011)، مقدمة في نظرية الاحتمالات، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- أنيس إسماعيل كنجو (2000)، الإحصاء والاحتمال، الطبعة الأولى، مكتبة العبيكان، الرياض.
- السعدي رجال (2008)، نظرية الاحتمالات مبادئ الحساب الاحتمالي دروس وتمارين، ديوان المطبوعات الجامعية.
- لرقام جميلة (2000)، دروس في الاحتمالات، دار الحديث للكتاب.
- العرفاوي نور الدين (2017)، نظرية الاحتمالات المتغيرات العشوائية الحقيقية المتقطعة ذات البعد الواحد دروس وتمارين محلولة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- العماري على عبد السلام والعجيلي علي (2000)، الإحصاء والاحتمالات: النظرية والتطبيق، منشورات ELGA، فاليتا.

- Sheldon Ross (2019), « A first course in probability », Boston, MA: Pearson.
- Hurlin Christophe (2015), Statistique et Probabilités en économie-gestion, Dunod.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., Camm, J. D., Williams, T. A., & Cochran, J. J (2015), «Statistiques pour L'économie et la Gestion », De Boeck, Bruxelles.
- Lecoutre, J. P. (2002). Statistique et probabilités. Dunod.
- Posière Jean-Pierre (2005), Mathématiques appliquées à la gestion, Gualino, Paris.
- Jean-François Delmas(2010), Introduction au calcul des probabilités et à la statistique, Les presses de l'ENSTA, Paris.

السداسي الثاني:

وحدة التعليم : منهجية

المادة : رياضيات 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

زيادة المعارف واكتساب مهارات جديدة في التحليل و الجبر الخطي ، كتمكين الطالب من استيعاب مفهوم المعادلة التفاضلية والمشتقات الجزئية لاستعمالها في الاقتصاد الجزئي، التعامل مع المصفوفات من أجل توظيفها في مجالات ذات صلة مع تخصص العلوم الاقتصادية رياضيات المؤسسة وبحوث العمليات وتحليل المعطيات... الخ ، توظيف المفاهيم الأساسية ^[1]ل المصفوفات في ^[2]ل جمل معادلات خطية كي تستعمل لا^[3]ل في نظرية اتخاذ القرار.

المعارف المسبقة المطلوبة

- يحتاج الطالب إلى مفاهيم أولية في الجبر والتحليل.
- تكون لدى الطالب مكتسبات في مادة : رياضيات 1.

محتوى المادة:

- المعادلات التفاضلية.
- الدوال ذات متغيرين.
- مفاهيم عامة ^[1]ل المصفوفات والعمليات عليها.
- المحددات وطرق ^[2]ساب مقلوب مصفوفة.
- ^[3]ل جملة المعادلات الخطية.

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

- هادية مسعودان و^[1]ناشي فارح (2021)، الرياضيات العامة للاقتصاديين ط1، نوران للنشر والتوزيع، تبسة الجزائر.
- ^[2]سن ياسين طعمة (2010)، الرياضيات للاقتصاد والعلوم الادارية والمالية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

□ Denis Serre (2001), Les Matrices Théorie et pratique, Dunod, Paris, France.

□ Skander Belhaj (2011), Mathématiques pour l'économie et la gestion, 1re Édition, Vuibert.

السداسي الثاني:

وحدة التعليم: استكشافية

المادة : اعلام الي 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

الهدف العام من مقياس الإعلام آلي 1 هو تمكين الطالب من التعامل مع برنامج Excel وتعميق فهمهم فيما يخص هذا البرنامج بما يخدم الميدان وتمكينهم من إنشاء جداول بيانات، القوائم و الرسومات البيانية وكذا القيام بحسابات متقدمة وتحليل النتائج المتوصل إليها بالإضافة إلى برنامجي WORD و برنامج POWER POINT

المعارف المسبقة المطلوبة

- مبادئ أولية في التعامل مع جهاز الحاسوب وتشغيله.
- مبادئ أولية في الرياضيات والإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

- مدخل عام للإعلام الآلي، الحاسوب وبرنامج إكسل.
- إنشاء جداول جديدة وكيفية تشغيل البرنامج.
- الصيغ الحسابية ب EXCEL.
- الدوال الرياضية ب EXCEL.
- الدوال الإحصائية ب EXCEL.
- الدوال النصية ب EXCEL.
- الدوال المنطقية ب EXCEL.
- دالة البحث.
- تشغيل التطبيق Word.
- نظام التشغيل Powerpoint.

طريقة التقييم: تقييم مستمر

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

1. Stéphane hamard (2007), Mathématiques financière avec VBA Excel, ENI édition.

2. Patrice Rey (2021), Matrices et calculs matriciels avec EXCEL 2016 et VBA, Books on demand GMBH édition.
3. Douglas Ford Cobb ; Judy Mynhier (1985), EXCEL in business, Illustrée edition.
4. Véronique Waarion (2010), WORD, EXCEL, POWER POINT, PEARSON.

السداسي الثاني:

وحدة التعليم : استكشافية

المادة : قانون تجاري

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

تزويد الطالب بالقدر الضروري من المعارف القانونية الواضحة المعالم والمتعلقة بمختلف المصطلحات القانونية الخاصة بالتجارة والتي لها علاقة بالاقتصاد خاصة انجاز المشاريع من خلال اختيار شكل الشركة المناسب.

المعارف المسبقة المطلوبة

اكتساب معارف ² حول المبادئ الأساسية ² حول القانون التجاري والسمو بالنمو الفكري إلى الممارسة الواعية.

محتوى المادة:

- مفهوم القانون التجاري.
- مصادر القانون التجاري.
- التمييز بين الأعمال المدنية والأعمال التجارية.
- تصنيف الأعمال التجارية في التشريع الجزائري.
- التاجر.
- الشركات التجارية المفهوم وأركان تأسيسها والجزاء المترتب عند الإخلال بها.
- أسباب انتهاء الشركات وأثار الانتهاء.
- شركات الأشخاص.
- شركات الأموال.
- المحل التجاري.
- تصنيف الأوراق التجارية في التشريع الجزائري.
- أنواع العقود التجارية.
- طريقة التقييم: امتحان نهائي.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع/تترنت، إلخ)

- عباس ² لبي "القانون التجاري والعقود والأوراق التجارية ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية 1997
- عمار عمورة شرح القانون التجاري الجزائري دار المعرفة سنة 2000 الجزائر

- بلعيساوي محمد الطاهر الشركات التجارية النظرية العامة وشركات الأشخاص الجزء الأول دار العلوم 2011
- نادية فوضيل ألكام الشركة طبقا للقانون التجاري الجزائري دار هومة 1999 الجزائر
- أمد محرز: القانون التجاري الجزائري الجزء الثالث السندات التجارية دار النهضة العربية دون ذكر تاريخ النشر
- سميحة القليوبي: الشركات التجارية دار النهضة بيروت لبنان 2001
- زراوي صالح فرقة: الكامل في القانون التجاري الجزائري. دار النشر توزيع ابن خلدون وهران. 2003
- دليل تأسيس الشركات التجارية في القانون التجاري الجزائري. دار هومة 2014

السداسي الثاني

وحدة التعليم : أفقية

المادة : لغة اجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري وعن بعد

أهداف التعليم

إثراء الرصيد اللغوي للطالب من خلال المصطلحات العامة والقواعد اللغوية إضافة إلى مصطلحات التخصص.

المعارف المسبقة المطلوبة

اكتساب والتمكن من محتوى اللغة انجليزية 1

يحتوي المقياس على المحاور التالية:

- Introduction to Economics (Début du Semestre 2)
- Introduction to Commerce and Trade
- Introduction to Finance
- Introduction to Management
- Introduction to Accounting
- Introduction to Marketing

التقييم المستمر

المراجع:

- Bill Mascull (2006). Business Vocabulary in Use - Elementary. Cambridge University Press.
- Business English pods
- Handouts with texts and exercises to do.

السداسي : الثالث

وحدة التعليم : أساسية

المادة : اقتصاد كلي 1

الرصيد: 6

المعامل: 3

أهداف التعليم

الهدف العام من المقياس هو أنهيساعد الطلبة على فهم الجوانب النظرية للظواهر الاقتصادية الكلية، كما يُمكن من استيعاب النمذجة الاقتصادية لهذه الظواهر والسلوك الاقتصادي في بناء عددي رياضي؛ بالإضافة إلى الإلمام بحد مقبول من التحليل الاقتصادي للنماذج الرياضية التي تُجسّد الإطار النظري وتربط² بالواقع، في ظل أطرو³ات المدرسة الكلاسيكية والكيينزية.

أما المهارات التي يكتسبها الطالب من خلال دراسة المحتوى تسمح ل²:

- أن يعرف²سابات المجاميع الاقتصادية الكلية ومؤشرات الاقتصاد الكلي وقياسها؛
- أن يميّز بين مختلف النشاطات الاقتصادية للأعوان الاقتصاديين على المستوى الكلي؛
- أن يتحكّم في المفاهيم الأساسية للتحليل الاقتصادي الكلي من خلال دراسة نظرية الاقتصاد الكلي (النظرية الكلاسيكية والكيينزية).

المعارف المسبقة المطلوبة: مدخل للاقتصاد، اقتصاد جزئي، تاريخ الفكر الاقتصادي، رياضيات

محتوى المادة:

المحور الأول: مدخل للنظرية الاقتصادية الكلية (مفاهيم ومصطلحات)

المحور الثاني: قياس مستوى النشاط الاقتصادي

المحور الثالث: بيانات ونماذج قياس مؤشرات الاقتصاد الكلي الوطني والعالمي

المحور الرابع: النموذج الكلاسيكي في التوازن الاقتصادي العام.

المحور الخامس: النموذج الكييزي في التوازن الاقتصادي العام.

المحور السادس: دوال الاستهلاك

المحور السابع: نظرية الاستثمار

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

□ Olivier Blanchard, 2017, Macroeconomics, Seventh edition, Boston: Pearson.

- تومي صالح، 2021، مبادئ التحليل الاقتصادي الكلي، ط1، دار أسامة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
- سعيد بريش، 2007، الاقتصاد الكلي: نظريات، نماذج وتمارين محلولة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عناية، الجزائر.

- مراجع الدعم الإضافية:

- N. Gregory Mankiw (2019), brief principles of macroeconomics, ninth edition, Harvard university.
- David Romer (2012), advanced macroeconomics fourth edition, University of California, Berkeley.
- مايكل ابدجمان، 2012، الاقتصاد الكلي النظرية والسياسة، ترجمة محمد إبراهيم منصور، دار المريخ، الرياض.
- محمد زرقون، 2017، آمال رمان، النظرية الاقتصادية الكلية: محاضرات وتمارين، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- سعيد بريش، 2007، الاقتصاد الكلي: بين النظرية والتطبيق، أعمال موجهة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر.
- بشير معطوب، 2008، الاقتصاد الكلي: دروس وتمارين، ط1، كليك للنشر، الجزائر.
- محمد الشريف إلمان، 2003، محاضرات في النظرية الاقتصادية الكلية: الدوال الاقتصادية الكلية الأساسية القطاع الحقيقي، ج2، ديوان المطبوعات الجامعية.
- بول سامويلسون، ويليام نوردهاوس، 2006، الاقتصاد، ترجمة هشام عبدالله، ط2، دار الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

السداسي : الثالث

وحدة التعليم : أساسية

المادة : مالية عمومية

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يسمح الهدف العام للمقياس تزويد الطالب بالمعلومات اللازمة والضرورية لفهم واستيعاب كل ما يتعلق بالجوانب المختلفة لميدان المالية العمومية وخاصة ما تعلق بالدور الاقتصادي للدولة من تخصيص وإنفاق حكومي وغيرها..... وذلك من خلال دراسة معمقة للعناصر التالية:

- النفقات العامة.
- الإيرادات العامة.

- الميزانية العامة للدولة.

أما المهارات التي يكتسبها الطالب من خلال دراسة المحتوى تسمح لـ:

- القدرة على تحليل مكونات المالية العامة من نفقات؛ إيرادات.

- القدرة على تحليل عناصر الميزانية العامة والاستثناءات الواردة فيها

القدرة على تحليل ومناقشة مسائل واقعية تخص مجال المالية العامة وتقديم حلول لها.

- إسقاط ما تم دراسته على الاقتصاد الجزائري ومحاولة تشخيصه.

المعارف المسبقة المطلوبة: يتمتع الطالب بمكتسبات تتعلق بعدة مواد تؤهل لفهم هذه المادة، ويتعلق الأمر

بمادة مدخل للاقتصاد، إضافة لمادة اقتصاد المؤسسة، ونرى أنها مفيدة لفهم محتوى هذه المادة التي تعتبر

مهمة أيضاً في الحياة المهنية بعد تخرج الطالب.

محتوى المادة:

المحور الأول: نشأة المالية العمومية وتطورها في الفكر الاقتصادي

المحور الثاني: الإطار المفاهيمي للنفقات العمومية

المحور الثالث: الإطار المفاهيمي للإيرادات العمومية

المحور الرابع: الموازنة العمومية للدولة وقوانين المالية

المحور الخامس: الرقابة على الموازنة/ الميزانية العمومية

المحور السادس: سياسات الموازنة العمومية

المحور السابع: موازنة الجماعات المحلية

المحور الثامن: إشكاليات المالية العمومية في الجزائر: (ترشيد الإنفاق العام، الازدواج الضريبي، التهرب

الضريبي، ...)

المحور التاسع: الاتجاهات المعاصرة للموازنة العمومية

المحور العاشر: المالية العمومية في المنظور الإسلامي

طريقة التقييم : تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال

الموجهة (40%)

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/ التطبيقية * 0.4

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- محمد عباس محرز، 2005، اقتصاديات المالية العامة، الطبعة الثانية، ديوان المطبوعات الجامعية،

الجزائر.

- مراجع الدعم الإضافية:

- سوزي عدلي ناشد، (2009)، أساسيات المالية العامة (النفقات العامة، الإيرادات العامة، الميزانية العامة)،

منشورات الحلبي الحقوقية.

- عادل فليح العلى، (2007)، المالية العامة والتشريع الضريبي، الطبعة الأولى، دار ٢٦امد للنشر والتوزيع، عمان.
- لعمارة جمال، (2004)، منهجية الميزانية العامة للدولة في الجزائر، دار الفجر للنشر والتوزيع، الجزائر.
- أعمر يحيوي، (2005)، مساهمة في دراسة المالية العامة – النظرية العامة وفقا للتطورات الراهنة، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.
- ٢٦ياة بن إسماعيل، (2009)، تطوير إيرادات الموازنة العامة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، مصر.
- خبابة عبد الله، (2009)، أساسيات في اقتصاد المالية العامة، كلية الاقتصاد والتجارة والتسيير، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر، الناشر مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.
- ٢٦سين مصطفى ٢٦سين، (2016)، المالية العامة، ط7، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- علي زغدود، (2006)، المالية العامة، ط02، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- محمد عباس محرز، (2003)، اقتصاديات المالية العامة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- سوزي عدلي ناشد (2009)، أساسيات المالية العامة، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت.
- David N. Hyman, Public Finance(2011) : A Contemporary Application of Theory to Policy, Tenth Edition, South-Western Cengage Learning, USA.

السداسي : الثالث

وحدة التعليم :أساسية

المادة : اقتصاد نقدي

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يُدرس هذا المقياس لكل طلبة العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في السداسي الثالث في مر٢٦لة الليسانس، من خلال التعرف على مبادئ الاقتصاد النقدي، بداية بمعرفة نظام المقايضة والنقود السلعية إلىالنقود بشكلها الحالي، والتعرف على دور النقود في الاقتصاد والتطرق إلى النظام النقدي، مع شرح كيفية تصنيف الكتلة النقدية ومقابلاتها، ثم التطرق إلى البنوك التجارية كمؤسسات تقوم بعملية إنشاء

النقد، والبنوك المركزية القائمة على عملية الإصدار النقدي، وفي الأخير التطرق إلى السياسات النقدية والتضخم والسوق النقدي.

أما المهارات التي يكتسبها الطالب من خلال دراسة المحتوى تسمح له من معرفة ماهية النقود ودورها في الاقتصاد، وكذا الوقوف على الهيئات القائمة على إنشاء النقود وإصدارها، ومختلف مكونات السوق النقدية.

المعارف المسبقة المطلوبة: أن يكون للطالب معارف بسيطة ² حول ماهية الاقتصاد والمشكلة الاقتصادية من خلال مقياس مدخل للاقتصاد بالإضافة إلى معرفة الطالب لنظرية القيمة من خلال الاقتصاد الجزئي.

محتوى المادة:

المحور الأول: مدخل مفاهيمي للنقود

المحور الثاني: المجمعات النقدية ومقالاتها

المحور الثالث: الأنظمة النقدية

المحور الرابع: البنوك التجارية والبنك المركزي

المحور الخامس: إنشاء النقود والمضاعف النقدي

المحور السادس: التضخم والسياسة النقدية

المحور السابع: السوق النقدية

طريقة التقييم : تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- الطاهر لطرش، 2010، الاقتصاد النقدي والبنكي، ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر.

- مراجع الدعم الإضافية:

- عبد الصمد سعودي (2018)، الاقتصاد النقدي والأسواق المالية، (الطبعة الأولى)، دار الابتكار، الأردن.

- سي محمد كمال (2017)، الاقتصاد النقدي، دار صفاء للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان.

- ضياء مجيد الموسوي (1993)، الاقتصاد النقدي، دار الفكر، الجزائر.

- عبد المطلب عبد الحميد (2007)، اقتصاديات النقود والبنوك (الأساسيات والمستحدثات)، الدار الجامعية، الإسكندرية.

- أسامة محمد الفولي (1999)، مبادئ النقود والبنوك، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.

- J.P.Paratat, Monnaie, institution financière et politique monétaire, Economica, Paris, 1982.

- Marc Mantoussé, Economie monétaire et financière, Edition Leila Moussouni, 2000.

- Mongi Smaili, Cours d'économie monétaire, Institut Supérieur de gestion de Tunis-Tunisie, 2009.

- Mounir Smida, L'économie monétaire pas à pas, Université Virtuelle de Tunis et Cours publiés en France, 2007.
- Naas Abdelkrim, Le système bancaire Algérien de la décolonisation à l'économie de marché, Maison neuve & la rose, Paris, France, 2003.

السداسي : الثالث

وحدة التعليم :أساسية

المادة : تاريخ الوقائع الاقتصادية

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن الهدف العام من المادة هو تمكين الطالب من إدراك واستيعاب الوقائع الاقتصادية في

سياقها التاريخي منذ الأزمة الاقتصادية سنة 1929 إلى الأزمة المالية العالمية.

أما المهارات التي يكتسبها الطالب من خلال دراسة المحتوى تسمح للـ بتحقيق الأهداف الآتية:

- تعريف الطالب بالوقائع الاقتصادية وأهميتها.

- إلمام الطالب بموضوع الأزمة الاقتصادية العالمية 1929.
- إلمام الطالب بموضوع الثورة الصناعية في أوروبا.
- إلمام الطالب بموضوع الوقائع الاقتصادية في الدول الاشتراكية وفي الدول الرأسمالية بعد الحرب العالمية.
- تمكين الطالب من معرفة فحوى نظام بريتونوودز (BW) والنظام الاقتصادي العالمي الجديد.
- توضيح للطالب أسباب انهيار النظام الاشتراكي (انهيار الاتحاد السوفياتي) وتبعاته².
- إلمام الطالب² بول الاقتصاديات الآسيوية التي برزت.
- تمكين الطالب من معرفة العولمة الاقتصادية والتكتلات الدولية.
- توضيح للطالب أسباب وتبعات الأزمة المالية العالمية 2008.

المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل لعلم اجتماع المنظمات، تاريخ الفكر الاقتصادي.

محتوى المادة:

- المحور الأول: مفهوم الوقائع الاقتصادية وأهميتها.
- المحور الثاني: الأزمة الاقتصادية العالمية 1929.
- المحور الثالث: الثورة الصناعية في أوروبا.
- المحور الرابع: الوقائع الاقتصادية في الدول الاشتراكية بعد الحرب العالمية.
- المحور الخامس: لوقائع الاقتصادية في الدول الرأسمالية بعد الحرب العالمية.
- المحور السادس: نظام بريتونوودز (BW) والنظام الاقتصادي العالمي الجديد.
- المحور السابع: انهيار النظام الاشتراكي (انهيار الاتحاد السوفياتي).
- المحور الثامن: بروز الاقتصاديات الآسيوية.
- المحور التاسع: العولمة الاقتصادية والتكتلات الدولية.
- المحور العاشر: الأزمة المالية العالمية 2008.

طريقة التقييم : تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- بوقرة رايح، خبابة عبدالله، 2014، الوقائع الاقتصادية من التاريخ القديم إلى بداية القرن الوا²د، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
- مراجع الدعم الإضافية:

- أ.د فريد مصطفى، سهير محمد السيد [2]سن (2000)، تطور الفكر والوقائع الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.
- خبابة عبد الله (2009)، الوقائع الاقتصادية: العولمة الاقتصادية-التنمية المستدامة، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.
- ميشيل تودارو (ترجمة [2]امد محمود) (2009)، التنمية الاقتصادية، دار المريخ، السعودية.
- رضا عبد السلام (2010)، العلاقات الاقتصادية الدولية. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر.
- مد [2]لت القريشي (2008)، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
- محب خلة توفيق (2011)، التطور واقتصاديات الموارد: دراسة خاصة بتطور الفكر والوقائع الاقتصادية واقتصاديات موارد عناصر الإنتاج، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.
- أ.د فريد مصطفى، سهير محمد السيد [2]سن (200)، تطور الفكر والوقائع الاقتصادية، مؤسسة شباب الجامعة، مصر.
- بن طاهر [2]سين (2010)، مدخل إلى الوقائع الاقتصادية، دار بهاء الدين للنشر والتوزيع، الجزائر.
- بوقرة راجح، خبابة عبد الله (2009)، الوقائع الاقتصادية، العولمة الاقتصادية - التنمية المستدامة، مؤسسة شباب الجزائر.
- راشد البرواري (1985)، النظام الاشتراكي، الطبعة الأولى، دار النهضة، بيروت.
- سعيد النجار (1996)، النظام الاقتصادي على عتبة القرن 21، رسائل النداء الجديد، القاهرة.
- عبد العزيز سليمان نوار، محمود محمد جمال الدين (1999)، التاريخ الأوروبي الحديث من عصر النهضة إلى الحرب العالمية الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد المطلب عبد الحميد (2013)، نماذج تنموية معاصرة، الدار الجامعية، الإسكندرية.
- عبد المطلب عبد الحميد (2006)، العولمة الاقتصادية، الدار الجامعية، الإسكندرية.
- عبد المطلب عبد الحميد (2003)، النظام الاقتصادي العالمي الجديد: مجموعة النيل العربية، القاهرة.
- كبة إبراهيم (1970)، الفكر الاقتصادي والتاريخ الاقتصادي، الطبعة الأولى - الجزء الأول، مطبعة الإرشاد، بغداد.
- محمد سامر القصار (2009)، الأزمة المالية العالمية: دلائل اقتصادية على سطوع المنظومة الإسلامية من بين أنقاض الرأسمالية، دار الفكر، دمشق.
- Jacques Brasseul (2022), Petite histoire des faits économiques : Des origines à nos jours, Collection U, Armand Colin.

السداسي : الثالث
وحدة التعليم : منهجية
المادة : إحصاء 3
الرصيد: 4
المعامل: 2
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: الهدف الأساسي هو التمهيد التطبيقي للنماذج الاقتصادية النظرية وإعطائها صيغة رياضية.

أما المهارات التي يكتسبها الطالب من خلال دراسة المحتوى تسمح لـ:

- التعرف على أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة
- إكساب الطالب القدرة على تطبيق التوزيعات الاحتمالية لمعالجة و حل المشكلات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية.
- استيعاب المتغيرات العشوائية الثنائية المنفصلة والمتصلة وأهم خواصها.

- التعرف على التوزيعات ذات المتغيرين.

المعارف المسبقة المطلوبة: الرياضيات، الإحصاء الوصفي والاحتمالات

محتوى المادة:

المحور الأول: أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة

المحور الثاني: أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتصلة

المحور الثالث: تقارب بعض التوزيعات الاحتمالية

المحور الرابع: المتغيرات العشوائية الثنائية

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- السعدي رجال، 2005، نظرية الاحتمالات ومبادئ الحساب الاحتمالي: دروس وتمارين الجزء الأول، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- دومينيك سالفادور، ترجمة سعدية قفاظ منتصر، 1982، ملخصات شوم، نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، الدار الدولية للنشر والتوزيع جمهورية مصر العربية.
- علي عبد السلام العماري، علي حسين العجيلي، 2000، الإحصاء والاحتمالات: النظرية والتطبيق، منشورات ELGA، مالطا.

□ Hurlin Christophe, 2015, Statistiques et Probabilités en économie gestion, Dunod.

- مراجع الدعم الإضافية:

- بوعبد الله صالح، 2006، مدخل إلى الاحتمالات والإحصاء الرياضي دروس وتمارين،
- عبد الحميد ربيع غيطان، 2004، نظرية الاحتمالات، الجزء الثاني، ط1، دار الكتب الأكاديمية، مصر.
- محمد كبيق وماهر بدوي، 2003، "الإحصاء التطبيقي" منشورات جامعة قلم، كلية الاقتصاد.

السداسي : الثالث

وحدة التعليم : منهجية

المادة : محاسبة التسيير

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: الهدف العام للمادة التعليمية هو تمكين الطالب من استعمال المعلومات المحاسبية كأداة للتسيير. ^[1] يث يقدم هذا المساق للطالب العناصر الأساسية لمحاسبة التسيير، ويوضح لهم كيفية تخصيص التكاليف للمنتجات أو الخدمات، كما يعرفهم على التقنيات التحليلية. أما المهارات التي يمكن للطالب اكتسابها من خلال هذه الاداة التعليمية:

- ^[2]ساب التكاليف وتحديد النتائج التحليلية باستخدام عدة طرق.

- اختيار الطريقة الأكثر فعالية لحساب التكلفة.

- التحكم في مختلف أساليب الضغط على التكلفة.

المعارف المسبقة المطلوبة: ²في يتمك الطالب من دراسة محتوى مادة محاسبة التسيير لا يد أن يكون ملما بمحاسبة مالية 1 ومحاسبة مالية 2.

محتوى المادة:

المحور الأول: مدخل إلى محاسبة التسيير

المحور الثاني: مدخل إلى المخزونات وطرق تقييم المخزون (CMUP, FIFO)

المحور الثالث: طريقة التكلفة الكلية ²سبب الأقسام المتجانسة

المحور الرابع: طريقة التكاليف المتغيرة

المحور الخامس: طريقة التكلفة القائمة على الأنشطة ABC

طريقة التقييم: تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال

الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- Ray H. Garrison, Theresa Libby, Alan Webb, 2016, Fondements de la comptabilité de gestion, Chenelière, Canada.
- Louis Dubrulle, Didier Jourdain, Roger Servan, 2013, Comptabilité analytique de gestion, 6^{ème} éd, Dunod, France.
- Francis Grandguillot, Béatrice Grandguillot, 2021, La comptabilité de gestion, 22^{ème} éd, Gualino Eds.

السداسي : الثالث

وحدة التعليم: منهجية

المادة : مدخل لإدارة الأعمال

الرصيد: 1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: الهدف العام من المادة التعليمية هو تمكين الطالب من استيعاب أهمية إدارة الأعمال للمنظمات والمؤسسات في الجانب التطبيقي والعملية بعدما تطرق إليها في مدخل نظري في مادة مدخل لعلم اجتماع المنظمات.

أما المهارات المراد اكتسابها من هذه المادة التعليمية هي تلقين الطالب معارف أساسية في إدارة الأعمال من جهة وتحضيره لمقاييس ومواد لائحة في برنامج الليسانس في ميدان العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، بصفة خاصة سوف يمكن الطالب من التعرف على:

- تمكين الطالب من إدراك أهمية إدارة الأعمال كمهارة على إدارة كل منظمة مهما كان حجمها.

- تلقين الطالب المعارف الأساسية لإدارة الأعمال.
 - تعريف الطالب بأهمية المقاربة بالنظم في وقتنا الحالي واعتبار المنظمة نظام.
 - مرافقة الطالب على التعرف على توجهات [?]ديثة في إدارة الأعمال.
- المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل لعلم اجتماع المنظمات، اقتصاد المؤسسة.

محتوى المادة:

- المحور الأول: مفاهيم عامة [?]ول إدارة الأعمال – التركيز على السياق البيئي لإدارة الأعمال-
- المحور الثاني: المدرسة الكلاسيكية للإدارة
- المحور الثالث: مدرسة العلاقات الإنسانية
- المحور الرابع: المدارس الحديثة للإدارة
- المحور الخامس: النظرية الموقفية Théorie de la contingence
- المحور السادس: اتجاهات [?]ديثة في الإدارة: إدارة التغيير وإدارة الجودة
- المحور السابع: اتجاهات [?]ديثة في الإدارة: أخلاقيات الأعمال
- المحور الثامن: اتجاهات [?]ديثة في الإدارة: الحوكمة والمسؤولية الاجتماعية
- المحور التاسع: اتجاهات [?]ديثة في الإدارة: إدارة المعرفة
- المحور العاشر: اتجاهات [?]ديثة في الإدارة: إدارة الابتكار والابداع
- المحور الحادي عشر: أساسيات [?]ول إدارة الأعمال الدولية

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي.

- المرجع الأساسي الموصى به :

- Richard L. Daft (2021), Management, Cengage Learning.

- مراجع الدعم الإضافية:

- بيتدردكر (2004)، فن الإدارة، تعريب عبد الهادي الميداني، طبعة 1، مكتبة العبيكان، الرياض.
- فاطمة سعدي (2019)، مبادئ إدارة الأعمال ونظريات المنظمة E-Kutub، لندن.
- Benowitz, E. A. (2021). Principles of Management (Cliffs Quick Review).
- Daft, R. L., & Daft, R. L. (2009). Principles of management. South-Western, Cengage Learning India Pvt. Limited.
- Daft, R. L., & Marcic, D. (2022). Understanding management. Cengage Learning.
- Hill, C. W., & McShane, S. L. (2008). Principles of management (pp. 404-20). New York: McGraw-Hill/Irwin..

السداسي : الثالث

وحدة التعليم :استكشافية

المادة : منهجية

الرصيد:2

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن الهدف العام من هذه المادة هو تزويد الطالب بنظرة عامة ⁷ حول منهجية البحث العلمي، بغرض التعرف على كيفية استخدام مصادر المعلومات المختلفة، واختيار المناسب منها؛ وأيضاً معرفة المنهج العلمية المتبعة للوصول لحل مشكل مطروح، بالإضافة إلى تعلم فنيات تحرير وتنظيم المذكرة. أما المهارات المراد الوصول إليها من هذه المادة التعليمية تتمثل في تدريب الطالب على كيفية تطبيق مناهج البحث العلمي في متابعة وتحليل إشكاليات علم الاقتصاد والإدارة، باستخدام تقنيات البحث العلمي المناسبة من خلال إعداد وتنفيذ الاستقراءات وتحليل وتفرغ البيانات وإعداد التقارير النهائية.

المعارف المسبقة المطلوبة: التحكم في استخدام الحاسوب وبرامج الحجز والمعالجة (Pack Office)، أساسيات تحليل المعطيات، استخدام محركات البحث، برامج الإدارة الجغرافية، معرفة اعداد بطاقة القراءة

محتوى المادة:

- المحور الأول: مفاهيم أساسية حول البحث العلمي
 - المحور الثاني: أخلاقيات البحث العلمي والسرقة العلمية
 - المحور الثالث: مناهج البحث العلمي
 - المحور الرابع: مرا [?] إعداد البحث العلمي Zotero, Producteev, ...,
 - المحور الخامس: مشكلة البحث وصياغة الفرضيات
 - المحور السادس: المعاينة والعينات وأساليب القياس
 - المحور السابع: الاقتباس والتهميش واستخدام المراجع Paperrater APA, MLA, Mendeley, ..
 - المحور الثامن: أدوات جمع البيانات (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة...)
 - المحور التاسع: الطرق الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الفرضيات
 - المحور العاشر: الطرق الحديثة لتحرير البحوث العلمية IMRAD
 - المحور الحادي عشر: بطاقة القراءة، أنواعها وكيفية تحريرها
- طريقة التقييم : تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- إبراهيم بخي، 1998-2015، الدليل المنهجي لإعداد البحوث العلمية (المذكورة، الأطروحة، التقرير، المقال)، وفق طريقة الـ IMRAD، جامعة ورقلة.
- مراجع الدعم الإضافية:
- منذر الضامن، 2007، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للطباعة والنشر، الأردن.
- عمار بو [?]وش، 2016، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية.
- إ [?]سان محمد الحسن، 2005، مناهج البحث الاجتماعي، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- عبد الر [?]من بدوي، 2002، " مناهج البحث العلمي " دار النهضة العربية، القاهرة.
- عبد الله محمد الشريف، 2006، " مناهج البحث العلمي: دليل الطالب في كتاب [?] الأبحاث والرسائل العلمية " الدار الجامعية.
- محمد عبيدات، محمد ابو نصار & عقلة مبيضين، 2006، الطبعة الثانية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.
- موريس أنجرس، 2006 "منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات علمية الإشراف على الترجمة مصطفى ماضي، الطبعة الثانية، نشر دار القصبة، الجزائر.

السداسي : الثالث

وحدة التعليم :أفقية

المادة : اعلام آلي 2

الرصيد:1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري وعن بعد.

أهداف التعليم: الهدف العام للمادة التعليمية هو تعميق فهم الطالب لبرنامج Access وتمكينه من التعامل

معه واستعماله فيما يخدم.

أما المهارات المراد الوصول اليها من خلال هذه المادة التعليمية تتمثل فيما يلي:

- إنشاء قواعد البيانات
- تشغيل برنامج Access
- إدارة والتعامل مع قواعد البيانات
- البرمجة باستخدام VBA
- المعارف المسبقة المطلوبة:

- مبادئ التعامل مع الحاسوب
- مبادئ الرياضيات والإحصاء
- إعلام ألي 1

محتوى المادة:

- المحور الأول: لمحة تاريخية حول تطور أنظمة المعلومات وطرق تصميمها
- المحور الثاني: عموميات حول برنامج Access
- المحور الثالث: إنشاء الجداول في قاعدة البيانات
- المحور الرابع: إنشاء النماذج
- المحور الخامس: إنشاء الاستعلامات Requetés
- المحور السادس: إنشاء الحالات états
- المحور السابع: إنشاء قائمة للتطبيقات Création d'un menu pour l'application
- المحور الثامن: البرمجة باستخدام vba

طريقة التقييم: تقييم مستمر.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- Michele Amelot, 2001, VBA ACCESS 2002 PROGRAMMER SOUS ACCESS, ENI édition
- Florence Fessy, 2010, J'apprends à me servir de ACCESS 2007 utilisation et programmation, IOS édition.
- Greg M. Perry, 1994, ACCESS 2 programming by example, QUE édition.

السداسي : الرابع
وحدة التعليم :أساسية
المادة : اقتصاد كلي 2
الرصيد:6
المعامل: 3
نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: الهدف العام من المادة التعليمية هو اكتساب الطالب مهارة التحليل الاقتصادي الكلي.
أما المهارات المراد تحقيقها من هذه المادة التعليمية هي أن يكون الطالب قادرا على ما يلي:

- أن يفهم الطالب ويحلل التوازن الاقتصادي العام في اقتصاد مغلق ومفتوح.
- أن يميز بين أدوات السياسة المالية وأدوات السياسة النقدية.
- أن يفهم آليات عمل السياسات الاقتصادية وتأثيرها على الاقتصاد الوطني (المالية والنقدية)
- أن يحلل أثر المعاملات الخارجية مع باقي العالم على توازن الاقتصاد الوطني ومؤشرات الكلية.

المعارف المسبقة المطلوبة: مدخل للاقتصاد، اقتصاد جزئي، تاريخ الفكر الاقتصادي، اقتصاد كلي 1، رياضيات

محتوى المادة:

المحور الأول: نموذج IS – LM

المحور الثاني: تحليل السياسات المالية والنقدية

المحور الثالث: نموذج IS - LM – BP

المحور الرابع: تحليل آثار السياسات المالية والنقدية والتجارية في ظل أنظمة الصرف

المحور الخامس: الدورات الاقتصادية

المحور السادس: النمو الاقتصادي، البطالة والتضخم

المحور السابع: منحى فيليبس، وقانون أوكن

طريقة التقييم : تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال

الموجهة (40%)

معدل المادة = نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

□ Olivier Blanchard, 2017, Macroeconomics, Seventh edition, Boston: Pearson.

- تومي صالح، 2021، مبادئ التحليل الاقتصادي الكلي، ط1، دار أسامة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر.

- سعيد بربيش، 2007، الاقتصاد الكلي: نظريات، نماذج وتمارين محلولة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عناية، الجزائر.

- مراجع الدعم الإضافية:

□ N. Gregory Mankiw (2019), brief principles of macroeconomics, ninth edition, Harvard university.

□ David Romer (2012), advanced macroeconomics fourth edition, University of California, Berkeley.

- مايكل ابدجمان، 2012، الاقتصاد الكلي النظرية والسياسة، ترجمة محمد إبراهيم منصور، دار المريح، الرياض.

- محمد زرقون، أمال رمضان، 2017، النظرية الاقتصادية الكلية: محاضرات وتمارين، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- سعيد بربيش، 2007، الاقتصاد الكلي: بين النظرية والتطبيق، أعمال موجهة، دار العلوم للنشر والتوزيع، عناية، الجزائر.

- بشير معطوب، 2008، الاقتصاد الكلي: دروس وتمارين، ط1، كليك للنشر، الجزائر.

- محمد الشريف إلمان، 2008، محاضرات في النظرية الاقتصادية الكلية: الدوال الاقتصادية الكلية الأساسية القطاع الحقيقي، ج2، ديوان المطبوعات الجامعية.

- بول سامويلسون، ويليام نوردهاوس، 2006، الاقتصاد، ترجمة هشام عبدالله، ط2، دار الأهلية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- بول كروجمان، 2007، تحليل النظريات الاقتصادية، ط1، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة.

السداسي : الرابع

وحدة التعليم :أساسية

المادة : الاقتصاد الدولي

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن الهدف العام من هذه المادة التعليمية هو تمكين الطالب من فهم محتوى الاقتصاد الدولي والعلاقات الاقتصادية بين الدول وبين الدول ومختلف المنظمات والهيئات الدولية، وتأثيراتها على الاقتصاد الوطني.

أما المهارات المراد الوصول إليها من هذه المادة التعليمية هي التحكم في تحليل العلاقات والمنافع الاقتصادية بين الدول، وفهم محتواها والتمكن من فك وفهم تأثير متغيراتها على متغيرات الاقتصاد الوطني، والوصول إلى كيفية الاستفادة من المزايا النسبية ومن المؤسسات الاقتصادية، النقدية والمالية لصالح الاقتصاد الوطني.

المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، تاريخ الفكر الاقتصادي، تاريخ الوقائع الاقتصادية

محتوى المادة:

المحور الأول: الاقتصاد الدولي مفهوم²، مواضيع² وتطوره

المحور الثاني: النظريات المفسرة للتبادل الدولي

المحور الثالث: ميزان المدفوعات الدولية

المحور الرابع: الصرف الأجنبي وأساسيات²

المحور الخامس: المؤسسات النقدية والمالية الدولية

المحور السادس: النظام النقدي الأوروبي

المحور السابع: السياسات التجارية وأدواتها

المحور الثامن: النظام التجاري العالمي

المحور التاسع: الشراكة الأورو-متوسطة

المحور العاشر: التكتلات الاقتصادية الدولية

المحور الحادي عشر: الشركات متعددة الجنسيات

المحور الثاني عشر: المديونية الخارجية

طريقة التقييم : تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

معدل المادة= نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية * 0.4

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- محمد راتول، الاقتصاد الدولي- مفاتيح العلاقات الاقتصادية الدولية، ديوان المطبوعات الجامعية.
- مراجع الدعم الإضافية:
- International Economics, theory and policy by Paul R. Krugman and Maurice Obstfeld, 8th edition.
- International Economics by Robert Carbaugh, 12th edition.
- International Economics, Thomas A. Pugel. (2009).
- International Economics by Dominick Salvatore.

السداسي : الرابع

وحدة التعليم :أساسية

المادة : الاقتصاد الجزائري

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن الهدف العام من هذه المادة التعليمية هو تمكين الطالب من إدراك واستيعاب النظام الاقتصادي الذي بني عليه الاقتصاد الجزائري وأهم مظاهره ومدى تأثيره بالتغيرات العالمية ²سب كل مرتلة تاريخية إلى الوقت المعاصر.

أما المهارات المراد الوصول إليها من هذه المادة التعليمية يمكن تلخيصها في النقاط الآتية:

- تعرّف الطالب على وضعية الاقتصاد الجزائري خلال فترات تاريخية مختلفة من العهد العثماني، ²التلال الفرنسي، الإصلاحات بعد الاستقلال.
- تعرّف الطالب على مقومات الاقتصاد الجزائري خلال فترة النظام الاشتراكي.
- تعرف الطالب على ظروف وأسباب بداية انتقال الاقتصاد الجزائري نحو اقتصاد السوق.
- تحليل دور الاستثمارات العمومية ونتائجها في برامج النمو والتنمية الاقتصادية في الجزائر.
- معرفة أثر الإصلاحات الاقتصادية على الاقتصاد الوطني.

المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل للاقتصاد، تاريخ الفكر الاقتصادي، تاريخ الوقائع الاقتصادية.

محتوى المادة:

المحور الأول:الاقتصاد الجزائري فترة الحكم العثماني

المحور الثاني:الاقتصاد الجزائري فترة الاستعمار الفرنسي

المحور الثالث:مرحلة تخطيط التنمية الاقتصادية (1962-1979)

المحور الرابع:مرحلة التحول الإداري للإصلاحات (1980-1986)

المحور الخامس: مرحلة الإصلاحات الاقتصادية (1986-1993)

المحور السادس: مرحلة تطبيق سياسة التعديل الهيكلي 1994-1998

المحور السابع: برامج الإنعاش الاقتصادي ودعم النمو (2000-2020)

المحور الثامن:علاقة الاقتصاد الجزائري بالمنظمات والهيئات العالمية الدولية والاتفاقيات الدولية

(الاقتصادية والتجارية)

المحور التاسع:علاقة الجزائر بالمنظمة OPEP

المحور العاشر: واقع وأفاق الاقتصاد الجزائري

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال
الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- عبد العزيز شرابي، 2003، الاقتصاد الجزائري، منشورات مطبعة جامعة قسنطينة.
- مراجع الدعم الإضافية:
- عمارة بوشوش، 1997، التاريخ السياسي للجزائر من البداية إلى غاية 1962، الطبعة الأولى، دار الغرب الإسلامي، بيروت- لبنان.
- زنيبي هلايلي، 2008، اوراق في تاريخ الجزائر في العهد العثماني، الطبعة الأولى، دار الهدى، عين مليلة- الجزائر.
- عبد المجيد بوزيدي، 1999، تسعينيات الاقتصاد الجزائري، ترجمة أم الحسن جريب، موفللنشر والتوزيع، الجزائر.
- خليل عبد القادر، 2008، محاولة تقييم عالية الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر 1990-2006، أطروقة دكتوراه، جامعة الجزائر 3.
- عبد اللطيف بن أشهو، التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط بين 1962 – 1980، ديوان المطبوعات الجامعية.
- عبد الرزاق من تومي، 2011، الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر الواقع و الآفاق، دار الخلدونية الجزائرية.
- مدني بن شهرة، 2009، الإصلاح الاقتصادي وسياسة التشغيل (التجربة الجزائرية)، ط1، دار لأمم للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- Hocine Benissad, 2004, Algérie de la planification socialiste à l'économie de marché, ENAG éditions, Alger, Algérie.

السداسي : الرابع

وحدة التعليم :أساسية

المادة : تسيير المؤسسة

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام من هذه المادة التعليمية إلتمكن الطالب من استيعاب أهمية تسيير المؤسسة، مقاربات وطرق التسيير في المؤسسة.
أما المهارات المراد اكتسابها من هذه المادة التعليمية فتتمثل في تلقين الطالب معارف أساسية في تسيير المؤسسة من جهة وتحضيره لمقاييس ومواد لا²لقة في برنامج الليسانس، بصفة خاصة سوف يمكن الطالب من التعرف على:

- تعريف الطالب بالوظائف الأساسية في المؤسسة الاقتصادية.
 - تنمية السلوك المهني للطالب من خلال توضيح الممارسات العملية لسيرورة العملية التسييرية في المؤسسة
 - استكشاف المفاهيم المرتبطة بمقياس تسيير المؤسسة.
 - استكشاف سيرورة تسيير وظائف المؤسسة.
- المعارف المسبقة المطلوبة: يحتاج الطالب إلى التفكير والاستنباط العقلاني الرشيد لفهم هذه المادة، بالإضافة إلى مكتسبات من المواد التالية: مدخل لعلم اجتماع المنظمات، اقتصاد المؤسسة، مدخل لإدارة الأعمال.

محتوى المادة:

- المحور الأول:مدخل عام لتسيير المؤسسة
- المحور الثاني:تحديات المسير وأدواره في المؤسسة
- المحور الثالث:التخطيط واتخاذ القرارات في المؤسسة
- المحور الرابع:التنظيم وتصميم الهياكل التنظيمية في المؤسسة
- المحور الخامس: وظيفة التوجيه² في المؤسسة
- المحور السادس: وظيفة الرقابة في المؤسسة
- المحور السابع: التسيير الاستراتيجي للمؤسسة
- المحور الثامن: التسيير المالي والمحاسبي للمؤسسة
- المحور التاسع: تسيير التموين واللوجستيك في المؤسسة
- المحور العاشر: تسيير الإنتاج والجودة في المؤسسة
- المحور الحادي عشر: التسيير التجاري في المؤسسة

المحور الثاني عشر: تسيير الموارد البشرية في المؤسسة

المحور الثالث عشر: تسيير عمليات المؤسسة (سلاسل القيمة)

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

□ Michel Barabel&Olivier Meier, 2010, **Manageor**, Dunod, Paris.

- مراجع الدعم الإضافية:

- جمال جعيل (2018)، تسيير المؤسسات، دار زهدي للنشر والتوزيع، الجزائر.

- عبد الرزاق بن قبيب. (2002). اقتصاد و تسيير المؤسسة. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.

□ Samson, D., Daft, R. L., &Donnet, T. (2017). Fundamentals of Management with Online Study Tools 12 Months. Cengage AU.

□ Chantal Bussenault, Martine Pretet. (2006). Economie et gestion de l'entreprise. Vuibert.

□ Lehmann, P. J., Constant, A., & Pottier, F. (2020). Toute la gestion de l'entreprise: Comptabilité, finance, contrôle de gestion. De Boeck Supérieur.

□ Patricia Charpentier. (1997). Organisation et gestion de l'entreprise. Nathan.

□ Philippe Guillermic. (2015). La gestion d'entreprise pas à pas. Vuibert.

□ Soparnot, R. (2012). Organisation et gestion de l'entreprise-2e édition. Dunod.

السداسي : الرابع

وحدة التعليم : منهجية

المادة : إحصاء 4

الرصيد: 5

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام من هذه المادة التعليمية في النقاط الآتية:

- التعرف على مختلف المفاهيم الأساسية للمقياس، القدرة على توظيف الأساليب الإحصائية المناسبة لاستدلال الإحصائي.
- تمكين الطالب من فهم آلية الانتقال من العينة إلى المجتمع انطلاقاً من التقدير النقطي ثم التقدير بالمجال وصولاً إلى اختبار الفرضيات، وهذا المقياس جد مهم نظراً لارتباطه بالدراسات الاستطلاعية والمسحية.

بينما تتمثل المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية إلى ما يلي:

- استيعاب المفاهيم الرياضية والإحصائية المتعلقة بالعينة والمجتمع وأهم الخصائص.
- فهم أهم النظريات الاحتمالية والرياضية للمعينة ومتتاليات المتغيرات العشوائية التي تعتبر بمثابة ركيزة وقاعدة يعتمد عليها الطلبة في فهم محتوى إحصاء 04.
- فهم التقديرات المستخرجة من العينة وخصائصها المختلفة.
- إكساب الطالب القدرة على تطبيق الاختبارات الإحصائية واتخاذ القرار لمختلف الظواهر.
- تنمية القدرة على استخدام بعض البرامج الإحصائية المستخدمة في هذا المجال.

المعارف المسبقة المطلوبة: الرياضيات، الإحصاء الوصفي والاحتمالات

محتوى المادة:

المحور الأول: نظرية المعينة وتوزيعاتها

المحور الثاني: نظرية التقدير

المحور الثالث: اختبار الفرضيات الإحصائية

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- عبد الحفيظ محمد فوزي مصطفى، 2000، نظرية التقدير، الاستدلال الإحصائي، الناشر مجموعة النيل العربية، القاهرة.

- دومينيك سلفاتور (Dominick Salvatore)، 1982، سلسلة ملخصات شوم، نظريات و مسائل في الإحصاء و الاقتصاد القياسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- Neil A Weiss, 2017, Introductory Statistics, Pearson Education.
- Hurlin Christophe, 2015, Statistiques et Probabilités en économie gestion, Dunod.
- مراجع الدعم الإضافية:
 - بوعبد الله صالح مدخل إلى الاحتمالات والإحصاء الرياضي دروس وتمارين، 2006.
 - شيلدون م. روس "المدخل إلى النماذج الاحتمالية" ترجمة الدكتور فاضل محسن الربيعي، الطبعة الثالثة الجامعة المستنصرية، 1991.
 - محمد كبيح و ماهر بدوي "الإحصاء التطبيقي" منشورات جامعة قزلب، كلية الاقتصاد، 2003.

السداسي : الرابع

وحدة التعليم :منهجية

المادة : أساسيات بحوث العمليات

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام من هذه المادة التعليمية في تزويد الطالب ببعض التقنيات الإرشادية التي تستخدمها بحوث العمليات (البرمجة الخطية) لحل المشكلات بالمؤسسة.
أما المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية فتتمثل في التمكن من تحقيق أهداف المؤسسة باستخدام نماذج البرمجة الخطية المختلفة

المعارف المسبقة المطلوبة: التحكم في الرياضيات خاصة الجبر الخطي والمصفوفات
محتوى المادة:

المحور الأول:مدخل عام ٢٠١٠ بحوث العمليات

المحور الثاني:البرمجة الخطية: الصيغة القياسية

المحور الثالث:البرمجة الخطية: الطريقة البيانية

المحور الرابع:البرمجة الخطية: طريقة السمبلكس

المحور الخامس: البرمجة الخطية: الثنائية أو الازدواجية

المحور السادس: برمجة الأعداد الصحيحة: طريقة القطع

المحور السابع: برمجة الأعداد الصحيحة: مشاكل النقل

طريقة التقييم : تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس(60%) والأعمال
الموجهة (40%)

معدل المادة= نقطة المحاضرة * 0.6 + نقطة الأعمال الموجهة/التطبيقية* 0.4

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- Michel Nakhla, Jean-Claude Moisdon, 2017, Recherche opérationnelle : Méthodes d'optimisation en gestion, PRESSES DE L'ECOLE DES MINES.

- مراجع الدعم الإضافية:

- ريتشارد برونسون(2004)، بحوث العمليات، ترجمة ٢٠١٠ سنى الغباري، سلسلة ملخصات

شوم، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر.

- محمد راتول(2006)، بحوث العمليات، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.

- Hillier F., Lieberman G(2001), Introduction to operations research, McGraw-Hill series in industrial engineering and management science, MGH.
- A. Ravi Ravindran(2009),Operations research applications, CRC Press.
- P. Mariappan(2013), Operations Research - An Introduction, Pearson Education.
- Frederick S. Hillier, Gerald J. Lieberman(2014), Introduction to Operations Research, McGraw-Hill.

السداسي : الرابع

وحدة التعليم :استكشافية

المادة :ريادة الأعمال

الرصيد:1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لهذه المادة التعليمية إلى تنمية الثقافة المقاولاتية وريادة الأعمال، من خلال تقديم للطالب المعارف المتعلقة بالمقاولاتية وأشكالها؛ المعارف المتعلقة بالاتجاهات والخصائص والمهارات اللازمة لإنشاء المشاريع؛ البيئة الاجتماعية والاقتصادية المساهمة في نشر الثقافة المقاولاتية. المعارف السابقة تجعل الطالب قادر على بناء رؤية مستقبلية وإدراك شخصيته المهنية وقدراته العملية لإنشاء مشروعاً الخاص. أما المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية تتمثل فيما يلي:

- التحكم في المفاهيم المتعلقة بالمقاولاتية.
- إدراك أهمية الثقافة المقاولاتية في المجتمع والاقتصاد.
- معرفة الإشكال المقاولاتية التي يمكن للطالب الدخول فيها.
- فهم ومعرفة البيئة الاجتماعية والاقتصادية للمقاولاتية.
- التحكم في سيروية إنشاء مشروع مقاولاتي.
- التعرف على الهيئات الداعمة للمقاولاتية في الوسط الجامعي (وكل ما يخص تجسيد القرار 1275 شهادة جامعية /مؤسسة ناشئة - شهادة جامعية /براءة اختراع)

المعارف المسبقة المطلوبة: معارف قبلية 2 حول مفهوم المؤسسة وتصنيفاتها ضرورة انخراط الطلبة في 3 اضمنة الأعمال للمؤسسة الجامعية التابعين لها واستفادتهم من مختلف الدورات التكوينية والندوات والمحاضرات والورشات التي تخص آلية 4 لتضامن ومرافقة الطلبة وأفكار مشاريعهم ابتداء من السنة أولى جامعي.

محتوى المادة:

المحور الأول:التعريف بالمقاولاتية والمقاول (المفهوم والنشأة مع التركيز على التعاريف المقدمة من طرف المرصد العالمي للمقاولاتية GEM ، التطور التاريخي، أبعاد المقاولاتية: الإبداع والابتكار مع توضيح الفرق بينهما، وذكر الأبعاد الأخرى كالمبادرة والمخاطرة، خصائص المقاولاتية، خصائص وسمات رواد الأعمال، دور المقاولاتية على المستوى الاقتصادي، الاجتماعي، البيئي)

المحور الثاني:أشكال المقاولاتية (إنشاء مؤسسة جديدة ، شراء مؤسسة قائمة ، المقاولات الداخلية)

المحور الثالث:مرا 5ل تأسيس المشروع المقاولاتي : إيجاد الفكرة (المرا 6ل ، المصادر ، الطرق)

المحور الرابع:مرا²ل تأسيس المشروع المقاولاتي : صياغة الخطة وقابلية التجسيد (نموذج الأعمال التجاريBMC، مخطط الأعمال (Business Plan، عملية التجسيد).

المحور الخامس:البيئة الاجتماعية والاقتصادية: هياكل المرافقة والدعم المقاولاتي في الجزائر (التعريف، المهام، الأهمية، مرا²ل المرافقة والدعم،الخ).

المحور السادس: البيئة الاجتماعية والاقتصادية: هيئات تمويل المشاريع المقاولاتية في الجزائر

المحور السابع:المؤسسات الناشئة في الجزائر (المفهوم وسياق النشأة، الخصائص، ما يميز المؤسسة الناشئة عن المؤسسة النمطية، متطلبات نجا²لها ومعوقاتها، عرض تجارب وطنية وعالمية لمؤسسات ناشئة)

المحور الثامن:تنمية التوج²ل المقاولاتي في الوسط الجامعي (التعليم المقاولاتي، هياكل الدعم المقاولاتي داخل الجامعة : دار المقاولاتية، ²لاضنة الأعمال ، مركز الدعم التكنولوجي والابتكار CATI، مركز الربط بين الجامعة والمؤسسة BLUE ، شهادة جامعية /مؤسسة ناشئة - شهادة جامعية /براءة اختراع)

المحور التاسع: عرض المشروعpitching

المحور العاشر: وسم (لا بل) براءة اختراع، وسم (لا بل) مؤسسة ناشئة ، صندوق تمويل المؤسسات الناشئةASF، مسرع Algeria Venture

المحور الحادي عشر: قراءة في قانون المقاول الذاتي.

طريقة التقييم: تقييم مستمر.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :لا يوجد

- مراجع الدعم الإضافية: لا يوجد

السداسي : الرابع

وحدة التعليم :استكشافية

المادة : أخلاقيات الأعمال

الرصيد:1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لهذه المادة التعليمية في وصف مفهوم أخلاقيات الأعمال المطلوبة في الوظيفة ويبرز مصادرها وطرق ترسيخها لدى الموارد البشرية مع التركيز على إبراز الفرق بين أخلاقيات الأعمال **The ethics والأخلاق The morality** وأخلاقيات المهنة **Business ethics or code of conducts**. هذا وسوف نتطرق إلى مفهوم الانضباط الوظيفي من جهة والمسؤولية الاجتماعية لمنظمات الأعمال من جهة أخرى. كما يكشف لنا بيان مدونة وقواعد السلوك والسلوك الغير الأخلاقي للموظف والفساد الإداري ضمن أخلاقيات الأعمال لكل مهنة من المهن قيم ومبادئ ومعايير أخلاقية ومعرفة علمية وأساليب ومهارات فنية تحكم عمليات المهنة وتحدد ضوابطها.

بينما تتمثل المهارات المراد اكتسابها من هذه المادة التعليمية في النقاط الآتية:

- اكتساب الطالب أخلاقيات العمل وفهم دورها الإيجابي في الحد من ظاهرة الفساد
- قدرة الطالب على معرفة خفايا ظاهرة الفساد وأضرارها، وسبل مكافحتها.
- التعرف على قيم الفرد والمنظمة وتأثيرها على أداء الأفراد والمنظمات.
- تزويد الطالب بمفهوم وجوب الانضباط والالتزام الوظيفي والعوامل في أخلاقيات العمل من حيث المسؤولية والمصلحة العامة.
- إدارة أنماط وعناصر المسؤولية الاجتماعية.
- تعريف مدونة وقواعد السلوك والمبادئ العامة والمواد القانونية التي تحكم قواعد السلوك للموظف.
- تحديد عواقب الأنشطة التجارية غير الأخلاقية على تنمية المجتمع

المعارف المسبقة المطلوبة: تسيير المؤسسة، علم اجتماع المنظمات

محتوى المادة:

المحور الأول:مدخل لأخلاقيات الأعمال

المحور الثاني:مصادر أخلاقيات الأعمال ووسائل تنميتها

المحور الثالث:أخلاقيات المهنة والمدونة الأخلاقية

المحور الرابع:أخلاقيات الأعمال ووظائف المؤسسة

المحور الخامس: أخلاقيات الأعمال والوظائف الإدارية

المحور السادس: مدخل للفساد الإداري.

المحور السابع: أبعاد الفساد الإداري وطرق محاربتة

المحور الثامن: مؤشرات الفساد والحوكمة

المحور التاسع: أخلاقيات الأعمال والحوكمة والمسؤولية الاجتماعية.

المحور العاشر: الثقافة التنظيمية وأخلاقيات الأعمال.

المحور الحادي عشر: الجهود الدولية لمكافحة الفساد.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

□ Ferrell O. C., Fraedrich John, Ferrell Linda, 2010, Business Ethics: Ethical Making and Cases, South-Western Cengage Learning.

- طاهر محسن، 2010، المسؤولية الاجتماعية وأخلاقيات الأعمال، ط3، وائل للنشر والتوزيع.

- مراجع الدعم الإضافية:

- عبد الحق أ² لمد² ميش، 2003، مكافحة الفساد من منظور إسلامي، المؤتمر العربي الدولي لمكافحة

الفساد، مركز الدراسات والبحوث، المملكة العربية السعودية

- فرانك سنبرغ، 1998، الإدارة بضمير، ترجمة بيت الأفكار الدولية، أمريكا.

- كينيث بلانكارد، مايكل أو.كونور، 2000، الأخلاق الحديثة للإدارة (الإدارة بالقيم)، ترجمة عدنان

سليمان، ط1، دار الرضا للنشر، عمان، الأردن.

- أ² لمد داوود المزجاجي الأشعري، 2013، الوجيز في أخلاقيات العمل، ط 2، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع،

جدة.

السادسي : الرابع

وحدة التعليم :أفقية

المادة : لغة أجنبية 3

الرصيد:1

المعامل: 1

نمط التعليم: حضوري وعن بعد.

أهداف التعليم:

Only the central theme of the course is suggested, the teacher is free to choose the content of the texts to be given to students. Texts should be between 200 and 400 words long. Hence, each unit needs to be dealt with over 2 sessions with 45 minutes devoted to content and 45 minutes to language and grammar structures. It is worth noting that teachers should choose content that adds real value for the students so that they connect previously acquired concepts in Arabic. Most of the selected unit topics have been taken from the bibliography shared at the end of the document.

The course is designed for students of the Faculty of Economics, Commerce and Management Sciences. This course is an introductory course that aims to acquaint students with the business world and vocabulary. During the course, students will be taught the correct vocabulary and grammar structures for specific tasks. The course contains activities that simulate real life situations that students will be facing in the future. The course intends to develop students' confidence and fluency in using English in specific contexts. The course is made up of 1 semester with 12 seminars, each seminar is 1h30.

المعارف المسبقة المطلوبة:

All the lessons of 1st and 2nd year are introductory lessons that acquaint students with Business English vocabulary. It is important that students develop understanding of the basic concepts related to their fields of expertise, namely, Economics, Trade, Accounting, Management, and Finance. For further achievements, extensive readings will be given as assignments at the end of each unit.

محتوى المادة:

المحور الأول: Introduction to Microeconomics

المحور الثاني: Introduction to Macroeconomics

المحور الثالث: Company structure

المحور الرابع: Describing charts, diagrams, and tables

المحور الخامس: Main economic theories

المحور السادس: Business Ethics

طريقة التقييم: تقييم مستمر.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به:

- Ian Mackenzie, (2010), **English for business studies, a course for business studies and economics student's Book**, Cambridge university press, third edition.

- مراجع الدعم الإضافية:

- Evan Frando & Sean Mahoney (2011). *English for accounting*, Oxford University Press.
- Ian Mackenzie (2002). *Financial English*. Christopher Wenger Publishing.
- Simon Sweeney (2002). *Test your Professional English- Management*. Pearson Education Limited. Second Edition.
- Bill Mascull (2006). *Business Vocabulary in Use - Elementary*. Cambridge University Press.
- Business English pods
- Handouts with texts and exercises to do.

السداسي : الخامس

وحدة التعليم :أساسية

المادة : اقتصاد قياسي 1

الرصيد:6

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام من هذه المادة التعليمية إلى التعرف على مختلف المفاهيم المرتبطة بالاقتصاد القياسي، وأهم طرق التقدير والتحليل للنماذج القياسية.

بينما تتمثل المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية إلى ما يلي:

- النمذجة القياسية وفق نموذج الانحدار البسيط (أثر متغير مستقل و β على متغير تابع).
- النمذجة القياسية وفق نموذج الانحدار الخطي المتعدد (أثر عدة متغيرات مستقلة على متغير تابع).
- التعرف على أهم طرق تقدير النماذج القياسية (خاصة المربعات الصغرى العادية والمعقولة العظمى).

المعارف المسبقة المطلوبة: التحكم في الرياضيات خاصة الجبر الخطي والمصفوفات، الاقتصاد الجزئي والكمي؛ الإحصاء بكل فروع²

محتوى المادة:

المحور الأول: التعريف بالاقتصاد القياسي

المحور الثاني:مراجعة لبعض المفاهيم الرياضية والاصطلاحات الأساسية

المحور الثالث:الانحدار الخطي البسيط وطريقة المربعات الصغرى العادية

المحور الرابع:الانحدار الخطي البسيط وطريقة المعقولة العظمى

المحور الخامس: الانحدار الخطي المتعدد وطريقة المربعات الصغرى العادية

المحور السادس: الانحدار الخطي المتعدد وطريقة المعقولة العظمى

المحور السابع: التوسع في نموذج الانحدار الخطي المتعدد (التحول الهيكلي، النماذج المقيدة، المتغيرات الصورية)

المحور الثامن:الارتباط الجزئي، الازدواج الخطي وطرق اختيار المتغيرات التفسيرية

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- غزال عبد العزيز عامر، (2015)، الاقتصاد القياسي وتحليل السلاسل الزمنية (النظرية، الطرق، التطبيقات)، مطابع الشرطة، مصر.

- مراجع الدعم الإضافية:
- جوجاراتد. (2015)، ترجمة هند عبد الغفار عودة و عفاف علي ²سين الدش، "الاقتصاد القياسي" الجزء الأول، دارالمريخ للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- محمد عبد القادر عطية، (2004)، الحديث في الاقتصاد القياسي بين النظرية والتطبيق، الدار الجامعية للطباعة والنشر.
- محمد فروخي جمال، (1992)، نظرية الاقتصاد القياسي، ديوان المطبوعات الجامعية.
- Jack Johnston, John Dinardo (1996), «Econometric methods », 4th Edition, McGraw-Hill, US.
- William H. Greene (2012), «Econometric analysis », 7th Edition, Pearson, New York, US.
- Dimitrios Asteriou, Stephen G. Hall, (5 mars 2002) Applied Econometrics, Macmillan Education UK,

السداسي : الخامس

وحدة التعليم :أساسية

المادة : تحليل السلاسل الزمنية 1

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لهذه المادة التعليمية إلى التعرف على مختلف المفاهيم الأساسية للمقياس، والقدرة على توظيف الأساليب الإحصائية المناسبة للتنبؤ بمختلف الظواهر الاقتصادية. بينما تتمثل المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية إلى تحقيق ما يلي:

- ربط المفاهيم والقواعد النظرية باستخداماتها التطبيقية.
- استيعاب المفاهيم المتعلقة بالسلسلة الزمنية وطرق تقدير مركباتها والكشف عنها.
- استيعاب المفاهيم الأساسية الضرورية لموضوع السلاسل الزمنية مثل الإستقرارية، بنوعها التامة والضعيفة، ودالتي الارتباط الذاتي والذاتي الجزئي وطرق تقديرهما وأهم التحويلات الرياضية لجعل السلسلة مستقرة.

- معرفة أهم نماذج التمهيد الأسّي للتنبؤ بالسلاسل الزمنية بالتركيز على التمهيد الأسّي البسيط والمضاعف، وكذلك عرض طريقة التنبؤ لهولت ووينترز.
- تنمية القدرة على استخدام بعض البرامج الرياضية المستخدمة في هذا المجال.

المعارف المسبقة المطلوبة: مقياس السلاسل الزمنية 1 إنما يعتمد على النماذج الاقتصادية والإحصائية الاستدلالية. لذلك لابد من استيعاب المفاهيم الرياضية بعموميتها

محتوى المادة:

المحور الأول:عموميات السلاسل الزمنية وتقدير مركباتها

المحور الثاني:الاستقرارية والارتباط الذاتي والجزئي

المحور الثالث:نماذج التمهيد الأسّي للتنبؤ بالسلاسل الزمنية.

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي يقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- سمير مصطفى شعراوي، (2005) مقدمة في التحليل الحديث للسلاسل الزمنية، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى.

- مراجع الدعم الإضافية:
- مولود شمان، (1998)، نماذج وتقنيات التنبؤ على المدى القصير، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4، الجزائر.
- Bourbonnais. R, Terraza.« **Analyse des séries temporelles** » Applications à l'économie et à **la gestion**, 3e édition, Paris
- Daudin, JJ, Duby. C, Robin.S et P. Trécourt. (1996). « **Analyse des Séries Chronologiques** ». INAPG, Mathématiques.
- Delignieres. D, (Janvier 2001) « **L'analyse des processus stochastiques** ». EA 2991 "Sport performance, santé", Université de Montpellier 1.
- Hamilton. J-D (2016). "**Time Séries Analysis**". Princeton University Press, 2016
- Maddala.G.S, (1988) "**Introduction to econometrics**", Mac Millan publishing.

السداسي : الخامس

وحدة التعليم :أساسية

المادة : بحوث العمليات 1

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لبحوث العمليات 1 إلى تحقيق النقاط الآتية:

- المساهمة في تقريب المشكلة أياً كانت إلى الواقع.
- صياغة نماذج رياضية معينة تعكس مكونات المشكلة.
- عرض النموذج في مجموعة من العلاقات الرياضية وإعطاء فرص مختلفة (للبدائل) لعملية اتخاذ القرارات وبما يساهم في تفسير عناصر المشكلة والعوامل المؤثرة فيها.
- تطبيق هذه النماذج في المستقبل عندما تواجهنا مشكلة مماثلة.
- بينما تتمثل المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية إلى:
- يهدف التحليل الشبكي لوضع خطة لتنفيذ المشروع في أقل زمن ممكن (و/أو) بأقل تكلفة ممكنة للإنجاز.
- في حالة تضارب المصالح نهدف للوصول إلى أفضل الخيارات الممكنة لاتخاذ القرار في ظل الظروف المعطاة لأجل الحصول على النتائج المرغوبة من خلال دراسة نظرية الألعاب.
- تسمح سلاسل ماركوف من التنبؤ بالمستقبل انطلاقاً من الحاضر دون الحاجة إلى معرفة الماضي.
- البرمجة الديناميكية تستخدم لإيجاد الحل الأمثل في حالة وجود مجموعة من القرارات المرتبطة.
- المعارف المسبقة المطلوبة: تعتمد بحوث العمليات 1 على مقياس الرياضيات الإحصاء الرياضي والاحتمالات.

محتوى المادة:

المحور الأول: نماذج التحليل الشبكي

المحور الثاني: نظرية الألعاب

المحور الثالث: سلاسل ماركوف (Markov)

المحور الرابع: البرمجة الديناميكية

طريقة التقييم : تقييم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال

الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- Frederick S. Hillier, Gerald J. Lieberman, 2001, **Introduction to operations research**, McGraw-Hill.
- Hamdy A. Taha, 2006, **Operations Research_ An Introduction**, Eighth Edition - libgen.lc.
- Jorge Nocedal, Stephen Wright, 2006, **Numerical Optimization**, Springer.

- مراجع الدعم الإضافية:

- زيد تميم البلخي، 2003، مقدمة في بحوث العمليات، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- ريتشارد بيرسون ترجمة [2]سن [2]سني الغباري، 2002، سلسلة ملخصات شوم بحوث العمليات، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة، مصر، الطبعة 2.
- كمال خليفة أبوزيد، 2006، زينات محمد محرم "دراسات في استخدام بحوث العمليات في المحاسبة" المكتب الجامعي الحديث للنشر، الاسكندرية.
- محمد صالح [2]ناوي، 2006، محمد توفيق ماضي، بحوث العمليات في تخطيط ومراقبة الإنتاج، الدار الجامعية، الإسكندرية.

السداسي : الخامس

وحدة التعليم :أساسية

المادة : تحليل البيانات 1

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لتحليل البيانات 1 إلى تمكين الطالب من تعلم أدوات التحليل الإحصائي متعدد الأبعاد، التي تسمح للـ بمعرفة خصائص أو مميزات الظواهر الاقتصادية وما مدى تداخلها أو استقلالها عن بعضها بالعديد من الطرق.

بينما تتمثل المهارات المراد الوصول إليها من خلال هذه المادة التعليمية إلى ما يلي:

- تعلم العديد من أدوات التحليل الإحصائي ومجالات استخدامها وضوابطها
- تعلم منهجية التحليل المنطقي للبحوث والمذكرات.

المعارف المسبقة المطلوبة: تمكن الطالب من الجبر الخطي والإحصاء الوصفي

محتوى المادة:

المحور الأول:العمليات على المصفوفات

المحور الثاني:القيم الذاتية والتطبيقات الخطية

المحور الثالث:الاستدلال الإحصائي

المحور الرابع:الانحدار الخطي المتعدد والارتباط القانوني

المحور الخامس: التحليل العالمي (العالمي)

المحور السادس: التحليل بالمركبات الأساسية ACP

طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

LEBART.L, MORINEAU. A, PIRON. M, 2000, *Statistique Exploratoire Multidimensionnelle*, 3ème Edition, Dunod, Paris - France.

- مراجع الدعم الإضافية:

- صواليبي صدر الدين (2021)، تحليل المعطيات، دار هومة، الجزائر

- ESCOFIER. B & PAGES. J.(2008),"Analyses factorielles simples et multiples Objectifs, méthodes et interprétation", 4ème édition, Dunod, Paris - France .
- CROUTSHE. J.J.(2000),"Pratique de l'analyse des données en marketing et gestion", Aska, Paris - France .
- [MIREILLE Bardos](#)(2001), [Analyse discriminante](#): Application au risque et scoring financier, éditions Dunod, Paris -France.
- [MICHEL Jambu](#)(1999), Méthodes de base de l'analyse des données, 1ère édition, éditions Eyrolles, paris -France.
- CHARLES M. Judd et autres(2010), Analyse des données: Une approche par comparaison de modèles, 1re édition, éditions DeBoeck, paris -France.
- MICHAEL Huberman(2003), MATTHEW B. Miles, Analyse des données qualitatives, 2ème édition, éditionsDeBoeck, Paris -France.

السداسي : الخامس

وحدة التعليم : منهجية

المادة : برمجيات احصائية 1

الرصيد:5

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: تتمثل الأهداف العامة لمادة برمجيات احصائية 1 إلى تحقيق ما يلي:

- الممارسة، وتحويل أسلوب التعليم من التلقين إلى التعليم بالوسائط التفاعلية
- تمكين الطالب من التعمق أكثر في محاور التقنيات الكمية، وإتاحة الفرصة لاختبار سيناريوهات مختلفة، كون عملية التطبيق لا تتطلب وقت عكس أسلوب الحل اليدوي
- ترسيم المفاهيم النظرية في المقاييس ذات الصلة بالبرمجية المقرر تقديمها
- التعامل مع كم هائل من المخرجات، وإعادة اختبار الحلول الممكنة (الاختبار وإعادة الاختبار لبلوغ الحل الأمثل).

في 2ين تتمثل المهارات المراد اكتسابها من خلال هذه المادة التعليمية إلى:

- تمكين الطالب من التعامل مع البرمجيات الجاهزة في مجال التقنيات الكمية بشكل عام، وتدريبه على حل مختلف المشاكل التي تعاني منها الوحدة الاقتصادية، وبالتالي نقلها من زخم المعادلات والعلاقات الرياضية المعقدة بعض الشيء إلى فضاء النقر وتحديد متطلبات التقنية للحصول على مخرجات في وقت قياسي إلى جانب تنظيمها.
- تعميق مفاهيم الطالب في مجال التطبيقات الكمية
- الخوض والتطرق أكثر إلى العديد من التقنيات التي يصعب تدريسها على السبورة.

المعارف المسبقة المطلوبة: من أجل التحكم الجيد في برمجية WINQSB يتوجب على الطالب أن يكون على دراية بمحاور التقنيات الكمية: البرمجة الخطية، البرمجة بالأعداد الصحيحة، البرمجة الديناميكية، البرمجة التربيعية، البرمجة اللاخطية، البرمجة بالأهداف، صفوف الانتظار، التحليل الشبكي، سلاسل ماركوف، نماذج اتخاذ القرار، نظريات المباريات، نماذج المخزونات، المحاكاة وغيرها من النماذج.

إلى جانب التحكم في أساسيات الانحدار ونظريات الانحدارات، وايضا التحكم في الحاسوب

اما عن برمجية التحليل الانحادي SPSS فهي الأخرى لابد أن يكون الطالب ملم بأساليب التحليل الانحادي للبيانات بداية بالتحليل الانحادي الوصفي وأنواع المتغيرات وطرق المعاينة من أجل دراسة والاستبيانات وكذا اختبارات الفروق وتحليل الارتباط والانحدار الخطي وبعض طرق التحليل العاملي والتصنيف.

محتوى المادة:

المحور الأول: مقدمة عن برمجية WinQSB البرمجة الخطية باستخدام برمجية Win QSB

- المحور الثاني: مسائل النقل والتخصيص باستخدام برمجية Win QSB
- المحور الثالث: التحليل الشبكي (PERT, CPM) باستخدام برمجية Win QSB
- المحور الرابع: البرمجة بالأهداف باستخدام برمجية Win QSB
- المحور الخامس: صفوف الانتظار باستخدام برمجية Win QSB
- المحور السادس: نظرية الألعاب باستخدام برمجية Win QSB
- المحور السابع: التعرف على برمجية SPSS والتعامل مع أنواع المتغيرات
- المحور الثامن: التحليل الإحصائي للبيانات
- المحور التاسع: الفروض والاختبارات الإحصائية المعلمية واللامعلمية
- المحور العاشر: تحليل الارتباط والانحدار الخطي واللوجستي
- المحور الحادي عشر: التعرف على بعض طرق التحليل العاملي والتصنيف
- طريقة التقييم : تقيم مستمر + إمتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- خالد ضاري الطائي، مروان عبد الحمي العتيبي، عمر محمد ناصر العشاري، 2009، تطبيقات وتحليلات النظام الكمي للأعمال Win QSB، مكتبة الذاكرة – العراق.
- محفوظ جودة، 2009، التحليل الاحصائي الأساسي باستخدام SPSS، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

- مراجع الدعم الإضافية:
- مكيد علي، 2016، بحوث العمليات وتطبيقاتها الاقتصادية "ج1+ج2، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر.
- محمد راتول، 2002، بحوث العمليات "ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر.
- محمد نجيب عبد الفتاح وآخرون (2009) "التحليل المعمق للبيانات باستخدام حزمة البرامج الجاهزة SPSS" جامعة الدول العربية، القاهرة مصر.
- LILI ZHENG et MICHEL PLAISANT et autres (2018), *L'analyse des données de sondage avec SPSS : Un guide d'introduction*, Presses de l'Université du Québec, CANADA.

السداسي : الخامس

وحدة التعليم : منهجية

المادة : تقييم المشاريع

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: تتمثل الأهداف العامة لهذه المادة التعليمية إلى:

- إدراك المفاهيم المتعلقة بالبرنامج المسطر (الفائدة، الفرق بين الفائدة والربا، الفائدة البسيطة والفائدة المركبة، الخصم بنوعيه²، تسوية الديون، استهلاك القروض، ... إلخ.
 - معرفة نوع العمليات المالية المتعلقة بتطبيقا لفائدة وأطراف التعامل؛
 - المدة الزمنية التي تختص بها كل عملية سواء القصيرة منها والطويلة؛
 - تنمية قدرة الطالب على التحليل الاقتصادي للناتج المحصل عليها.
- فعند تعلم الأسس والمفاهيم المتعلقة بعلم الرياضيات المالية، يكسب المتعلم خبرة عملية ومهنية في اتخاذ القرار المناسب بجدوى الاقتراض والاستثمار في المشاريع المختلفة من ناحية²، والقدرة على مواجهة متطلبات التمويل وسداد الديون من ناحية² أخرى. ويعد هذا العلم من المستلزمات الأساسية لطبيعة العمل في البنوك المختلفة وبخاصة العمليات المصرفية المالية اليومية.
- بينما تتمثل المهارات المراد اكتسابها للطالب من خلال مادة تقييم المشاريع إلى:
- تمكين الطالب وإمام² بالأسس العلمية والعملية لرياضيات المال والاستثمار، التيسير عليها الطالب المزيد من أدوات التحليل خلال دراسته²؛
 - تدريب الطالب بعلم مهاراتيحتاجها للعمل في المجال المالي.
 - استيعاب مفهوم الفائدة البسيطة والتوظيف المالي.
 - إلمامة² بمفهوم الفائدة المركبة، وبالتالي التعمق في مفهوم رسملة الفوائد.
 - دراسة القروض البنكية والطرق المختلفة المعتمدة في استهلاكها.
 - تمكين الطالب من أهم الطرق المستخدمة في المفاضلة بين المشروعات (VAN, IRR, ...).

المعارف المسبقة المطلوبة: المواد التعليمية التي تساعد الطالب في هذه المادة: رياضيات 1 و 2 خاصة أساسيات الجبر (الأسس، الكسور...)، ومدخل للاقتصاد خاصة وظيفتي التمويل والاستثمار.

محتوى المادة:

المحور الأول: الفائدة البسيطة، ومجالات تطبيقها

المحور الثاني: الفائدة المركبة، وطريقة تطبيقها

المحور الثالث: استهلاك القروض

المحور الرابع: اختيار الاستثمارات

المحور الخامس: التقنيات البورصية

طريقة التقييم : تقييم مستمر + امتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للدروس (60%) والأعمال الموجهة (40%)

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- ناصر دادي عدون، 2009، الرياضيات المالية (الجزء الأول والثاني)، دار المحمدية العامة، الجزائر.
- مراجع الدعم الإضافية:
- عدنان كريم نجم الدين (2005)، الرياضيات المالية، الطبعة الأولى، الأكاديميون، عمان: الأردن.
- بن كراذيجة محمد (2005)، الرياضيات المالية، الصفحات الزرقاء العالمية، البويرة: الجزائر.
- منصور بن عوف عبد الكريم (2009)، مدخل إلى الرياضيات المالية (الجزء الأول والثاني)، الطبعة الخامسة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- عبد الله توفيق الهلباوي (2009)، الرياضة المالية، مكتبة الحرية، القاهرة: مصر.
- شقيري نوري موسى، محمود إبراهيم نور، وليد أحمد صافي (2011)، الرياضيات المالية، دار المسيرة، عمان: الأردن.
- غازي فلاح المومني (2011)، الرياضيات المالية المعاصرة بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، دار المناهج، عمان: الأردن.
- يحيى موسى حسين الجبالي، محمد إبراهيم خليل (2011)، الرياضة المالية، مركز التعليم المفتوح، جامعة بنها.
- بلحسين فاطمة الزهراء (2018-2019)، المبادئ الأساسية للرياضيات المالية وتطبيقاتها، مطبوع بيداغوجي مقدم للسنة الثانية ل. م. د، جامعة طاهري محمد، بشار: الجزائر.
- WalderMazieri (2001), **Notion essentielles deMathématiques financières**, Sirey, Paris.
- NailaHayak (2006), **Mathématiques pour l'économie en 27 fiches**, Dunod, Paris.
- Benjamin LEGROS(2016), **Mathématiques financières**, 2^{ème} édition, Dunod, Paris.
- Marie Boissonade, Daniel Fredon (2016), **Mathématiques financières en 22 fiches**, 5^{ème} édition, Dunod, Paris.
- Christelle Baratay (2021), **Mathématiques financières**, Gualino, Paris.

السداسي : الخامس

وحدة التعليم : استكشافية

المادة : قانون الأعمال

الرصيد:2

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم

- الإلمام بالمفهوم الدقيق لقانون الاعمال وتمييزه عن القانون التجاري ومجال تطبيقه النقدي والمالي بما في ذلك القوانين ذات الصلة كقانون المنافسة، حماية المستهلك وما ينجر عنه من جرائم المال والاعمال؛
- دراسة الشركات التجارية بجميع أنواعها وأنواعها؛ أي كيف تنشأ، وأركانها الموضوعية العامة والخاصة، بطلانها، انقضاءها، وآثار الانقضاء، ثم بشيء من التفصيل تناول أنواع الشركات التجارية في القانون الجزائري؛
- تمكين الطلبة من تطوير مهاراتهم الذهنية والتطبيقية وتطوير قدرتهم على التعلم وتأهيلهم لدراسة قانون الأعمال؛
- تزويد الطلبة بالمعرفة الأساسية والمتقدمة لنظام قانون الأعمال الجزائري ومبادئه ومفاهيمه ومصادره المختلفة؛
- إعداد الطلبة المؤهلين لتلقي تدريب قانوني مهني وتمكينهم من أداء الأعمال والخدمات القانونية بسبب متطلبات سوق العمل.

المعارف المسبقة المطلوبة: مدخل للقانون، القانون التجاري

محتوى المادة:

1. المحور الأول: مفهوم قانون الاعمال وتمييزه عن القوانين المشابهة له (تجاري، استثمار، مالي، خدمات...الخ).
2. المحور الثاني: الاعمال التجارية ذات الصلة بنشاط النقد والمال (العمل البنكي، نشاط التأمين، المضاربة في البورصة...الخ)
3. المحور الثالث: اشخاص البيئة التجارية (التجار والشركات التجارية البنوك، شركات التأمين ونشاط الوساطة المالية)
4. المحور الرابع: الشركات التجارية: تكوينها، أصنافها، إدارتها.
5. المحور الخامس: المؤسسة الناشئة في شكل شركة المساهمة البسيطة.

6. المحور السادس: سلطات الضبط في مجال المال والأعمال (مجلس المحاسبة، مجلس المنافسة، سلطة ضبط البورصة).

طريقة التقييم: (نوع التقييم و الترجيح)تقييم مستمر + امتحان نهائي ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- فوزي فتات، الضوابط القانونية للوفاء بالحصص والتصرف فيها في الشركات التجارية في القانون الجزائري، ديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، 2008.
- 2- نادية فوضيل، أكام الشركات طبقا للقانون الجزائري (شركات الأشخاص)، دار هوم، 2004.
- 3- أكام الشركات طبقا للقانون الجزائري (شركات الأموال)، دار هوم، 2004.
- 4- فرقة زرواي، الكامل في القانون التجاري الجزائري، ديوان المطبوعات الجامعية، 1995.
- 5- سميحة القليوبي، موسوعة الشركات التجارية، دار النهضة العربية، 2008.
- 6- سامي عبد الباقي، قانون الأعمال (الشركات التجارية)، دار النهضة العربية، 2012.
- 7- هاني صلاح سري الدين، محاضرات في الشركات التجارية، دار النهضة العربية، 2012.

السادسي : الخامس

وحدة التعليم: أفقية

المادة : لغة أجنبية متخصصة 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري وعن بعد

أهداف التعليم:

The program is designed for students majoring in Economics, Commerce, Management, Accounting and Finance who wish to improve their language skills in specific contexts. It focuses on providing students with a good mastery of the English language along developing solid competencies in the above-mentioned fields of expertise. The lessons cover a wide range of topics in each specialty.

Each lesson is divided into two major axes. First, students are given a series of documents and texts both Written and Oral on the field of expertise. The written texts should not exceed 500 words. Second, students are given opportunity to deepen and strengthen the four language skills (Speaking, Reading, Listening, and Writing) crucial to good communication skills and essential to the fulfillment of their professional development.

At the end of semester 2 from L3, much focus is given to the reinforcement of skills essential to the realization of students' professional projects like writing of CVs and cover letters. The aim of these specific lessons is to develop students' writing skills, and teamwork that will optimize their chances in the job market.

Note: Each teacher is free to choose and select materials that are appropriate to their students' level. The teacher is also free in the organization of lesson.

- Understand and analyse any document dealing with the fields of study.
- Develop critical thinking skills related to analysis and decision making.
- Develop written skills in business contexts.
- Acquire a high level of knowledge of business concepts by using correct vocabulary and phrases for their specific tasks.
- Develop greater verbal fluency for face-to-face business situations.

المعارف المسبقة المطلوبة:

Students must have successfully completed the lessons of S1, S2, and S3. They should have developed a strong understanding of the basic concepts related to their fields of expertise, namely, Economics, Trade, Accounting, Management, and Finance as well as improved their verbal communication skills.

L3 program consists of two semesters with 24 seminars, each seminar is 1h30 to prepare students for various professions in companies with a strong specialization in this field.

محتوى المادة:

المحور الأول: Introduction to quantitative economics

المحور الثاني: Economic agents

المحور الثالث: Economic and monetary aggregates

المحور الرابع: Walras's economic thought

المحور الخامس: Pareto principle

المحور السادس: Econometrics

المحور السابع: Growth theory

طريقة التقييم: تقييم مستمر.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به:

□ G. Mankiw, (2002), **Principles of Economics**, Pearson Education Limited. Second Edition.

- مراجع الدعم الإضافية:

□ Simon Sweeney (2019). **English for Business Communication**. Cambridge University Press, Second Edition.

□ Ian Mackenzie (2010). **English for Business Studies: A Course for Business Studies and Economic Studies**. Cambridge University Press, 3rd Edition.

□ Unknown (2005). **Intelligent Business Course book: Intermediate Business English**. Pearson Longman.

□ Ian Mackenzie (2008). **English for the Financial Sector**. Cambridge University Press.

□ Business English pods

□ J. Schofield and A. Osborn (2011). **Collins English for Business: Speaking**. Harper Collins Publishers.

- A. Littlejohn (2008). *Professional English Company to Company: A Task-based Approach to business emails, letters, and faxes*. Cambridge University Press, 4th Edition.
- Bill Mascull (2010). *Business Vocabulary in Use: Advanced*. Cambridge University Press, 2nd Edition.
- Handouts with texts and exercises to do.

السداسي : السادس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : اقتصاد قياسي 2

الرصيد:6

المعامل: 3

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام للقياس الاقتصادي 2 إلى:

- التعرف على مختلف المشاكل القياسية التي قد يعاني منها النموذج، وكيفية التعامل معها للخروج بنموذج قياسي مقبول يمكن الاعتماد عليه² في التحليل وفي التنبؤ.
- التعرف على نوع آخر من أنواع النماذج القياسية وهي النماذج ذات عدة معادلات (المعادلات الأنية، SURE models).

بينما تتمثل المهارات المراد اكتسابها من طرف الطالب من خلال دراسة القياس الاقتصادي إلى:

- دراسة صلا²ية نموذج قياسي (اختبار وجود المشكل القياسي وعلاجه²).
- التمكن من النمذجة القياسية وفق نظام من المعادلات (المعادلات الأنية).

المعارف المسبقة المطلوبة: التحكم في الرياضيات خاصة الجبر الخطي والمصفوفات، الاقتصاد الجزئي والكمي؛ الإ²صاء بكل فروع²، الاقتصاد القياسي¹

محتوى المادة:

المحور الأول: مشكل الارتباط الذاتي للأخطاء (Autocorrelation)

المحور الثاني: مشكل عدم ثبات تباين الأخطاء (Heteroscedasticity)

المحور الثالث: مشكل التوزيع غير الطبيعي للأخطاء (Normality)

المحور الرابع: أخطاء توصيف النموذج (Miss Specification)

المحور الخامس: أخطاء القياس

المحور السادس: مشاكل البيانات

المحور السابع: المعادلات الانية

المحور الثامن: معادلات الانحدار التي تبدو غير مرتبطة (SURE) SemingunrelatedRegression Equations

المحور التاسع: منهجية النمذجة

المحور العاشر: تطبيقات² اسوبية

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي، ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- غزال عبد العزيز عامر، الاقتصاد القياسي وتحليل السلاسل الزمنية (النظرية، الطرق، التطبيقات)، مطابع الشرطة، مصر 2015.
- مراجع الدعم الإضافية:
- جوجارات. د (2015)، ترجمة هند عبد الغفار عودة و عفاف علي ²سين الدش، " الاقتصاد القياسي " الجزء الأول، دارالمريخ للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- محمد عبد القادر عطية، الحديث في الاقتصاد القياسي بين النظرية والتطبيق، الدار الجامعية للطباعة والنشر، 2004.
- محمد فروخي جمال: " نظرية الاقتصاد القياسي "، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992..
- Jack Johnston, John Dinardo (1996), «Econometric methods », 4th Edition, McGraw-Hill, US.
- William H. Greene (2012), «Econometric analysis », 7th Edition, Pearson, New York, US.
- Dimitrios Asteriou, Stephen G. Hall, Applied Econometrics, Macmillan Education UK, 5 mars 2021.

السداسي : السادس

وحدة التعليم :أساسية

المادة : تحليل السلاسل الزمنية 2

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لمادة تحليل السلاسل الزمنية 2 إلى التعرف على أهم النماذج العشوائية للسلاسل الزمنية واستخدامها في عملية التنبؤ.

في ٢١١١ تتمثل المهارات المراد اكتسابها من طرف الطالب من خلال دراسة هذه المادة التعليمية إلى:

- معرفة أهم نماذج السلاسل الزمنية العشوائية،
- فهم نماذج الانحدار الذاتي ونماذج المتوسطات المتحركة ونماذج ARMA المختلطة واشتقاق الخصائص الرئيسية الهامة لها، بالإضافة إلى النماذج التكاملية والفصلية.
- التنبؤ باستخدام منهجية بوكس جينكينز وأهم مرا ٢٢٢٢
- معرفة نماذج الذاكرة الطويلة وأهم طرق التقدير.

المعارف المسبقة المطلوبة: مقياس السلاسل الزمنية 2 يعتمد على النماذج الالتمالية والإصاء الاستدلالي. والاقتصاد القياسي.

محتوى المادة:

المحور الأول: نماذج السلاسل الزمنية العشوائية

المحور الثاني: نماذج الذاكرة الطويلة

المحور الثالث: السيرورات العشوائية الغير مستقرة واختبارات جذر الو ٢٢٢٢

المحور الرابع: منهجية بوكس جينكينز في التنبؤ قصير المدى

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي، ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- سمير مصطفى شعراوي، 2005، مقدمة في التحليل الحديث للسلاسل الزمنية، كلية العلوم، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى.

- مراجع الدعم الإضافية:
- مولود الشمان، 1998، نماذج وتقنيات التنبؤ على المدى القصير، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4، الجزائر.

- **Bourbonnais. R, Terraza.**« Analyse des séries temporelles »Applications à l'économie et à la gestion, 3e édition, Paris
- **Daudin, JJ, Duby. C, Robin.S et P. Trécourt. (1996).** « *Analyse des Séries Chronologiques* ». INAPG, Mathématiques.
- **Delignieres. D, (Janvier 2001)** « *L'analyse des processus stochastiques* ». EA 2991 "Sport performance, santé", Université de Montpellier 1.
- **Hamilton. J-D (2016).** "Time Séries Analysis". Princeton University Press, 2016
- **Maddala.G.S, (1988)** "Introduction to econometrics", Mac Millan publishing company, New York, USA, 1988.

السداسي : السادس

وحدة التعليم: أساسية

المادة : بحوث العمليات 2

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن من بين الأهداف العامة التي يمكن تحقيقها من مادة بحوث العمليات 2 نذكر:

- المساهمة في تقريب المشكلة أياً كانت إلى الواقع.
- صياغة نماذج رياضية معينة تعكس مكونات المشكلة.
- عرض النموذج في مجموعة من العلاقات الرياضية وإعطاء فرص مختلفة (للبدائل) لعملية اتخاذ القرارات وبما يساهم في تفسير عناصر المشكلة والعوامل المؤثرة فيها.
- تطبيق هذه النماذج في المستقبل عندما تواجهنا مشكلة مماثلة.

بينما تتمثل المكتسبات التي يمكن تحقيقها من طرف الطالب من خلال دراسة بحوث العمليات 2 فيما يلي:

- دراسة ومحاكاة صفوف الانتظار في (المطارات، المستشفيات، الموانئ ... إلخ) والعمل على تقليل فترة الانتظار فيها وزيادة فعاليتها.
- تصميم نظم الإنتاج والمخزون وذلك لتقليل تكاليف التخزين في المؤسسة وأيضاً للتأكد من وجود المنتج في مكانه وفي وقت إرضاء للعملاء والزبائن.
- دراسة نماذج المحاكاة التي تستخدم في نمذجة المشاكل الواقعة ولها مما يساعد ذلك متخذ القرار في الحصول على الحل الأمثل.

المعارف المسبقة المطلوبة: تعتمد بحوث العمليات 2 على مقياس الرياضيات الإحصاء الرياضي والاحتمالات.

محتوى المادة:

المحور الأول: صفوف الانتظار

المحور الثاني: نماذج تسيير المخزون

المحور الثالث: المحاكاة

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي، ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

- Frederick S. Hillier, Gerald J. Lieberman, 2001, **Introduction to operations research**, McGraw-Hill.
- Hamdy A. Taha, 2006, **Operations Research_ An Introduction**, Eighth Edition - libgen.lc.
- Jorge Nocedal, Stephen Wright, 2006, **Numerical Optimization**, Springer.

- مراجع الدعم الإضافية:
- زيد تميم البلخي، 2003، مقدمة في بحوث العمليات، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، 2003
- ريتشارد بيرسون ترجمة [سن] سني الغباري، 2002، سلسلة ملخصات شوم بحوث العمليات، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة، مصر، الطبعة 2.
- كمال خليفة أبوزيد، زينات محمد محرم، 2006، "دراسات في استخدام بحوث العمليات في المحاسبة" المكتب الجامعي الحديث للنشر، الاسكندرية.
- محمد صالح [ناوي، محمد توفيق ماضي، بحوث العمليات في تخطيط ومراقبة الإنتاج، الدار الجامعية، الإسكندرية.

السداسي : السادس

وحدة التعليم :أساسية

المادة : تحليل البيانات 2

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: يتمثل الهدف العام لمادة تحليل البيانات 2 إلى تمكين الطالب من استكمال تعلم أدوات التحليل الإحصائي متعدد الأبعاد، التي تسمح للتعلم بمعرفة خصائص أو مميزات الظواهر الاقتصادية وما مدى تداخلها أو استقلالها عن بعضها بالعديد من الطرق.

في ٢١٠٠ تتمثل المكتسبات المراد تحقيقها من دراسة تحليل البيانات 2 من:

- تعلم العديد من أدوات التحليل الإحصائي ومجالات استخدامها وضوابطها
- تعلم منهجية التحليل المنطقي للبحوث والمذكرات.

المعارف المسبقة المطلوبة: تمكن الطالب من الجبر الخطي والإحصاء الوصفي.

محتوى المادة:

المحور الأول: التحليل العاملي بالتوفيقات AFC

المحور الثاني: التحليل العاملي بالتوفيقات المتعدد M AFC

المحور الثالث: التحليل العنقودي CA

المحور الرابع: التحليل التمييزي AFD

المحور الخامس: التحليل التمييزي النوعي CART

المحور السادس: التحليل اللوجستي LA

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي، ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :

LEBART.L, MORINEAU. A, PIRON. M, 2000, **Statistique Exploratoire Multidimensionnelle**, 3ème Edition, Dunod, Paris - France.

- مراجع الدعم الإضافية:

- صواليي صدر الدين(2021)، تحليل المعطيات، دار هومة، الجزائر

- ESCOPIER. B & PAGES. J.(2008),"Analyses factorielles simples et multiples Objectifs, méthodes et interprétation", 4ème édition, Dunod, Paris - France .
- CROUTSHE. J.J.(2000),"Pratique de l'analyse des données en marketing et gestion", Aska, Paris - France .
- MIREILLE Bardos(2001), Analyse discriminante: Application au risque et scoring financier, éditions Dunod, Paris -France.
- MICHEL Jambu(1999), Méthodes de base de l'analyse des données, 1ère édition, éditions Eyrolles, paris -France.
- CHARLES M. Judd et autres(2010), Analyse des données: Une approche par comparaison de modèles, 1re édition, éditions DeBoeck, paris -France.
- MICHAEL Huberman(2003), MATTHEW B. Miles, Analyse des données qualitatives, 2ème édition, éditions *DeBoeck, Paris -France*.

السداسي : السادس

وحدة التعليم : منهجية

المادة : برمجة احصائية 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: تتمثل الأهداف العامة من خلال دراسة هذه المادة التعليمية إلى:

- التعرف على أ²د برامج الاقتصاد القياسي

- محاولة فهم وتقريب المفاهيم النظرية المدروسة في الاقتصاد القياسي والسلاسل الزمنية من خلال القيام بتطبيقها باستخدام البرنامج والتدرب عليها.

في²ين تتمثل المكتسبات المراد تحقيقها من طرف الطالب من خلال دراسة مادة برمجة ا²صائية إلى:

- تعلم كيفية التعامل مع البرنامج من خلال استيراد البيانات والقيام الرسوم البياني والتحليل

- معرفة كيفية تقدير الانحدار الخطي البسيط والمتعدد وتفسير المخرجات

- التعرف على اختبارات قياس مشاكل القياس في نماذج الانحدار وكيفية التخلص منها

- التعرف على المفاهيم الأساسية المرتبطة بتحليل السلاسل الزمنية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

محتوى المادة:

المحور الأول: تقديم برمجة Eviews

المحور الثاني: الانحدار الخطي البسيط

المحور الثالث: الانحدار الخطي المتعدد

المحور الرابع: الارتباط الذاتي للأخطاء: اختبارات الكشف على الارتباط الذاتي، معالجة مشكلة الارتباط

الذاتي

المحور الخامس: التعدد (الازدواج، الاشتراك، التداخل) الخطي: اختبارات الكشف على التعدد الخطي،

معالجة مشكلة التعدد الخطي

المحور السادس: اختلاف التباين: اختبارات الكشف على اختلاف التباين، معالجة اختلاف التباين

المحور السابع: الاختبار العشوائية-Tests for Randomness

المحور الثامن: الكشف عن المركبة الفصلية، طرق نزع الفصلية

المحور التاسع: دالة الارتباط الذاتي (AFC) ودالة الارتباط الذاتي الجزئي PACF

المحور العاشر: اختبارات الاستقرار

المحور الحادي عشر: منهجية بوكس جينكينز

طريقة التقييم:تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي، ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به :
- خالد محمد السواعي، 2012، أساسيات القياس الاقتصادي، دار الكتاب الثقافي للنشر والتوزيع عمان، الأردن.
- Dimitrios Asteriou, Stephen G. Hall, 2011, **Applied Econometrics** , Palgrave Macmillan.
- Régis Bourbonnais, Michel Terraza, 2010, **Analyse des séries temporelles**, Dunod, Paris.
- مراجع الدعم الإضافية:
- Chris Brooks and Robert Wichmann (2019), **EViews Guide to Accompany Introductory Econometrics for Finance**, Cambridge University Press
- عمار محمد خلف (2015)، تطبيقات القياس الاقتصادي باستخدام برنامج EIEWS، ط1، دار الدكتور للعلوم الادارية والاقتصادية والعلوم الأخرى، بغداد، العراق.

السادسي: السادس

وحدة التعليم: منهجية

المادة: مشروع التخرج ليسانس

الرصيد:4

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري + عن بعد

أهداف التعليم :

تدريب الطلبة على إجراء التربصات الميدانية وجمع المعلومات التطبيقية وتحليلها وتنظيمها وعرضها.

المعارف المسبقة المطلوبة : منهجية البحث العلمي.

محتوى المادة:

1. دراسة جدوى مشروع من إعداد الطالب تحت إشراف أستاذ، ووضع مخطط الأعمال لتجسيد فكرة المشروع وينضوي تحت مرافقة دار المقاولاتية أو ²اضنات الأعمال ويخضع للتقييم من خبراء؛
2. تنظيم ومشاركة و ²ضور الطلبة لأيام وورشات مفتو²ة على الجامعة والمحيط بدعوة ممثل عن كل قطاع اقتصادي واجتماعي لتأطير كل ورشة أو ندوة لطلبة السنة الثالثة مثلاً قطاع البنوك الخبراء المحاسبين مديرية التجارة مديرية الصناعة قطاع التأمينات شركات الاتصالات / المؤسسات الإنتاجية المؤسسات الصناعية.....)؛
3. ندوة في التخصص أو ورشات تدريبية تضم عدة مواضيع مختلفة وقد تشمل إنشاء قواعد بيانات إ ²صائية متابعة وتحليل مؤشرات البورصة، ترجمة مقالات أجنبية متخصصة، إلخ؛
4. إجراء تربص ميداني وإعداد تقرير عملي تحت إشراف أستاذ ومؤطر بالمؤسسة؛
5. دراسة ²الة اقتصادية أو ظاهرة اقتصادية وتحليلها وفق البرامج الإ ²صائية المساعدة؛
6. تصميم وإنجاز برامج تطبيقية تساعد الطلبة في بعض المواد التعليمية
7. تصميم مشروع افتراضي لحملات إعلانية أو بنوك افتراضية لسيرورة الأعمال
8. القيام بدراسات ميدانية استقصائية ²ول إشكالات مطرو ²ة في ميدان العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية.

ملاحظة هامة :

01 نظرا لخصوصية كل منطقة ومحيط اقتصادي لكل جامعة، فإن ² يترك المجال لاعتماد أ ²د البدائل المقتر ²ة أعلاه في إعداد مشروع التخرج إلى تقدير اللجنة البيداغوجية للتخصص، والهيئات العلمية والإدارية وفرق ميدان التكوين للكلية أو المعهد.

02 طبقا للمرسوم التنفيذي رقم 13-306 المؤرخ في 31 أوت 2013 المتضمن تنظيم التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة لا سيما المادة 06 من الملحق المتعلقة بالتربص والتي نصت صراحة على أن تجرى التربصات مرتين في الأسبوع - واستنادا للمادة 23 المتعلقة ببرمجة التربصات لطلبة ليسانس ل م د وماستر من القرار الوزاري المؤرخ في 21 يناير 2015 المحدد لطبيعة التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة وكيفية تقييمها ومراقبتها وبرمجتها.

وإلصقا على:

. الطاقة الاستيعابية لمؤسسات استقبال الطلبة المحدودة

. الحرص على التغطية المالية للمستحقات المترتبة على إجراء هذه التربصات

فان مدة التربص المحددة للطلبة في ميدان العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية باتفاق أعضاء اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الاقتصادية والتي تعتمد في عروض التكوين تقدر بيومين في كل أسبوع لمدة أربع أسابيع (شهر) على الأكثر.

طريقة التقييم: تقييم مستمر 100%

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

تختلف المراجع من مشروع بحث لآخر، ولكن بصفة عامة يمكن الاسترشاد بالمراجع التالية:

- كتب في منهجية البحث العلمي؛
- دراسة مؤسسات اقتصادية؛
- مواقع الانترنت المتخصصة؛
- مصادر مراجع (كتب، مقالات، ملتقيات،) في التخصص

السداسي : السادس

وحدة التعليم :استكشافية

المادة : محاسبة وطنية

الرصيد:2

المعامل: 2

نمط التعليم: حضوري

أهداف التعليم: إن الهدف العام من هذه المادة التعليمية هو إكساب الطالب معرفة عن المجمعات الاقتصادية الكبرى للدولة ومعرفة كيفية حساب الناتج الداخلي الخام وكذا القيمة المضافة للدولة.

في ٢١٠ تتمثل المكتسبات المراد الوصول إليها من خلال دراسة المحاسبة الوطنية:

- تمكين الطالب من معرفة الحسابات الاقتصادية الوطنية لمختلف المجمعات الاقتصادية،
- معرفة المؤشرات الرئيسية التي تصور الحياة الاقتصادية على المستوى الوطني،
- تقدير التفاعلات المختلفة للمجمعات الاقتصادية من إنتاج واستهلاك وادخار واستثمار واستيراد وتصدير وانعكاسها على الاقتصاد الوطني.

المعارف المسبقة المطلوبة: يكتسب الطالب من خلال هذا المقياس الادوات والآليات الكلية التي تمكنه من معرفة و حساب وتقييم المجمعات الاقتصادية التي تعتبر دعامة أساسية للاقتصاد الوطني، بالإضافة إلى القدرة على التنبؤ والاستشراف انطلاقا من المعطيات التي يتم جمعها و حسابها بواسطة مؤشرات المقياس.

محتوى المادة:

المحور الأول: المحاسبة الوطنية كأداة للملاحظة وتحليل للنشاط الاقتصادي.

المحور الثاني: أنظمة المحاسبة الوطنية ونظام الحسابات الاقتصادية الجزائرية

المحور الثالث: طرق ومبادئ تسجيل العمليات في المحاسبة الوطنية

المحور الرابع: المحاسبة الوطنية كأداة لتصوير النشاط الاقتصادي.

المحور الخامس: المحاسبة الوطنية وبعض مجالات التطبيق

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي، ويقاس معدل المادة بالوزن الترجيحي للمحاضرة والأعمال الموجهة:

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به:
- أقاسم قادة، ترجمة قدي عبد المجيد وأقاسم قادة، 1994، المحاسبة الوطنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- مراجع الدعم الإضافية:
- قدي عبد المجيد وأقسام قادة، 2002، المحاسبة الوطنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة 2، الجزائر.
- إبراهيم المليجي، 1998، المحاسبة في الوحدات الحكومية، 2002، مكتبة ومطبعة الاشعاع، الاسكندرية.
- محمد الهور، 1998، أساسيات في المحاسبة الحكومية نظري، عملي، دار وائل، عمان.
- الراوي كمت أمد، 1995، المحاسبة الدولية، النظرية والتطبيق للمعايير الدولية، دار للنين، عمان.
- Joel S. Demski, 2008, "Accounting and economics", The New Palgrave Dictionary of Economics, 2008. .

السادسي : السادس

وحدة التعليم :أفقية

المادة : لغة أجنبية متخصصة 2

الرصيد:1

المعامل: 1

نمط التعليم:حضوري وعن بعد

أهداف التعليم:

The program is designed for students majoring in Economics, Commerce, Management, Accounting and Finance who wish to improve their language skills in specific contexts. It focuses on providing students with a good mastery of the English language along developing solid competencies in the above-mentioned fields of expertise. The lessons cover a wide range of topics in each specialty.

Each lesson is divided into two major axes. First, students are given a series of documents and texts both Written and Oral on the field of expertise. The written texts should not exceed 500 words. Second, students are given opportunity to deepen and strengthen the four language skills (Speaking, Reading, Listening, and Writing) crucial to good communication skills and essential to the fulfillment of their professional development.

At the end of semester 2 from L3, much focus is given to the reinforcement of skills essential to the realization of students' professional projects like writing of CVs and cover letters. The aim of these specific lessons is to develop students' writing skills, and teamwork that will optimize their chances in the job market.

Note: Each teacher is free to choose and select materials that are appropriate to their students' level. The teacher is also free in the organization of lesson.

- Understand and analyse any document dealing with the fields of study.
- Develop critical thinking skills related to analysis and decision making.
- Develop written skills in business contexts.
- Acquire a high level of knowledge of business concepts by using correct vocabulary and phrases for their specific tasks.
- Develop greater verbal fluency for face-to-face business situations.

المعارف المسبقة المطلوبة:

Students must have successfully completed the lessons of S1, S2, and S3. They should have developed a strong understanding of the basic concepts related to their fields of expertise, namely, Economics, Trade, Accounting, Management, and Finance as well as improved their verbal communication skills.

L3 program consists of two semesters with 24 seminars, each seminar is 1h30 to prepare students for various professions in companies with a strong specialization in this field.

محتوى المادة:

المحور الأول: Economic forecasting and evaluation

المحور الثاني: Economic modeling

المحور الثالث: Economic policy evaluation

المحور الرابع: Financial econometrics

المحور الخامس: Business letters

طريقة التقييم: تقييم مستمر.

المراجع:

- المرجع الأساسي الموصى به:

□ G. Mankiw, (2002), **Principles of Economics**, Pearson Education Limited. Second Edition.

- مراجع الدعم الإضافية:

□ Simon Sweeney (2019). **English for Business Communication**. Cambridge University Press, Second Edition.

□ Ian Mackenzie (2010). **English for Business Studies: A Course for Business Studies and Economic Studies**. Cambridge University Press, 3rd Edition.

□ Unknown (2005). **Intelligent Business Course book: Intermediate Business English**. Pearson Longman.

□ Ian Mackenzie (2008). **English for the Financial Sector**. Cambridge University Press.

□ Business English pods

□ J. Schofield and A. Osborn (2011). **Collins English for Business: Speaking**. Harper Collins Publishers.

□ A. Littlejohn (2008). **Professional English Company to Company: A Task-based Approach to business emails, letters, and faxes**. Cambridge University Press, 4th Edition.

- Bill Mascull (2010). *Business Vocabulary in Use: Advanced*. Cambridge University Press, 2nd Edition.
- Handouts with texts and exercises to do.

IV- العقود / الاتفاقيات

(نقل إجباري)

يجب ان تكون منطقية وذات علاقة بالتكوين وفي مجاله وان تلتزم باستقبال الطلبة

٧- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(نسب النموذج المرفق)

التأطير الداخلي:

السيرة الذاتية لمسؤول التخصص

الاسم اللقب: عائشة عميش

تاريخ ومكان الميلاد: 11 افريل 1981 بالمرسى ولاية الشلف

البريد الإلكتروني والهاتف: a.amiche@univ-chlef.dz / 0792731142 0659208069

الرتبة: أستاذ محاضر "أ"

المؤسسة الأصلية: جامعة ²سيبة بن بوعلي الشلف

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ)

- شهادة البكالوريا شعبة علوم الطبيعة والحياة، دورة جوان 1999، ثانوية العذراء، تنس، الشلف.
- شهادة مهندس دولة في الإقتصاد والهندسة المعمارية، المعهد الوطني للتخطيط والإقتصاد، الجزائر.
- شهادة الماجستير في الاقتصاد والإقتصاد التطبيقي فرع طرق كمية، جويلية 2007، المعهد الوطني للتخطيط والإقتصاد، الجزائر.
- شهادة الدكتوراه في العلوم الاقتصادية، ماي 2017، جامعة ²سيبة بن بوعلي - الشلف.
- شهادة التأهيل الجامعي، نوفمبر 2018، جامعة ²سيبة بن بوعلي - الشلف.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة..... إلخ):

- الإقتصاد التطبيقي
- اقتصاد كلي
- بحوث العمليات
- نماذج إحصائية
- إقتصاد 2 + 3
- اقتصاد قياسي 1 + 2
- بناء نموذج اقتصادي
- الاستقراء بالاستنباط
- المعادلات التفاضلية
- تحليل المدخلات والمخرجات
- تطبيقات متقدمة في SPSS 1 + 2

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: محمد راتول

تاريخ ومكان الميلاد: 13/01/1963 بلرجم - ولاية تيسمسيلت- الجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف: 07 76 35 22 17 ratoulmed@univ-chlef.dz

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة الشلف

الشهادات:

✓ الليسانس في العلوم الاقتصادية.....سنة 1986

✓ ماجستير في العلوم الاقتصادية.....سنة 1992

✓ دكتوراه في العلوم الاقتصادية.....سنة 2000

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة):

- بحوث العمليات
- الإحصاء الوصفي
- الإحصاء الرياضي
- الاقتصاد الدولي
- المالية الدولية
- الاقتصاد الجزئي
- الاقتصاد الكلي
- الاقتصاد القياسي

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: عمر آيت مختار

تاريخ ومكان الميلاد: 1974/11/30 وادي ارهيو.

البريد الإلكتروني والهاتف: 06 67 54 18 44 o.aitmokhtar@univ-chlef.dz

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

الشهادات:

- ✓ الليسانس في العلوم التجارية تخصص مالية..... سنة 1996
- ✓ ماجستير في العلوم الاقتصادية تخصص مالية عامة.....سنة 2003
- ✓ دكتوراه في العلوم الاقتصادية تخصص مالية عامة.....سنة 2015
- ✓ تأهيل جامعي في العلوم الاقتصادية.....سنة 2016

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة):

- ✓ تقييم المشاريع / اختيار الاستثمارات
- ✓ مالية دولية
- ✓ أسواق مالية
- ✓ دراسة الجدوى واختيار الاستثمارات.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: محمد ترقو

تاريخ ومكان الميلاد: 1986 /08/03 واد سلي-الشلف-

البريد الإلكتروني والهاتف: 06 62 64 36 82 m.tergou@univ-chlef.dz

الرتبة: أستاذ محاضر "أ"

المؤسسة الأصلية: جامعة الشلف

الشهادات:

- ✓ بكالوريا علوم طبيعة وبيئة سنة 2005
- ✓ الليسانس في المالية سنة 2009
- ✓ ماجستير تخصص مالية واقتصاد دولي سنة 2012
- ✓ دكتوراه في العلوم الاقتصادية سنة 2016
- ✓ تأهيل جامعي في العلوم الاقتصادية سنة 2018

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة):

- ✓ نظرية اتخاذ القرار
- ✓ تطبيقات أولية في برنامج SPSS
- ✓ تطبيقات متقدمة في برنامج SPSS
- ✓ إحصاء تطبيقي
- ✓ تحليل قواعد البيانات
- ✓ تحليل المعطيات
- ✓ مالية دولية

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: عبد القادر قديد

تاريخ ومكان الميلاد: 19 / 01 / 1979 بعين الدفلى

البريد الإلكتروني والهاتف: 06 69 53 57 05 a.kadid@univ-chlef.dz

الرتبة: أستاذ محاضر "أ"

المؤسسة الأصلية: جامعة الشلف

الشهادات:

- ✓ مهندس دولة في الإقتصاد سنة 2006
- ✓ ماجستير في الاقتصاد والإقتصاد التطبيقي سنة 2009
- ✓ دكتوراه في الاقتصاد والإقتصاد التطبيقي سنة 2016
- ✓ تأهيل جامعي في العلوم الاقتصادية سنة 2018

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة):

✓ اقتصاد قياسي 2+1

✓ إقتصاد 2

✓ بحوث العمليات

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: فاطمة بودية

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف: 06 55 11 06 49 f.boudia@univ-chlef.dz

الرتبة: أستاذة محاضرة "أ"

المؤسسة الأصلية: جامعة الشلف

الشهادات:

✓ البكالوريا..... سنة 2003

✓ ليسانس..... سنة 2007

✓ ماجستير في العلوم الاقتصادية..... سنة 2011

✓ دكتوراه في العلوم الاقتصادية..... سنة 2018

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة):

✓ بحوث العمليات 2+1

✓ رياضيات اقتصادية

✓ إحصاء 3+2

✓ اقتصاد قياسي

✓ نظريات القرار

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: بولرباح بوخاري

تاريخ ومكان الميلاد: 09 جانفي 1982 بعين وسارة، ولاية الجلفة

البريد الإلكتروني والهاتف: 06 61 86 55 62 b.boukhari@univ-chlef.dz

الرتبة: أستاذ محاضر "أ"

المؤسسة الأصلية: جامعة الشلف

الشهادات:

✓ مهندس دولة في الهندسة الصناعية.....سنة 2005

✓ ماجستير في الإقتصاد والتطبيقات.....سنة 2008

✓ دكتوراه في العلوم الاقتصادية.....سنة 2017

✓ التأهيل الجامعي في العلوم الاقتصادية.....سنة 2019

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة):

✓ رياضيات 2+1

✓ إقتصاد 2+1

✓ نماذج السلاسل الزمنية

✓ نماذج الانحدار الذاتي الشعاعي والتكامل المشترك

✓ نماذج وأساليب اتخاذ القرار

✓ أدوات التوقع والاستشراف

✓ نظرية الارتباط

✓ نمذجة الظواهر الاقتصادية

✓ نظرية القرار

✓ التحليل الإحصائي باستعمال برنامج Eviews

✓ تطبيقات متقدمة على برنامج SPSS.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: عائشة بن واضح سنوسي

تاريخ ومكان الميلاد: 16 / 08 / 1986 بالشطية - الشلف

البريد الإلكتروني والهاتف: a.benouadahsenouci@univ-chlef.dz 06 59 15 26 58

الرتبة: أستاذ محاضر "أ"

المؤسسة الأصلية: جامعة الشلف

الشهادات:

- ✓ بكالوريا.....سنة 2003
- ✓ ليسانس علوم التسيير.....سنة 2008
- ✓ ماجستير في العلوم الاقتصادية.....سنة 2011
- ✓ دكتوراه في العلوم الاقتصادية.....سنة 2019
- ✓ التأهيل الجامعي في العلوم الاقتصادية.....سنة 2022

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة):

- إحصاء 1
- إحصاء 2
- إحصاء 3
- بحوث العمليات
- نظرية اتخاذ القرار
- نماذج التنبؤ
- تطبيقات متقدمة في SPSS1 +2

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: محمد بن مريم

تاريخ ومكان الميلاد: 1984/09/26 بالشلف

البريد الإلكتروني والهاتف: 06 72 30 42 75 m.benmeriem@univ-chlef.dz

الرتبة: أستاذ محاضر "أ"

المؤسسة الأصلية: جامعة الشلف

الشهادات:

✓ الليسانس في العلوم الاقتصادية..... سنة 2007

✓ ماجستير في العلوم الاقتصادية..... سنة 2011

✓ دكتوراه في العلوم الاقتصادية..... سنة 2017

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة):

✓ اقتصاد قياسي

✓ إحصاء 1 + 2 + 3

✓ اقتصاد جزئي

✓ نظرية الألعاب

✓ طرق كمية مطبقة على الحاسوب

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: زهرة زياتي

تاريخ ومكان الميلاد: 25 / 11 / 1983 بعين مران، الشلف

البريد الإلكتروني والهاتف: z.ziani@univ-chlef.dz 06 60 50 67 91

الرتبة: أستاذة محاضرة "أ"

المؤسسة الأصلية: جامعة الشلف

الشهادات:

✓ الليسانس تخصص اقتصاد تطبيقي..... سنة 2006

✓ ماجستير تخصص اقتصاد كمي..... سنة 2010

✓ دكتوراه في العلوم الاقتصادية..... سنة 2019

✓ تأهيل جامعي في العلوم الاقتصادية..... سنة 2021

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة):

✓ رياضيات المؤسسة

✓ إحصاء 2+3

✓ اقتصاد قياسي غير الخطي

✓ تطبيقات متقدمة في برنامج SPSS 1+2

✓ اقتصاد كلي

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: عبد القادر عجوط

تاريخ ومكان الميلاد: 17 / 02 / 1981 بتيسمسيلت

البريد الإلكتروني والهاتف: a.adjout@univ-chlef.dz 06 63 22 70 16

الرتبة: أستاذ محاضر "ب"

المؤسسة الأصلية: جامعة الشلف

الشهادات:

- ✓ مهندس دولة في التخطيط والإحصاء.....سنة 2004 من المعهد الوطني للتخطيط والإحصاء
- ✓ ماجستير في الاقتصاد والإحصاء التطبيقي.....سنة 2007 من المدرسة الوطنية للإحصاء والاقتصاد التطبيقي.
- ✓ دكتوراه في الاقتصاد والإحصاء التطبيقيسنة 2022 من المدرسة الوطنية للإحصاء والاقتصاد التطبيقي.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة):

- ✓ إحصاء 1 + 2 + 3
- ✓ نمذجة إحصائية
- ✓ اقتصاد كلي
- ✓ سبر الآراء
- ✓ تحليل المعطيات
- ✓ تطبيقات في الاقتصاد القياسي والإحصاء على برنامج Eviews
- ✓ بحوث العمليات
- ✓ إحصاء رياضي
- ✓ تقنيات الاستقصاء
- ✓ تحليل المعطيات الكمية

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: خديجة الحاج نعاس

تاريخ ومكان الميلاد: 1980/06/06 بالشلف

البريد الإلكتروني والهاتف: 06 61 80 79 28 k.elhadjnaas@univ-chlef.dz

الرتبة: أستاذة محاضرة "ب"

المؤسسة الأصلية: جامعة الشلف

الشهادات:

✓ الليسانس في علوم التسيير..... سنة 2003

✓ ماجستير في علوم التسيير..... سنة 2008

✓ دكتوراه في إدارة الأعمال..... سنة 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة):

✓ تسيير المؤسسة

✓ إدارة الجودة

✓ تسيير الموارد البشرية

✓ اقتصاد المؤسسة

✓ التسويق

✓ إدارة الامداد

✓ إدارة الشراء

✓ إدارة الخدمات

✓ تسيير عمومي.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: عمر بلهادية

تاريخ ومكان الميلاد: 1976 /03/10 بالعطاف –عين الدفلى-

البريد الإلكتروني والهاتف: a.belhadia@univ-chlef.dz 05 60 20 21 36

الرتبة: أستاذ محاضر "ب"

المؤسسة الأصلية: جامعة الشلف

الشهادات:

✓ ليسانس في جامعة وهران.....سنة 1998

✓ ماجستير في جامعة وهران.....سنة 2013

✓ دكتوراه في جامعة وهران.....سنة 2021

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة):

- General English
- Business English
- English for academic purposes

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس : اقتصاد كمي

رئيس القسم + مسؤول فرقة ميدان التكوين	
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
التاريخ والمصادقة:	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

٧١ - رأٲ وتأشٲرة الندوة الجهوة

(التأشٲرة تكون فقط قٲ النسخة النهائية لعرض التكوٲن المآولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)