

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف	كلية العلوم الانسانية والاجتماعية	قسم العلوم الإنسانية

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الفرع: علوم إنسانية - تاريخ

التخصص: تاريخ الجزائر الحديث (1830-1519)

السنة الجامعية: 2017-2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Hassiba Benbouali - Chlef	Sciences Humaines et Sociales	Sciences Humaines

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences Humaines -Histoire

Spécialité: Histoire Moderne de l'Algérie (1519-1830)

Année Universitaire : 2017-2018

راجع في الملحق القرار رقم 776 المؤرخ في 07 أكتوبر 2013 المتضمن تأهيل عرض ماستر
تاريخ الجزائر الاقتصادي والاجتماعي 1918-1962م الذي وقعت مواعيمته من طرف لجنة
الخبراء بعرض هو:
تاريخ الجزائر الحديث 1519-1830م.

الفهرس

I- بطاقة تعريف الماستر-----	
1- تحديد مكان التكوين-----	
2- المشاركون في التأطير-----	
3- إطار وأهداف التكوين-----	
أ. شروط الالتحاق-----	
ب. أهداف التكوين-----	
ج. المؤهلات والقدرات المستهدفة-----	
د. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----	
هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----	
و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----	
ز. قدرات التأطير.....	
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----	
أ-اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----	
ب-التأطير الخارجي-----	
5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----	
أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----	
ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----	
ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----	
د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----	
هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----	
II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----	
1- السداسي الأول-----	
2- السداسي الثاني-----	
3- السداسي الثالث-----	
4- السداسي الرابع-----	
5- حوصلة شاملة للتكوين-----	
III البرنامج المفصل لكل مادة	
IV- العقود/الاتفاقيات-----	

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

- جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف

- كلية أو معهد: كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
- قسم : العلوم الإنسانية

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

جامعة ابن خلدون- تيارت

جامعة ابو بكر بلقايد - تلمسان

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- المتحف الجهوي لعبد المجيد مزيان بالشلف.
- الجمعيات الثقافية والتاريخية ومنظمات المجتمع المدني.
- المركز الوطني للدراسات والبحث في الحركة الوطنية والثورة التحريرية
- المؤسسات الوطنية ذات الطابع الثقافي والعلمي والتاريخي.
- فرق ووحدات البحث الجامعية ذات الصلة بالتخصص.
- مخبر الوحدة المغاربية بجامعة الجزائر 2 .
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:
- مديرية التربية لولاية الشلف .
- مديرية المجاهدين بالشلف .
- المنظمة الوطنية للمجاهدين .
- المنظمة الوطنية لأبناء الشهداء

- الشركاء الدوليون الأجانب : لا يوجد

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

أن يكون الطالب متحصل على شهادة الليسانس في مسار التاريخ العام

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة ، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين ، 20 سطر على أكثر تقدير)
إن الهدف من هذا التكوين هو التعمق في تاريخ المغرب العربي من جوانبه المتعددة لاستكمال تكوين طلبة ليسانس ل.م.د ، والاهتمام بهذا التخصص يندرج في إطار إعادة كتابة تاريخ الجزائر الحديث حتى نعيد الاهتمام بهذا التخصص ذي الأهمية البارزة في الهوية الوطنية بأبعادها

الإسلامية والعربية والامازيغية كما يمكننا هذا التخصص من التعرف على جذور الروابط التاريخية والحضارية والثقافية بين الجزائر ودول المغرب العربي، ويمكننا من التعرف أيضا على طبيعة التغيرات السياسية والحركة الفكرية والمنجزات الحضارية للجزائر في الفترة الحديثة.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

يسعى هذا التخصص إلى تكوين طلبة يكتسبون مؤهلات وقدرات علمية وثقافية في تاريخ الجزائر الحديث، في جوانبه السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والإستراتيجية، وذلك من خلال التعمق والتطرق إلى موضوعات دقيقة تمس المجتمع الجزائري وتطوره خلال الفترة الحديثة، مثل البنية الاجتماعية والظواهر الطبيعية والاقتصادية، والتطور السياسي للجزائر أثناء الفترة الحديثة، ويهدف هذا التكوين أيضا إلى تزويد الطالب بالمعارف المساعدة في التمكن والتعمق في هذا التخصص، مثل الجغرافية الطبيعية والاقتصادية للجزائر، وببليوغرافية تاريخ الجزائر الحديث، وتمكينه من دراسة النصوص التاريخية الأجنبية، واكتساب ثقافة المقاولاتية والاطلاع على وسائط الاتصال الحديثة.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية :

يمكن للمتحصل على شهادة الماستر في تاريخ المغرب العربي الحديث الالتحاق بالقطاعات التالية:

- المؤسسات التعليمية – الطور الاكاديمي والثانوي
- المؤسسات الوطنية ذات الطابع العلمي والثقافي
- مراكز الأرشيف والتوثيق عبر الوطن
- قطاع السياحة والمتاحف
- المديريات التنفيذية للقطاعات التالية: المجاهدين، الثقافة، السياحة، الجماعات المحلية.
- وزارة الخارجية – السلك الدبلوماسي (ملحق ثقافي – ملحق دبلوماسي)
- الدفاع والأمن الوطني، المديريات والمصالح ذات التخصصات الثقافية

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

تاريخ الحديث والمعاصر
العلاقات الدولية

و- مؤشرات متابعة التكوين :

متابعة المشروع وتتوقف على مدى استيعاب ورغبة الطلبة في التسجيل في هذا التخصص مع الأخذ بعين الاعتبار فرص العمل التي يقدمها التكوين في عالم الشغل، ومدى تجاوب وإقبال المؤسسات والهيئات المستهدفة على كفاءات هذا التكوين، وما يوفره أيضا هذا التكوين من أفاقا وإنتاج في البحث العلمي.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

يمكن التكفل وتأطير 35 طالبا في كل دفعة.

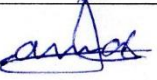
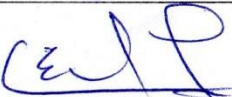
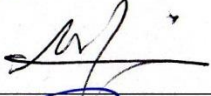
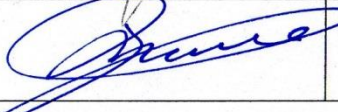
4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة الندرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
محمد شبوب	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
زوبير رشيد	حقوق	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
عفاف زقور	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير/تاريخ	أستاذ مساعد	/	
تكران جيلالي	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	محاضرة - تطبيق	
ميلود يلعالية	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
غربي بغداد	تاريخ المغرب الاسلامي	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
عاشور محفوظ	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
حليلي بن شرقي	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
جمال قندل	حقوق	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
بكار محمد	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
ميسوم ميلود	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
معروف حفصة	تاريخ المغرب الاسلامي	ماجستير/ تاريخ	استاذ مساعدا	/	
نور الدين إيلال	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
العربي بلعزوز	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير+دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
خالدي بلعربي	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير+ دكتوراه/تاريخ	أستاذ محاضر	/	
فارس العيد	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير/+ دكتوراه/تاريخ	استاذ محاضر	/	
بن عتو حمدان	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير/+ دكتوراه/تاريخ	استاذ محاضر	/	
مخلوفي جمال	تاريخ حديث ومعاصر	ماجستير/+ دكتوراه/تاريخ	استاذ محاضر	/	

4- الإمكانات البشرية المتوفرة :

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص .

الاسم و اللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة مابعد التدرج +التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
عائشة نازي	ليسانس: تاريخ	ماجستير تاريخ وسيا	أستاذة مساعدة - أ -	محاضرة وأعمال موجهة و إشراف	
قاسم بختاوي	ليسانس: تاريخ	دكتوراه تاريخ وسيط	أستاذ محاضر ب	محاضرة وأعمال موجهة و إشراف	
عمار فاطمة الزهراء	ليسانس: تاريخ	ماجستير تاريخ وسيط	أستاذة مساعدة - أ -	محاضرة وأعمال موجهة و إشراف	
واسن صلاح الدين	ليسانس: تاريخ	ماجستير تاريخ وسيط	أستاذ مساعد ب	محاضرة وأعمال موجهة و إشراف	
الشيخ عده	ليسانس: تاريخ	ماجستير تاريخ وسيط	أستاذ مساعد ب	محاضرة وأعمال موجهة و إشراف	
فضيل عزي	ليسانس: تاريخ	دكتوراه تاريخ وسيط	أستاذ محاضر (ب)	محاضرة وأعمال موجهة و إشراف	
مروان هفص	ليسانس: تاريخ	ماجستير تاريخ وسيط	أستاذ مساعد - أ -	محاضرة وأعمال موجهة و إشراف	
بكر ديمع نعيم	ليسانس: تاريخ	دكتوراه تاريخ وسيط	أستاذة محاضرة ب	محاضرة وأعمال موجهة و إشراف	
احمد شحات	ليسانس: تاريخ	دكتوراه تاريخ وسيط	أستاذة محاضرة ب	محاضرة وأعمال موجهة و إشراف	

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها: جامعة ابن خلدون - تيارت

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
شرف عبد الحق	ليسانس تاريخ	ماجستير/ دكتوراه علوم	استاذ محاضر	محاضرة	

المؤسسة التابعة لها: جامعة تلمسان

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
وهراني قدور	ليسانس تاريخ	ماجستير/ دكتوراه علوم	استاذ محاضر	محاضرة	

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر: مخبر الوحدة المغاربية عبر العصور

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	المدرجات	03	
02	قاعات الدروس	09	
03	قاعات الأعمال الموجهة	37	
04	قاعات الإعلام الآلي	02	
05	قاعات الانترنت	02	
06	قاعة المطالعة	01	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات: لا يوجد

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر	أ.د مسعودة يحيى -
رقم اعتماد المخبر	034 مخبر الوحدة المغاربية
التاريخ:	
رأي رئيس المخبر :	 مديرة المخبر أ.د يحيى مسعودة

رئيس المخبر	أ.د يحيى مسعودة -
رقم اعتماد المخبر	034 مخبر الوحدة المغاربية عبر العصور
التاريخ :	
رأي رئيس المخبر :	 مديرة المخبر أ.د يحيى مسعودة

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- قاعة الانترنت بالكلية والجامعة.
- 2-المركز الولائي للأرشيف.
- 3-فضاء وسائط التواصل الاجتماعي ضمن العالم الافتراضي للمعارف والعلوم .
- 4-مكتبات البلديات وقاعات الإعلام الآلي .
- 5-المكتبات المحلية للزوايا والمدارس القرآنية.

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال أخرى ¹	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		18	09	180 سا		06 سا	06 سا	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
									و ت أ 1 (إج)
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	التحولات الكبرى في غربي المتوسط وانعكاساته على بلاد المغرب
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	النظام السياسي وتطوره في الجزائر (1519-1830)
									و ت أ 2 (إج)
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	الإدارة المركزية والمحلية في الجزائر
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المؤسسة العسكرية البرية والبحرية
		09	04	90 سا		03 سا	03 سا	90 سا	وحدات التعليم المنهجية
									و ت م (إج)
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	مصادر تاريخ الجزائر الحديث
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	تقنيات البحث التاريخي
		02	02	45 سا			03 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
									و ت إ (إج/إخ)
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 1: إجبارية تاريخ أوروبا الحديث
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) - نظم الحكم في البلدان المغاربية - التواصل بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء
		01	01	22.30 سا		01.30 سا		22.30 سا	وحدة التعليم الأفقية
									و ت أ ف (إج)
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: اللغة الأجنبية (يحدد فريق التكوين اللغة التي يراها مناسبة)
		30	16	450 سا		10.30	12	337.30 سا	مجموع السداسي 1

¹ عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي		وحدة التعليم
			أعمال أخرى 2	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع		
امتحان	مراقبة مستمرة								
		18	09	180 سا	06 سا	06 سا	180 سا		وحدات التعليم الأساسية
									و ت أ 1 (إج)
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	العلاقات الجزائرية – المغاربية والمشرقية
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	العلاقات الجزائرية - الأوربية 1
									و ت أ 2 (إج)
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المجتمع الجزائري وفعالياته 1
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	تاريخ الجزائر الاقتصادي
		09	04	90 سا	03 سا	03 سا	90 سا		وحدات التعليم المنهجية
									و ت م (إج)
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	دراسة أرشيف تاريخ الجزائر الحديث
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	قضايا في التاريخ الجزائر العثماني
		02	02	45 سا	01.30 سا	01.30 سا	45 سا		وحدات التعليم الاستكشافية
									و ت إ (إج/إخ)
*		01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: إجبارية
									وسائط اتصال
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) - التواصل الحضاري بين الجزائر والعالم العربي الإسلامي - العلاقة بين السلطة والقوى المحلية
		01	01	22.30 سا	01.30 سا		22.30 سا		وحدة التعليم الأفقية
									و ت أ ف (إج)
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: اللغة الأجنبية (يحدد فريق التكوين اللغة المناسبة)
		30	16	450 سا	10.30	12	337.30 سا		مجموع السداسي 2

² عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال أخرى ³	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		18	09	180 سا		06 سا	06 سا	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج)
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	الحياة الثقافية في الجزائر
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	العلاقات الجزائرية - الأوروبية 2
									وت أ 2 (إج)
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المجتمع الجزائري وفعالياته 2
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	الثورات المحلية
		09	04	67.30 سا		01.30 سا	03 سا	67.30 سا	وحدات التعليم المنهجية
									وت م (إج)
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	المادة 1: منهجية إعداد مذكرة
*	*	04	02	22.30			01.30	22.30	المادة 2: حلقات بحث
		02	02	45 سا			03 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
									وت إ (إخ)
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 1: إجبارية المقاولاتية
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2 : اختيارية: (اختبار مادة واحدة) - الاتجاهات الفكرية الحديثة - مصطلحات ومفاهيم في تاريخ الجزائر الحديث
		01	01	22.30 سا		01.30 سا		22.30 سا	وحدة التعليم الأفقية
									وت أف (إج)
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: لغة أجنبية: (يحدد فريق التكوين اللغة المناسبة)
		30	16	315 سا		09	12	315.00 سا	مجموع السداسي 3

³ عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور

السداسي الرابع:
الميدان : علوم إنسانية واجتماعية
الفرع : العلوم الإنسانية - تاريخ
التخصص: تاريخ الجزائر الحديث

وحدة التعليم	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة
العمل الشخصي (إعداد المذكرة ومناقشتها)	13.30	09	18
التربص في المؤسسة أو التكوين الميداني	07	05	09
الملتقيات	04.30	02	03
أعمال أخرى (حدد)			
مجموع السداسي 4	180	16	30

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات،
للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	347,30	210.30	90	00	648	
أعمال موجهة	347,30	164.30	45	67.30	624.30	
أعمال تطبيقية	-	-	-	-	-	
عمل شخصي	900	427.30	112.30	67.30	1507.30	
عمل آخر(محدد)	-	-	-	-	-	
المجموع	1595	802.30	247.30	135	2780	
الأرصدة	72	36	08	04	120	
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	60%	30%	07%	03%	% 100	

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: التحولات الكبرى في غربي المتوسط وانعكاساته على بلدان المغرب

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على التحولات الكبرى التي عرفها العالمان الأوربي والإسلامي في أواخر القرن الخامس عشر، ويساعده ذلك على معرفة العوامل التي كانت وراء ظهور النهضة في أوربا، وتأخر العالم الإسلامي، مما جعله عرضة للاحتلال في المرحلة اللاحقة، بعد سقوط غرناطة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تساعد الطالب على أخذ نظرة واسعة على الأحداث والتطورات التي طرأت في الحوض الغربي للمتوسط، مما يمكنه من تتبع تلك التطورات في العلاقات الدولية في القرون اللاحقة. كما أن فهم الطالب لتلك المرحلة، تسهل له فهم بعض القضايا الراهنة وتفسيرها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- أوضاع أوربا والتحولات الكبرى (النهضة الأوروبية، الكشوفات الجغرافية)
- أوضاع بلدان المغرب أواخر القرن 15 ومطلع السادس عشر
- سقوط القسطنطينية 1453 وأثاره على مستقبل العلاقات الدولية
- سقوط غرناطة 1492 وانعكاساته على الضفتين الإسلامية والأوروبية
- الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية
- المد العثماني إلى الحوض الغربي للمتوسط
- الصراع العثماني الأوربي في المتوسط وتداعياته
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
- المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/إنترنت، إلخ)
- عبد القادر فكاي، الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية وأثاره
- " " ، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.
- أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا
- محمد فريد بك، تاريخ الدولة العلية العثمانية.
- فاروق عثمان أباطة، أثر تحول التجارة العالمية إلى راس رجاء الصالح على مصر والبحر المتوسط القرن 16.
- عزيز سامح أتر، الأتراك العثمانيون في إفريقيا الشمالية.
- لويس كاردياك، المريسكيون الأندلسيون والمسيحيون، المجاهدة الجدلية 1492-1640.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: النظام السياسي في الجزائر 1830-1519

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
إلمام الطالب بمختلف مراحل التي مر بها الحكم العثماني في الجزائر، ومميزات كل مرحلة
العوامل التي كانت وراء تغيير نظام الحكم باستمرار.
التعريف على أشهر الحكام وأهم إنجازاتهم.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

الإلمام بالأنظمة السياسية المختلفة المتبعة عبر العالم، وأهم خصائصها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- أوضاع الجزائر في أواخر القرن 15 ومطلع السادس عشر
- دور عروج وخير الدين في وضع دعائم الدولة الجزائرية الحديثة
- ظروف التحاق الجزائر بالدولة العثمانية
- مراحل الحكم ومميزات كل مرحلة
- تعيين الحكام وصلاحياتهم
- مصدر القرار على المستويين المركزي والمحلي
- الديوان وسلطاته

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

ابن المفتي حسين بن رجب شاوش، تقييدات ابن المفتي في تاريخ باشوات الجزائر وعلمائها.
أحمد الشريف الزهار، مذكرات نقيب أشرف الجزائر
أحمد الشريف الزهار، محمد عثمان باشا
حمدان بن عثمان باشا
مجهول، كتاب غزوات عروج وخير الدين
وليم سبنسر، الجزائر في عهد رياس البحر
أمين محرز، الجزائر في عهد الأغوات.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: الإدارة المركزية والمحلية في الجزائر

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على التقسيمات الإدارية المختلفة، وتاريخ ظهورها، وكذا الأجهزة الإدارية وأعاونها على المستويين المركزي والمحلي.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

التعرف على مهام مختلف الأجهزة الإدارية، وأساليب التسيير، ومختلف الأعوان الإداريين وطرق تعيينهم وأدواهم.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

-التقسيمات الإدارية (دارالسلطان، الباياليك، الأوطان)

- الإدارة المركزية (الأجهزة والأعوان)

-الإدارة المحلية (عاصمة البايك، أرياف البايك، مدن البايك)

- الأعوان والأجهزة على المستوى المحلي

- إدارة القضاء

- إدارة الأوقاف

- عيوب الإدارة ونقاط قوتها

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية 1800-1830.

ناصر الدين سعيدوني، الإدارة العثمانية في الأرياف الجزائرية

BONTEMPS, C. Manuel des Institutions algériennes.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: المؤسسة العسكرية البرية والبحرية

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على مكونات وأسلحة والمخططات الحربية ونوعية الأسلحة والحياة الجندية للجيش البري الجزائري. كما يطلع على دور الأسطول الجزائري، ومكوناته، وأهم رجالاته.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). على الطالب أن يكون ملم بالحياة الجندية، ودور الجيش في الدفاع عن البلاد وضمان استقرارها. والتعرف على أنواع الأسلحة والرتب وخططه الحربية، والأسلحة المستعملة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

النواة الأولى لتكوين الجيش -

- عملية التجنيد

- تنظيم الجيش (الرتب، الترقيات، التسليح، الجرايات، المهام)

الثكنات العسكرية

حياة الجيش ودوره في الحاميات

محلات جمع الضرائب

معارك الجيش

عوامل ضعفه

ظهور البحرية الجزائرية

طائفة الرياس

صناعة السفن

طاقم السفينة وتجهيزها

المعارك البحرية

عوامل تدهور الأسطول

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

أرزقي شويتام، دراسات ووثائق في تاريخ الجزائر العسكري والسياسي، الفترة العثمانية

أرزقي شويتام، نهاية الحكم العثماني وعوامل انهياره 1800-1830

خليفة حماش، تجنيد المتطوعين للجيش الجزائري في اقاليم الدولة العثمانية

وليم سبنسر، الجزائر في عهد رياس البحر

M. BELHAMISSI, Marins et Marine d'Alger 3T.

N. WESSMANN, Les janissaires, étude de l'organisation militaire des ottomans.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية المنهجية

اسم المادة: مصادر تاريخ الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعريف بأهم المصادر المحلية والأجنبية التي تناولت تاريخ الجزائر في الفترة الحديثة، وتحديد أماكن وجودها، وقيمتها العلمية والتاريخية

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تعويد الطالب على استعمال المصادر في أبحاثه، والتعامل معها، وإجراء المقارنات فيما بينها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

تعريف المصدر

تحديد أهمية المصادر في دراسة التاريخ.

أنواع مصادر الجزائر

تحديد أماكن وجودها

دراسات بعض المصادر، وتحليلها ونقدها

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

الوثائق الأرشيفية

المخطوطات

الكتب المطبوعة المحلية

الكتب المطبوعة الأجنبية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية المنهجية

اسم المادة: تقنيات البحث التاريخي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تدريب الطالب على التحكم في تقنيات البحث التاريخي، من حيث اختيار الموضوع، وتحديد إشكاليته، وطريقة جمع المادة العلمية وتصنيفها، ووضع الهيكل أو الخطة لموضوع بحثه، وتقنيات الإحالات، وترتيب قائمة المصادر والمراجع، والفهارس، وطريقة كتابة المقدمة والمتمن.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

على الطالب أن يكون ملما بتقنيات البحث، حتى يتمكن مستقبلا من إنجاز أعمال تتوفر فيها الشروط العلمية الأكاديمية، ويمكن اعتمادها مرجعا أساسيا.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تحديد موضوع البحث وإشكاليته

جمع المعلومات وإعداد البطاقات

تقنيات الكتابة

طريقة كتابة المقدمة وعناصرها

طريقة هيكلة البحث (الخطة)

تقنيات التمهيش (الإحالات)

ترتيب الفهارس، وتحديد المواصفات العامة والأساسية للبحث.

طريقة عرض البحث

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

أحمد شلبي، كيف تكتب بحثا

سيد محمود الهواري، دليل الباحثين في كتابة التقارير والمقالات ورسائل الماجستير والدكتوراة

محمد العربي معريش، دليل الطالب في تحليل النصوص التاريخية

محمد العربي معريش، منهجية الكتابة التاريخية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية استكشافية

اسم المادة: تاريخ أوروبا الحديث

الرصيد:1

المعامل:1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تساعد الطالب على أخذ فكرة عن التحولات التي عرفتها أوروبا في القرن الخامس عشر ومختلف التطورات التي طرأت في الفترة الحديثة، والتي أدت إلى ظهور الفكر الاستعماري.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب ملما بأوضاع أوروبا في الفترة الحديثة، وبما حصل فيها من تطورات، ومحاولة ربط ذلك ومقارنته بأوضاع العالم الإسلامي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة

النهضة الأوروبية

الكشوف الجغرافية وبداية حركة الاستعمار المبكرة

الحروب الدينية في أوروبا

الحركة الثقافية والفكرية في أوروبا

الحروب الأوروبية

أنظمة الحكم في أوروبا

عصر التنوير

الثورة الصناعية وبداية التوسع الاستعماري الحديث

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- علي بن المنتصر المكتفي، التاريخ الأوربي الحديث من عصر النهضة إلى الحرب العالمية الأولى
- فيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث
- عبد الحميد البطريق، التاريخ الأوربي من النهضة إلى حروب نابليونية
- عبد العزيز نوار ومحمود جمال، التاريخ الأوربي الحديث من عصر النهضة إلى نهاية الحرب العالمية الثانية.
- أشرف صالح محمد سيد، أصول التاريخ الأوربي الحديث.
- شوقي الجمل وعبد الله إبراهيم، تاريخ أوروبا من النهضة حتى الحرب الباردة،
- زينب عصمت راشد، تاريخ أوروبا الحديث

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة اختيارية

اسم المادة: نظم الحكم في الأقطار المغاربية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على طبيعة نظم الحكم المتبعة في الأقطار المغاربية في الفترة الحديثة، والعوامل المؤثرة فيها، وأهم خصائص كل نظام، ومشاهير الحكام وإنجازاتهم.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تسمح للطالب بأخذ فكرة عن الحياة السياسية في الأقطار المغاربية في الفترة الحديثة، ومختلف الدول التي تعاقبت في تلك الأقطار.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تطور نظام الحكم في المغرب الأقصى :

الدولة الوطاسية

الدولة السعدية

الدولة العلوية

تونس في أواخر العهد الحفصي

تونس في ظل الحكم العثماني

ليبيا في ظل الحكم العثماني

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

الناصرى، الاستقصا في تاريخ المغرب الأقصى

حسين سليمان، ليبيا بين الماضي والحاضر

ميكاكي، طرابلس الغرب تحت حكم الأسرة القرمانلي

صلاح العقاد، المغرب العربي (الجزائر، تونس، المغرب الأقصى)

عبد الكريم كريم نشأة الدولة السعدية بالمغرب الأقصى

محمد العهدي الشريف، تاريخ تونس

محمد الهادي الشريف، السلطة والمجتمع في عهد حسين بن علي

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: التواصل بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
على الطالب معرفة مكانة الجزائر الدولية وخاصة الإفريقية من خلا البعد الإفريقي باعتبارها بوابة الصحراء ونقطة عبور أساسية نحو العمق الإفريقي، كما يجب على الطالب معرفة دور الجزائر الثقافي والاقتصادي في إفريقيا ومنطقة الساحل، مما يجعله يدرك أهمية الجزائر بالنسبة لدول الجوار الإفريقي.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة العلاقات السياسية بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء وأهم الممالك الإفريقية، وطرق انتشار الإسلام، والقوافل التجارية الصحراوية، وأهم الطرق الصوفية، والتبادل الثقافي والاقتصادي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. تحديد إفريقيا جنوب الصحراء جغرافيا وبشريا

2. أهم الممالك في إفريقيا جنوب الصحراء

. مملكة غانا

. مملكة مالي

. مملكة سنغاي

. مملكة كانم بورنو

. ممالك الهوسا

3. دور الجزائر في نشر الإسلام والثقافة العربية الإسلامية في إفريقيا

. دور التجار الرستميين

. دور الطرق الصوفية

. دور العلماء والبيوتات العلمية الجزائرية

4. العلاقات التجارية الإفريقية

. أهم الطرق التجارية نحو إفريقيا جنوب الصحراء

. المراكز التجارية

. التعاملات التجارية الجزائرية الإفريقية

5. العلاقات الدبلوماسية بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء

. في العهد الرستمي

.العهد الزياني

.العصر الحديث

6. الاعمال الشخصية للطالب

.بحوث حول انتشار الإسلام .بحوث حول ممالك السودان .تحليل نصوص تاريخية خاصة بالرحالة العرب
.بحوث حول الطرق الصوفية الجزائرية ودورها في الصحراء .بحوث حول دور علماء الجزائر في إفريقيا

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

ابن خلدون، كتاب العبر الجزين السادس والسابع

.الادريسي، نزهة المشتاق في اختراق الافاق

.البكري عبيد الله، المسالك والممالك

.ابن فضل الله العمري، مسالك البصار في ممالك المصار

.عبد الرحمان السعدي، تاريخ السودان

.محمود كعتي، تاريخ الفتاش

.احمد بابا التنبكتي، نيل الابتهاج في تطريز الديباج

.البرتلي، فتح الشكور في ذكر علماء التكرور

.حسن الوزان، وصف افريقيا

.ابن بطوطة، تحفة النظار وغرائب الأمصار وعجائب الأسفار.(المعروف بالرحلة).

.باري (محمد فاضل) وكريدي (سعيد إبراهيم): المسلمون في غرب إفريقيا، تاريخ وحضارة

.حسن (إبراهيم حسن): انتشار الإسلام في القارة الإفريقية

.حسن احمد محمود، الإسلام والتفافة العربية في إفريقيا

.زيادية عبد القادر، الحضارة العربية والتأثير الأوربي في إفريقيا جنوب الصحراء

.شعباني نور الدين، محاضرات في تاريخ ممالك السودان الغربي

.دنيس بولم، الحضارات الإفريقية.

إبراهيم طرخان مملكة مالي الإسلامية

.شعباني نور الدين، دراسات في تاريخ الإسلام والأسر الحاكمة في إفريقيا جنوب الصحراء

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- Ellis G . and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.
- 1- Walter . Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press
- Goemans . H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press
- 2- Kydd . Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press
- James . Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War
- 3- Bueno de Mesquita . Bruce. 2006. Game Theory . political Economy . and the Evolving Study of War and Peace
- 4- Fearon . James D. 1995. Rationalist Explanations for War
- 5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge . 2007. 4 volumes

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: العلاقات الجزائرية المغربية والمشرقية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على روابط التواصل بين الجزائر والدول المغربية من جهة والمشرقية من جهة أخرى، (في الجوانب السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والدينية).

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تقوية روح الانتماء لدى الطالب بمحيطه الحضاري، إدراكه للمصير المشترك للقطار العربية الإسلامية.
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

علاقات الجزائر بالأقطار المغربية (السياسية)

علاقات الجزائر بالأقطار المغربية (الاقتصادية)

// // // // (الاجتماعية)

// // // // (الثقافية)

علاقات الجزائر بالمشرق العربي الإسلامي

علاقات دينية (الحج)

علاقات (ثقافية)

علاقات اقتصادية واجتماعية

المراجع:

عمار بن خروف، العلاقات السياسية بين الجزائر والمغرب الأقصى

عمار بن خروف، العلاقات الاقتصادية والاجتماعية بين الجزائر والمغرب الأقصى

عمار بن خروف، العلاقات الجزائرية التونسية

أبو القاسم سعد الله، تاريخ الجزائر الثقافي

محمد الطمار، الروابط الثقافية للجزائر

ساطع الحصري، البلاد العثمانية والدولة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: العلاقات الجزائرية الأوروبية 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تتبع أطوار العلاقات بين الجزائر والدول الأوروبية، إبراز الأطماع الاستعمارية في الجزائر، وإظهار صمود الجزائريين في مواجهة الحملات الأوروبية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أخذ فكرة عن طبيعة العلاقات الدولية، وطريقة التعامل معها.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب

1- الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية :

- القرن 16، والقرن 18.

- المعاهدات (1786-1792).

- العلاقات السلمية 1792-1830.

2- علاقات الجزائر فرنسا :

- المبادلات التجارية.

- الحملات العسكرية.

- المعاهدات.

- مشاريع الاحتلال.

3- علاقات الجزائر مع بريطانيا :

- الحملات العسكرية.

- المعاهدات.

- الامتيازات.

-المراجع:

جمال قنان، معاهدات الجزائر مع فرنسا (1619-1830)

" " ، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث (1500-1830).

يحيى بوعزيز، المراسلات الجزائرية الإسبانية في أرشيف التاريخ الوطني لمدرسة (1780-1798).

أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا (1492-1792).

جوف وولف، الجزائر وأوروبا، ترجمة أبو القاسم سعد الله.

محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري، 1830-1792

اسماعيل العربي، العلاقات الدبلوماسية بين دول المغرب العربي والولايات المتحدة.

محمد زروال، العلاقات الجزائرية الفرنسية (1830-1791).

عبد القادر فكاي، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.

وليام شالر، مذكرات قنصل أمريكا في الجزائر

أرزقي شويتم، نهاية الحكم العثماني في الجزائر وعوامل انهياره 1830-1800

محمد دراج، دخول العثمانيين إلى شمال إفريقيا

عبد القادر فكاي، علاقات الجزائر مع هولندا خلال الفترة العثمانية مجلة "المواقف"، جامعة معسكر، العدد الأول، ديسمبر 2007.

" " ، معاهدتا الجزائر مع إسبانيا 1786 و 1791 ظروفهما وانعكاساتهما على العلاقات بين البلدين، "مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية"، العدد الخامس - ماي 2016، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.

" " العلاقات السياسية بين إيالة الجزائر وإسبانيا ما بين 1830-1792، "المجلة التاريخية العربية للدراسات العثمانية"، السنة السابعة والعشرون، العدد: 53-54، أكتوبر 2016، مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات، صص. 243-268.

اسماعيل العربي، قصص الأسطول البريطاني لجزائر وأثره في الأدب الانكليزي، مجلة "الثقافة"، العدد 69، 1982.

Grammont (H.D. de), Correspondance des consuls d'Alger , R.A. , N°31,1887.

// // // , Relations entre la France et la Régence d'Alger au XVII e siècle, R.A., N°23,1879.

Playfair (R.), Episodes de l'histoire des relations de la Grande-Bretagne avec les Etats Barbaresques avant la conquête française, R.A. N°22,1878 et 24 (1880).

Fkair (A.) Les relations Algéro-Portugaise pendant la période Ottoman, HISTORY-STUDIES, Turquie, Volume:3/2 2011.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: المجتمع الجزائري وفعالياته - 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على الفئات الاجتماعية في الجزائر وعلاقات التواصل فيما بينها وبين السلطة، مع إبراز نشاطاتها في شتى جوانب الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب ملما بواقع المجتمع الجزائري في الفترة العثمانية، وطبيعة العلاقات السائدة بين مختلف الفئات الاجتماعية والسلطة الحاكمة. الاطلاع على مقومات المجتمع، وتفاعلاته في شتى المجالات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1- التركيبة السكانية للمجتمع الجزائري

- سكان المدن

- الأتراك والكراغلة

- الدخلاء (اليهود والأوربيون)

- سكان الأرياف

2- النمو الديمغرافي

3- علاقات السلطة بسكان المدن

4- علاقات السلطة بسكان الأرياف

5- وسائل الحكم (نظام المخزن)

المراجع:

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية

أرزقي شويتم، المجتمع الجزائري وفعالياته في العهد العثماني 1830-1519

نجوى طوبال، علاقات المصاهرة لمجتمع مدينة الجزائر

حمدان بن عثمان خوجة، المرأة

ناصر الدين سعيدوني، ريف مدينة الجزائر

عائشة غطاس، الحرف والحرفيون في مدينة الجزائر

ودان بوغفالة، أوقاف مليانة... الفترة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: تاريخ الجزائر الاقتصادي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكون الطالب فكرة عن المقومات الاقتصادية للجزائر في الفترة الحديثة، مثل النشاط الفلاحي، والصناعي، والتجاري، الملكية العقارية، وسائل الانتاج، الضرائب وأنواعها، طريقة جبايتها، الموان والمكايل، العملات وقيمتها، القدرة الشرائية، الأسواق، أنواع المتوجات.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يساعد هذا التكوين الطالب على التخصص في الدراسات الاقتصادية والتحكم في شتى فروعها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ) (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
الاقطاعات الاقتصادية ومقومات الجزائر

النشاط الفلاحي (الزراعة، أنواع الانتاج، وسائل الانتاج، طريقة استغلال الأراضي، الملكية العقارية، الضرائب، طرق الري، الثروة الحيوانية)

النشاط الصناعي (أنواع الحرف والمهن، المنتجات الصناعية، الحرف والحرفيون، تنظيمات القطاع الصناعي، نوعية المنتجات، الضرائب)

القطاع التجاري (التجارة الداخلية، المحلات التجارية، الأسواق، المبادلات التجارية الداخلية، طريقة تسيير الأسواق، الضرائب)، التجارة الخارجية (حجم المبادلات التجارية، أنواع السلع، التجارة مع الدول المغاربية، مع افريقيا، مع المشرق الإسلامي، مع أوروبا)

الموارد المالية (الميزان التجاري)

الصعوبات التي كانت تعوق القطاعات الاقتصادية

المراجع:

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر الفترة العثمانية

محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري قبل الاحتلال 1792-1830.

محمد الصالح العنثري، سنين القحط والمسغبة ببلد قسنطينة.

MOHAMED Amine, Le Commerce Extérieur d'Alger à la Veille de 1830.

M. MEROUCHE, Revenus, Prix et monnaies d'Alger

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: دراسة أرشيف تاريخ الجزائر الحديث

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
توجيه الطالب إلى مادة الأرشيف وأهميتها في كتابة التاريخ ومعرفة أماكن تواجدها، وكسب المعرفة في كيفية استعمالها،
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

تعريف الأرشيف، أهميته، أنواعه.

- الأرشيف المحلي:

1- الأرشيف الرسمي الجهوي والوطني

2- أرشيف الزوايا والطرق الدينية

3- أرشيف الخواص والعائلات

- الأرشيف الأجنبي:

1- الأرشيف العثماني بتركيا

2- الأرشيف الأوربي (الفرنسي، الإيطالي، الإسباني، الانكليزي... هولندا وبلجيكا والولايات المتحدة الخ)

- الأرشيف العربي في بلدان المغرب والمشرق

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/تترنت، إلخ)

علي، ميلاد سلوي، الأرشيف: ماهيته وإدارته.. القاهرة، 1986

النادي العربي للمعلومات، نظم المعلومات الحديثة في المكتبات والأرشيف، دمشق، 2000

ابراهيم السيد، محمد، مقدمة في تاريخ الأرشيف ووحداته، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1987.

حسن حلاق، الأرشيف والمخطوطات، والوثائق، دار النهضة، بيروت، 2003.

قاضي عبد القادر، الاطلاع العلمي في الأرشيف

Jean Favier, Les Archives, PUF, Paris, 1959

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة اختيارية

اسم المادة: قضايا في تاريخ الجزائر الحديث

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكين الطالب من التحكم في المصطلحات والمفاهيم وبعض القضايا الجدلية الواردة في المصادر الغربية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تنبيه الطالب إلى المفاهيم والمصطلحات الواردة في الكتابات التاريخية حول تاريخ الجزائر، مما يساعده على تجنبها في أبحاثه.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تطور نظام الحكم في المغرب الأقصى

المصطلحات والمفاهيم الموظفة في الجانب السياسي والعسكري والإداري

المصطلحات والمفاهيم الموظفة في الجانب الاقتصادي

المصطلحات والمفاهيم الموظفة في الجانب الاجتماعي

بعض القضايا الجدلية

طبيعة الحكم العثماني في الجزائر

ظاهرة القرصنة المغاربية

دور القوى المحلية في الجزائر

إسهام العثمانيين في الجانب الحضاري

موقف العثمانيين من سقوط غرناطة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

سهيل صابان، المعجم الموسوعي للمصطلحات العثمانية التاريخية.

أبو القاسم سعد الله، أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر.

حمدان بن عثمان خوجة، المرأة.

أحمد توفيق المدني، من الوثائق العثمانية عن التاريخ الجزائري، "مجلة التاريخ" العدد 12، 1982.

Moulay Belhamissi, Histoire de la marine algérienne,

Mahfoud Kaddache, L'Algérie durant la période ottomane.

Pavy (Mgr.), La piraterie musulmane, R.A., N°2, (1857-1858).

Watbled (E.) et Monneret, Etablissement de la domination turque en Algérie, N°17, (1873).

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإستكشافية

اسم المادة: وسائط الإتصال - إجباري

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

مقدمة

1. ماهية وسائط الاتصال
2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.
3. وسائط الاتصال الجماهيري
4. وسائط الاتصال الخاصة
5. تصنيف وسائط الاتصال
 - الإشهار
 - الراديو والتلفاز
 - الهاتف والهاتف الخليوي
 - ثورة الأنترنت
 - ماهية الأنترنت
 - الشبكات وأنواعها
 - أهم خدمات الأنترنت
 - محركات البحث
 - البريد الإلكتروني
 - الشبكات الاجتماعية
 - مواقع الدردشة
 - قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
6. الآثار النفسية لوسائط الاتصال الحديثة.
7. الآثار الاجتماعية لوسائط الاتصال الحديثة.
8. نظرة استشرافية لوسائط الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير-الحوار المتمدن، سبتمبر
2. حسن عماد مكاوي (2005) ، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو(1998) ، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
4. زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم: وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر والتوزيع، عمان، 2012.
6. المزاهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx(2011) *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Erès .

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: التواصل الحضاري بين الجزائر والعالم العربي الإسلامي - اختياري

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

اكتساب الطالب أهمية التواصل الحضاري بين الجزائر ومحيطها العربي والإسلامي، وإدراك الأقاليم التي كانت لها صلة مع الجزائر، وجوانب هذا التواصل.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف التواصل الحضاري وأسس التاريخ والثقافية
- التواصل الحضاري بين الجزائر والدول المغاربية:
- 1- دور رحلات العلماء والفقهاء وطلبة العلم إلى المدن والمدارس والجوامع (القرويين، تلمسان، مازونة، بجاية، الزيتونة، القيروان)
- 2- دور السفراء في وحدة البلدان المغاربية من الخطر الأجنبي وتأمين الحماية للقوافل التجارية.
- التواصل الحضاري بين الجزائر ودول المشرق:
- 1- دور رحلات الحج وطلب العلم في الأزهر والحرمين الشريفين والشام.
- 2- دور أوقاف الحرمين الشريفين وأوقاف المغاربة بالقدس في التواصل الحضاري في ظل المتغيرات السياسية والإقليمية والدولية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/إنترنت، إلخ)

جمال قنان، معاهدات الجزائر مع فرنسا (1830-1619)

" " ، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث (1830-1500).

يحيى بوعزيز، المراسلات الجزائرية الإسبانية في أرشيف التاريخ الوطني لمديد (1780-1798).

محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري، 1792-1830

اسماعيل العربي، العلاقات الدبلوماسية بين دول المغرب العربي والولايات المتحدة.

محمد زروال، العلاقات الجزائرية الفرنسية (1791-1830).

وليام شالر، مذكرات قنصل أمريكا في الجزائر.

أرزقي شويتام، نهاية الحكم العثماني في الجزائر وعوامل انهياره 1800-1830

عبد القادر فكائر، علاقات الجزائر مع هولندا خلال الفترة العثمانية مجلة "المواقف"، جامعة معسكر، العدد الأول، ديسمبر 2007.

" " ، معاهدتا الجزائر مع إسبانيا 1786 و 1791 ظروفهما وانعكاساتهما على العلاقات بين البلدين، "مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية"، العدد الخامس - ماي 2016، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.

اسماعيل العربي، قصف الأسطول البريطاني لجزائر وأثره في الأدب الانكليزي، مجلة "الثقافة"، العدد 69، 1982.

Grammont (H.D. de), Correspondance des consuls d'Alger , R.A. , N°31,1887.

// // // , Relations entre la France et la Régence d'Alger au XVII e siècle, R.A., N°23,1879.

Playfair (R.), Episodes de l'histoire des relations de la Grande-Bretagne avec les Etats Barbaresques avant la conquête française, R.A.

N°22,1878 et 24 (1880).

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: العلاقة بين السلطة والقوى المحلية - اختياري

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الوقوف على طبيعة العلاقات التي كانت سائدة بين السلطة الحاكمة في الجزائر العهد العثماني، وبين مختلف القوى المحلية من سكان وعلماء وطرق صوفية وغيرها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- علاقة الحكام العثمانيون في الجزائر بالقوى الاجتماعية المتنفذة في المدن والريف:

1- جماعة الأتراك والكرادلة والحضر.

2- عشائر المخزن.

3- طائفة اليهود.

- علاقة الحكام العثمانيون في الجزائر بالمرجعية الدينية المؤثرة:

1- شيوخ الزوايا والطرق الدينية: اليوسفية، القادرية، الطيبية، الرحمانية.

2- حركات التمرد والعصيان: الدرقاوية، التجانية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

Ellis G , and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter , Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press

Goemans , H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press

2- Kydd , Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James , Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3-Bueno de Mesquita , Bruce. 2006. Game Theory , political Economy , and the Evolving Study of War and Peace

4-Fearon , James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge , 2007. 4 volumes

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الحياة الثقافية في الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة معرفة عن الحالة الثقافية للجزائر خلال الفترة العثمانية، بإدراكه لمختلف مظاهر هذا من مؤسسات ثقافية ووضعية التعليم ورجاله ومستوياته، إلى جانب العلماء ونشاطاتهم وتنقلاتهم من وإلى الجزائر، إلى مختلف المواضيع الثقافية الأخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يزيد الطالب في توسيع معارفه بالجانب الثقافي في الجزائر العثماني.
إبراز دور السكان في الجانب الثقافي من جوانبه المختلفة خلال الفترة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- الأوضاع الثقافية في بداية العهد العثماني
- 2- المؤسسات الثقافية (الأوقاف، المساجد، الزوايا، المدارس، المكتبات)
- 3- التعليم (مراحل)
- 4- العلماء (نشاطهم، حركتهم، مصنفاتهم)
- 5- العلوم (أنواعها)
- 6- الحواضر الثقافية (تلمسان، بجاية، مدينة الجزائر، قسنطينة، مازونة، معسكر...)
- 7- التصوف والطرق الصوفية
- 8- التواصل الثقافي بين الجزائر ومحيطها العربي الإسلامي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/نترنت، إلخ)

ابن المفتي حسين، تقييدات ابن المفتي في تاريخ باشوات الجزائر وعلمائها.

أبو القاسم سعد الله، تاريخ الجزائر الثقافي، الجزء 1، 2.

المهدي البوعبدلي، جوانب من تاريخ الحياة الثقافية بالجزائر في العهد العثماني، في : الجزائر في التاريخ-العهد العثماني.

- ابن ميمون الجزائري، التحفة المرضية في الدولة البكداشية، تقديم وتحقيق محمد بن عبد الكريم.
 عبد المجيد مزبان، المؤسسات الثقافية في الجزائر قبل الاستعمار، الثقافة، العدد:22، 1986.
 الفيلاي محمد الطاهر، نشأة المرابطين والطرق الصوفية وأثرها في الجزائر خلال العهد العثماني، الجزائر، 1986.
 نور الدين عبد القادر، صفحات في تاريخ مدينة الجزائر من أقدم عصورها إلى إنتهاء العهد التركي، مطبعة البعث، قسنطينة.
 سي يوسف محمد، " نظام التعليم في بلاد الزواوة بإيالة الجزائر خلال العهد العثماني.
 عبد الله عزباوي، "الروابط الثقافية بين مصر وبلاد المغرب خلال القرن 18 م"، المجلة التاريخية المغربية، العدد 19-20، 1980.
 ناصر الدين سعيدوني، الوقف ومكانته في الحياة الإقتصادية والإجتماعية والثقافية في الجزائر أواخر العهد العثماني وبداية الإحتلال الفرنسي. الأصاله، عدد 1981 89-90، 1981
- LAYER (E.), Confreries religieuses musulmanes et marabouts : leur etat et leur influence en Algerie, Imp .
 Gagniard, Lyon, 1916.
 DEVOULX(A.), " Notes historiques sur les mosques et autres édifices religieux d'Alger", in RA N° 5, 1861.
 FERAUD (CH.), " Les anciens etablissement religieux Musulmans de Constantine", in R.A N°10, 1868.
 RINN (L.), Marabouts et Khouans, étude sur l'islam en Algérie, A. Jourdan, Alger 1884.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: العلاقات الأوروبية الجزائرية -2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
إبراز نشاط الجزائر على المستوى الدولي، من خلال عدة منها على الخصوص. الجانب الدبلوماسي، الذي تجلى في عقد الجزائر
العشرات من المعاهدات مع دول أوروبا وأمريكا، وكذلك الجانب التجاري. هذا في حالة السلم، أما في حالة الحرب فنذكر كيف رد
الجزائريون الكثير من أعمال العدوان الأوروبي ضدها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على
الأكثر).

لقد سبق للطلبة أن اكتسبوا معرفة عن العلاقات بين الجزائر وممالك أوروبا خلال لدراساتهم لتاريخ الجزائر الحديث خلال
مرحلة الليسانس. وستزيد هذه الوحدة من توسيع مداركهم في هذا الموضوع.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

4- مع هولندا

-الحملات العسكرية.

-المعاهدات.

5- مع البرتغال

- مواجهات حربية،

- المعاهدات.

6- مع دول شمال أوروبا (السويد، النرويج، الدنمرك، الجمهوريات الألمانية-مواجهات حربية – معاهدات)

7- مع دول أخرى (جمهوريات إيطاليا، النمسا، روسيا (معاهدات).

8 – مع الولايات المتحدة الأمريكية (مواجهات حربية – معاهدات).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

جمال قنان، معاهدات الجزائر مع فرنسا (1830-1619)

" " ، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث (1830-1500).

يحيى بوعزيز، المراسلات الجزائرية الإسبانية في أرشيف التاريخ الوطني لمدير (1798-1780).

أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا (1792-1492).

جوف وولف، الجزائر وأوروبا، ترجمة أبو القاسم سعد الله.

- محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري، 1792-1830
- اسماعيل العربي، العلاقات الدبلوماسية بين دول المغرب العربي والولايات المتحدة.
- محمد زروال، العلاقات الجزائرية الفرنسية (1791-1830).
- عبد القادر فكاي، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.
- وليام شالر، مذكرات قنصل أمريكا في الجزائر
- أرزقي شويتام، نهاية الحكم العثماني في الجزائر وعوامل انهياره 1800-1830
- محمد دراج، دخول العثمانيين إلى شمال إفريقيا
- عبد القادر فكاي، علاقات الجزائر مع هولندا خلال الفترة العثمانية مجلة "المواقف"، جامعة معسكر، العدد الأول، ديسمبر 2007.
- " " ، معاهدتنا الجزائر مع إسبانيا 1786 و 1791 ظروفهما وانعكاساتهما على العلاقات بين البلدين، "مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية"، العدد الخامس - ماي 2016، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.
- " " " العلاقات السياسية بين إيالة الجزائر وإسبانيا ما بين 1792-1830، "المجلة التاريخية العربية للدراسات العثمانية"، السنة السابعة والعشرون، العدد: 53-54، أكتوبر 2016، مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات، صص. 243-268.
- اسماعيل العربي، قصف الأسطول البريطاني لجزائر وأثره في الأدب الانكليزي، مجلة "الثقافة"، العدد 69، 1982.
- Grammont (H.D. de), Correspondance des consuls d'Alger , R.A. , N°31,1887.
- // // // , Relations entre la France et la Régence d'Alger au XVII e siècle, R.A., N°23,1879.
- Playfair (R.), Episodes de l'histoire des relations de la Grande-Bretagne avec les Etats Barbaresques avant la conquête française, R.A. N°22,1878 et 24 (1880).
- Fkair (A.) Les relations Algéro-Portugaise pendant la période Ottoman, HISTORY-STUDIES, Turquie, Volume:3/2 2011.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: المجتمع الجزائري وفعالياته - 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تدريب الطالب على التحكم في تقنيات البحث التاريخي، من حيث اختيار الموضوع، وتحديد إشكاليته، وطريقة جمع المادة العلمية وتصنيفها، ووضع الهيكل أو الخطة لموضوع بحثه، وتقنيات الإحالات، وترتيب قائمة المصادر والمراجع، والفهارس، وطريقة كتابة المقدمة والمختصر.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

على الطالب أن يكون ملما بتقنيات البحث، حتى يتمكن مستقبلا من إنجاز أعمال تتوفر فيها الشروط العلمية الأكاديمية، ويمكن اعتمادها مرجعا أساسيا.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

6- نشاطات المجتمع الجزائري

- في ميدان التجارة،
- في ميدان الفلاحة،
- في ميدان الحرف

7- الأوضاع الاجتماعية:

- الحالة الصحية.
- العادات والتقاليد.
- مستوى المعيشة.
- المصاهرة
- المعاملات
- المستوى الثقافي

8- دور الأوقاف الاجتماعي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية

أرزقي شويتام، المجتمع الجزائري وفعالياته في العهد العثماني 1519-1830
نجوى طوبال، علاقات المصاهرة لمجتمع مدينة الجزائر
حمدان بن عثمان خوجة، المرأة
ناصر الدين سعيدوني، ريف مدينة الجزائر
عائشة غطاس، الحرف والحرفيون في مدينة الجزائر
ودان بوغفالة، أوقاف مليانة... الفترة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الثورات المحلية

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة معرفة العلاقة التي كانت سائدة بين السلطة الحاكمة في الجزائر وبين السكان المحليين، من خلال الثورات التي قام بها بعض القبائل وبعض الطرق الصوفية، وحتى الكراغلة التي كانت نتيجة لسياسة الحكام مع الرعية، فكانت أحد أسباب نهاية الحكم العثماني بالجزائر.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لقد سبق للطلبة أن تحصلوا على معارف خلال فترة الليسانس حول علاقة السلطة الحاكمة بالسكان المحليين بصورة إجمالية، وسوف تدعم مداركهم بدراسة هذه الوحدة بشكل موسع.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1- أوضاع الجزائر خلال النصف الثاني من القرن الثامن عشر:

2- أسباب الثورات:

- تراجع الانتعاش الاقتصادي الذي كان في القرن 18.

- غياب الاستقرار السياسي الذي شهده القرن 18.

- التنافس الفرنسي الانكليزي للحصول على الامتيازات بالجزائر.

- هشاشة العلاقات مع المغرب (السلطان سليمان) ومع تونس (عهد حمودة باشا).

- استحواذ اليهود على النفوذ داخل السلطة.

3- أهم الثورات:

أ- ثورات ما قبل القرن 19:

- ثورة الكراغلة 1630.

- ثورة الشرق الجزائري 1737-1743 إثر حادثة البستيون .

- الثورة التيجانية 1737.

- ثورة قبيلة فليسة 1767.

- ثورة أولاد نايل 1772.

ب- ثورات القرن 19:

- ثورة ابن الأحرش 1804.

- ثورة درقاوة 1805-1816.

- ثورات منطقة جرجرة 1810، 1804، 1823.
- ثورة بوسعادة وفليسة 1814.
- الثورة التيجانية بعين ماضي 1816.
- ثورة النمامشة والأوراس 1818-1823.

4- انعكاسات هذه الثورات على البلاد.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/نترنت، إلخ)

أحمد الشريف الزهار، مذكرات أحمد الشريف الزهار.

مسلم عبد القادر، أنيس الغريب والمسافر

محمد الزباني، دليل الحيران وأنيس السهران في أخبار مدينة وهران

الغالي العربي، الانتفاضات الشعبية في الجزائر أواخر العهد العثماني (1792-1830)

محمد الصالح العنتري، مجاعات قسنطينة

الغالي العربي، "الحياة السياسية في نيابة الجزائر إبان عصر الدايات ثورة ابن الأحرش الدرقاوي ضد الأتراك في مطلع القرن

التاسع، دراسات تاريخية، العدد 23-24، 1986.

-ناصر الدين سعيدوني، "ثورة ابن الأحرش بين التمرد المحلي والإنتفاضة الشعبية"، الثقافة، العدد: 78، 1983.

بلحميسي، "الثورة على الأتراك في الجزائر" -شواهد مشتقات من رسائل إسبانية منشورة، الثقافة، العدد 48، 1978.

هلايلي حنفي: "الثورات الشعبية في الجزائر أواخر العهد العثماني كرد فعل على سياسة التهميش، مجلة الأمير عبد القادر

للعلوم الإسلامية، العدد 20، أفريل 2006.

-DELPECHE (A.), "Le soulèvement Derkaoua de la province d'Oran de 1800-1813" in RA N°18, 1874.

-ARNAUD (L.), "Histoire de l'ouali sidi Ahmed El-Tedjani, extrait du Kounache", in R.A, N°5, 1861.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية إعداد مذكرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
في مقدور الطالب من خلال هذه المادة الإلمام بمختلف مراحل إعداد المذكرة بطريقة علمية، والوقوف عند كل خطوة وإدراك أهميتها في إنجاز البحث. حيث يتميز هذا الإنجاز بخصوصية تختلف عن إعداد عرض يحتوي على صفحات معدودة. مع إدراكه على الالتزام بإنجاز عمل يبرز فيه شخصيته.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تعود الطالب منذ التحاقه بالجامعة على إعداد بحوث في صفحات معدودة خلال سنواته الدراسية السابق، أما هذه المرحلة فإنه ينتقل إلى إعداد بحث أكبر حجما، وكذلك من المحتوى.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1- اختيار الموضوع.

2- مرحلة القراءة عن موضوع البحث

3- تقسيم الموضوع (خطة البحث)

4- مرحلة جمع المادة (وثائق، مصادر، مراجع...)

5- مرحلة التركيب التاريخ وضوابطه

6- عناصر البحث:

- عنوان البحث

- المقدمة

- متن البحث (تقسيمه إلى فصول، أو غيرها من التقسيمات)

- الخاتمة

- الملاحق

- الفهارس

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

- 1- حسن عثمان :منهج البحث التاريخي، القاهرة، دار المعارف .
- 2- حسين مؤنس : التاريخ والمؤرخون، القاهرة، دار المعارف .
- 3- أحمد شمسي :كيف تكتب بحثا أو رسالة، القاهرة، النهضة المصرية-
- 4- شوقي الجمل علم التاريخ.
- 5- أسد رستم : مصطلح التاريخ .
- 6- هرنشو :علم التاريخ.
- 7- محمد محمد الهادي، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية.
- 8- أحمد ابراهيم خضر، إعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة إلى الخاتمة.
- 9- محمد منير حجة، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية.
- 10- قاسم يزبك، التاريخ ومنهج البحث التاريخي.

BEAUD Michel : L'ART DE LA THESE : Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire. DECOUVERTE ,200p.

BOUTILLIER Sophie / LABERE Nelly / UZUNIDIS Dimitri :METHODOLOGIE DE LA THESE ET DU MEMOIRE, JEUNES EDITIONS - STUDYRAMA ,220p.

BECKER Howard S. :ECRIRE LES SCIENCES SOCIALES : Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre. ECONOMICA ,179p.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: حلقات بحث

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفاً.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لقد تعود الطالب منذ التحاقه بالحرم الجامعي على القيام بإعداد عروض مهما كان نوعها، أما في هذه المرحلة (الماستر)، فإن هذه الوحدة ستزيد في مهارته في البحث، وعرض عمله أمام زملاءه سيكسبه مهارة جديدة تمكنه من تحسن مستقبلاً.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. إعداد بطاقة قراءة في كتاب.
2. إعداد تقارير حول المناقشات العلمية.
3. كتابة ملخصات عن التظاهرات العلمية
4. طرق البحث في الأنترنت
5. البحث عن المعطيات الرقمية.
6. عمليات/البحث عبر متصفحات الإنترنت
7. طرق التواصل مع مراكز البحث العلمي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإستكشافية

اسم المادة: المقاولاتية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
أ. وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب. القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
 - 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
 - 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
 - 3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
- 4- الرصيد الإحصائي.
- 5- المعالجة.
- 1- تقييم.
- 2- إنجاز مشاريع الوثائقية .
- 3- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع وهيكله المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية: 2003.

2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية: 2003.

3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة: الدار الجامعية، 2005.

4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.

5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.

5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.

6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.

7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003

8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية - إختيارية

اسم المادة: الاتجاهات الفكرية الحديثة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

بيان الأصول الفكرية للاتجاهات العقلية الحديثة والمعاصرة مع التحليل والنقد.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- الاتجاه العقلي: الجذور التاريخية، أهم أعلامه. معالمة، آثاره: المثالية، المادية، الوجودية، النقدية، التجريبية، الوضعية.
- الاتجاه الباطني: الجذور التاريخية، أهم أعلامه. معالمة، آثاره: العصر اليوناني، الإصلاح الديني، الهرمنيوطيقا، حركة التأويل في الكتاب المقدس. ربيع الاتجاه الباطني : مدرسة الارتياح، مدرسة اللسانيات. التناسخ، موت المؤلف، لانهائية التأويل، البنيوية، التفكيكية.
- التيارات الفكرية في العالم العربي:
 - 1- التيار السلفي، والتيار الحركي، والتيار الصوفي
- التيار العقلاني الحدائي، والتيار اليساري والقومي، والتيار العلماني

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

جمعة الخولي، الاتجاهات الفكرية المعاصرة وموقف الإسلام منها،

جمال الشلبي. العرب وأوروبا: رؤية سياسية معاصرة

مجموعة من المؤلفين، موسوعة المذاهب الفكرية المعاصرة، جزءان.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية - إختيارية

اسم المادة: مصطلحات ومفاهيم في تاريخ الجزائر الحديث

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه الوحدة التعمق في بعض المفاهيم والمصطلحات الخاصة بتاريخ الجزائر العهد العثماني، ولا شك أنها ستزيل عن ذهنه البعض من هذه المفاهيم والمصطلحات التي كانت تشغله وغير واضحة بالنسبة إليه، كما تفك بعض الطلاس التي كانت غامضة بالنسبة له، ما يزيد في استيعابه لهذه الفترة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

خلال دراسته لبعض الوحدات الخاصة بتاريخ الجزائر، تلقى الطالب بعض المسائل والقضايا وحتى مصطلحات تتعلق بالعثمانيين في الجزائر. ستزيد هذه الوحدة في توسيع مداركه حول هذه الحقبة من تاريخ الجزائر.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- الحضور العثماني في الجزائر خلال القرن 16م: استنجد وتحالف أم غزو واحتلال
- 2- استقلالية الجزائر عن الدولة العثمانية: واقع تاريخي مؤسس أم أمثلة محدودة مرتبطة بالموقع الجغرافي والظروف التاريخية
- 3- الجزائريون ومؤسسات الحكم العثماني: المشاركة والاقصاء
- 4- البحرية الجزائرية: عمل بحري شرعي في المتوسط الغربي أم قرصنة واعتداء
- 5- الجزائر في العهد العثماني في كتابات رجال الدين والرحالة الأوروبيين: الانصاف والتطرف
- 6- موقف العثمانيين من احتلال فرنسا للجزائر: رد الفعل/المظاهر/الشبهات
- 7- المصطلحات العثمانية في تاريخ الجزائر: السياسية/الادارية/العسكرية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

سهيل صابان، المعجم الموسوعي للمصطلحات العثمانية التاريخية.

أبو القاسم سعد الله، أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر.

حمدان بن عثمان خوجة، المرأة.

أحمد توفيق المدني، من الوثائق العثمانية عن التاريخ الجزائري، "مجلة التاريخ" العدد 12، 1982.

Moulay Belhamissi, Histoire de la marine algérienne,

Mahfoud Kaddache, L'Algérie durant la période ottomane.

Pavy (Mgr.), La piraterie musulmane, R.A., N°2, (1857-1858).

Watbled (E.) et Monnerieu, Etablissement de la domination turque en Algérie, N°17, (1873).

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue françaises chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع /انترنت، إلخ)

- Ellis G . and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.
- 1- Walter ، Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press
- Goemans ، H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press
- 2- Kydd ، Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press
- James ، Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War
- 3- Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory , political Economy ، and the Evolving Study of War and Peace
- 4- Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War
- 5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge . 2007. 4 volumes

V - العقود/الاتفاقيات

لا توجد

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
بصفقتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

ملحق متضمن القرار رقم 776 المؤرخ في 07 أكتوبر 2013 المؤهل لعرض ماستر تاريخ
الجزائر الاقتصادي والاجتماعي 1918-1962م الذي وقعت مواعيمته من طرف لجنة الخبراء
بعرض: تاريخ الجزائر الحديث 1519-1830م.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 146 مؤرخ في 07 أكتوبر 2013
يتضمن تأهيل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2013 - 2014
بجامعة الشلف

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعطل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 13-312 المؤرخ في 5 ذي القعدة عام 1434 الموافق 11 سبتمبر سنة 2013 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-209 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 المتضمن إنشاء جامعة الشلف، المعطل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 يونيو سنة 2005 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلتها وصلاحياتها وسيرها،
- بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 08 جويلية 2013.

يقرر

المادة الأولى : تؤهل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2013 - 2014 بجامعة الشلف، وفقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ومدير جامعة الشلف، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

07 أكتوبر 2013

حرر بالجزائر في:

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذ محمد مبارك



ملحق: تاهيل الماستر
جامعة الشلف
السنة الجامعية 2013 - 2014

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
صايدية، تسيير جارية	علوم اقتصادية	اقتصاد سياحي و فندقي	ا
لأنية واجتماعية	علوم إنسانية	تاريخ: تاريخ الجزائر الاقتصادي و الاجتماعي بين 1518-1962	ا
عربي	لغة عربية	المنظومات اللغوية الجزائرية	ا



كشور