الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواءمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	قسم العلوم الاجتماعية

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: العلوم الاجتماعية: علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

السنة الجامعية: 2018/2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER
ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Hassiba Benbouali de Chlef	Faculté des Sciences Humaines et Sociales	Département des Sciences Sociales

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences Sociales

Spécialité: Sociologie de l'Education

Année Universitaire : 2017/2018

راجع في الملحق القرار رقم 492 المؤرخ في 15جويلية 2014 المتضمن تأهيل عرض ماستر بعنوان: علم الاجتماع التربوي، الذي وقعت مواءمته من طرف لجنة الخبراء بعرض ماستر بعنوان:

علم اجتماع التربية

الـفــهـرس

I- بطاقة تعريف الماستر.....ص04
1- تحديد مكان التكوين.....ص05
2- المشاركون في التأطير.....ص05
3- إطار وأهداف التكوين.....ص05
أ. شروط الالتحاق ص05
ب. أهداف التكوين.....ص06
ج. المؤهلات والقدرات المستهدفة ص07
د. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل.....ص07
ه. الجسور نحو تخصصات أخرى.....ص07
و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين ص08
ز. قدرات التاأطير.....**ص08**
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة.....ص09
أ-أساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص ص09
ب-التأطير الخارجي.....ص10
5-الإمكانيات المادية المتوفرة.....ص11
أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات ص11
ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات.....ص11
ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر.....ص12
د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر.....ص12
ه. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال ص13

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم ص14
1- السداسي الأول.....ص15
2- السداسي الثاني.....ص16
3- السداسي الثالث.....ص17
4- السداسي الرابع.....ص18
5- حوصلة شاملة للتكوين.....ص18

III البرنامج المفصل لكل مادة.....ص19

IV- العقود/الاتفاقيات ص49

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

- **كلية أو معهد: العلوم الإنسانية والاجتماعية**
- **قسم: العلوم الاجتماعية**

2- المشاركون في التكوين:

- المؤسسات الجامعية الأخرى: لا توجد

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون: لا يوجد

- الشركاء الدوليون الأجانب: لا يوجد

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

يوجد ميدان العلوم الاجتماعية فرع علم الاجتماع . ليسانس في علم الاجتماع العام يتبع بماستر علم اجتماع التربية.

مرحلة الليسانس: تَشكّل هذا الطور من وحدات تعليمية موزعة على ستة (06) سداسيات كما تضّمن مرحلتين: تتمثل الأولى في بناء أرضية نظرية لمقاييس الجذع المشترك للعلوم الاجتماعية، وتتمثل ثانيهما في تكوين متخصص يتوزع على تخصص علم الاجتماع العام وكانت غاية هذا الطور غاية أكاديمية الهدف منها تمكّن الطالب من مواصلة الدراسة على مستوى الماستر.

مرحلة الماستر: وسوف يتشكّل هذا الطور من وحدات تعليمية موزعة على أربع (04) سداسيات، وهو طور مفتوح على مسار واحد (01) "علم اجتماع التربية **"** لكل طالب حاصل على شهادة ليسانس أكاديمية ومستوفي للشروط البيداغوجية والإدارية المطلوبة للالتحاق بهذا الطور.

ويحضّر هذا التكوين كذلك إلى مهمة متميّزة وهي التحضير للبحث العلمي الموجه منذ البداية للقيام بنشاط بحث في الوسط الجامعي **"**ماستر بحث**"**

ب- أهداف التكوين *(الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين ،20 سطر على أكثر تقدير)*

يهدف برنامج الماستر في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية إلى تحقيق الأغراض الآتية:
في ظل التغيرات والتحولات التي يشهدها الجانب التربوي والاجتماعي في الجزائر لاسيما مع الشروع في تطبيق سياسة النظام الرأسمالي مع نهاية العقد الأخير للقرن الماضي والإصلاح الذي عم جميع المؤسسات خاصة منها التربوية، أستوجب الأمر فتح تخصص يسمح للطالب بالتعرف والتحكم في مجال التربية في نفس الوقت وذلك من اجل مسايرة المستجدات التي ستظهر نتيجة تطبيق النظام السياسي للعولمة الغربية، وفي هذا المجال فإن التكوين في هذا التخصص يهدف أساسا لمنح الطالب مجموعة من المعارف النظرية والتطبيقية التي يمكن تلخيصها فيما يلي:

1/ **الاتجاه الأول:** يصب في حصول الطالب على الكفاءات العلمية والتقنية التي تمكنه من:

أ- إدراك وفهم مختلف الأسس والقواعد المنظمة لميدان التربية والمنظومة التربوية.
ب- التعرف والتحكم في مجالات علم اجتماع التربية.
ج- اكتساب القدرة على فهم وتحديد المخاطر الاجتماعية خاصة منها التي تحدث ضمن مؤسسات التربية التي يمكن معالجتها عن طريق تخصص علم اجتماع التربية.
د- القدرة على التحكم في تقنيات الميدان خاصة بما يتعلق بدراسة وإجراء الاستقصاءات والحصول على المعلومات المختلفة، التي تساعد على تطبيق علم اجتماع التربية.

/ **الاتجاه الثاني:** يصب في اتجاه تطوير القدرات الفردية للطالب من حيث:
أ- إكساب الطالب خبرات ميدانية من خلال التربص المنجز في مختلف المؤسسات التربوية بكل مراحلها ومؤسسات التربية الأخرى والمؤسسات التربية الخاصة وعلاقتها بالنظم الأخرى.
ب- تطوير روح المبادرة والمسؤولية لدى الطالب وإكسابه القدرة ع الاندماج في فرق العمل من خلال احتكاكه المباشر بالمستخدمين في مختلف الهيئات.
ج- القدرة على الإشراف وتأطير فرق العمل التنفيذية.
د- قدرة الطالب على كيفية التوجيه والإرشاد التلاميذ من الناحية السيكولوجية واجتماعية.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

المعلومات المكتسبة من خلال التكوين، درجة قابلية التوظيف للمتكون في المستقبل.

1- إعداد الكفاءات العلمية المتخصصة والقادرة على دراسة الظواهر والقضايا الاجتماعية في المجتمع الجزائري من خلال التدريب العلمي وغرس روح الابتكار والإبداع في تناولهم لتلك الظواهر والقضايا التربوية.

2- الإسهام في إعداد الدراسات الميدانية والتطبيقية الجادة حول المشكلات التربوية الاجتماعية الملحة في المجتمع الجزائري لمساعدة المخططين والجهات ذات العلاقة في وضع الخطط المناسبة للتعامل معها.
3- تهيئة الطالب وتأهيله للدخول في برنامج الدكتوراه

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

- مؤسسات التربية والتعليم.
- مؤسسات التربية الخاصة بأنواعها.
- دور رياض الأطفال.
- إنشاء مؤسسة خاصة في الميدان.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يمكن متابعة كل التخصصات التالية:
- علم الاجتماع المدرسة
- علم اجتماع الأسرة
- علم الاجتماع العلاقات التربوية
- علم اجتماع التربية الخاصة
- علم الاجتماع رياض الأطفال

و- مؤشرات متابعة التكوين:

- الامتحانات في مختلف المقاييس سواء في المحاضرات والأعمال الموجهة.
- الملتقيات والأيام الدراسية
- مذكرة التخرج

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

عدد الطلبة الممكن التكفل بهم: **25** طالبا.

*).

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
بوكبشة جمعية	ليسانس علم الاجتماع التربوي	دكتوراه علم الاجتماع التربوي	أستاذ محاضر ب	محاضرة+ أعمال موجهة+ تأطير	
يخلف رفيقة	ليسانس علم الاجتماع التربوي	دكتوراه علم الاجتماع التربوي	أستاذ محاضر أ	محاضرة+ أعمال موجهة+ تأطير	
فرحات نادية	ليسانس علم الاجتماع العائلي	دكتوراه علم الاجتماع العائلي	أستاذ محاضر أ	محاضرة+ أعمال موجهة+ تأطير	
مقداد علي	ليسانس علم الاجتماع الثقافي	دكتوراه علم الاجتماع الثقافي	أستاذ محاضر أ	محاضرة+ أعمال موجهة+ تأطير	
بومدفع الطاهر	ليسانس علم الاجتماع التربوي	دكتوراه علم الاجتماع التربوي	أستاذ محاضر ب	محاضرة+ أعمال موجهة+ تأطير	
سليمان نفيسة نورة	ليسانس علم الاجتماع الاتصال	دكتوراه علم الاجتماع الاتصال	أستاذ محاضر ب	محاضرة+ أعمال موجهة+ تأطير	
سالمي الجيلالي	ليسانس علم الاجتماع الديموغرافي	دكتوراه علم الاجتماع الديمغرافي	أستاذ محاضر ب	محاضرة+ أعمال موجهة+ تأطير	
زيوش سعيد	ليسانس علم الاجتماع الإجرام	دكتوراه علم الاجتماع الإجرام	أستاذ محاضر ب	محاضرة+ أعمال موجهة+ تأطير	
ركاب انيسة	ليسانس علم الاجتماع التربوي	ماجستير علم الاجتماع ثقافي تربوي	أستاذ مساعد أ	محاضرة+ أعمال موجهة+ تأطير	
مصنوعة سميرة	علم الاجتماع تغذية وتنمية زراعية	ماجستير علم الاجتماع ثقافي تربوي	أستاذ مساعد أ	محاضرة+ أعمال موجهة+ تأطير	
ميمون محمد	ليسانس علم الاجتماع الثقافي	ماجستير علم الاجتماع السياسي	أستاذ مساعد أ	محاضرة+ أعمال موجهة+ تأطير	

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

محاضرة،أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح)

4- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابرالبيداغوجية والتجهيزات: *تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح.(بطاقة واحدة لكل مخبر)*

عنوان المخبر:

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	**مدرجات**	03	
02	**قاعات التدريس**	37	
03	**قاعة المحاضرات**	09	
04	**قاعة عرض**	01	
05	**قاعة انترنت**	02	
06	**قاعة مطالعة**	02	
07	**المكتبة**	01	
08	**إعلام آلي**	02	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مديرية التربية لولاية الشلف	10	1شهر
مديرية الشؤون الاجتماعية	10	شهر
مؤسسات التربية رياض الأطفال	05	شهر

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر: ألاستاذ تقية محمد المهدي حسان
رقم اعتماد المخبر: 242 / عام 2013
التاريخ :2017/04/25 رأي رئيس المخبر : موافق على المشروع

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ : رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

ه- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

فضاء الانترنت
الزيارات الميدانية بمؤسسات التربوية والاجتماعية
الدراسات الميدانية
المكتبات
المكتبة المركزية بالجامعة
مكتبة الكلية
فضاء الانترنت بالجامعة
المكتبة الولائية بالشلف

II- بطاقة التـنظيم السداسي للتعـليم

(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	**180**	**06 س**	**06**		**13.30**	**08**	**20**		
تاريخ الفكر التربوي	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	**05**	**متواصل**	**امتحان**
النظريات السوسيولوجية للتربية 1	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	**05**	**متواصل**	**امتحان**
التربية المقارنة	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	**05**	**متواصل**	**امتحان**
فلسفة التربية 1	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	**05**	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	90	**3.00**	**3.00**		**04.30**	**05**	**07**		
منهجية البحث الاجتماعي التربوي 1	**45**	1.30	1.30		**3.00**	03	04	**متواصل**	**امتحان**
الاحصاء التربوي 1	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	03	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**45**	**3.00**			**3.00**	**02**	**02**		
علم النفس التربوي	**22,30**	1.30			1.30	01	**01**		**امتحان**
المناهج التربوية	**22,30**	1.30			1.30	01	**01**		**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**22,30**		**1.30**			**01**	**01**		
لغة أجنبية	**22,30**		1.30		150	01	**01**	**متواصل**	
مجموع السداسي 1	**337.30**	**12.00**	10.30		**315.00**	**16**	**30**		

2- السداسي الثاني:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	**180**	**06 س**	**06**		**13.30**	**08**	**20**		
سوسيولوجية الاخفاق المدرسي	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
النظريات السوسيولوجية للتربية 2	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
سوسيولوجية المؤسسة التربوية	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
فلسفة التربية 2	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	90	**3.00**	**3.00**		**04.30**	**05**	**07**		
منهجية البحث الاجتماعي التربوي 2	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**03**	04	**متواصل**	**امتحان**
الاحصاء التربوي 2	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	03	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**45**	**3.00**			**3.00**	**02**	**02**		
تكنولوجيا الاتصال	**22,30**	1.30			1.30	**01**	**01**		**امتحان**
التقويم التربوي	**22,30**	1.30			1.30	**01**	**01**		**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**22,30**		**1.30**			**01**	**01**		
لغة أجنبية	**22,30**		1.30		150	**01**	**01**	**متواصل**	
مجموع السداسي 2	**337.30**	**12.00**	10.30		**315.00**	**16**	**30**		

3 - السداسي الثالث:

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	16-14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	امتحان
وحدات التعليم الأساسية	**180**	**06 س**	**06**		**13.30**	**08**	**20**		
الإرشاد والتوجيه المدرسي	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
التربية الخاصة	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
اقتصاديات التربية	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
التربية والتكوين في الجزائر	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**02**	**05**	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم المنهجية	90	**3.00**	**3.00**		**04.30**	**05**	**07**		
ملتقى التدريب على البحث	**45**	1.30	1.30		**3.00**	**03**	04	**متواصل**	**امتحان**
تقنيات التحرير	**45**	1.30	1.30		**3.00**	02	03	**متواصل**	**امتحان**
وحدات التعليم الاستكشافية	**45**	**3.00**			**03.00**	**02**	**02**		
المقاولاتية	**22,30**	1.30			1.30	**01**	**01**		**امتحان**
الإدارة التربوية والتشريع المدرسي	**22,30**	1.30			1.30	**01**	**01**		**امتحان**
وحدة التعليم الأفقية	**22,30**		1.30			**01**	**01**		
لغة أجنبية	**22,30**		1.30		150	**01**	**01**	**متواصل**	
مجموع السداسي 3	**337.30**	**12.00**	10.30		**315.00**	**16**	**30**		

4 -السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية.
الفرع: علم الاجتماع.
التخصص: علم اجتماع التربية.

بحث يفضي إلى مذكرة تناقش

طبيعة النشاط	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة
العمل الشخصي (مذكرة)	20 سا	12	24
الملتقيات (الورشات)	4 سا	4	6
مجموع السداسي 4	360 =15 x 24	16	30

5 - حوصلة شاملة للتكوين:

ح س / وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30
أعمال موجهة	270	90	00	135	495
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي	300	00	00	00	300
عمل آخر(محدد)	270	195	00	135	600
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30
الأرصدة	84	24	06	06	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70 %	20 %	05 %	05 %	100 %

III- البرنامج المفصل لكل مادة

(*تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة*)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: الاساسية
اسم المادة: تاريخ الفكر التربوي
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من الالمام بمختلف المراحل التي مر بها تطور الفكر التربوي في مختلف المجتمعات وتحليل علاقة ذلك بالنظريات الحديثة وتفسير واقع التربية في المجتمع الجزائري.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في: النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

محتوى المادة: تاريخ الفكر التربوي

1. مدخل عام
2. التربية في الثقافات المختلفة.
3. التربية في الحضارات والمجتمعات القديمة.
4. التربية في العصور الوسطى.
5. التربية في عصر النهضة.
6. التربية في العصور الحديثة
7. التربية في المجتمعات المعاصرة

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع:

- رمزي احمد عبد الحي، تطور الفكر التربوي عبر التاريخ، زهراء الشرق، القاهرة، 2008.
- سيد ابراهيم الجبار، دراسات في تاريخ الفكر التربوي، مكتبة غريب.
- خريسات محمد واخرون، تاريخ الحضارة الإنسانية، الأردن، مؤسسة بضادة، 1999.
- عبد المجيد عبد التواب شيحة، تطور الفكر التَّربوي في العصور القديمة والوسطى .ط، الأردن: دار الثقافة، 2006.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الاول
اسم الوحدة: الاساسية
اسم المادة: النظريات السوسيولوجية للتربية 1
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من فهم النظريات التي تناولت التربية كظاهرة وعملية اجتماعية واكسابه القدرة على تحليل الواقع وفهمه في ضوء افكارها.

المعارف المسبقة المطلوبة: الالمام بمختلف النظريات الأساسية في علم الاجتماع الكلاسيكية والمحدثة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- البنائية الوظيفية.
- الفعل الاجتماعي.
- الماركسية.
- الراديكالية والصراعية (النقدية).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع:

1. عبد الباسط عبد المعطي: اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، أغسطس، 1981
2- رث والاس ألسون وولف: ترجمة محمد عبد الكرم الحوراني: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، الأردن، 2010
2. جميل حمداوي: نظريات علم الاجتماع، شبكة الألوكة، ط 1، 2015
3. غني ناصر حسين القريشي: المداخل النظرية لعم الاجتماع، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2011
5- بوتومور: ترجمة عادل مختار الهواري: علم الاجتماع منظور اجتماعي نقدي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1985
4. معن خليل عمر: معجم علم الاجتماع المعاصر، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2000
5. محمد فؤاد حجازي: النظرية الاجتماعية، مكتبة وهبة، القاهرة، 1988

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: الأساسية
اسم المادة: التربية المقارنة
الرصيد: 05
المعامل:02

أهداف التعليم: تعريف الطالب بمختلف لأنظمة التربوية في العالم العربي والعربي، واكسابه القدرة على التمييز بين هذه الأنظمة والاستفادة من المعارف لفهم واقعه.

المعارف المسبقة المطلوبة: (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

محتوى المادة:
أولا: ماهية التربية المقارنة
-1التعريف والمفهوم
-2أهداف التربية المقارنة
-3النشوء والتطور:
- مرحلة القرن 19.
- مرحلة النصف الأول من القرن العشرين
- مرحلة القرن الحالي الواحد والعشرين.

ثانيا: نظريات واتجاهات التربية المقارنة
-1الاتجاهات الكلاسيكية
- في التعليم ما قبل المدرسي
- في التعليم الإلزامي
- في التعليم الثانوية
- الاتجاهات الحديثة:
- في تعليم ما قبل المدرسي
- في التعليم الإلزامي
- في التعليم الثانوية

-3البحث العلمي في التربية المقارنة وتطورها
- النقل والاستعارة
- القوى والعوامل
- المنهجية العلمية " جورج بيريداي "

ثالثا: تطبيقات التربية المقارنة في الجزائر
-1التعليم التحضيري، مقارنة بين الجزائر أمريكا
-2التعليم الإلزامي، مقارنة بين الجزائر – فرنسا وأمريكا
-3التعليم الثانوية، مقارنة بين الجزائر – فرنسا وأمريكا
رابعا: تطبيقات التربية المقارنة في الجزائر على مستوى التعليم العالي
-1تطور التعليم الجامعي
-2الاتجاهات المعاصرة في التعليم الجامعي

3- تطبيقات التربية المقارنة على التعليم الجامعي، نموذج الجزائر – اليابان

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

1. شاكر فتحي احمد وهمام بدراوي زيدان، التربية المقارنة: المنهج، الأساليب، التطبيقات، مجموعة النيل العربية.
2. محمد منير مرسي، الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة.
3. نبيل سعد خليل، التربية المقارنة، دار الفجر للنشر والتوزيع.
4. نادية عيشور، محاضرات في التربية المقارنة، دار اقرأ، قسنطينة،
5. هانك فان دايل، التربية المقارنة، منشورات عويدات، بيروت.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: فلسفة التربية 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

ان معرفة الاسس الفلسفية لأي نظام تربوي، والوقوف على مختلف المذاهب الفلسفية التي ترسي عليها الانظمة التربية يساعد الطالب على معرفة الخلفية المذهبية لمختلف النظم التربوية، ومعرفة الملمح الذي تسعى لتشكيلة المؤسسات التربوية للمجتمع، كما يجعله يدرك الاهداف التربوية التي تمثل تجسيدا لفلسفات بعينها واداة لتشكيل شخصية المتلقي وهدفا للمشروع الاجتماعي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في: النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

محتوى المادة: فلسفة التربية 1

- الفلسفة والتربية: المفاهيم والقضايا، التطور.
- فلسفة التربية والاهداف التربوية.
- مجالات الاهتمام في فلسفة التربية.
- بين فلسفة التربية ونظريات التربية.

العمل الشخصي للطالب: انجاز اعمال منزلية وبحوث كتكملة لمحتوى البرنامج

التقييم: امتحان

المراجع:

1. عبد الكريم اليماني، فلسفة التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
2. سعيد اسماعيل علي، فلسفات تربوية معاصرة، سلسلة عالم المعرفة، 198، الكويت،
3. محمد لبيب النجيحي، مقدمة في فلسفة التربية، دار النهضة العربية – بيروت.
4. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الاسلامية، مكتبة دار المنارة، السعودية، 1987.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: المنهجية
اسم المادة: منهجية البحث الاجتماعي التربوي 1
الرصيد: 4
المعامل: 3

أهداف التعليم: تمكين الطالب من التحكم

المعارف المسبقة المطلوبة: (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

محتوى المادة:
تتضمن هذه المادة نظرة معمقة عن خطوات البحث العلمي: الإشكالية، الأهداف، الفروض، المناهج، وتقنيات البحث الميداني.

المحور الأول: ماهية البحث الاجتماعي التربوي
- مفهوم البحث الاجتماعي التربوي
- الأسس الفكرية والاجتماعية لبناء البحث الاجتماعي التربوي
- تخطيط البحث الاجتماعي التربوي
- العناصر الأساسية البحث الاجتماعي التربوي
- أنواع البحث الاجتماعي التربوي

المحور الثاني: مخطّط البحث التربوي
- مشكلة البحث ومتغيراته
- الدراسات السابقة
- فرضيات البحث.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (*كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت*، إلخ)

1. خليل يوسف الخليلي، اساسيات البحث العلمي التربوي، دار القلم، الامارات.
2. فان دالين وديوبولود، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1969.
3. فؤاد أبو حطب، وأمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1991.
4. - هادية أبو كليلة، البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية "بحوث ودراسات" الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2001.
5. محمد بركات، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. الطبعة الثانية. الكويت: دار القلم، 1984.
6. بشير الرشيدي، مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة، الكويت: دار الكتاب الحديث، 2000.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الأول
اسم الوحدة: المنهجية
اسم المادة: الاحصاء التربوي 1
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم:
- التحكم في التقنيات والأدوات الإحصائية المختلفة في مجال البحث.
- التحكم في استغلال المقاييس الإحصائية في مجال البحوث التخصصية.
- التحكم في تفريغ البيانات الإحصائية ومعالجتها وتفسيرها

المعارف المسبقة المطلوبة:
- التمكن من الإحصاء العام الاستدلالي والوصفي
- معرفة وظائف والشروط الواجب توفرها لاستعمال المقاييس الإحصائية
- معرفة ترجمة نتائج المقاييس الإحصائية المختلفة سوسيولوجيا

محتوى المادة: الإحصاء في العلوم الاجتماعية والإنسانية
1- مفهوم الإحصاء وأنواعه
2- الإحصاء في العلوم التربية وخصوصياته
3- أهمية القياس والإحصاء في العلوم التربية
4- المتغيرات وأنواعها في علوم التربية
5- العينات وأنواعها وأحجامها في التربية

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: علم النفس التربوي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- تمكين الطلبة من المعرفة النفسية المرتبطة بكل جوانب العملية التربوية.
- تزويد الطلبة بالأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم.

المعارف المسبقة المطلوبة:

***معرفة مفهوم وميادين علم النفس التربوي (يتم التطرق إليها في السداسي الخامس من التكوين في مرحلة الليسانس علم الاجتماع التربوي)**

محتوى المادة:

1- علم النفس التربوي، أهدافه، موضوعه وطرق البحث فيه.

2- التعلم، وبعض مفاهيمه الأساسية ومفهوم المثير والاستجابة، ومفهوم التعزيز وشروطه ومفهوم العقاب والعوامل المؤثرة فيه، ومفهوم المحو والعوامل المؤثرة فيه.

3- الأهداف التعليمية ومستوياتها ودورها في العملية التعليمية والأهداف السلوكية ومكوناتها وتصنيفها

4- الذكاء والابتكار، والنظريات المفسرة.

5- النمو المعرفي واللغوي والنفسي والأخلاقي والنظريات المفسرة.

6- الدافعية والنظريات المفسرة لها

7- تعلم الاتجاهات والقيم؛ طبيعة الاتجاهات ومكوناتها وخصائصها ووظائفها، تغيير الاتجاهات، الاتجاهات نحو المدرسة، مفهوم القيم، القيم والسلوك الأخلاقي، ثبات السلوك الأخلاقي ومتغيراته، اتجاهات التربية الخلقية.

8- تقويم التعلم؛ فوائد القياس التربوي، مراحل تطوير القياس، خصائص القياس السليم، قياس التحصيل الأكاديمي، الاختبارات المدرسية وأنواعها من المقالية والموضوعية وأنواعها.

طريقة التقييم: امتحان

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول
اسم الوحدة: أفقية
المادة: لغة انجليزية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم:
*التعرف على أهم أساسيات اللغة الانجليزية.
* إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصلحات والمفاهيم في اللغة الانجليزية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي
* التمكن من استخدام اللغة الانجليزية في مجال البحث والدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.

المعارف المسبقة المطلوبة:
حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الانجليزية.

محتوى المادة:
انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزويد الطلبة بالجوانب المعرفيــة والمفاهيمية وتدريبهم على تحليل النصوص (09 نصوص) وبرمجة حصص في مخابر اللغات لتطبيق أساسيات اللغة

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: أساسية
اسم المادة: سوسيولوجيا الإخفاق المدرسي
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم:

- توضيح مفهوم الإخفاق المدرسي
- التعرف على المقاربات السوسيولوجية المفسرة للإخفاق المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة:
- معرفة مشكلات وصعوبات التعلم.

محتوى المادة:
أولا– مفهوم الإخفاق والفشل المدرسي
ثانيا: مظاهر الإخفاق المدرسي: الرسوب، التسرب ...
ثالثا: أسباب وعوامل الإخفاق المدرسي.
رابعا – المقاربات السوسيولوجية المفسرة للإخفاق المدرسي
- بورديو – باسرون .
- بودلو – إستابليه

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: الاساسية
اسم المادة: النظريات السوسيولوجية للتربية 2
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من فهم النظريات التي تناولت التربية كظاهرة وعملية اجتماعية واكسابه القدرة على تحليل الواقع وفهمه في ضوء افكارها.

المعارف المسبقة المطلوبة: الالمام بمختلف النظريات الأساسية في علم الاجتماع الكلاسيكية والمحدثة.

محتوى المادة:
- التفاعلية الرمزية.
- الاثنوميثودولوجية.
- الظاهراتية.
- نظرية رأس المال الثقافي لبورديو.
- التعلم الاجتماعي.
- الانتشار الثقافي لألتوسر

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: (*كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت*، إلخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: أساسية
اسم المادة: سوسيولوجية المؤسسة التربوية
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم:
- التعرف على بنية النظام التربوي ومختلف وظائفه وفهم علاقته بسائر النظم الاجتماعية الأخرى.
- فهم العلاقة بين الايدولوجيا والتعليم.

المعارف المسبقة المطلوبة:
- معرفة الدور التربوي لمؤسسات التنشئة الاجتماعية (يتم التطرق إليها في السداسي الخامس من التكوين في مرحلة الليسانس علم الاجتماع التربوي)
- التعرف على العلاقة بين المدرسة والمجتمع والدولة.

محتوى المادة:
أولا: المعالجة السوسيولوجية للمؤسسة التربوية.
ثانيا: المؤسسة التربوية والتنشئة الاجتماعية
ثالثا: المؤسسة التربوية وترقية المجتمع
رابعا: المؤسسة التربوية وتحديات العولمة
خامسا: الأسرة ودورها التربوي
1- الأسرة والإنجاب
2- التفاعل الأسري والطفل
3- الصراع الأسري والطفل
4- النمو الاجتماعي للطفل خارج الأسرة
سادسا: المدرسة والمجتمع
1- وظائف المدرسة والعوامل المؤثرة فيها
2- المدرسة والتغير الاجتماعي
3- مشكلات مدرسية معاصرة (حالة الجزائر)
4- علاقة المدرسة بمؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى

طريقة التقييم:
الامتحان والتقييم المستمر في الأعمال الموجهة

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: أساسية
اسم المادة: فلسفة التربية 2
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم:
ان معرفة الاسس الفلسفية لأي نظام تربوي، والوقوف على مختلف المذاهب الفلسفية التي ترسي عليها الانظمة التربية يساعد الطالب على معرفة الخلفية المذهبية لمختلف النظم التربوية، ومعرفة الملمح الذي تسعى لتشكيلة المؤسسات التربوية للمجتمع، كما يجعله يدرك الاهداف التربوية التي تمثل تجسيدا لفلسفات بعينها واداة لتشكيل شخصية المتلقي وهدفا للمشروع الاجتماعي.

المعارف المسبقة المطلوبة:
على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في: النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

محتوى المادة: فلسفة التربية 2
- المدارس الفلسفية في التربية
- الفلسفة المثالية
- الفلسفة الواقعية
- الفلسفة البراغماتية
- الفلسفة الوجودية
- الفلسفة الاسلامية

التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع:

5. عبد الكريم اليماني، فلسفة التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
6. سعيد اسماعيل علي، فلسفات تربوية معاصرة، سلسلة عالم المعرفة، 198، الكويت،
7. محمد لبيب النجيحي، مقدمة في فلسفة التربية، دار النهضة العربية – بيروت.
8. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الاسلامية، مكتبة دار المنارة، السعودية، 1987.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: المنهجية
اسم المادة: منهجية البحث الاجتماعي التربوي 2
الرصيد: 4
المعامل: 3

أهداف التعليم: (*ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر*)

المعارف المسبقة المطلوبة: (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

المحورالأول: مناهج البحث التربوي
- منهج دراسة الحالة
- منهج القياس السوسيومتري للعلاقات التربوية
- منهج تحليل محتوى البرامج التربوية

المحور الثاني: مقاييس وتقنيات البحث التربوي
- مقياس تحقيق المهام
- استبيان تحقيق الأهداف
- استبيان قياس الرضا
- الملاحظة
- المقابلة

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

7. خليل يوسف الخليلي، اساسيات البحث العلمي التربوي، دار القلم، الامارات.
8. فان دالين وديوبولود، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1969.
9. فؤاد أبو حطب، وأمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1991.
10.- هادية أبو كليلة، البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية "بحوث ودراسات" الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2001.
11.محمد بركات، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. الطبعة الثانية. الكويت: دار القلم، 1984.
12.بشير الرشيدي، مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة، الكويت: دار الكتاب الحديث، 2000.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: منهجية
اسم المادة: الاحصاء التربوي 2
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم:
- التحكم في التقنيات والأدوات الإحصائية المختلفة في مجال البحث.
- التحكم في استغلال المقاييس الإحصائية في مجال البحوث التخصصية.
- التحكم في تفريغ البيانات الإحصائية ومعالجتها وتفسيرها

المعارف المسبقة المطلوبة:
- التمكن من الإحصاء العام الاستدلالي والوصفي
- معرفة وظائف والشروط الواجب توفرها لاستعمال المقاييس الإحصائية
- معرفة ترجمة نتائج المقاييس الإحصائية المختلفة سوسيولوجيا

محتوى المادة:
أولا: مقاييس النزعة المركزية والتشتت
1- مقاييس النزعة المركزية
- المنوال
- الوسط الحسابي
- الوسط الحسابي المرجح وخواصه
- الوسيط

2- مقاييس التشتت
- المدى
- الانحراف
- الانحراف المتوسط
- التباين
- الانحراف المعياري
- الخطأ المعياري للقياس
- معامل الاختلاف

ثانيا: معامل الارتباط والانحدار
1- تفسير معامل الارتباط
2- قياس الارتباط
3- معامل ارتباط بيرسون
4- معامل الارتباط النقطي
5- معامل ارتباط سبيرمان
6- معامل الاقتران (فاي)
7- مقياس التوافق
8- لامبادا

9- نسبة الارتباط (ايتا)
10- الارتباط والسببية

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع:

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: استكشافية
اسم المادة: تكنولوجيا الاتصال.
الرصيد: 1
المعامل:1

أهداف التعليم:
- توضيح مفهوم تكنولوجيات الاتصال.
- استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

المعارف المسبقة المطلوبة: معرفة النماذج الاتصالية.

محتوى المادة:
أولا: مفهوم الاتصال
ثانيا: مراحل عملية الاتصال
ثالثا: معوقات عملية الاتصال ووسائل التغلب عليها.
رابعا: مراحل عملية الاتصال.
خامسا: نماذج الاتصال.
سادسا: تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم
- التعليم عن بعد
- الانترنت والتعليم الافتراضي
- الحاسوب والتعليم

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: استكشافية
المادة: التقويم التربوي
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم:
- التعرف على مفهوم التقويم التربوي ووظائفه.
- التعرف على عناصر الفعل التقويمي.
- التعرف على الاهداف التربوية.
- التعرف على ادوات واساليب وصنافات التقويم التربوي.

المعارف المسبقة المطلوبة: معارف مسبقة في التربية.

محتوى المادة:
- التقويم التربوي: المفهوم والنشأة والأهمية.
- التقويم والاهداف التربوية.
- الوظائف الاجتماعية للتقويم.
- ادوات التقويم التربوي.
- عناصر الفعل التقويمي: المعلم، المتعلم، الموضوع، شروط الانجاز، التصحيح.
- علم التباري والتقويم التربوي.
- تقييم وتقويم الكفاءات.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- التقويم التربوي، رافدة الحريري، **2008**
- القياس والتقويم في العملية والتعليمية، سليمان عودة، الاردن، **1985**
- تقييم العملية التكوينية في الجامعة، لحسن بوعبدالله ومحمد مقداد، **1998**

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني.
اسم الوحدة: أفقية
المادة: لغة انجليزية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم:
*التعرف على أهم أساسيات اللغة الانجليزية.
* إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصلحات والمفاهيم في اللغة الانجليزية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي
* التمكن من استخدام اللغة الانجليزية في مجال البحث والدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.

المعارف المسبقة المطلوبة:
حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الانجليزية.

محتوى المادة:
انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزويد الطلبة بالجوانب المعرفيــة والمفاهيمية وتدريبهم على تحليل النصوص (09 نصوص) وبرمجة حصص في مخابر اللغات لتطبيق أساسيات اللغة

طريقة التقييم:
التقييم يتم سداسيا عن طريق التقويم المتواصل في حصص الأعمال الموجهة وعن طريق الامتحان الذي يجرى في نهاية كل سداسي.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: أساسية
اسم المادة: الإرشاد والتوجيه المدرسي
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم:
- توضيح مفهوم التوجيه والإرشاد.
- التعريف بنظريات وأساليب الإرشاد والتوجيه.

المعارف المسبقة المطلوبة:
*معرفة أساليب وطرائق التوجيه المدرسي.

محتوى المادة:
- مفهوم التوجيه والإرشاد وعلاقتهما بالعملية التعليمية
- أهداف ومناهج التوجيه والإرشاد
- الأسس العامة للإرشاد
- نظريات الإرشاد النفسي
- وسائل جمع المعلومات لأغراض الإرشاد
- عملية الإرشاد النفسي
- طرق الإرشاد النفسي
- مجالات الإرشاد النفسي
- برنامج التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية
- مشكلات التوجيه والإرشاد التربوي في الجزائر
- بعض المشكلات السلوكية للطلبة في المؤسسات التعليمية وأساليب الإرشاد (العنف والعدوان، الخوف، الانطواء والاكتئاب).

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: أساسية
اسم المادة: التربية الخاصة
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من الالمام بالمعارف المتعلقة بتربية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم، وتطبيقاتها في المجال التربوي.

المعارف المسبقة المطلوبة: (*وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).*

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- الفرق بين التربية العامة والخاصة.
- المبادئ التي ترتكز عليها التربية الخاصة.
- اهداف التربية الخاصة.
- الحاجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- المشكلات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- المدارس المتخصصة (صغار الصم البكم، صغار المكفوفين، ...).
- الاقسام المدمجة.
- التمييز الايجابي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- مراكز اعادة التربية.
- المناهج التربوية للمؤسسات المتخصصة.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (*كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت*، إلخ)

وزارة التضامن الوطني: المنهج التربوي للمؤسسات المتخصصة 2000.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: اقتصاديات التربية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- التحكم في مفاهيم ومقولات النظريات الاقتصادية التربوية والاطلاع على مضامينها.
- التدريب على إسقاط مضامين نظريات اقتصاديات التربية على المؤسسات التربوية الجزائرية.
- القدرة على حساب واستخراج التكاليف الاقتصادية أو المالية للمؤسسات التربوية ومقارنتها بمخرجاتها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- حيازة رصيد معرفي في مجال العلوم الاقتصادية وعلوم التربية.
- التمكن من المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع العام.
- التمكن من معرفة مختلف حقول علم الاجتماع وخاصة منها علم الاجتماع التربوي.

محتوى المادة:

أولا: ماهية اقتصاديات التربية

1- ماهية علم اقتصاديات التربية

2- نشأة علم اقتصاديات التربية

3- الأسس الاقتصادية للتربية

4- التربية والتنمية المستدامة

ثانيا: المدارس النظرية لاقتصاديات التربية

1- المدرسة الكلاسيكية

2- المدرسة الاقتصادية العامة

3- البحث التربوي النظري الأكاديمي في التربية

ثالثا: العملية التربوية، التمويل والتكاليف.

1- تعريف التمويل وأنواعه

2- تعريف التكلفة وحسابها

3- النفقات في التربية والتعليم

4- العائد في التربية والتعليم

5- الفاقد في التربية والتعليم

رابعا: الكفايات في النظام التربوي

1- الكفاية الداخلية للنظام التربوي

2- الكفاية الخارجية للنظام التربوي

3- التخطيط التربوي

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: أساسية
اسم المادة: التربية والتكوين في الجزائر
الرصيد: 5
المعامل:2

أهداف التعليم:
- التعريف بمراحل التطور التاريخي للنظام التعليمي في الجزائر

المعارف المسبقة المطلوبة:
*معرفة تاريخ الجزائر المعاصر (يتم التطرق إليها في السداسي الثالث والرابع من التكوين في مرحلة الليسانس)

محتوى المادة:
أولا: التربية والتعليم في الجزائر في عهد الأتراك
ثانيا: التربية والتعليم في الجزائر في عهد الاستعمار الفرنسي
ثالثا: وضعية التعليم في الجزائر غداة الاستقلال
رابعا: الإصلاحات التربوية في الجزائر.
1- إصلاحات التعليم ما قبل الجامعي
أ- أمرية 16 أفريل 1976 والتعليم الأساسي في الجزائري
ب- المجلس الأعلى للتربية
ج- اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية
2- إصلاحات التعليم الجامعي
3- الاصلاح التربوي والتغير الاجتماعي في الجزائر

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: منهجية
اسم المادة: ملتقى التدريب على البحث
الرصيد: 4
المعامل: 3

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة الى دراسة نقدية لبعض البحوث الكبرى لتكملة قدرات الطالب في انجاز مذكرة التخرج وذلك بعد تمكنه في السداسي الاول من البحث العلمي من حيث النوع والتصنيف والتصميم ومراحل البناء المنهجي وتمكنه في السداسي الثاني من التطبيق الفعلي لمختلف تقنيات البحث التربوي.
المعارف المسبقة المطلوبة:

المعارف المكتسبة: من دراسة مقاييس المنهجية خلال مرحلة الليسانس والسنة الاولى ماستر.

محتوى المادة:
ملتقيات لتناول البحوث الكبرى بالنقد في مجال علم اجتماع التربية وبالتركيز على الاجراءات المنهجية ومناقشة أعمال الطلبة.

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: الاستفادة من مختلف الابحاث المنجزة على مستوى المؤسسة او الاطلاع على مختلف الدراسات والاعمال والورشات وكذا الايام العلمية والفعاليات الفكرية التي تتم في مختلف المراكز العلمية على مدار السنة سواء بالحضور او بالاطلاع على القواعد الالكترونية.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: منهجية
اسم المادة: تقنيات التحرير
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم:
تدريب الطالب على تقنيات وشروط كتابة المقالات والتقارير العلمية والإدارية.

المعارف المسبقة المطلوبة: معارف علمية في منهجية التفكير والتحليل العلمي.

محتوى المادة:
1- مفهوم التحرير وأهميته العلمية
2- الشروط العلمية واللغوية للتحرير: خطة التحرير- التنظيم – الدقة - الوضوح - الاختصار-خدمة الهدف...
3- أنواع التحرير
- ملخص دراسة
- تقرير عن تحقيق ميداني
- مقال علمي
- تقرير إداري
- مداخلة علمية

طريقة التقييم: متواصل+امتحان

المراجع: (*كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت*، إلخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
اسم الوحدة: أفقية
اسم المادة: المقاولاتية
الرصيد:1
المعامل:1

أهداف التعليم:
أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:
- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع.

محتوى المادة:
أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
1- تاريخ النهج الاقتصادي.
2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
ج- مراحل انجاز المشاريع .
د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
4- الرصيد الإحصائي.
5- المعالجة.
6- تقييم.
7- إنجاز مشاريع الوثائقية.
8- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع، وهيكلة المتكون نحو ثقافة المؤسسة
.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **Projet management**؛ القاهرة :الدار الجامعية ،2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information: principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris: Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information: principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information: les régles d'or ; paris: Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris: economica, 2003

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: استكشافية
اسم المادة: الإدارة التربوية والتشريع المدرسي
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم:
- التحكم في نظريات واتجاهات التسيير الإداري للمؤسسات.
- التمكن من إسقاط مختلف المقاربات والنظريات الخاصة بعلم الإدارة على المؤسسات التربوية المختلفة
- التحكم في المفاهيم الإدارية المختلفة
- تعلم طرق التسيير المعاصرة في حقل المؤسسات التربوية
- كما يهدف هذا المقياس إلى تعريف الطالب بأهم مراحل التطور التاريخي للتشريع المدرسي في الجزائر، بدءا بالعهد الاستعماري وحتى آخر التشريعات التي عرفها النظام التعليمي الجزائري.

المعارف المسبقة المطلوبة:
- التمكن من النظريات السوسيولوجية المعاصرة
- التمكن من المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع العام
- معرفة تاريخ التعليم في الجزائر.
- معرفة مصادر التشريع المدرسي في الجزائر وأهم العوامل المؤثرة فيه.

محتوى المادة:
المحور الأول: الإدارة المدرسية.
أولا: ماهية الإدارة التربوية المدرسية
ثانيا: نظريات الإدارة
ثالثا: الإدارة المدرسية والقيادة
رابعا: الإدارة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية
المحور الثاني: التشريع المدرسي.
أولا: التشريع المدرسي بالجزائر خلال العهد الاستعماري
ثانيا: فلسفة التشريع المدرسي من خلال المواثيق الرسمية للدولة الجزائرية
ثالثا: التطور التاريخي للتشريع المدرسي بالجزائر منذ الاستقلال:
1- أمرية 16 أفريل 1976
2- إعادة هيكلة التعليم الثانوي: 1992/1991
3- القانون التوجيهي للتعليم العالي 1999
4- القانون التوجيهي للتربية الوطنية 2008
5- قراءة سوسيولوجية في القانون الأساسي الخاص بالأستاذ

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: أفقية
اسم المادة: لغة أجنبية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم:
*التعرف على أهم أساسيات اللغة الانجليزية.
* إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصلحات والمفاهيم في اللغة الانجليزية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي
* التمكن من استخدام اللغة الانجليزية في مجال البحث والدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.

المعارف المسبقة المطلوبة:
حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الانجليزية.

محتوى المادة:
انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزويد الطلبة بالجوانب المعرفيــة والمفاهيمية وتدريبهم على تحليل النصوص (09 نصوص) وبرمجة حصص في مخابر اللغات لتطبيق أساسيات اللغة

طريقة التقييم:
التقييم يتم سداسيا عن طريق التقويم المتواصل في حصص الأعمال الموجهة وعن طريق الامتحان الذي يجرى في نهاية كل سداسي.

المراجع:

V- العـقـود/الاتـفـاقـيات

لا يـوجـد

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري.

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

مـــــلـــــحـــــق

راجع في الملحق القرار رقم 492 المؤرخ في 15جويلية 2014 المتضمن تأهيل عرض ماستر
بعنوان: علم الاجتماع التربوي **الذي وقعت مواءمته من طرف لجنة الخبراء بعرض ماستر بعنوان:**

علم اجتماع التربية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 92 مؤرّخ في 15 جويلية 2014

يتضمّن تأهيل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2014 - 2015
بجامعة الشلف

إنّ وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرّخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمّن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدّل والمتمّم؛

- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-154 مؤرخ في5 رجب عام 1435 الموافق 5 مايو سنة 2014 المتضمّن تعيين أعضاء الحكومة؛

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-209 المؤرّخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 المتضمّن إنشاء جامعة الشلف، المعدّل والمتمّم؛

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرّخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمّن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرّخ في 18 ربيع الأوّل عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛

- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 يونيو سنة 2005 المتضمّن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلتها وصلاحياتها وسيرها؛

- بناءا على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 19 جوان 2014.

يقـــــرر

المادة الأولى : تؤهل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية2014 - 2015 بجامعة الشلف، وفقا لملحق هذا القرار.

المـادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العاليين ومدير جامعة الشلف، كلّ فيما يخصّه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في: 15 جويلية 2014

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذ محمد مبارکي

ملحق: تأهيل الماستر
جامعة الشلف
السنة الجامعية2014 – 2015

الميدان	الفـرع	التخصص	طبيعة
علوم وتكنولوجيا	ري	الهياكل الهيدروليكية	أ
		ري حضري	أ
	الإلكترونيك	آلية ومراقبة صناعية	أ
	اتصالات سلكية ولاسلكية	اتصالات سلكية ولاسلكية	أ
	هندسة مدنية	هندسة مقاومة الزلازل	أ
علوم الطبيعة والحياة	علوم فلاحية	الغابات: تهيئة الأحواض النهرية والغابية	أ
		التجديد والتسمين التقنيات البيوتكنولوجية	م
علوم إنسانية واجتماعية	علوم إنسانية - علوم الإعلام والاتصال	اتصال مؤسساتي	أ
	علوم إنسانية - تاريخ	تاريخ العالم الحديث و المعاصر	أ
	علوم اجتماعية - علم الاجتماع	علم الاجتماع التربوي	أ
	علوم اجتماعية - فلسفة	فلسفة العلوم	أ