

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابق
لعرض تكوين جديد

ليسانس أكاديمية/مهنية

القسم	الكلية/المعهد	المؤسسة

التخصص	الفرع	الميدان
أرطوفونيا	علوم اجتماعية – أرطوفونيا	العلوم الإنسانية والاجتماعية

2023...2024

Canevas conforme
d'une
NOUVELLE OFFRE DE FORMATION

LICENCE

ACADEMIQUE/PROFESSIONNALISANTE

Établissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences Sociales Orthophonie	Orthophonie

20...20

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

الفهرس

- أولاً: بطاقة تعريف الليسانس ----- ص
- 1 - تحديد مكان التكوين ----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين ----- ص
- أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع ----- ص
- ب- أهداف التكوين ----- ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة ----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل ----- ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى ----- ص
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين ----- ص
- 4- الإمكانيات البشرية المتوفرة ----- ص
- أ- قدرات التأطير ----- ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين ----- ص
- 5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص ----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات ----- ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلقة بعرض التكوين المقترح ----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية - ص
- ثانياً: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم ----- ص
- السداسي الأول ----- ص
- السداسي الثاني ----- ص
- السداسي الثالث ----- ص
- السداسي الرابع ----- ص
- السداسي الخامس ----- ص
- السداسي السادس ----- ص
- الحوصلة الإجمالية للتكوين ----- ص
- ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات الست ----- ص
- رابعاً: العقود/الاتفاقيات ----- ص
- خامساً: سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفريق البيداغوجي المعني بالتكوين في التخصص ----- ص
- سادساً: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة ----- ص
- سابعاً: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية ----- ص
- ثامناً: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان ----- ص

رسالة التحفيز أو تبرير طلب الفتح مختومة وممضاة من طرف
مدير الجامعة/المركز الجامعي
(تمسح ضوئيا وتلحق في هذا الحيز على النسخة الرقمية)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

موقع عرض التكوين المطلوب فتحه
ليسانس: ارطوفونيا
20...20

المؤسسة:

الكلية/المعهد:

الميدان:

الفرع-الشعبة:

الطور	التخصصات المفتوحة (*)	نوع (أ/م)
الليسانس		
الماستر		

التاريخ:

ختم وإمضاء مسؤول فريق ميدان التكوين

(*) – يمكن إرفاق نسخة من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين إن وجدت بهذا العرض على الصفحة الموالية.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

نسخة/نسخ من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين بالمؤسسة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

أولاً: بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم:

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

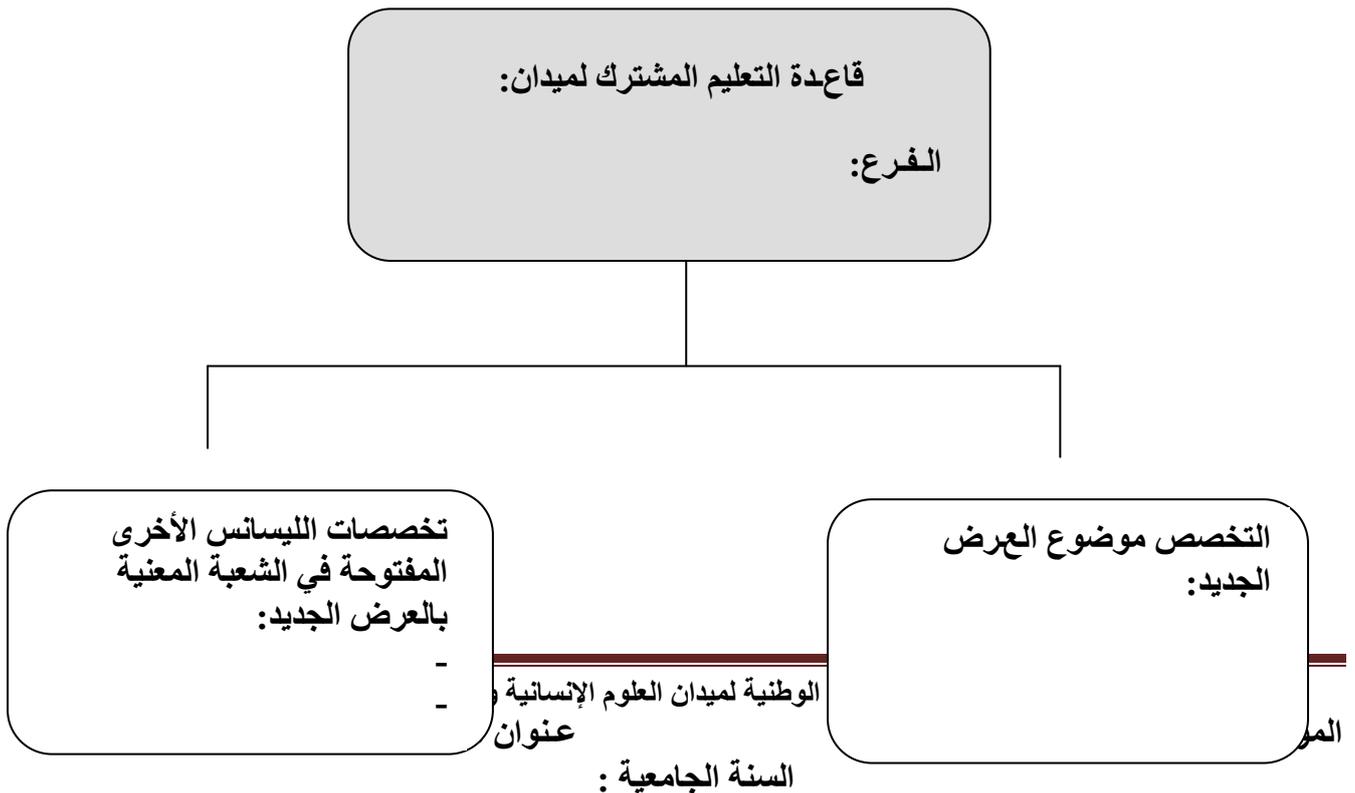
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة العرض (حقل إجباري).

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



السنة الجامعية :

ب- أهداف طلب فتح التكوين (حقل إجباري).

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري):

د- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري):

ه- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري):

و- مجالات التشغيل:

ز- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري):

د-الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3):

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى*			
المجموع			

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن المخبر و التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح (بطاقة لكل مخبر إن كان أكثر من واحد)

عنوان المخبر:

مدير المخبر:
رقم وتاريخ اعتماد المخبر:
رأي مدير المخبر:
التاريخ الختم والإمضاء:

(*) أخرى: مستخدمو الدعم والتكوينيون.

ثانيا: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

(السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)

السداسيان 1 و2: تدمج مضامين ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاع دة التعليم المشترك للميدان.

السداسيان 3 و4: تدمج البرامج الموحدة للفروع/الشعبة.

السداسيان 5 و6: تدمج البرامج الموحدة بعد عملية المطابقة الخاصة بكل عرض تكوين.

ملحق برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية – أرطوفونيا"، تخصص "أرطوفونيا"

السداسي 1:

نوع التقييم	أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المتعلم	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم	
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس					
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	مدخل إلى الأنثروبولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	مدخل إلى علم النفس	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	3	أبستمولوجيا العلوم الاجتماعية	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	3	إحصاء وصفي	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	1 سا 30	1	1	تاريخ الجزائر 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	1 سا 30	1	1	البحث الوثائقي 1	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	1 سا 30	1	1	مدخل إلى الاقتصاد	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا 22	-	1 سا 30	-	1	1	لغة أجنبية 1	
		00 سا 450	00 سا 360		10 سا 30	13 سا 30	16	30	مجموع السداسي الأول	

* أخرى: عمل إضافي عن طريق المشاور السداسي.

ملحق برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: الارطوفونيا

السنة الجامعية :

المؤسسة :

في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية – أرطوفونيا"، تخصص "أرطوفونيا"

الهداسي 2:

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	مدخل إلى علم السكان	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	مدخل إلى الأرطوفونيا	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	تيارات فكرية	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	3	منهجية البحث العلمي	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	3	إحصاء استدلال	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	تاريخ الجزائر 2	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	البحث الوثائقي 2	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	مجتمع المعلومات	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	لغة أجنبية 2	
		00 سا 45	00 سا 360		30 سا 10	30 سا 13	16	30	مجموع السداسي الثاني	

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

ملحق برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس

في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية – أرطوفونيا"، تخصص "أرطوفونيا"

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: الارطوفونيا

السنة الجامعية :

المؤسسة :

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1سا 30	1سا 30	2	5	تشريح وفيزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي والسمعي	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1سا 30	1سا 30	2	5	تشريح وفيزيولوجيا الجهاز العصبي	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1سا 30	1سا 30	2	5	الصوتيات والفونولوجيا	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1سا 30	1سا 30	2	5	اللسانيات العامة	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1سا 30	1سا 30	2	3	منهجية البحث 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
-	100%	00 سا 45	30سا22	-	1سا 30	-	2	3	الإحصاء الاستدلالي	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1سا 30	1سا 30	1	1	علم النفس النمو	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1سا 30	1سا 30	1	1	علم النفس المعرفي	
-	100%	00 سا 45	30سا22	-	1سا 30	-	1	1	علم الاتصال	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30سا22	-	1سا 30	-	1	1	لغة متخصصة 1	
		00سا450	30سا382		00سا15	30 سا 10	16	30	مجموع السداسي الثالث	

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

ملحق برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية – أرطوفونيا"، تخصص "أرطوفونيا"

السداسي 4:

نوع التقييم	مراقبة مستمرة	امتحان	أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم	
					دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية					
60%	40%	00	سا 45	00	سا 45	-	1	30	2	5	علم النفس اللغوي	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00	سا 45	00	سا 45	-	1	30	2	5	علم النفس الطفل والمراهق	
60%	40%	00	سا 45	00	سا 45	-	1	30	2	5	العلوم العصبية المعرفية	
60%	40%	00	سا 45	00	سا 45	-	1	30	2	5	اللسانيات العربية واضطرابات اللغة	
60%	40%	00	سا 45	00	سا 45	-	1	30	2	3	منهجية البحث 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
-	100%	00	سا 45	30	سا 22	-	1	30	2	3	القياس والاختبارات الأرطوفونية	
60%	40%	00	سا 45	00	سا 45	-	1	30	1	1	اكتساب ونمو اللغة عند الطفل	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
60%	40%	00	سا 45	00	سا 45	-	1	30	1	1	نظريات التعلم	
-	100%	00	سا 45	30	سا 22	-	1	30	1	1	الاضطرابات النمائية الشاملة	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00	سا 45	30	سا 22	-	1	30	1	1	لغة متخصصة 2	
			00	سا 450	30	سا 382	00	سا 15	16	30	مجموع السداسي الرابع	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

ملحق برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية – أرطوفونيا"، تخصص "أرطوفونيا"

السداسي 5:

نوع التقييم		أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا30	1 سا30	2	5	اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل 1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا30	1 سا30	2	5	الاضطرابات العصبية المعرفية	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا30	1 سا30	2	5	الإعاقة السمعية	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا30	1 سا30	2	5	الإعاقة الذهنية	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا30	1 سا30	2	3	أساليب الفحص والتشخيص	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	1 سا30	-	2	3	أخلاقيات المهنة	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا30	1 سا30	1	1	اضطرابات النمو الحسي الحركي	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا30	1 سا30	1	1	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	1 سا30	-	1	1	التوحد والاضطرابات النمو-عصبية	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	1 سا30	-	1	1	لغة متخصصة 1	
		00 سا450	30 سا382		00 سا15	30 سا10	16	30	مجموع السداسي الخامس	

ملحق برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية – أرطوفونيا"، تخصص "أرطوفونيا"

السداسي 6:

نوع التقييم	مراقبة مستمرة	أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل 2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	اضطرابات اللغة المكتوبة وأساليب التكفل	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	الحبسة وأساليب التكفل	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	اضطرابات الصوت وأساليب التكفل	
-	100%	00 سا 45	00 سا 45	1 سا 30	1 سا 30	-	2	3	تربص ميداني	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
-	100%	00 سا 45	22 سا 30	-	1 سا 30	-	2	3	مذكرة تخرج	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	1	1	دراسة حالة	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	1	1	علم النفس المرضي واضطرابات الاتصال	
-	100%	00 سا 45	22 سا 30	-	1 سا 30	-	1	1	التأهيل وجودة الحياة	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	22 سا 30	-	1 سا 30	-	1	1	لغة متخصصة 2	
		00 سا 45	382 سا 30		15 سا 00	9 سا	16	30	مجموع السداسي السادس	

Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: الارطوفونيا

السنة الجامعية :

المؤسسة :

**le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Orthophonie»
Spécialité « Orthophonie »**

Semestre 1 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction à l'anthropologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la sociologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la philosophie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Épistémologie des sciences sociales	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique descriptive	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 1	1	1	1h30		-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche documentaire 1	1	1	1h30	-		22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Introduction à l'économie	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
Total Semestre 1		30	16	13h30	10h30		360h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

**le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Orthophonie»
Spécialité « Orthophonie »**

Semestre 2 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction aux sciences de l'éducation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la démographie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à l'orthophonie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Courants intellectuels	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique inférentielle	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 2	1	1	1h30		-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche documentaire 2	1	1	1h30	-		22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Société de l'information	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
Total Semestre 2		30	16	13h30	10h30		360h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

**le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Orthophonie»
Spécialité « Orthophonie »**

Semestre 3 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Anatomie et physiologie de l'appareil respiratoire, de la phonation et de l'audition	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Anatomie et physiologie du système nerveux	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Phonétique et phonologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Linguistique générale	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie de la recherche 1	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique inférentielle	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie de développement	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie cognitive	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Sciences de la communication	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
	Langue spécialisée1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 3		30	16	10h30	15h00		382h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

**Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Orthophonie»
Spécialité « Orthophonie »**

Semestre 4 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psycholinguistique	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie de l'enfant et de l'adolescent	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Neurosciences cognitives	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Linguistique arabe et troubles du langage	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie de la recherche ²	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	La mesure et les tests en Orthophonie	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Acquisition et développement du langage chez l'enfant	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Théories de l'apprentissage	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Troubles envahissants du développement	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
	Langue spécialisée ²	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 4		30	16	10h30	15h00		382h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

**Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Orthophonie»
Spécialité « Orthophonie »**

Semestre 5 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Troubles du langage oral et méthodes de prise en charge ¹	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Troubles neurocognitifs	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Déficience auditive	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Déficience intellectuelle	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Modes d'investigation et de diagnostic	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Déontologie	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Troubles du développement psychomoteur	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie des sujets aux besoins spécifiques	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Autisme et troubles neuro-développementaux	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
	Langue spécialisée ¹	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 5		30	16	10h30	15h00		382h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس : الأارطوفونيا

**Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Orthophonie»
Spécialité « Orthophonie »**

Semestre 6 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Troubles du langage oral et méthodes de prise en charge	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Troubles du langage écrit et méthodes de prise en charge	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Aphasie et méthodes de prise en charge.	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Troubles de la voix et méthodes de prise en charge	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Stage pratique	3	2	-	1h30	1h30	45h00	45h00	100%	-
	Mémoire de fin d'études	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Étude de cas	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychopathologie et troubles de la communication	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Qualification et qualité de la vie	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
	Langue spécialisée	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 6		30	16	9h	15h00	1h30	382h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

-حوصلة إجمالية للتكوين:(ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)* .

ح س وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة					
أعمال موجهة					
أعمال تطبيقية					
عمل شخصي					
عمل آخر(يحدد)					
المجموع					
الأرصدة					180
% لأرصدة كل وحدة تعليم					%100

(*)-ضرورة احترام قواعد النظام الوطني للحجم الساعي، الأرصدة والمعاملات.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الـليسانس: الأارطوفونيا

المؤسسة:

السنة الجامعية : 2023-2022

ثالثا: البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الأول إلى السداس
(تقديم بطاقة م فصلية لكل مادة)

(تملأ كل الحقول إجباريا)

عنوان الليسانس:أرطوفونيا

الأول	السداسي
أساسية	طبيعة المادة
مدخل إلي الأنتروبولوجيا	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
إطلاع الطالب على تطور الإنسان و انتشاره و معيشته وما يتصل بها	أهداف التعليم
(1)معارف في الفلسفة	المعارف المسبقة المطلوبة
(1)التمكن من معرفة أجديات علم الإنسان (2) ادراك أهمية الدراسات الأنتروبولوجية (3) إدراك أهمية الدراسات الامبريقية	القدرات المكتسبة
1- مفهوم علم الأنتروبولوجيا. (لأنتروبولوجيا - الأنتولوجيا - الأنتوغرافيا) 2-علاقة علم الأنتروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية: (-) من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج -الأنثروبولوجيا والفلسفة- وعلم النفس- والتاريخ- وعلم الاجتماع 3- تاريخ الأنتروبولوجيا 4-التطبيقات الأنتروبولوجيا قبل نشأة الأنتروبولوجيا:-الحضارات المانية -اليونان والرومان -الحضارة العربية الإسلامية -العصور الوسطى -أوروبا في عصر النهضة والأنوار-القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري 5-نشأة الأنتروبولوجيا 6-من علم الاجتماع إلى الأنتروبولوجيا 7-الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف 8-التيارات الأنتروبولوجية-التيار التطوري -التيار الانتشاري التاريخي -التيار الوظيفي-التيار الثقافي 9-الأنثروبولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف. 10-أهمية الأنتروبولوجيا في العصر الحالي. 11-النظريات الأساسية في علم الأنتروبولوجيا. 12-الدراسات الأنتروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال. 13-منهج البحث والتقنيات في الأنتروبولوجيا (لإثنية المنهجية - الوظيفية -البنبوية- تقنيات البحث الميداني) 14-علم الآثار(النشأة والتطور) 15-المدارس والفروع والتخصصات والعلوم المساعدة لعلم الآثار	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
أنجريس موريس : منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية (تدريبات علمية)، ترجمة : صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصة للنشر ، الجزائر 200 ستراوس كلود ليفي : الأناسة البنائية ، ترجمة قبسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء المغرب 1995. -كوبان جان : المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات	المراجع:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: الارطوفونيا

المؤسسة :

السنة الجامعية :

الاستراتيجية بيروت لبنان 2007.

ABELÈS M., *Anthropologie et marxisme*, Paris, Éditions
Complexe, PUF, 1976.

ADDI, L., *Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le
paradigme anthropologique kabyle et ses conséquences
théoriques*, Paris, La Découverte, 2002

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

الأول	السداسي
أساسية	طبيعة المادة
مدخل إلي علم النفس Introduction à la psychologie	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
الإطلاع على موضوع علم النفس تطوره، مناهجه، نظرياته	أهداف التعليم
(1)معارف في الفلسفة	المعارف المسبقة المطلوبة
(1)التعرف على مبادئ ونظريات علم النفس . 2. (المفاهيم الأساسية في علم النفس.3)تكوين وجهة نظر مستقبلية حول تطبيقات علم النفس .	القدرات المكتسبة
1 لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره - التعريف بعلم النفس - فروع علم النفس 2- مناهج البحث في علم النفس 1 (-) المنهج الوصفي - المنهج المقارن) 3- مناهج البحث في علم النفس 2 (-) المنهج التجريبي - المنهج العيادي) 4- نظريات ومدارس علم النفس: تعريف النظرية وتعريف المدرسة والفرق بينهما 5- نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي 6- نظرية التحليل النفسي الحديث 7- النظرية السلوكية الاشرافية 8- النظرية السلوكية الإجرائية 9- النظرية المعرفية عند أرون بيك 10- النظرية المعرفية عند ألبرت إليس 11- نظرية الذات 12- الاتجاه الإنساني 13- الذكاء: مفهومه، خصائصه ومستوياته وطرق قياسه 14- الانتباه: تعريفه، أنواعه، والعوامل المؤثرة فيه وخصائصه 15- الذاكرة : تعريفها ، وظائفها وأقسامها	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
Huffman Karen, Introduction à la psychologie, De Boeck, Bruxelles, 2009. Parot Françoise, et Richelle marc, Introduction à la psychologie, PUF, Paris, 2013 أحمد محمد عبد الخالق (2005). أسس علم النفس، الطبعة الثالثة، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية. طلعت منصور، أنور الشرقاوي، عادل عز الدين، فاروق أبو عوف . (2003). أسس علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.	المراجع:

الأول	السداسي
أساسية	طبيعة المادة
مدخل إلى علم الاجتماع	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
الاطلاع على أوجه مختلفة من موضوع علم الاجتماع	أهداف التعليم
1معارف في الفلسفة	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) التعرف على المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع (2) الرواد والمنظرين في علم الاجتماع	القدرات المكتسبة
أولاً: مفهوم علم الاجتماع.(الوحدة1) ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع). (الوحدة2+3) ثالثاً: موضوع علم الاجتماع.(الوحدة4) رابعاً: رواد علم الاجتماع. (الوحدة5+6) 1 - ابن خلدون. 2-أوقست كونت. 3-كارل ماركس. 4-ماكس فيبر 5-إميل دوركايم خامساً:المدخل النظري الكبرى في علم الاجتماع. (الوحدة7+8+9) 1 - المدخل الخلدوني. 2 - المدخل الوضعي(وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل). 3 - المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثة). سادساً: مجالات علم الاجتماع. (الوحدة10) سابعاً: علم الاجتماع والمنهج العلمي. (الوحدة11) ثامناً: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع. (الوحدة12+13) 1-المجتمع.2-الجماعة الاجتماعية.3-العمليات الاجتماعية. 4-الفرد والشخصية.5-الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي. 6-النظم والأنساق والسمات والرموز.7- المركز والدور. 8-التغير الاجتماعي والتطور والنمو. تاسعاً: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى: (الوحدة14+15) 1-الفلسفة2-علم النفس3-علوم التربية4-الأثروبولوجيا 5-العلوم السياسية6-العلوم الاقتصادية7-العلوم القانونية والإدارية 8العلوم الطبية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
-إبراهيم عيسى عثمان: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان (الأردن)، 2007. • ابن خلدون: التعريف بابن خلدون ورحلته شرقا وغربا، دار الكتب العلمية، بيروت (لبنان)، ط1، 2004. Catherine Colliot-Thélène: la sociologie de Max Weber, La découverte, Paris, France, 2006. • Claude Javeau: leçon de sociologie, Armand Colin, Paris, • Durkheim, Émile. Les formes élémentaires de la vie religieuse, Presses Universitaires de France, 5e édition, 2003.	المراجع:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

الاول	السداسي
أساسية	طبيعة المادة
مدخل إلى الفلسفة	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
الاطلاع على أهمية الفلسفة و دورها في عقلنة التفكير	أهداف التعليم
معارف في الفلسفة	المعارف المسبقة
(1) التمكن من التفكير المنهجي والنقد. (2) القدرة على الحوار والنقاش (3) الاطلاع على النظريات الفلسفية.	القدرات المكتسبة
<p>(1) الفلسفة من الدلالة الاشتقاقية إلى الدلالات الاصطلاحية.</p> <p>(2) خصائص التفكير الفلسفي.</p> <p>(3) المباحث الأساسية للتفكير الفلسفي</p> <p>(4) الفلسفة وتجاوز التفكير الأسطوري</p> <p>(5) الفلسفة كتفكير منهجي عقلاني</p> <p>(6) الفلسفة والثقافة والطبيعة</p> <p>(7) الحقيقة الدينية والحقيقة الفلسفية</p> <p>(8) التفكير الفلسفي والتفكير العلمي</p> <p>(9) دور الفلسفة في تعقل الدين وترشيد السلوك الديني.</p> <p>(10) العلاقة التفاعلية والتكاملية بين الفلسفة والعلم.</p> <p>(11) الفلسفة والحضارة</p> <p>(12) الفلسفة والتربية</p> <p>(13) الفلسفة وترشيد الفعل السياسي. دور الفلسفة في تكوين المجتمع المدني.</p> <p>(14) الفلسفة والمواطنة الفلسفة وحقوق الإنسان.</p> <p>(15) رهانات الفلسفة في المجتمعات العربية والإسلامية</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>-عزمي طه السيد احمد: الوجه الآخر للفلسفة - عالم الكتب الحديث - الأردن 2015</p> <p>-البخاري حمانه: تأملات في الدنيا والدين - دار القدس العربي</p> <p>-مصطفى النشار: التفكير الفلسفي - دار المصرية اللبنانية 2015</p> <p>-زكريا إبراهيم مشكلة الفلسفة: مكتبة مصر - د ط</p> <p>-عبد الحفار مكاوي: مدرسة الحكمة - دار الكتاب العربي - القاهرة</p> <p>-هنترميد: الفلسفة أنواعها ومشكلاتها - مكتبة مصر - القاهرة 1969</p> <p>-رواد المثالية في الفلسفة الغربية دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة 1975</p> <p>-احمد محمود صبحي، محمود فهمي زيدان في فلسفة الطب دار المعرفة الجامعية 1995</p>	المراجع:

عنوان الليسانس:أرطوفونيا

الاول	السداسي
منهجية	طبيعة المادة
Epistémologie des Scies Sles	عنوان المادة
3	الرصيد
2	المعامل
(1)تحليل طبيعة المعرفة (2)اكتشاف وسائل إنتاج المعرفة	اهداف التعليم
معارف في الفلسفة	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) التمكن من فهم طبيعة المعرفة العلمية طوابطها و منهجيتها و معيقاتها	القدرات المكتسبة
<p>1 (تعريف الاستمولوجيا</p> <p>2) أسس الاستمولوجيا</p> <p>3) موضوع الاستمولوجيا</p> <p>4) الاستمولوجيا وفلسفة العلوم</p> <p>5) ضوابط العلم</p> <p>6) الروح العلمية، الملاحظة، المساءلة، الاستدلال</p> <p>7) أنواع المعارف</p> <p>8) خصائص العلم</p> <p>9) أهداف العلم</p> <p>10) مصادر المعرفة العلمية</p> <p>11) مصادر المعرفة العلمية</p> <p>12) الخصائص الرئيسية للمفاهيم العلمية</p> <p>13) الموضوعية...</p> <p>14) تطور العلوم وضوابطها</p> <p>15) نماذج تفسيرية</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي</p> <p>15مفردة تعليمية/درسا).</p>
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>1-الجابري عابد محمد: مدخل الى فلسفة العلوم تطور الفكر الرياضي والعقلانية المعاصرة الجزء الأول، بيروت دار الطليعة،1982</p> <p>2-بول موري المنطق والفلسفة العلوم، ترجمة فؤاد زكريا القاهرة دار النهضة 1973</p> <p>3- كامل فؤاد وآخرون: الموسوعة الفلسفية المختصرة بيروت، دار القلم بدون سنة</p> <p>4-سالم يفوت، بن عبد السلام: درس الأستمولوجيا، دار البيضاء المغرب دار توبقال للنشر،1988</p> <p>5-Larousse : Dictionnaire encyclopédique, librairie larousse, paris 1979 volume 13</p> <p>6-A Lalande ; Vocabulaire technique et critique de la philosophie, paris Ed PUF 1986</p> <p>R.Blanché ; L'épistémologie, paris éd PUF 1972</p>	المراجع:

عنوان الليسانس:أرطوفونيا

الاول	السداسي
منهجية	طبيعة المادة
Statistique descriptive	عنوان المادة
3	الرصيد
2	المعامل

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

أهداف التعليم	الاطلاع على الإحصاء الوصفي وتوظيف أدواته
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف في الرياضيات
القدرات المكتسبة	التمكن من استعمال الأدوات الإحصائية الوصفية في مجال البحث العلمي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1) ماهية علم الإحصاء وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى و مفاهيم إحصائية (المجتمع الإحصائي، العينة، المتغيرات، أنواع البيانات، المقاييس الإحصائية).</p> <p>2) تنظيم وعرض البيانات الكمية، تنظيم وعرض البيانات الاسمية</p> <p>3) عرض البيانات عن طريق الرسوم البيانية</p> <p>4) المتوسط الحسابي ماهيته، استخداماته، حسابه في البيانات غير المبوية</p> <p>5) حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات المبوية، استخراجها بالرسم</p> <p>6) الوسيط: ماهيته، استخداماته، حسابه في البيانات غير المبوية</p> <p>7) حساب الوسيط في البيانات المبوية واستخراجها بالرسم</p> <p>8) المنوال: تعريفه، استخدامه، حسابه و استخراجها بالرسم</p> <p>9) العشريات و المئينيات : تعريفها، استخدامها و حسابها</p> <p>10) الانحراف المعياري و التباين: تعريفه، حسابه</p> <p>11) التباين: تعريفه و حسابه</p> <p>12) الخطأ المعياري</p> <p>13) الاختلاف</p> <p>14) معامل الالتواء</p> <p>15) معامل التفرطح</p>
طريقة التقييم	تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة
المراجع:	<p>1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.</p> <p>2. أبو صالح محمد صبحي وآخرون: مقدمة في الإحصاء، دار المسيرة للنشر و التوزيع، الأردن، 2012.</p> <p>3. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء، دار البداية، ط1، عمان، 2008.</p> <p>4. أدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية اللامعلمية، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005.</p> <p>5. بو حفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.</p> <p>6. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000.</p> <p>7. راند ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة، عمان، 2015.</p> <p>8. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010.</p>

الأول	السداسي
إستكشافية	طبيعة المادة
البحث التوثيقي 1 Recherche documentaire	عنوان المادة
1	الرصيد
1	المعامل
تمكين الطالب من الاستفادة من قراءاته و مطالعته	أهداف التعليم
معرفة القراءة و المطالعة	المعارف المسبقة المطلوبة
التمكن من متابعة خطوات البحث التوثيقي و استراتيجياته واعتمادها في البحث	القدرات المكتسبة
<p>(1) مدخل مفاهيمي لمصطلحات الوحدة.</p> <p>(2) البحث عن المعلومات: مفهومه وأساليبه.</p> <p>(3) البحث عن المعلومات: الغايات، المبررات والأهداف.</p> <p>(4) البحث عن المعلومات: المعوقات وسبل تجاوزها.</p> <p>(13) اختصاصي المعلومات والبحث الوثائقي.</p> <p>(5) البحث عن المعلومات: تقنياته وأدواته.</p> <p>(6) التطور التاريخي للأدوات البيبليوغرافية.</p> <p>(7) الاحتياجات الوثائقية:مصادر البحث الوثائقي والتمكن من استخدامها.</p> <p>(8) الاحتياجات الوثائقية: مخطط صياغة الاحتياجات.</p> <p>(9) الاحتياجات الوثائقية: مستويات الاحتياجات الوثائقية.</p> <p>(10) أنواع المصادر والاعوية المرجعية.</p> <p>(11) أصول وقواعد البحث الوثائقي.</p> <p>(12) طرائق واستراتيجيات البحث الوثائقي.</p> <p>(14) تقييم وفرز نتائج البحث.</p> <p>(15) أساليب وقواعد التهميش المرجعي.</p>	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>(1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت].</p> <p>(2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000.</p> <p>3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i>. Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017</p> <p>4) Maria Antonia Bertrand Baschwitz. 2010. Comment me documenter ? De Boeck, Bruxelles.</p>	المراجع:

السادسي	الأول
طبيعة المادة	استكشافية
عنوان المادة	مدخل الى الاقتصاد Introduction à l'économie
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	التعرف على علم الاقتصاد و أهم مدارسه و نظرياته
المعارف المسبقة	متابعة وحدات السادسي الاول
القدرات المكتسبة	التمكن من التحليل الاقتصادي و التعرف على الموارد وتصنيف الحاجات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1 مدخل عام لعلم الاقتصاد مفهومه، أنواع التحليل الاقتصادي، مفاهيمه (الندرة، الموارد، الحاجات، المشكلة الاقتصادية)، مناهجه. 2) علاقة علماء الاقتصاد بالعلوم الاجتماعية 3) تطور الفكر الاقتصادي: (عند الفراعنة، الإغريق، الرومان، المسلمين...) 4) المدارس الاقتصادية: الطبيعيون والتجار يون 5) المدارس الاقتصادية: الكلاسيكون والنيوكلاسيكيون 6) المدارس الاقتصادية: الليبراليون والماركسيون 7) نظرية العرض 8) نظرية الطلب 9) نظرية الإنتاج والتكاليف 10) نظرية سلوك المستهلك 11) الأنظمة الاقتصادية: الرأسمالي، الاشتراكي، المختلط، الإسلامي 12) المبادلات الاقتصادية: الأسواق والأسعار 13) الأنشطة الاقتصادية: الإنتاج، التوزيع، الاستهلاك، الادخار، الاستثمار 14) الدولة والاقتصاد: الضرائب، التضخم، الدين الحكومي، الاكتفاء المجتمعي 15) الاقتصاد الجديد (اقتصاد المعرفة)</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	<p>1- ابدجمان مايكل، الاقتصاد الكلي: النظرية والسياسة، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 1999. 2- الأشقر أحمد، الاقتصاد الكلي، الدار العلمية ودار الثقافة، الأردن، 2002. 3- الأنصاري علي فيصل علي، الفروق الجوهرية بين الاقتصاد الإسلامي والرأسمالية، جامعة الكويت، 2008-2009. 4- الباز محمد الطنطاوي، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة النسر الذهبي، مصر، 2000. 5- العبيدي سعيد علي محمد، الاقتصاد الإسلامي، دار زهران للنشر، الأردن، 2010. 6- القريشي مدحت، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل للنشر، الأردن، 2011. 7- المشهداني خالد أحمد فرحان، مبادئ الاقتصاد، دار الأيام، الأردن، 2015.</p>

عنوان اليسانس: أرطوفونيا

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

الأساسي	الأول
طبيعة المادة	إستكشافية
عنوان المادة	تاريخ الجزائر 1
الرصيد	1
المعامل	1
اهداف التعليم	إطلاع الطالب على تاريخ الجزائر القديم و الحديث
المعارف المسبقة	معارف في التاريخ
القدرات المكتسبة	فهم تاريخ الجزائر و سيرورته التي مر بها عبر الوقت
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	<ol style="list-style-type: none"> 1) جغرافية القطر الجزائري وطوبونيميتها. 2) حضارات الجزائر في ما قبل التاريخ. 3) الممالك البربرية. 4) العلاقات بين الممالك البربرية والفينيقيين. 5) الاحتلال الروماني ومقاومته. 6) الاحتلال الوندالي ومقاومته. 7) الاحتلال البيزنطي ومقاومته. 8) الفتوحات الإسلامية. 9) عصر الولاة. 10) الدولة الرستمية. 11) الدولة الفاطمية. 12) الدولة الحمادية. 13) الدولة المرابطية. 14) الدولة الموحدية. 15) الدولة الزيانية.
طريقة التقييم	تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة
المراجع:	<ol style="list-style-type: none"> 1. عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام 2. محفوظ قداش، الجزائر في العصور القديمة. 3. محمد بن المبارك المليي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث. 4. يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر. 5. ليونال بالو، الجزائر فيما قبل التاريخ. 6. ك. براهيم، تمهيد حول ما قبل التاريخ في الجزائر. <p>عبد الحميد حاجيات وآخرون، الجزائر في التاريخ، العهد الإسلامي.</p>

عنوان اليسانس:أرطوفونيا

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

الأول	السداسي
أفقية	طبيعة المادة
Terminologie	عنوان المادة
1	الرصيد
1	المعامل
إطلاع الطالب عل مصطلحات الوحدات باللغة الاجنبية	أهداف التعليم
التمكن من القراءة باللغة الاجنبية	المعارف المسبقة
التمكن من مطالعة كتب التخصص باللغة الاجنبية	القدرات المكتسبة
<p>(1) الفلسفة من الدلالة الاشتقاقية إلى الدلالات الاصطلاحية. (2) خصائص التفكير الفلسفي. (3) المباحث الأساسية للتفكير الفلسفي (4) الفلسفة وتجاوز التفكير الأسطوري (5) الفلسفة كتفكير منهجي عقلان 6: تعريف علم الاجتماع. 7: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع). 8: موضوع علم الاجتماع. 9: رواد علم الاجتماع- ابن خلدون.- أوجست كونت.- كارل ماركس. 10) رواد علم الاجتماع- ماكس فيبر- إميل دوركايم 11) مدخل إلى علم النفس 12) لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره 13) مناهج البحث في علم النفس: المنهج الوصفي -المنهج التجريبي 14)مدارس علم النفس 15) مدرسة التحليل النفسي</p>	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
Travail de groupe /participation /travail à la maison	طريقة التقييم
<p>-Claude Javeau: leçon de sociologie, Armand Colin, Paris, 2^e édition, 2007. -Durkheim Émile. Les formes élémentaires de la vie religieuse, Presses Universitaires de France, 5^e édition, 2003. -Huffman Karen, Introduction à la psychologie, De Boeck, Bruxelles, 2009. -Parot Françoise, et Richelle Marc, Introduction à la psychologie, PUF, Paris, 2013</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

الثاني	السداسي
أساسية	طبيعة المادة
Introduction aux Scies de l'éducation	عنوان المادة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

5	الرصيد
2	المعامل
إطلاع الطالب على علوم التربية والتخصصات التي تتضمنها	أهداف التعليم
متابعة مداخل الفلسفة و علم النفس	المعارف المسبقة
التمكن من إدراك مضمون علوم التربية والتخصصات التي تتضمنها و خصوصيات ميادينها و تكاملها	القدرات المكتسبة
(1) مفهوم علوم التربية وميادينها (2) التخصصات المكونة لعلوم التربية (3) نشأة وتطور علوم التربية (4) المدارس التربوية الكبرى 1 (5) المدارس التربوية الكبرى 2 (6) مفهوم التربية ووظائفها (7) أهداف وغايات التربية (8) الأسس العامة للتربية (9) علاقة التربية بالعلوم الأخرى 1 (10) علاقة التربية بالعلوم الأخرى 2 (11) التربية النظامية واللا نظامية (12) التربية والتنشئة الاجتماعية (13) التربية في اليونان (14) التربية عند المسلمين (15) التربية في عصر النهضة	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
أيوب دخل الله، علوم التربية: تاريخها، فلسفتها، مناهجها. دار الكتاب العلمية، بيروت، 2015. Renald Legendre, Dictionnaire actuel de l'éducation, Guérin, Eska, Paris, Montréal, 2005 Gaston mialaret, Les sciences de l'éducation, PUF Paris, 1976 Matheson, D, 2005 ; An introduction to the study of education ; UTH New York Murphy, L; Mufti, E; Kassem, D; 2009; Education studies: an introduction; OUP, England	المراجع:

عنوان اليسانس: أرطوفونيا

الثاني	السداسي
أساسية	طبيعة الوحدة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

عنوان المادة	مدخل الى علم السكان	Introduction à la démographie
الرصيد	5	
المعامل	2	
أهداف التعليم	التعرف على علم السكان وتطوره و نظرياته	
المعارف المسبقة المطلوبة	متابعة وحدة علم الاجتماع	
القدرات المكتسبة	اكتساب مهارات حساب المؤشرات الديمغرافية وطرق تحليلها مهارات الحصول على المعطيات السكانية	
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	المحاضرة 1: مفهوم علم السكان وعوامل نشأته و تطوره 1- مفهوم الديمغرافيا 2- عوامل تطور علم السكان 3- السياق التاريخي لتطور الديمغرافيا 4- أهمية الديمغرافيا المحاضرة 2: علاقة علم السكان بالعلوم الأخرى 1- علاقة الديمغرافيا بعلم الاجتماع 2- بعلم التاريخ 3- بعلم الاقتصاد 4- بعلم الجغرافيا 5- بعلم الأحياء و التغذية و الطب المحاضرة 3: أنماط الديمغرافيا: 1- الديمغرافيا الاجتماعية 2- الجغرافية 3- الطبية 4- الاقتصادية 5 التاريخية 6- الرياضية المحاضرة 4: مصادر البيانات الثابتة: 1- أنواع المصادر السكانية 2- التعداد السكاني 3- المسح بالعينة المحاضرة 5: مصادر البيانات الغير الثابتة: 1- السجلات الحيوية 2- المصادر الثانوية المحاضرة 6 : نظرية مالتوس و النظريات الطبيعية 1- نظرية مالتوس 2- النظريات الطبيعية : - نظرية ديلداي- نظرية سادلر. - نظرية هيرت سينسر- نظرية كوراد جيني المحاضرة 7: النظريات الاجتماعية: 1- نظرية إميل دوركايم 2- أرسين ديمون 3- نظرية كنجز ليدفر المحاضرة 8: النظريات الاقتصادية: 1- الكلاسيكية 2- الحديثة المحاضرة 9 : ظاهرة الخصوبة: 1- تعريفها 2- أنواعها و مؤشراتنا المحاضرة 10: ظاهرة الوفيات المحاضرة 11: ظاهرة الزواجية المحاضرة 12: ظاهرة الهجرة المحاضرة 13: النمو الديمغرافي المحاضرة 14: حركية السكان المحاضرة 15 : هرم السكان	
طريقة التقييم	تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	
المراجع:	مصطفى عمر حمادة (2009): "دراسات في علم السكان"، دار المعرفة الجامعية للنشر و التوزيع: مصر. - خليل عبد الهادي البدو (2009): "علم الاجتماع السكاني"، ط1، دار الحامد للنشر و التوزيع، عمان. - منير عبد الله كرادشة (2009): "علم السكان الديموغرافيا الاجتماعية"، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع، الاردن.	

الثاني	السداسي
أساسية	طبيعة المادة
مدخل إلالأرطوفونيا	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
- اكتساب معارف مبدئية حول الأرطوفونيا.	
متابعة وحدة علم النفس	المعارف المسبقة
التعرف على اختصاص الأرطوفونيا واضطرابات اللغة والتواصل	القدرات المكتسبة
<p>(1)تعريف الأرطوفونيا والمصطلحات الأخرى المرادفة لها في اللغة العربية المأخوذة من التراث العربي</p> <p>(2) علاقة الأرطوفونيا بالعلوم المرتبطة بها</p> <p>(3)مجالات وميادين الأرطوفونيا</p> <p>(4) اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بسياق النمو</p> <p>(5)اضطرابات اللغة المكتوبة المرتبطة بسياق النمو</p> <p>(6)الإعاقة السمعية</p> <p>(7)اضطرابات الصوت الناتجة عن خلل في الأداء الصوتي</p> <p>(8)علم الحبسة(اضطرابات اللغة الناتجة عن إصابة دماغية)</p> <p>(9)اضطرابات اللغة المرتبطة بالإعاقة الذهنية</p> <p>(10)اضطرابات اللغة عند ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة</p> <p>(11)اضطرابات اللغة والتواصل في الإعاقة النفسية المرضية</p> <p>(12)اضطرابات اللغة عند المضطربين سلوكيا</p> <p>(13)اضطرابات اللغة عند المسنين</p> <p>(14) اضطرابات اللغة عند متعددي الاعاقة</p> <p>(15) المقاربة التشخيصية (أدوات التقييم والاختبار)، والمقاربة العلاجية(أدوات التكفل والعلاج)</p> <p>(16)المهنة والممارسة</p>	
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>المراجع:</p> <p>الحاج صالح عبد الرحمن(2004): النظريات اللسانية الحديثة والنظرية الخليلية، محاضرات بجامعة تلمسان 2004/06/28</p> <p>- نواني ح (2018) : الأرطوفونيا واللغة العربية. مدخل إلى علم أمراض الكلام. الخلدونية، الجزائر</p> <p>-Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E., &Masy, V. (2018). Dictionnaire d'orthophonie. Ortho-édition.</p> <p>-Pialoux P et al(1975):précisd'orthophonie. Ed Masson. Paris</p> <p>-Kremer J-M,Lederle E(1991,1994) : l'orthophonie en France .Que-sais-je? PUF</p>	عنوان الليسانس

الثاني	السداسي
أساسية	طبيعة المادة
Les grands courants de pensée التيارات الفكرية	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
تعريف الطالب بالتيارات الفكرية الكبرى	أهداف التعليم
متابعة وحدات مداخل الى الفلسفة و علوم النفس و الاجتماع	المعارف المسبقة
التمكن من فهم مضامين التيارات الفكرية ، خصوصياتها، إيجابياتها و حدودها	القدرات المكتسبة
<ol style="list-style-type: none"> 1. مدخل مفاهيمي (التيار. المدرسة. المذهب....) 2. التيار المثالي 3. التيار العقلانية 4. التيار التجريبي 5. التيار المادي 6. التيارات البنيوية 7. التيار الوظيفي 8. التيار الماركسي 9. التطورية الداروينية 10. التيار الوجودي 11. تيار التحليل النفسي 12. التيار السلوكي 13. التيار البراغماتي 14. التيار الطواهري 15. التيار التأويلي 	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<ol style="list-style-type: none"> 1) عثمان أمين، رواد المثالية في الفلسفة الغربية المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة 2) أفلاطون رائد المثالية، 3) جون كوتنهام، العقلانية، 4) ساخاروفا، من فلسفة الوجود إلى البنيوية، تر: أحمد برقاي، دار دمشق، ط 1، 1984. 5) وليم جيمس، البراغماتية، تر: وليد شحادة، دار الفرد، دمشق، ط1، 2014. 6) جون ليتشه، خمسون مفكرا من البنيوية إلى ما بعد الحدائة، تر : فاتن البستاني، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، 2008. 7) فؤاد كامل وآخرون، الموسوعة الفلسفية المختصرة، دار القلم ، بيروت، دون طبعة، دون تاريخ. 	المراجع:

البيداغوجيا	الثاني	الثاني
طبيعة المادة	منهجية	منهجية
عنوان المادة	منهجية البحث العلمي	Méthodologie de la recherche scientifique
الرصيد	03	
المعامل	02	
أهداف التعليم	الاطلاع على منهجية البحث العلمي و خطواتها	
المعارف المسبقة	معارف في الابدستيمولوجيا	
القدرات المكتسبة	(1) دراسة المنهجية تساعد الطالب في إعداد البحوث العلمية (2) طرح إشكالية البحث وبناء موضوع (3) القدرة على دخول الميدان التجريبي وتطبيق تقنيات البحث	
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	(1) مراحل تطور البحث العلمي (2) مفهوم العلم والبحث العلمي (3) أهداف البحث العلمي (4) خصائص البحث العلمي (5) مشكلات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية (6) أنواع البحوث العلمية (7) خطوات البحث العلمي (8) مفهوم المنهج العلمي (9) المنهج التاريخي (10) منهج دراسة الحالة (11) منهج تحليل المحتوى (12) المنهج الوصفي (13) المنهج التجريبي (14) المنهج الكمي في العلوم الاجتماعية (15) المنهج الكيفي في العلوم الاجتماعية	
طريقة التقييم	تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	
المراجع:	(1) رشوان حسين عبد الحميد، العلم والبحث العلمي، الكتاب الجامعي الحديث الإسكندرية 1992 (2) حسان هشام منهجية البحث العلمي 2007 (3) موريس أنجرس منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية دار القصة للنشر الجزائر 2004 4-Grawitz, Madeleine, Méthodes des sciences sociales, éd, paris Dalloz, 2002 5-Loubet Delbaye, jeans louis, Initiation aux méthodes des sciences sociales Paris, Harmattan éditeur 2000 6-Actouf, Omar, Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative, Sillery, Presses de l'université du Québec 1987.	

03	الرصيد
02	المعامل
إجراء الاستدلال الاحصائي و الاطلاع على بعض أدواته	أهداف التعليم
متابعة وحدة الاحصاء خلال السداسي الاول	المعارف المسبقة المطلوبة
التحكم في بعض أدوات الاحصاء و توظيف نتيجها من أجل الاستدلال	القدرات المكتسبة
(1) مقاييس النزعة المركزية (2) تعريف مقاييس النزعة المركزية وتطبيقاتها (3) المتوسطات الحسابية (4) تمارينات (5) الوسيط، الرباعيات، العشرية، المئينات (6) تمارينات (7) مقاييس التشتت والتبعثر (8) أنواع مقاييس التشتت، المدى، الانحراف الربيعي، الانحراف المتوسط، التباين (9) الانحراف المعياري معامل الاختلاف، معامل الاختلاف الربيعي (10) تمارينات (11) الالتواء والتفرطح (12) تعريف مقاييس الالتواء والتفرطح (13) مقاييس ومعاملات الالتواء (14) مقاييس ومعاملات التفرطح (15) تمارينات	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
(1) زايد مصطفى، الإحصاء ووصف البيانات مطبعة الشريف السعودية، ط 2 1988 (2) مهدي محمد محمود، تطبيقات علم الإحصاء في العلوم الاجتماعية، الإسكندرية، 2002 (3) عميرة جويده، التحليل الإحصائي للبيانات الاجتماعية والديموغرافية، عالم الأفكار، 2018 Albarello, L; Bourgois, E; Guyot, J.L. Statistique descriptive, DeBoeck, Bruxelles, 2003	المراجع:

عنوان اليسانس:أرطوفونيا

الثاني	السداسي
إستكشافية	طبيعة المادة
البحث التوثيقي 2 Recherche documentaire	عنوان المادة
1	الرصيد
1	المعامل
تمكن الطالب من الاستفادة من قراءته و مطالعته	أهداف التعليم
معرفة القراءة و المطالعة	المعارف

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

القدرات المكتسبة	التمكن من متابعة خطوات البحث التوثيقي و استراتيجياته واعتمادها في البحث
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) البحث الوثائقي من البيبليوغرافيات إلى الويبيوغرافيات.</p> <p>(2) المصادر المرجعية وأدوات البحث في مجالات العلوم والتكنولوجيا</p> <p>(3) المصادر المرجعية وأدوات البحث في العلوم الطبيعية، علوم الحياة، طب والعلوم الزراعية.</p> <p>(4) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: محركات البحث.</p> <p>(5) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: فهارس وادلة البحث.</p> <p>(6) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: البوابات الإلكترونية.</p> <p>(7) البحث الوثائقي داخل قواعد البيانات.</p> <p>(8) البحث الوثائقي على الخط</p> <p>(9) البحث البسيط والبحث المتقدم.</p> <p>(10) البحث من خلال فهارس وطنية، عربية وأجنبية</p> <p>(11) البحث من خلال قواعد بيانات مقيدة</p> <p>(12) البحث من خلال دوريا الوصول الحر.</p> <p>(13) البحث من خلال المستودعات الرقمية المؤسساتية.</p> <p>(14) محركات البحث الدلالي والانطولوجيات.</p> <p>(15) التنقيب في البيانات واستخراج المعارف من المصادر.</p>
طريقة التقييم	تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة
المراجع:	<p>(1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت.]</p> <p>(2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000.</p> <p>(3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i>. Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017.</p> <p>(4) Maria Antonia Bertrand Baschwitz. 2010. Comment me documenter ? De Boeck, Bruxelles.</p>

عنوان اليسانس:أرطوفونيا

السداسي	السداسي الثاني
طبيعة المادة	استكشافية
عنوان المادة	تاريخ الجزائر 2
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	إطلاع الطالب على تاريخ الجزائر القديم و الحديث

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

المعارف المسبقة المطلوبة	معارف في التاريخ
القدرات المكتسبة	فهم تاريخ الجزائر و سيرورته التي مر بها عبر الوقت
مفردات المادة	<p>(1) دخول الأتراك العثمانيين إلى الجزائر وتطور نظام الحكم. (2) عصر الدايات. (3) العلاقات الخارجية للجزائر في العهد العثماني ومكائنها الدولية. (4) الاحتلال الفرنسي للجزائر. (5) مقاومة الأمير عبد القادر الجزائري. (6) تنظيم دولة الأمير عبد القادر الجزائري. (7) مقاومة أحمد باي. (8) مقاومة الشيخ بوعمامة. (9) المقاومات الشعبية الأخرى. (10) السياسة الاستعمارية الفرنسية بالجزائر. (11) الحركة الوطنية الجزائرية 1 - التيار الإصلاحي والاستقلالي. (12) الحركة الوطنية الجزائرية 2 - التيارات الأخرى. (13) اندلاع الثورة وتطورها 1954-1962. (14) تطور الجزائر بعد الاستقلال - نظام الحكم. (15) تطور الجزائر بعد الاستقلال - المجتمع والاقتصاد.</p>
طريقة التقييم	تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة
.المراجع:	<p>(1) عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام. (2) يحيى بوعزيز، ثورات الجزائر في القنين 19-20م. (3) محمد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث. (4) يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر. (5) أبو القاسم سعد الله، تاريخ الحركة الوطنية الجزائرية. (6) جمال قنان، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث.</p>

عنوان اليسانس:أرطوفونيا

السادسي	الثاني
طبيعة المادة	استكشافية
عنوان المادة	مجتمع المعلومات Société de l'information
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	إدراك أهمية التكنولوجيا الحديثة للمعلومات في ظل ثورة المعلومات
المعارف المسبقة	معارف حول المعلوماتية
القدرات المكتسبة	التمكن من إدراك أهمية المعلوماتية و توظيفها في الحياة الحديثة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1) مفهوم مجتمع المعلومات</p> <p>2) خصائص مجتمع المعلومات</p> <p>3) معايير مجتمع المعلومات</p> <p>4) تعريف المعلومات وخصائصها</p> <p>5) أساسيات مجتمع المعلومات</p> <p>6) مؤشرات مجتمع المعلومات</p> <p>7) تكنولوجيا المعلومات والاتصال</p> <p>8) شبكات المعلومات والاتصال</p> <p>9) التعليم عن بعد</p> <p>10) تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودورها في المؤسسات</p> <p>11) الفجوة الرقمية</p> <p>12) مقومات مجتمع المعلومات العربي</p> <p>13) الملكية الفكرية وحقوق التأليف</p> <p>14) المبادئ الأخلاقية المرتبطة بمجتمع المعلومات</p> <p>15) مجتمع المعلومات والثقة الإلكترونية</p>
طريقة التقييم	تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة
المراجع:	<p>1) كريم، مراد.مجتمع المعلومات وتأثيراته على المهنة المكتبية الحالة الجزائرية نموذجاً. الجزائر: جامعة قسنطينة، 2006.</p> <p>2) عبد الهادي، محمد فتحي.مجتمع المعلومات بين النظرية والتطبيق. القاهرة:الدار المصرية اللبنانية، 2007.</p> <p>3) khouloud.mohamed.la société de l'information et de la communication .2010</p>

عنوان اليسانس:أرطوفونيا

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

الثاني	السداسي
أفقية	طبيعة المادة
Terminologie	عنوان المادة
01	الرصيد
01	المعامل
إطلاع الطالب عل مصطلحات الوحدات باللغة الاجنبية	أهداف التعليم
التمكن من القراءة باللغة الاجنبية	المعارف المسبقة المطلوبة
التمكن من مطالعة كتب التخصص باللغة الاجنبية	القدرات المكتسبة
(1définition de la sociologie 2domaines de la sociologie 3 les concepts de sociologie 4 définition de la psychologie 5domaines de la psychologie 6 les concepts de la psychologie 7définition de la démographie 8domaines de la démographie 9concepts de la démographie 10définition de l'orthophonie 11 domaines de l'orthophonie 12concepts de l'orthophonie 13 définition de sciences de l'éducation 14domaines de sciences de l'éducation 15concepts de sciences de l'éducation	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
مراقبة مستمرة	طريقة التقييم
textes choisie manuel des sciences sociales	المراجع:

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

الثالث	السداسي
أساسية	طبيعة المادة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

التشريح و فيزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي والسمعي	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
التعرف على تشريح جسم الانسان كأساسيات قاعدية في التكوين.	أهداف التعليم
(1) مفاهيم عامة عن التشريح و فيزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي والسمعي	المعارف المسبقة
(1) معرفة مختلف الأعضاء المساهمة في عملية التصويت من وجهة نظر تشريحية. (2) تحديد وظيفة (فيزيولوجية) كل عضو من الأعضاء المتدخلة في عملية التصويت، النطق والكلام. (3) معرفة كيفية حدوث عملية التصويت.	القدرات المكتسبة
(1) تشريح الجهاز التنفسي: التجويف الأنفي، البلعوم، القصبة الهوائية، الرئتين والحجاب الحاجز. (2) فيزيولوجية الجهاز التنفسي (3) آلية التنفسي (4) تشريح الجهاز الصوتي (الحنجرة والوترين الصوتيين) (5) فيزيولوجيا الجهاز الصوتي. (6) آلية التصويت (7) تشريح و فيزيولوجيا جهاز التصويت (التجويف الفموي والتجويف الأنفي). (8) أمثلة عن أمراض الجهاز التصويت (9) تشريح الأذن (الخارجية، الوسطى والداخلية) (10) فيزيولوجيا الأذن (الخارجية، الوسطى والداخلية) (11) العصب السمعي. (12) آلية السمع (13) التوصيل الهوائي والتوصيل العظمي. (14) اختبارات تقييم السمع (15) أمثلة عن أمراض الأذن	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
مراقبة مستمرة + امتحان	طريقة التقييم
Elaine, N. (2007). Anatomie et physiologie humaines: Travaux dirigés. Paris: Pearson Education. McFarland, D. (2016). L'anatomie en orthophonie « parole, voix et déglutition. Paris : Masson. Tortora G. & Derrickson, B. (2017). Manuel d'anatomie et de physiologie humaines. Paris : De Boeck. (العوا، نبوغ. (2019). محاضرات في مادة أمراض الأذن. حماة (سوريا): كلية طب الأسنان	المراجع:

عنوان الليسانس: أرتوفونيا

الثالث	السداسي
وحدة التعليم الأساسية	طبيعة المادة
تشريح و فيزيولوجية الجهاز العصبي	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
- التعرف على الجانب التشريحي للجهاز العصبي المركزي والمحيطي	أهداف التعليم

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

- التعرف على الجانب الوظيفي للجهاز العصبي المركزي والمحيطي - التعرف على المناطق العصبية المسؤولة عن إنتاج اللغة	
- معلومات عامة حول البيولوجيا (الخلية الحيوانية - التبادل الخلوي...)	المعارف المسبقة
التعرف على الجهاز العصبي وأهم الوظائف المرتبطة به.	القدرات المكتسبة
1 - تشريح الجهاز العصبي المركزي و المحيطي 2 - وصف الخلية العصبية (العصبون و الخلايا اللاصقة (le neurone et les cellules gliales) 3 - فيزيولوجية الخلية العصبية 4 - مبادئ التبادل العصبي و الهرموني. 5 - التخصص الوظيفي للدماغ 6 - خصائص نمو الجهاز العصبي 7 - الخلل الوظيفي للمخ والاصابات العصبية 8 - ادوات وتقنيات الكشف والتشخيص العصبي 9 - الامراض العصبية الانتكاسية 10 - الخرف تعريفه , مكان الاصابة , اسبابه , اعراضه , 11 - الباركنسون تعريفه , مكان الاصابة , اسبابه , اعراضه 12 - هنتنجتون تعريفه , مكان الاصابة , اسبابه , اعراضه 13 - التصلب اللويحي تعريفه , مكان الاصابة , اسبابه , اعراضه 14 - لوند كلوفر تعريفه , مكان الاصابة , اسبابه , اعراضه 15 - الرسائل العصبية ومساراتها	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
مراقبة مستمرة + امتحان	طريقة التقييم
محمد محمود بني يوسف (2008). الاسس الفسيولوجية للسلوك. دار النشر شروق. الاردن Boujard, D. (2014). Manuel visuel de biologie pour psychologues. 2 ^{ème} édition. Dunod. France Ionescu, S., Blachet, A. (2006). Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif. PUF. France Joly, D., Boujard, D. (2003). Biologie pour psychologues. 3 ^{ème} édition. Dunod. France Mouras, H. (2011). L'essentiel de la biologie pour psychologues. Ellipses. Sherwood (2006). Physiologie humaine. 2 ^{ème} édition. Ed De Boeck	المراجع:

عنوان اليسانس: أرتوفونيا

السداسي	الثالث
طبيعة الهادة	أساسية
عنوان المادة	الصوتيات والفونولوجيا
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	إلمام الطالب بدراسة الأصوات اللغوية المكونة للكلام عن طريق وصفها، تصنيفها، تحديد خصائصها المميزة، صفاتها وتبيان كيفية حدوثها.
المعارف المسبقة	إلمام الطالب بمعلومات حول تشريح الجهاز الصوتي والسمعي وفيزيائية الأصوات
القدرات المكتسبة	التمكن من علم الأصوات (مخارج الحروف وصفاتها) ومعرفة الفرق بين الصوتيات والفونولوجيا

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

<p>اولا: الصوتيات -الصوتيات الفيزيولوجية 1 - الجهاز الصوتي 2 - مخارج الأصوات وصفاتها 3 - النظام الصوتي للغة العربية العامية 4 - الكتابة الصوتية 5 - تطبيقات على مدونات ب-الصوتيات الفيزيائية 7-تعريف الصوتيات الفيزيائية 8-الخصائص الفيزيائية للصوت (الشدة، الارتفاع، الجرس...). -مصدر الصوت وحركته -الموجة الصوتية- التصنيف الاكوستيكي للأصوات - اجهزة القياس الفيزيائي الصوتي 9-دراسة وتحليل المنحنيات الممثلة للصوت. 10-تعريف الفونولوجيا 11-وظائف الأصوات 11-المدارس المختلفة في الفونولوجيا (نادي براغ، تروياتسكوي...). 12-تحليل ودراسة مختلف الفونيمات و المقاطع للغة العربية 13-... Les oppositions, les paires minimales, la pertinence... 14-الكتابة الفونولوجية 15-تمارين وأمثلة على مدونات سوية ومرضية</p>	<p>مفردات المادة</p>
<p>مراقبة مستمرة + امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>احمد مختار عمر: دراسة الصوت اللغوي، عالم الكتب ط4 القاهرة 2006. - حركات (مصطفى): الصوتيات والفونولوجيا. المكتبة العصرية. صيدا بيروت 1998. - نادر احمد جرادات: الأصوات اللغوية عند ابن سينا، الاكاديميون، 2009 عمان. - عاطف فضل محمد: الأصوات اللغوية، دار المسيرة عمان، 2013. - Jakobson, Roman. (1976). Six leçons sur le son et le sens. Ed, Minuit, Paris. - Jakobson, Roman et Waugh, Linda.(1980). La charpente phonique du langage. Ed, Minuit, Paris.</p>	<p>المراجع:</p>

عنوان اليسانس: أرتوفونيا

السادسي	الثالث
طبيعة المادة	أساسية
عنوان المادة	اللسانيات العامة
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- تعريف الطالب بالمفاهيم اللسانية الأساسية وأهم المدارس اللسانية 2- تعريف الطالب بأهم طرق دراسة وتحليل السلوك اللغوي 3-تعريف الطالب ببيكولوجية النمو اللغوي والعوامل المؤثرة فيه
المعارف المسبقة	اللسانيات العامة، الصوتيات الفيزيائية، الفونولوجيا، علم النفس اللغوي

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

القدرات المكتسبة	القدرة على استخدام مفاهيم اللسانيات وعلوم اللغة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1 - مدخل إلى اللسانيات: تعريفها، موضوعها 2 - مفاهيم لسانية ولغوية 3 - أعلام اللسانيات ومدارسها 4 - البنائية (ديسوسور) 5 - الوظيفية (مارتيني) 6 - التحويلية التوليدية (تشومسكي) 7 - مستويات التحليل اللساني 8 - المستوى الصوتي الفونولوجي 9 - المستوى المعجمي 10_ المستوى الدلالي 11_ المستوى البراغماتي 12_ علاقة اللسانيات بالأرطوفونيا 13_ المدونة تحاليل وتطبيقات 14_ مناهج البحث في اللسانيات 15_ اللسانيات التاريخية واللسانيات المقارنة
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة + امتحان
المراجع:	للمنجد في اللغة والإعلام (2002)، دار المشرق، بيروت، لبنان، ط 4 - حساني أحمد (1994). مباحث في اللسانيات. دم.ج، الجزائر. - الحاج صالح عبد الرحمان. (2007). النظرية الخليلية الحديثة. كراسات مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية بالجزائر. العدد الرابع، دار هومه، الجزائر. Comsky N (1970) le langage et la pensée. traduction Calvet L-J. Payot. RONDAL ; les théories de langage introduction critique Edition MASSON .1983 JAKOBSON (Roman) Essai de linguistique générale. Minuit. 1963. BENVENISTE (E) : Problèmes de linguistique générale. Editions Gallimard Tome 1, Tome 2 1966-1974. SAUSSURE (F.DE) : Cours de linguistique générale. Ed. PAYOT 1972 - DUBOIS J. & ALL, 1973 « Dictionnaire de linguistique », Librairie Larousse, Paris

السداسي	الثالث
طبيعة المادة	وحدة التعليم المنهجية
عنوان المادة	منهجية البحث 1
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	إعداد الطالب للدراسات الأكاديمية والمسابقات المهني- - إتقان الطالب للمهارات المنهجية الأساسية - - تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في إجراء البحوث الميدانية وإعداد مذكرة التخرج - - إعداد الطالب للمساهمة في حل مشكلات واقعه الاجتماعي والمهني بتقنيات علمية ومنهجية.
المعارف المسبقة	- الإلمام بمفاهيم البحث العلمي - الإلمام بتعاريف البحث العلمي - الإلمام بأنواع البحوث
القدرات المكتسبة	تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية لإجراء البحوث و إعداد مذكرات التخرج
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1 - تعريف البحث العلمي 2- صفات الباحث العلمي 3- أسس بناء البحوث 4- مراحل البحث العلمي وخطواته 5- اختيار موضوع البحث 6- مشكلة الدراسة 7- صياغة بناء الإشكالية 8- فروض البحث 9- مناهج البحث وتصميم البحوث الأرتوفونية 10- المنهج الوصفي وأنواعه 11- المنهج الكليتيكي 12- المنهج الشبه التجريبي 13- المنهج التجريبي 14- التحليل الكمي 15- التحليل الكيفي
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة + امتحان
المراجع:	1- إحسان محمد الحسن ، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، ط1 ، بيروت 1982. 2- جودت عزت عطوي ، أساليب البحث العلمي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان 2000 الأردن. 3- حمد سليمان المشوخي، تقنيات ومناهج البحث العلمي، منشأة المعارف، الإسكندرية 2002. 4- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة 1999. 5- سامي محمد ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط2 ، عمان 2002.

<p>6-سعد عبد الرحمن ، القياس النفسي – النظرية و التطبيق – دار الفكر العربي ، ط3، القاهرة 1998.</p> <p>7-صفوت فرج ، الإحصاء في علم النفس ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط3، القاهرة 1996 .</p> <p>8-صلاح الدين أحمد مراد وأمين علي سلمان ، الاختبارات و المقاييس في العلوم النفسية و التربوية ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة 2002.</p> <p>9-صلاح الدين محمود علام ، تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية و الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2000.</p> <p>10-محمد الطيب شبل بدران وآخرون ، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية 2003.</p> <p>11-محمد عثمان الخشت ، فن كتابة البحوث العلمية وإعداد الرسائل الجامعية، دار رحاب للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر1989.</p> <p>12-مصطفى سويف ، مشكلات منهجية في بحوث علم النفس العيادي ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ط1 ، القاهرة 2005 ، مصر.</p> <p>13-يوسف يعقوب الكندري، طرق البحث الكمية والكيفية في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية، مجلس النشر العلمي، ط1 ، جامعة الكويت 2005 ، الكويت.</p> <p>1- Bestm John W. (1981), Research in Education, New Jersey: Prentice-Hall, INC, Englewood Cliffs.</p> <p>2- Maurice Angers (1996), Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, les éditions CEC inc, Québec, Canada.</p> <p>3- Roulin J-L. " Normes de l'American Psychological Association" U.F.R , Département de Psychologie, 2002.</p> <p>4- Tedd Lucy A. An introduction to shaving resources via the internet in Academic libraries and information centres in Europe Program, vol 29 N° 1, January 1995. P.P.43-61.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السادسي	الثالث
طبيعة المادة	وحدة التعليم المنهجية
عنوان المادة	الإحصاء الاستدلالي
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1) التعرف على مختلف الأدوات المستخدمة في الإحصاء ومعالجة المعلومات 2) التمرس على استخدام الإحصاء ومعالجة المعلومات في مجال الأرطوفونيا
المعارف المسبقة المطلوبة	-الإلمام بمفاهيم الإحصاء الوصفي -التمرن والتحكم في حزمة spss -الإلمام بمختلف الاختبارات الإحصائية
القدرات المكتسبة	تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية لإجراء البحوث و إعداد مذكرات التخرج

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

<p>اولا- انواع الاحصاء والاساليب الاحصائية البارامترية (المعلمية) والاساليب اللابارامترية (اللامعلمية). 1- الاحصاء الوصفي 2- الاحصاء الاستدلالي ووظائفه 3- الفرق بين الاساليب البارامترية والاساليب اللابارامترية. ثانيا: مقاييس التزعة المركزية 4 - تعريف مقاييس التزعة المركزية. 5- المتوسط الحسابي \bar{X} 6- الوسيط Md 7- المنوال MO 8- العلاقة بين مقاييس التزعة المركزية ثالثا- مقاييس التشتت. 9- تعريف التشتت 10- انواع مقاييس التشتت 11- المدى- الانحراف المعياري، التباين رابعا - معامل الارتباط 12- تعريف معامل الارتباط 13- معامل الارتباط والعلاقة الخطية - انواع الارتباطات خامسا - الاساليب الاحصائية لدراسة الفرق بين مجموعتين. 14 - اهم خطوات اختيار فرضيات البحث 15- اختبار t لعينتين مستقلتين ومتجانستين - اختبار كاي مربع 2 (χ^2 كاي مربع). - اختبار Fisher تحليل التباين الاحادي ANOVA</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>مراقبة مستمرة + امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1- احسان محمد الحسن ، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، ط1 ، بيروت 1982. 2- جودت عزت عطوي ، أساليب البحث العلمي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان 2000 الأردن. 3- حمد سليمان المشوخي، تقنيات ومناهج البحث العلمي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2002. 4- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة 1999. 5- سامي محمد ملح ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط2 ، عمان 2002. 6- سعد عبد الرحمن ، القياس النفسي – النظرية و التطبيق – دار الفكر العربي ، ط3، القاهرة 1998. 7- صفوت فرج ، الإحصاء في علم النفس ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط3، القاهرة 1996 . 8- صلاح الدين أحمد مراد وأمين علي سلمان ، الاختبارات و المقاييس في العلوم النفسية و التربوية ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة 2002. 9- صلاح الدين محمود علام ، تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية و الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2000. 10- محمد الطيب شبل بدران وآخرون ، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية</p>	<p>المراجع:</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: الارطوفونيا

المؤسسة :

السنة الجامعية :

والنفسية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية 2003.

11- محمد عثمان الخشت ، فن كتابة البحوث العلمية وإعداد الرسائل الجامعية، دار رحاب للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر 1989.

12- مصطفى سويف ، مشكلات منهجية في بحوث علم النفس العيادي ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ط1 ، القاهرة 2005 ، مصر.

13- يوسف يعقوب الكندري، طرق البحث الكمية والكيفية في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية، مجلس النشر العلمي، ط1 ، جامعة الكويت 2005 ، الكويت.

1- Bestm John W. (1981), Research in Education, New Jersey: Prentice-Hall, INC, Englewood Cliffs.

2- Maurice Angers (1996), Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, les éditions CEC inc, Québec, Canada.

3- Roulin J-L. " Normes de l'American Psychological Association" U.F.R , Département de Psychologie, 2002.

4- Tedd Lucy A. An introduction to shaving resources via the internet in Academic libraries and information centres in Europe Program, vol 29 N° 1, January 1995. P.P.43-61.

الثالث	السداسي
وحدة التعليم استكشافية	طبيعة المادة
علم النفس النمو	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
1- تعريف الطالب بالمفاهيم اللسانية الأساسية وأهم المدارس اللسانية 2- تعريف الطالب بأهم طرق دراسة وتحليل السلوك اللغوي 3- تعريف الطالب ببيولوجية النمو اللغوي والعوامل المؤثرة فيه	أهداف التعليم
اللسانيات العامة، الصوتيات الفيزيائية، الفونولوجيا، علم النفس اللغوي	المعارف المسبقة المطلوبة
القدرة على استخدام مفاهيم اللسانيات وعلوم اللغة	القدرات المكتسبة
- نبذة تاريخية وتعريف علم النفس النمو - مقاربات علم النفس النمو: 3- المقاربات Piaget, Wallon 4- المقاربات interactionnistes (Erickson, Vigotsky) - 5- مقارنة فرويد 6- علم النفس النمو للطفل و المراهق 7- المرحلة الجنينية 8- النمو الجسدي 9- النمو الحركي 10- النمو الحسي (البصري- السمعي- الذوق- الشم- اللمسي) 11- النمو المعرفي واللغوي 12- النمو الاجتماعي-العاطفي 13- النمو في مرحلة الشيخوخة 14- الشيخوخة العصبية 15- الشيخوخة المعرفية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
- امتحان	طريقة التقييم
- سامي محمد ملحم (2004). علم نفس النمو : دورة حياة الانسان. دار الفكر. الاردن	المراجع:

<ul style="list-style-type: none"> - Blaye. A., Lemaire, P. (2007). Psychologie du développement cognitif de l'enfant. 1^{ère} édition. De Boeck. Belgique. - Cartron, A., Winnykamen, F. (2010). Les interactions sociales chez l'enfant. 2^{ème} édition. Armand Colin. France - Godefroid J. (2011). Psychologie : Science humaine et sociale. 3^{ème} édition ? De Boeck. Belgique - Ionescu, S., Blanchet, A. (2006). Psychologie du développement et psychologie différentielle. PUF. France - Lehalle, H., Mellier, D. (2005). Psychologie du développement : Enfance et adolescence. 2^{ème} édition. Dunod. France - Lemaire, P., Bherer, L. (2005). Psychologie du vieillissement : Une perspective cognitive. De Boeck. Belgique - Ricaud-Droisy, H. ,Oubrayrie-Roussel, N. ; Safont-Mottay (2009). Psychologie du développement : Enfance et adolescence. Ed Dunod. France - Vauclair, J. (2004). Le développement de l'enfant : Motricité, perception, cognition. Belin Sup. France 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

الثالث	السداسي
وحدة التعليم استكشافية	طبيعة المادة
علم النفس المعرفي	عنوان المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1(التعرف على ميدان علم النفس المعرفي	أهداف التعليم

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

	2) اشكالية الدراسة في علم النفس المعرفي
	3) موضوع الدراسة التي لها علاقة مباشرة بميدان الأرتوفونيا
المعارف المسبقة المطلوبة	1) تعريف علم النفس 2) علاقة علم النفس بالأرتوفونيا
القدرات المكتسبة	1) التحكم في مفاهيم ومصطلحات علم النفس المعرفي 2) التحكم في المعطيات النظرية لعلم النفس المعرفي 3) تطبيقات نظريات علم النفس المعرفي في الأرتوفونيا
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) توطئة (التذكير بمدارس علم النفس) 2) ظهور علم النفس المعرفي 3) علاقة علم النفس المعرفي بالعلوم الأخرى (اللسانيات، الإعلام الآلي..) 4) إشكالية علم النفس المعرفي 5) العمليات العقلية 6) الإحساس، الإنتباه 7) التفكير والذكاء 8) الذاكرة (أنواع وأنظمة) 9) الإدراك 10) حل المشكلات 11) اللغة 12) الوظائف التنفيذية نظرية معالجة المعلومات 13) نماذج معالجة المعلومات 14) علم النفس اللغوي المعرفي و علم النفس العصبي المعرفي 15) علم النفس المعرفي و الأرتوفونيا
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة + امتحان
المراجع:	- أبو الحسن حسام الدين (2012). علم النفس المعرفي - عدنان يوسف العتوم (2004). علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان 2) Lieury, A. (2008). <i>Psychologie cognitive</i> (Vol. 2). Dunod. 3) Fortin, C., & Rousseau, R. (2015). <i>Psychologie cognitive: une approche de traitement de l'information</i> . PUQ.

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

الثالث	السداسي
وحدة التعليم الأفقية	طبيعة المادة
علم الاتصال	عنوان المادة
1	الرصيد
1	المعامل
	أهداف التعليم
معارف في اللسانيات وعلم النفس.	المعارف المسبقة المطلوبة
التعرف على ميكانزمات الاتصال.	القدرات المكتسبة
<p>1 - تعريف الاتصال 2 - نظريات الاتصال 3 - تاريخ الاتصال 4 - أنماط الاتصال 5 - الاتصال اللفظي 6 - الاتصال غير اللفظي 7 - الاتصال المكتوب 8 - مخطط شانون للاتصال 9 - الاتصال الجماهيري 10 - الاتصال بين الأفراد 11 - الاتصال بين المؤسسات والأفراد 12 - الاتصال والاعلام 13 - مهارات الاتصال (الاستماع والانصات) 14 - معيقات الاتصال 15 - الإشهار والدعاية</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
- امتحان	طريقة التقييم
-أنس الشيخ الخفاجي(2018):مهارات التواصل غير الكلامي،سوريا،دمشق Judit Lazar (1992) :La science de la communication; que sais-je. Puf. Robert Escarpit(1993) : l'écrit et la communication; que sais-je. Puf.	المراجع:

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

الثالث	السداسي
وحدة التعليم أفقية	طبيعة المادة
لغة متخصصة 1	عنوان المادة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

	1	الرصيد
	1	المعامل
	التحكم في المادة باللغة العربية	المعارف المسبقة المطلوبة
	تأهيل الطالب لتناول المراجع الأجنبية التحكم والقدرة في ممارسة المهنة في سجلات لغوية مختلفة	القدرات المكتسبة
	1)-Introduction à l'Orthophonie 2)-Définition de l'Orthophonie 3)-La pratique de l'orthophonie 4)-Les grands concepts en Orthophonie 5)-Quelques notions et concepts en linguistique 6)-Quelques notions et concepts en psychologie générale 7)-Quelques notions et concepts en Psychologie cognitive, 8)Quelques notions en Psychologie du développement, 9)-Quelques notions en Psycholinguistique 10)-Quelques notions et concepts en linguistique 11)-Quelques notions et concepts en phonétique et en phonologie 12)Révision dans la langue cible pour tester le niveau des étudiants 13)Quelques notions de grammaire 14) Séance d'expression et d'échanges verbaux dans la langue cible 15)- analyse de textes	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
	مراقبة مستمرة + امتحان	طريقة التقييم
	-Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E., &Masy, V. (2018). Dictionnaire d'orthophonie. Ortho-édition. -Pialoux P et al (1975) :précisd'orthophonie. Ed Masson. Paris -Kremer J-M,Lederle E(1991,1994) : l'orthophonie en France .Que-sais-je? PUF.	المراجع:

السداسي	السداسي الرابع
طبيعة المادة	وحدة التعليم الأساسية
عنوان المادة	علم النفس اللغوي
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	- التعرف على النفس-اللغوي كفرع من علم النفس المعرفي - معرفة مختلف المقاربات النظرية في علم النفس اللغوي - المنهجية المتبعة في علم النفس اللغوي
المعارف المسبقة المطلوبة	على الطالب ان يكون على دراية ببعض المفاهيم في اللسانيات والاتصال وأيضاً في القياس النفسي وعلم النفس المعرفي وعلم النفس النمو
القدرات المكتسبة	تكوين الطالب في علم النفس المعرفي واللسانيات
مفردات المادة	1)تعريف علم النفس اللغوي. 2)تفسير وشرح السياقات الذهنية المسؤولة عن فهم وإنتاج واكتساب اللغة 3) علاقة علم النفس اللغوي باللسانيات وعلم النفس المعرفي 4)سياقات الترميز وفك الترميز 5)مستويات التحليل اللغوي 6)انتاج اللغة : التخطيط و التنفيذ 7) الجانب اللفظي 8)السياقات الذهنية المسؤولة عن انتاج الأصوات والحروف 9)السياقات الذهنية المسؤولة عن انتاج الكلمة 10)السياقات الذهنية المسؤولة عن انتاج المكونات الجمالية 11)السياقات الذهنية المسؤولة عن انتاج الجمل 12)السياقات الذهنية المسؤولة عن انتاج الخطاب 13)فهم اللغة الجانب المعنوي 14)شرح وتفسير السياقات الذهنية المسؤولة عن فهم الكلمة 15)شرح وتفسير السياقات الذهنية المسؤولة عن فهم الجملة 16)السياقات الذهنية والتمييز البصري للكلمة المكتوبة 17)-شرح وتفسير بعض الصعوبات والاضطرابات الناتجة عن خلل في 18)التوظيف الذهني والمعرفي للغة 19)اكتساب اللغة عند الطفل 20)الازدواجية اللغوية
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة + امتحان
المراجع:	عبد داود (1984). دراسات في علم اللغة النفسي. جامعة الكويت.

<p>الحمداني موفق (2004). علم النفس اللغة من منظور معرفي، دار المسيرة للنشر، عمان.</p> <p>سهير محمد سلامة شاش (2002). علم النفس اللغة، مكتبة زهراء الشرق.</p> <p>شمس البين جلال (بدون سنة). علم اللغة النفسي : مناهجه ونظرياته وقضاياه، ج 1، المناهج والنظريات، مؤسسة الثقافة الجامعية، الإسكندرية.</p> <p>Caron J (1989). Précis de psycholinguistique, PUF.</p> <p>Matthei E, Roeper T, (1988). Introduction à la psycholinguistique, Dunod.</p> <p>Moscato M, Wittwer J (1978). Psychologie du langage, PUF.</p> <p>Nouani H (2008) . Cours de psycholinguistique, Polycopié, Univ d'Alger.</p> <p>- Peterfalvi J-M (1974). Introduction à la psycholinguistique, PUF</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السادسي	الرابع
طبيعة المادة	وحدة التعليم الأساسية
عنوان المادة	علم نفس الطفل و المراهق
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) تعميق معارف الطالب حول مصطلحات علم النفس
	(2) التعرف على أهم مراحل النمو لدى الفرد
	(3) تسمح هذه الوحدة بالتحكم في التقييمات والتشخيص استنادا على أسس نظرية
المعارف المسبقة المطلوبة	يجب أن يكون الطالب ملما بالمعارف المتعلقة بـ: (1) وحدة علم النفس العام (2) سيكولوجية النمو (3) الحياة النفسية
القدرات المكتسبة	(1) تعريف علم النفس الطفل والمراهق (3) سيكولوجية الطفولة والمراهقة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

<p>(1)-تعريف علم النفس الطفل والمراهق (2) سيكولوجية الطفولة والمراهقة (3) المراحل المختلفة للنمو النفسي والاجتماعي للطفل والمراهق (4) مختلف النظريات التي تناولت علم النفس الطفل والمراهق (6) دراسة السياقات النفسية والذهنية والتغيرات التي تطرأ عليها عند الطفل والمراهق (7) علم النفس المرضي للطفل والمراهق (7) مشكلات الطفولة والمراهقة (8) الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية عند الطفل والمراهق (9) أزمة الطفولة والمراهقة (10) تفحص السلوكيات و العمليات العقلية المؤدية إليه (11) الكشف عن دوافع السلوك وضبطه وإمكانية التنبؤ به (12) العلاج والمرافقة (13) الانحراف وجنح الأحداث في الطفولة والمراهقة (14) الوقاية والصحة النفسية في الطفولة والمراهقة (15) الاختبارات التشخيصية للاضطرابات النفسية للطفل والمراهق</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>المراقبة المستمرة + امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1) روبرت واطسون – هنري كلاي لينجرين، ترجمة: داليا عزت مؤمن: "سيكولوجية الطفل والمراهق"، مكتبة مديولي. 2) محمود محمد ميلاد، (2015): "علم نفس نمو الطفل المعرفي"، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. 3) Richard CLOUTIER, Sylvie DRAPEAU, (2015) : « Psychologie de l'adolescent », Chenelière éducation, Montréal, CANADA.</p>	<p>المراجع:</p>

السادسي	الرابع
طبيعة المادة	وحدة التعليم الأساسية
عنوان المادة	العلوم العصبية المعرفية
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	التعرف على ميدان العلوم العصبية وعلاقته بالأرطوفونيا
المعارف المسبقة المطلوبة	-تشرح الجهاز العصبي -علم النفس المعرفي -اللسانيات
القدرات المكتسبة	تكوين الطالب في مجال العلوم العصبية المعرفية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1 - تعريف العلوم العصبية المعرفية 2 - دراسة الميكانيكيات العصبية البيولوجية المتدخلة في العمليات المعرفية مثل الإدراك، حل المشكل والتفكير. الوظائف التنفيذية والمراكز المتخصصة، الهيمنة الدماغية والمرونة العصبية 3 - اللغة 4 - الذاكرة 5 - علاقة العلوم العصبية بالعلوم الأخرى 6 - تشرح الجهاز العصبي 7 - علم النفس عصبي 8 - التصوير الدماغية 9- البيولوجيا العصبية 10- الفيزيولوجية العصبية 11- علم النفس المعرفي 12- اللسانيات *العلوم العصبية والاضطرابات العصبية المعرفية 13- الحبسة 14- الاضطرابات اللغوية المرتبطة بالأداء العصبي 15- الاضطرابات التعلم المرتبطة بالأداء العصبي
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة + امتحان
المراجع:	-أبو الحسن حسام الدين (2012). علم النفس المعرفي -نظريات معاصرة وتطبيقات تربوية. الاسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر -عدنان يوسف العتوم(2004). علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان -Lieury, A. (2008). <i>Psychologie cognitive</i> (Vol. 2). Dunod. -Fortin, C., & Rousseau, R. (2015). <i>Psychologie cognitive: une approche de traitement de l'information</i> . PUQ -Boujard, D. (2014). <i>Manuel visuel de biologie pour psychologues</i> . 2 ^{ème} édition. Dunod. France -Ionescu, S., Blachet, A. (2006). <i>Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif</i> . PUF. France

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>-Joly, D., Boujard, D. (2003). Biologie pour psychologues. 3^{ème} édition. Dunod. France</p> <p>-Mouras, H. (2011). L'essentiel de la biologie pour psychologues. Ellipses.</p> <p>-Sherwood (2006). Physiologie humaine. 2^{ème} édition. Ed De Boeck.</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

السداسي الرابع	السداسي
وحدة التعليم الأساسية	طبيعة المادة
اللسانيات العربية واضطرابات اللغة	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
- إعطاء أساس وقاعدة نظرية لأرتوفونيا أصيلة تعتمد على قواعد وقوانين اللغة العربية	أهداف التعليم
اللسانيات العامة، الصوتيات والفنولوجياو علم النفس المعرفي	المعارف المسبقة المطلوبة
تكوين الطالب في علم النفس المعرفي واللسانيات	القدرات المكتسبة
<p>1)تعريف وتاريخ اللسانيات العربية</p> <p>2)المفاهيم الأساسية للسانيات العربية</p> <p>3) مفهوم الاستقامة</p> <p>4) مفهوم الباب</p> <p>5)مفهوم المثال أو الحد</p> <p>6)مفهوم القياس</p> <p>7)مفهوم الأصل والفرع</p> <p>8)مفهوم الموضوع والعلامة العدمية</p> <p>9)مفهوم الحركة والسكون</p> <p>10)مفهوم الوضع والاستعمال</p> <p>11)مفهوم البناء والوصل</p> <p>12)مفهوم الانفراد والانفصال</p> <p>13)مفهوم العامل</p> <p>14)مستويات التحليل في اللسانيات العربية وما يقابلها من عيوب</p> <p>- التحليل في مستوى الصفات المميزة وما يقابلها من عيوب في النطق</p> <p>- التحليل في مستوى الدوال وما يقابله من عيوب</p> <p>- التحليل في مستوى الكلم وما يقابله من عيوب</p> <p>- التحليل في مستوى الفظة وما يقابله من عيوب</p> <p>- التحليل في مستوى البناء/الحديث وما يقابله من عيوب</p> <p>- التحليل في مستوى الخطاب وما يقابله من عيوب</p> <p>15) التقييم</p> <p>16) تقديم شبكة لتحليل الخطاب</p>	مفردات المادة
مراقبة مستمرة+امتحان	طريقة التقييم
-الحاج صالح عبد الرحمن(2004): النظريات اللسانية الحديثة والنظرية الخيلية، محاضرات بجامعة تلمسان 2004/06/28	المراجع:

<p>-نواني ح (2018) : أرتوفونيا و اللغة العربية. مدخل إلى علم أمراض الكلام. الخلدونية، الجزائر</p> <p>-Hadj salah A (2011) : Linguistique arabe et linguistique générale. Essai d'épistémologie du ilm Al Arabia. ENAG, Alger 2 volumes,</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

عنوان الليسانس: أرتوفونيا

السداسي الرابع	السداسي
وحدة التعليم المنهجية	طبيعة المادة
منهجية البحث 2	عنوان المادة
3	الرصيد
2	المعامل

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

<p>- إعداد الطالب للدراسات الأكاديمية والمسابقات المهنية.</p> <p>- إتقان الطالب للمهارات المنهجية الأساسية.</p> <p>- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في إجراء البحوث الميدانية وإعداد مذكرة التخرج.</p> <p>- إعداد الطالب للمساهمة في حل مشكلات واقعه الاجتماعي والمهني بتقنيات علمية ومنهجية.</p> <p>- المساهمة في إعداد الشخصية العلمية والبحثية للطالب.</p>	<p>أهداف التعليم</p>
<p>الدراية ببعض المفاهيم الأساسية في منهجية البحث العلمي</p>	<p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<p>التعرف على خطوات إعداد بحث علمي في مجال الأطفونيا</p> <p>(1) تعريف وتحديد مشكلة البحث</p> <p>(2) تحديد أهداف البحث العلمي</p> <p>(3) جمع المادة العلمية</p> <p>(4) وضع الفروض العلمية وطرق اختبارها</p> <p>(5) الدراسات السابقة</p> <p>(6) كيفية توظيف الدراسات السابقة</p> <p>(7) مجتمع البحث</p> <p>(8) عينة البحث ومراحل اختيارها</p> <p>(9) أدوات جمع البيانات في البحوث الأطفونية</p> <p>(10) طرق توثيق المراجع في البحث</p> <p>(11) أدوات التشخيص والقياس</p> <p>(12) الحوصلة الأطفونية</p> <p>(13) الاختبارات والبرتوكولات الأطفونية</p> <p>(14) عرض وتحليل وتفسير النتائج</p> <p>(15) الوصول الى تعميمات عملية النتائج.</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>مراقبة مستمرة + امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>- إحسان محمد الحسن ، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، ط1، بيروت 1982.</p> <p>-2جودت عزت عطوي ، أساليب البحث العلمي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان 2000 الأردن.</p> <p>-3حمد سليمان المشوخي، تقنيات ومناهج البحث العلمي، منشأة المعارف، الإسكندرية2002.</p> <p>-4رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة 1999.</p> <p>-5سامي محمد ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط2، عمان 2002.</p> <p>-6سعد عبد الرحمن ، القياس النفسي – النظرية و التطبيق – دار الفكر العربي ، ط3، القاهرة 1998.</p> <p>-7صفوت فرج ، الإحصاء في علم النفس ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط3، القاهرة 1996 .</p>	<p>المراجع</p>

8-صلاح الدين أحمد مراد وأمين علي سلمان ، الاختبارات و المقاييس في العلوم النفسية و التربوية ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة 2002.
9-صلاح الدين محمود علام ، تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية و الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2000.
10-محمد الطيب شبل بدران وآخرون ، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية 2003.
11-محمد عثمان الخشت ، فن كتابة البحوث العلمية وإعداد الرسائل الجامعية، دار رحاب للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر1989.
12-مصطفى سويف ، مشكلات منهجية في بحوث علم النفس العيادي ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ط1 ، القاهرة 2005 ، مصر.
13-يوسف يعقوب الكندري، طرق البحث الكمية والكيفية في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية، مجلس النشر العلمي، ط1 ، جامعة الكويت 2005 ، الكويت.

- 1- Bestm John W. (1981), Research in Education, New Jersey: Prentice-Hall, INC, Englewood Cliffs.
- 2- Maurice Angers (1996), Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, les éditions CEC inc, Québec, Canada.
- 3- Roulin J-L. " Normes de l'American Psychological Association" U.F.R , Département de Psychologie, 2002.
- 4- Tedd Lucy A. An introduction to shaving resources via the internet in Academic libraries and information centres in Europe Program, vol 29 N° 1, January 1995. P.P.43-61.

السادسي	الرابع
طبيعة المادة	وحدات التعليم المنهجية
عنوان المادة	القياس والاختبارات الارطوفونية
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) التعرف على مختلف الاختبارات المستعملة في مجال الارطوفونيا
	(2) طرق استخدامها للتقييم والتشخيص
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) النمو النفسي والحس حركي (2) النمو اللغوي (3) اضطرابات اللغة والتواصل (4) النمو المعرفي
القدرات المكتسبة	الإلمام بالاختبارات الأرتوفونية وكيفية تطبيقها
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	(1) مفهوم القياس (2) نظريات القياس (3) مستويات القياس (4) مفهوم الاختبارات (5) الصدق والثبات (6) الاختبارات الارطوفونيا (7) اشهر البطاريات التقييمية والتشخيصية في الارطوفونيا (8) اختبارات اللغة الشفهية (9) اختبارات اللغة المكتوبة (10) اختبارات الفهم الشفوي والكتابي (11) اختبارات الوظائف المعرفية : الذكاء (12) اختبارات الذاكرة (13) اختبارات الانتباه (14) اختبارات الادراك (15) اختبارات حل المشكل
	مراقبة مستمرة + امتحان
طريقة التقييم	مراجعة:
	1) Chevrie-Muller, C. et Narbona, J. Le langage de l'enfant : aspects normaux et pathologiques. Ed Masson 2) Chiland Colette L'entretien clinique Ed Broché 3) Gérard Poussin La pratique de l'entretien clinique - 4ème édition. Broché 4) Lhermitte et Lecours. L'aphasie. Ed Masson 5) Mazeau, M. La conduite de l'examen neuropsychologique. Ed Masson

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6) Piérat, B. Le langage de l'enfant : Comment l'évaluer ? Ed De Boeck supérieur | |
| 7) Rondal, J-A . L'évaluation du langage. Ed Mardaga | |
| 8) Sam, N. L'aphasie de l'enfant. OPU | |

السادسي	الرابع
طبيعة المادة	وحدة التعليم الاستكشافية
عنوان المادة	اكتساب و نمو اللغة عند الطفل
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	التعرف على المراحل المختلفة التي يمر بها الطفل لاكتساب اللغة، وتحديد المعالم الكبرى في نموها
المعارف المسبقة المطلوبة	اللسانيات – علم النفس اللغوي – علم نفس النمو
القدرات المكتسبة	بناء ملمح ذهني لكيفية اكتساب اللغة وتطورها عند الطفل كمعلم أو مرجع يعتمد عليه في أخذ القرارات عند الممارسة.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1-مدخل وتعريف اكتساب و نمو اللغة عند الطفل</p> <p>2- نبذة تاريخية حول دراسات ونظريات النمو اللغوي</p> <p>3-تعريف مختلف النظريات التي تناولت اللغة عند الطفل المدرسة السلوكية، النظرية الفطرية، نظرية شومسكي، أعمال فيقوتسكي، النظرية البنائية لبياجي، أعمال جيروم برونر.</p> <p>-مراحل نمو اللغة :</p> <p>4-المرحلة ما قبل اللفظية : تفاعل الطفل مع المحيط وظهور أول بوادر المعرفة، ونمو ما يسمى بالقصدية والوعي بالوظيفة الاجتماعية للغة.</p> <p>5-ظهور أول الإشارات الدالة عن هدف</p> <p>6-المرحلة اللفظية :</p> <p>7-التمييز بين الأصوات و المرحلة الفونولوجية (اكتساب الفونيمات)</p> <p>8- الكلمات الاوليونمو القدرات الدلالية مع التفاعل الحواري بمعية الراشد</p> <p>9 - نمو القدرات النحوية وبناء الجمل</p> <p>10-الدخول في المرحلة ما فوق الجملة أو السرد</p> <p>11-ذكر بعض الصعوبات التي تعيق اكتساب وتطور اللغة</p> <p>12--اكتساب اللغة المكتوبة</p> <p>13- ذكر بعض الصعوبات التي تعيق اكتساب وتطور اللغة المكتوبة</p> <p>14-تفسير وشرح الأسباب المؤدية الى ظهور هذه الصعوبات</p> <p>15-الإزدواجية اللغوية واكتساب لغة ثانية</p>
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة + امتحان
المراجع:	<p>المراجع:</p> <p>1- Florin, A. (2013). Le développement du langage. Ed Dunod. Paris</p> <p>2- Heliot, C., Rubion, M-N (2013). Développement du langage et plurilinguisme chez le jeune enfant.</p>

- 3- Kail, M. (2012). L'acquisition du langage. Que sais-je ? PUF. France
- 4- Chevrie-Muller, C. Narbona, J. (2007). Le langage de l'enfant : Aspects normaux et pathologiques. 2^{ème} édition. Ed Masson. France
- 5- Vigotsky, L. (1984). Pensée et langage. Editions Sociales. France
- 6- Piaget, J. (2002) Le langage et la pensée chez l'enfant. Delachaux et Nestlé.
- 7- Piaget, J (1976). La formation du symbole chez l'enfant.
- 8- Chomsky, N. (2012). Le langage et la pensée. Payot.

السادسي	الرابع
طبيعة المادة	وحدة التعليم الاستكشافية
عنوان المادة	نظريات التعلم
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	-تفسير الظواهر التعليمية من خلال مختلف النظريات -بناء العلاقة بين نظريات التعلم وتوظيفها لتفسير صعوبات التعلم
المعارف المسبقة المطلوبة	مفاهيم حول النمو المعرفي والنفسي
القدرات المكتسبة	(1) التعرف على أهم الاتجاهات في تفسير ظاهرة التعلم (2) التمكن من المقارنة بين مختلف النظريات (3) توظيف نتائج الدراسات النظرية في مناقشة و تفسير المشكلات عمليا
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1-تعريف التعلم 2-نظريات التعلم 3-النظرية السلوكية 4-النظرية البنائية 5-النظرية الجشتالتيية 6-النظرية الاجتماعية 7-مقارنة بين مختلف نظريات التعلم. 8-خلاصة لأهم ما ساهمت به نظريات التعلم في تفسير الظواهر التعلم 9- الأساليب الحديثة في عملية التعلم 10- صعوبات التعلم 11- مشكلات وصعوبات التعلم 12- مشكلات التعلم عند المعاقين القابلين للتعلم 13- اضطرابات اللغة وصعوبات التعلم 14- صعوبة التعلم ذات طبيعة شفوية 15- صعوبة التعلم ذات طبيعة كتابية
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة+ امتحان
المراجع:	1. صلاح عميرة(2005)- <u>صعوبات القراءة والكتابة</u> -دار الفلاح للنشر والتوزيع الأردن 2. سليمان عبد الواحد(2007)- <u>المخ وصعوبات التعلم</u> -مكتبة الأنجلو المصرية ، مصر . 3. Bellone, CH (2009). Dyslexie et dysorthographie Paris : Ortho. 4. Dumont, J.A (1998). Mémoire et langage , Paris : Masson 5. Sprenger-Charolles Liliane et Serniclaes Willy, (2003), Acquisition de la lecture et de l'écriture et dyslexie : revue de la littérature, Revue française de linguistique appliquée, /1 Vol. VIII. Carbonnel, (1996). Approche cognitive des troubles de la

lecture et de l'écriture chez l'enfant et l'adulte, Marseille :
Solal
-

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

الرابع	السداسي
وحدة التعليم الأفقية	طبيعة المادة
الاضطرابات النمائية الشاملة	عنوان المادة
1	الرصيد
1	المعامل
(1) التعرف على أهم الاضطرابات النمائية الشاملة	أهداف التعليم

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

2) التمكن من التشخيص والعلاج	
1) تشريح الجهاز العصبي 2) الأمراض المصاحبة 3) القدرة على التشخيص الفارفي	المعارف المسبقة المطلوبة
1) تمييز الاضطرابات النمائية الشاملة عن الاضطرابات المشابهة 2) الفرق بين الاضطرابات النمائية الشاملة و الإصابات الحركية العصبية 3) طرق الكفالة لهذه الفئة	القدرات المكتسبة
1- مفهوم الاضطرابات النمائية الشاملة و تعريفها 2- أنواع الاضطرابات النمائية الشاملة 3- تصنيف الاضطرابات النمائية الشاملة 3- أسباب الاضطرابات النمائية الشاملة 4- التوحد، مفهومه و تعريف 5- الإعاقة الذهنية تصنيف و تعريف 6) تشخيص و ا العلاج (التكفل) 7- متلازمة عرض داون 8) أسباب و اعراض المتلازمة 9) التشخيص و العلاج (الكفالة) 10) متلازمة ريت مفهوم و تعريف 11) أسباب و اعراض المتلازمة 12- الاضطراب التحليلي في الطفولة، -فصام الطفولة 13- التشخيص و التكفل 14- الاضطرابات النمائية الشاملة المميزة و غير المميزة (المحددة و غير المميزة) 15) ا الامراض المصاحبة	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
مراقبة مستمرة	طريقة التقييم
شيلي فادي 2001 إعاقة التوحد المعلوم المجهول، الكويت أسامة فاروق، السيد كامل. 2009 التوحد أسبابه، التشخيص، العلاج ، دار المسيرة سوسن شاكر محمود، 2010 التوحد، خصائصه، تشخيصه، علاجه، بغداد العراق أنور الحمادي (2014): معايير DSM-5 محمد محمد عودة (2016): الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية، مكتبة الأنجلو المصرية ، مصر مارك عبود. (2013): التوحد، فرط الحركة، خلل القراءة والأداء، مكتبة الملك فهد، الرياض. سليمان عبد الواحد(2007): المخ وصعوبات التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر. Ionescu, S., Blachet, A. (2006). Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du .fonctionnement cognitif. PUF. France	المراجع

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السادسي	الرابع
طبيعة المادة	وحدة التعليم أفقية
عنوان المادة	لغة متخصصة 2
الرصيد	1
المعامل	1
المعارف المسبقة المطلوبة	التحكم في المادة باللغة الأجنبية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

القدرات المكتسبة	تأهيل الطالب لتناول المراجع الأجنبية التحكم والقدرة في ممارسة المهنة في سجلات لغوية مختلفة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1)-Classification des sons de la parole dans le registre arabe 2)-Quelques notions sur les oppositions, les traits pertinents et le trait distinctif 3)-Exercices et écriture phonétique API 4)-Description et Classification des troubles du langage en orthophonie 5)-Les troubles du langage oral 6)-Les troubles du langage écrit 7)-Aphasiologie 8)-Surdités 9)-Les troubles de la voix 10)-Handicap mental 11)-Orthophonie et besoins spécifiques 12)-Testing en Orthophonie et évaluation 13)-Prise en charge et rééducation. 14)-Difficultés d'apprentissage 15)- analyse de textes
طريقة التقييم	امتحان
المراجع:	-Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E., &Masy, V. (2018). Dictionnaire d'orthophonie. Ortho-édition. -Pialoux P et al (1975) :précisd'orthophonie. Ed Masson. Paris -Kremer J-M,Lederle E(1991,1994) : l'orthophonie en France .Que-sais-je? PUF

عنوان الليسانس: أروطونيا

السداسي	الخامس
طبيعة المادة	وحدات التعليم الأساسية
عنوان المادة	اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل 1
الرصيد	05
المعامل	02
أهداف التعليم	(1) التعرف على مختلف اضطرابات النطق والكلام لدى الطفل والراشد (2) التعرف على اضطرابات اللغة الشفوية (3) التعرف على الاضطرابات المصاحبة لاضطرابات النطق والكلام واللغة لدى الطفل والراشد
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) علم النفس اللغوي (2) علم النفس الفيزيولوجي

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

<p>3) النمو الحسي الحركي 4) النمو المعرفي</p>	
<p>1) القدرة على تشخيص وتقييم اضطرابات النطق والاضطرابات المصاحبة لدى الطفل والراشد 2) القدرة على تشخيص وتقييم اضطرابات الكلام لدى الكفل والراشد 3) القدرة على تشخيص وتقييم اضطرابات اللغة الشفوية</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>1-تعريف الاضطرابات اللغوية، الاساس الفيزيولوجي للغة. مدخل عام للاضطرابات اللغوية الشفهية 2-الوصف القاعدي لاضطرابات اللغة الشفهية المحددة 3-التطور التاريخي لاضطرابات اللغة الشفهية المحددة -التعريف الحالي لاضطرابات اللغة الشفهية المحددة 5-مسببات الاضطرابات اللغوية الشفهية المحددة 6-تصنيف الاضطرابات اللغوية الشفهية المحددة 7-المميزات المعرفية و اللغوية للاضطرابات اللغوية المحددة 8-اضطرابات النطق الوظيفية - اسبابها - تصنيفه 9-اضطرابات النطق العضوية - اسبابها - تصنيفها 10- الاضطرابات المصاحبة للاضطرابات النطقية (اضطرابات الأبراكسيا الفمية الوجيهة - الاضطرابات الفمية الوجيهة - ...) 11- تأخر الكلام: المفهوم، الأسباب، الأنواع، 12- تأخر اللغة المؤقت: المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر. -تأخر اللغة المستعصي (الديسفازيا): المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر. 13-اضطرابات السيولة اللفظية - التأتاة التيارات المفسرة لاضطرابات السيولة اللفظية 14-مظاهر اضطرابات السيولة اللفظية لدى الطفل 15-اضطراب السيولة اللفظية لدى الطفل اضطراب السيولة اللفظية لدى الراشد مظاهر اضطرابات السيولة اللفظية لدى الراشد اضطراب السيولة اللفظية لدى الراشد</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>مراقبة مستمرة + امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1) هلا السعيد (2014) . اضطرابات التواصل اللغوي التشخيص والعلاج (دليل الآباء والمختصين)، مكتبة الانجلو المصرية. 2) خالد محمد عبد الغني (2016) . اضطرابات التواصل – مرشد للأسرة والمعلمين والأخصائيين للتدخل التدريبي والعلاجي . دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ، مصر 3) الجرواني ،هالة إبراهيم وصديق ، رحاب محمود (2013) . اضطرابات التأتأة رؤية تشخيصية ، دار المعرفة الجامعية : مصر . 4) عبد الغني ، خالد محمد (2016) . اضطرابات التواصل مرشد الأسرة والمعلمين والأخصائيين للتدخل التدريبي والعلاجي ، دار العلم والايمان</p>	<p>المراجع:</p>

<p>للنشر والتوزيع : مصر.</p> <p>(5) الظاهر ، قحطان (2010). اضطرابات اللغة والكلام ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع : الأردن.</p> <p>(6) أمين ، سهير محمود (2005) . اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج، ط1 ، عالم الكتب : مصر . (بالنسبة للعلاج)</p> <p>(7) سالم ، أسامة فاروق مصطفى (2014) اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع : الأردن.</p> <p>(8) كاشف ، ايمان فؤاد (2010) . مشكلات الكلام والجلجة : دليل الوالدين والمعلمين ، ط1 ، دار الكتاب الحديث : مصر.</p> <p>(9) متولي ، فكري لطيف (2015) . اضطرابات النطق وعيوب الكلام . ط1 ، مكتبة الرشد ناشرون</p> <p>(10) تهامي سعاد (2016/2015) . الوظيفة اللسانية عند الطفل المصاب بالتأخر اللغوي البسيط، رسالة دكتوراه علوم في الارطوفونيا غير منشورة مقدمة لكلية العلوم الاجتماعية – جامعة الجزائر2 الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج (2005). اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج، ط1، عمان، دار الفكر.</p> <p>Bousebta Y. (1990) approche clinique orthophonique therapeutique des troubles de l'articulation en milieu clinique algerien, thèse de magister, Université d'Alger</p> <p>GAYRAUD-ANDEL M. et POULAT M-P., (2011) Le Bégaiement, comment le surmonter ?, Editions Odile Jacob, Courtry</p> <p>DUMONT A. et JULIEN M., (2004) Le bégaiement, reconnaître et traiter chez l'enfant, comprendre et accepter ce trouble, enfant ou adulte mieux vivre avec ce trouble et le comprendre, Editions Solal, Saint-Amand-Montrond</p> <p>PIERART B. (sous la direction de), (2011) Les bégaiements de l'adulte, Editions Mardaga, Belgique, 2011</p> <p>ROUSSEAU Th. (sous la direction de), (2004) Les Approches Thérapeutiques en Orthophonie, tome 1, prise en charge orthophonique des troubles du langage, Editions Ortho édition</p> <p>Geneviève de Weck ,Pascale Marro(2010) Les troubles du langage chez l'enfant: Description et évaluation</p> <p>Chevrie-muler et Narbora(2007) Le langage de l'enfant aspects normaux et pathologiques</p> <p>Billard, C (2007), Dépistage des troubles du langage oral chez l'enfant et leur classification ;Psychiatrie/Pédopsychiatrie.37-201.EMC</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي	الخامس
طبيعة المادة	وحدات التعليم الأساسية
عنوان المادة	الاضطرابات العصبية المعرفية
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	اكتساب المعارف الخاصة بالاضطرابات العصبية المعرفية
	التطرق إلى تشخيص وتقييم الاضطرابات العصبية المعرفية وربطها بالارطوفونيا
	التكفل بالحالات التي تعاني من الاضطرابات العصبية المعرفية
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) معارف خاصة بالجهاز العصبي (2) التيارات العصبية (3) معارف خاصة حول مختلف الإصابات التي تمس الجهاز العصبي والاضطرابات الناتجة عنها
القدرات المكتسبة	(1) استراتيجيات تشخيص و تقييم الاضطرابات (2) معارف خاصة حول المسار التأهيلي للوظائف المعرفية العصبية المعرفية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) تصنيفات الاضطرابات العصبية المعرفية (2) مرض الزهايمر تعريفه اسبابه اعراضه (3) الامراض العصبية الوعائية تعريفها اسبابها اعراضها (4) المرض المصحوب باجسام ليوي تعريفه اسبابه اعراضه (5) الامراض الانتكاسية الجبهية الصدغية تعريفها اسبابها اعراضها (6) الحيسة الاولى التطورية (7) الاعراض السلوكية و النفسية المرتبطة بالاضطراب النفسي المعرفي (8) استراتيجيات التشخيص التقييم و التكفل الارطوفوني بالاضطرابات العصبية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: الارطوفونيا

المؤسسة :

السنة الجامعية :

<p>المعرفية في مرض الزهايمر (9) استراتيجيات التشخيص التقييم و التكفل الارطوفوني بالاضطرابات العصبية المعرفية في الامراض العصبية الوعائية (10) استراتيجيات التشخيص التقييم و التكفل الارطوفوني بالاضطرابات العصبية المعرفية في المرض المصحوب باجسام ليوي (11) استراتيجيات التشخيص التقييم و التكفل الارطوفوني بالاضطرابات العصبية المعرفية في الامراض الانتكاسية الجبهية الصدغية (12) استراتيجيات التشخيص التقييم و التكفل الارطوفوني بالاضطرابات العصبية المعرفية في الحبسة الاولية التطورية (13) التناول النفسي السلوكي للاعراض السلوكية و النفسية المرتبطة بالاضطراب النفسي المعرفي (14) استراتيجيات التكفل الخاصة بسلوك المريض (15) استراتيجيات التكفل الخاصة بالمرافق و العائلة</p>	
<p>مراقبة مستمرة + امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1- Allain, P., Etcharry-Bouyx, F., & Verny, C. (2013). Executive functions in clinical and preclinical Alzheimer's disease. <i>Revue Neurologique</i>, 169(10), 695-708.</p> <p>2-Derouesné, C., Thibault, S., Lozeron, P., Baudouin-Madec, V., Piquard, A., & Lacomblez, L. (2002). Perturbations des activités quotidiennes au cours de la maladie d'Alzheimer. Etude chez 172 patients à l'aide d'un questionnaire rempli par le conjoint. <i>Revue Neurologique</i>, 158(6-7), 684-700.</p> <p>3- Michalon S, Serveaux JP, Allain P. Émotion, (2014) cognition, communication. Isbergues: Ortho Edition;</p> <p>4-Michalon, S., Serveaux, J.P., & Allain, P. (2018). Impact des ' fonctions frontales sur les activités de la vie quotidienne dans la maladie d'Alzheimer. <i>Gériatrie et Psychologie Neuropsychiatrie du Vieillessement</i>, 16(3), 321-328.</p> <p>4 - Rousseau, T. Michalon, S. (2018) Troubles neurocognitifs d'origine frontale, interactions communicationnelles et maladie d'Alzheimer <i>Revue Neurologique</i> 174 (2018)S169–S184</p> <p>5-Rousseau, T. (2018). <i>Maladie d'Alzheimer et troubles de la communication</i>. 2e édition. Paris : Elsevier Masson</p>	<p>المراجع:</p>

السداسي	الخامس
طبيعة المادة	وحدات التعليم الأساسية
عنوان المادة	الإعاقة السمعية
الرصيد	5
المعامل	2
المعارف المسبقة المطلوبة	تشرح وفيزيولوجية الأذن، الصوتيات الفيزيولوجية والفيزيائية.
القدرات المكتسبة	التحكم في مفهوم وميدان الصمم والتهيو للممارسة الميدانية.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>المحاضرة الأولى: مكونات ووظائف الجهاز السمعي وآلية السمع، مدخل إلى الإعاقة السمعية.</p> <p>المحاضرة الثانية: تعريفات الإعاقة السمعية، مفهوم الإعاقة السمعية، تصنيفات الإعاقة السمعية، أسباب الإعاقة السمعية، طرق الوقاية من الإعاقة السمعية، تطور حاسة السمع منذ الجنين إلى نهاية مرحلة الطفولة.</p> <p>المحاضرة الثالثة: تطور حاسة السمع منذ الجنين إلى نهاية مرحلة الطفولة: حاسة السمع في مرحلة ما قبل الميلاد، تطور حاسة السمع خلال العامين الأولين، تطور حاسة السمع خلال الطفولة المبكرة، الخصائص السمعية للأطفال من الميلاد إلى 5 سنوات، القياس السمعي.</p> <p>المحاضرة الرابعة: أنواع اختبارات السمع المستخدمة للأطفال الرضع : الاختبارات السلوكية، الاختبارات الحسية.</p> <p>المحاضرة الخامسة: الفحص السمعي، الفحوصات السمعية، القياس السمعي، مراحل المعاش النفسي لأولياء الأطفال المعاقين سمعياً</p> <p>المحاضرة السادسة: الإنكار، التأييب، الاكتئاب، الإحباط، احوار.</p> <p>المحاضرة السابعة: المرافقة الوالدية، علاقة الأم مع الطفل المعاق سمعياً، علاقة الأب مع الطفل المعاق سمعياً.</p> <p>المحاضرة الثامنة : الزرع الحلزوني (القوقعي)، لمحة تاريخية عن الزرع الحلزوني، تعريف الزرع الحلزوني، مكونات الزرع الحلزوني، شروط الزرع الحلزوني، كيفية تشغيل وعمل الجهاز، مراحل الزرع الحلزوني، طرق التواصل لدى الطفل المعاق سمعياً.</p> <p>المحاضرة التاسعة: القراءة على الشفاه : تعريفها، مراحلها، شروطها.</p> <p>المحاضرة العاشرة: الطريقة اللفظية النغمية : التعريف، المبادئ.</p> <p>المحاضرة الحادي عشرة: الكلام الملمح : التعريف، المبادئ، نشاطات و تمارين خاصة بالتربية الحسية.</p> <p>المحاضرة الثانية عشر: تدريبات حسية، تدريبات سمعية، تدريبات شمعية، تدريبات ذوقية، تدريبات لمسية، تدريبات التعرف على الأشكال، تدريبات التعرف</p>

<p>على الأحجام، النشاطات الخاصة باللغة.</p> <p>المحاضرة الثالثة عشر: بند التمارين التنفسية، بند التمارين التنفسية النطقية، بند التمارين المساعدة على عملية النطق، بند التمارين الفم لسانية.</p> <p>المحاضرة الرابعة عشر: الاستنطاق، بند التدريبات النطقية (كيفية و طريقة التطبيق لكل حرف)، من الحرف - أ- إلى الحرف - ص- من الحرف - ص- إلى الحرف - ي -).</p> <p>المحاضرة الخامسة عشر : مراجعة عامة للدرس.</p>	
<p>مراقبة مستمرة+ امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>المراجع باللغة العربية</p> <p>1 إبراهيم عبد الله فرج الزريقات.(2003). الإعاقة السمعية. دار وائل للنشر. الطبعة الأولى.</p> <p>2 -الحنفي عبد المنعم، "منهاج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة"، مكتبة الأنجلو-مصرية، القاهرة.</p> <p>3 -الروسان فاروق.(1999). "سيكولوجية الأطفال غير العاديين". دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. الطبعة-2-. عمان، ط2.</p> <p>4 -العتوم عدنان يوسف، (2004)، "علم النفس المعرفي" (النظرية والتطبيق) دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط1.</p> <p>5 -القريوتي يوسف (1990)، "الإعاقة بين الوقاية والتأهيل"، مركز البحوث والتطوير والخدمات التربوية والنفسية"، جامعة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>6 حامد عبد السلام زهران، "علم النفس النمو"، ط3، عالم الكتب، القاهرة.</p> <p>7 جان بياجيه، (1954)، "اللغة والفكر"، ترجمة أحمد عزت راجح، القاهرة، المكتبة المصرية.</p> <p>8 جمال الخطيب، "مقدمة في الإعاقة السمعية"، عمان، الأردن.</p> <p>9 حسن مصطفى عبد المعطي، هدى محمد قناوي، (2001)، "علم النفس النمو، الأسس والنظريات"، دار قباء، القاهرة.</p> <p>10 سامية محمد فهمي، (1999)، "رعاية المعوقين سمعيا وحركيا".</p> <p>11 سعيد أبو حلت، (2005)، "مهارات السمع والتخاطب والنطق المبكرة"، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن.</p> <p>12 سعيد حسني العزة، (2001)، "الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، الأردن.</p>	<p>المراجع:</p>

13- عبد الرحمان سيد سليمان، (1995)، "فقدان السمع، المعينات السمعية وطفلك"، دليل للآباء والأمهات، دار النهضة العربية.

14- عصام نمر يوسف، أحمد سعيد درباس، (2007)، "الإعاقة السمعية"، دليل علمي سمعي للآباء والمربين"، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، جدة ط1.

15- عصام نور الدين، (1992)، "علم الأصوات اللغوية، الفونيتيكا"، دار الفكر اللبناني، بيروت الطبعة الأولى.

16- فتحي السيد عبد الرحيم، حليم السعيد بشاي، "سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة.

17- فيصل محمد خير الزاد، (1990)، "اللغة واضطرابات النطق والكلام"، الرياض، دار المريخ للنشر.

18- ماجدة السيد عبيد، (2000)، "السامعون بأعينهم"، دار الصفاء للنشر، عمان، ط1

19- محمد سيد حلاوة، (1984)، "الرعاية الاجتماعية للطفل الأصم"، المكتب العلمي للكمبيوتر.

20- مراد علي عيسى سعد، (2007)، "كيف يتعلم مخ الأصم، النظرية والتطبيق"، دار الوفاء للنشر والتوزيع، الطبعة 1، الإسكندرية.

21- مصطفى فهمي، (1976)، "في علم النفس، أمراض الكلام"، مكتبة مصدر، القاهرة.

22- مصطفى نوري القمش، (1990)، "الإعاقة السمعية واضطرابات النطق واللغة"، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1.

23- هدى محمد قناوي، (1998)، "الطفل ورياض الطفل"، مكتبة الأنجلو-مصرية، ط2

24- يوسف جمعة، (1990)، سيكولوجية اللغة والمرض العقلي"، سلسلة عالم المعرفة، عدد 145، الكويت.

المراجع باللغة الفرنسية:

1- Ajuriaguera J. , (1963), « **les gauchers** », Ed. puf, paris.

2- Annie D. , (1996) , « **implant cochléaire , surdité et langage** », bruxelle.

3- Baddeley A. D ., (1993), « **la mémoire humaine, théorie et pratique** » presses universitaires de Grenoble.

4- BenvoitV. , (1971) , « **l'éducation des enfans et de adolescents handicapées** » , tome 3 ED . E. S. F ,PARIS.

5- Borel maissonny S. , (2004), « **les troubles du langage de la parole et de la voix** », paris.

6- Christiane lepot-, (1996) , « **l'enfant sourd communication et langage** », université bruxelle.

7- Dailly M ., (1984), « **latéralisation et la latéralité chez l'enfant** », Ed. mardage.

8- Denise busquet, (1978), « **l'enfant sourd développement psychologique et rééducation** », Ed. bailliére.

9- Deriazmadeline, (2001), « **implant cochléare** », paris.

10- HorrenH . , (1971), « **l'éducation des enfants et des adolescents handicapés** » ; tome 3, Ed . E. S. F. Paris.

11- Aimard H. , (1982), « **l'enfant et son langage** », SIMEP.

-Piaget J. , (1972), « **intellectual évaluation from- 12 adolescence to adulthedhuman development** ».

-Pialaux, (1975), «**précis d'orthophonie**», Ed masson,- 13 paris.

-Rondal J. , (1982), «**troubles du langage diagnostic et rééducation** », Ed P mardaga, Belgique.

السداسي	الخامس
طبيعة المادة	وحدة التعليم الأساسية
عنوان المادة	الإعاقة الذهنية
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) اكتساب المعارف الأساسية للإعاقة
	(2) تشخيص و التكفل بفتات المعاقين ذهنيا
	(3) الدمج النفسي -المدرسي و المهني لذوي الإعاقة الذهنية
المعارف المسبقة المطلوبة	(1)النمو المعرفي و اللغوي للطفل
	(2) الاضطرابات النفسية الحسية الحركية و اللغوية
	(3)الاختبارات النفسية و الأرتوفونية
القدرات المكتسبة	(1) التشخيص للإعاقة الذهنية
	(2) المعرفة و التحكم في مختلف أنواع و أشكال الإعاقة الذهنية
	(3) التكفل المعرفي و اللغوي لفئة الإعاقة الذهنية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	(1) تعريف الإعاقة الذهنية
	(2) تصنيف الإعاقة الذهنية
	(3)أسباب و أعراض الإعاقة الذهنية
	(4)خصائص المعاقين ذهنيا (جسمية -معرفية - لغوية -اجتماعية.....)
	(5)أنواع و مستويات الإعاقة
	(6) المتلازمات
	(7)الاضطرابات المصاحبة للإعاقة الذهنية
	(8) الاعاقات المتعددة
	(9)تشخيص الاعاقة الذهنية
	(10) التكفل المعرفي و اللغوي بفئة المعاقين ذهنيا
	(11) المرافقة الاجتماعية
	(12) مفهوم الدمج لدى فئة المعاقين ذهنيا
	(13) أنواع الدمج لفتات المعاقين ذهنيا
	(14) الدمج المدرسي للمعاق ذهنيا
	(15) الدمج المهني للمعاق ذهنيا
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة + امتحان
المراجع:	(1) RONDAL JEAN-ADOLPHE , « Psycholinguistique du handicap mental », 2009, Éd. Solal, collection psychologie, (2) JONCKHEERE PAUL, SALBREUX ROGER & MAGEROTTE GHISLAIN , 2007, « Handicap mental: prévention et accueil », Éd. De Boeck &Larciers.a. Bruxelles, (3) CHEVRIE- MULLER CLAUDE et NARBONA JUAN , 2007, « Le langage de l'enfant : Aspects normaux et pathologiques », 3 ^{ième} éd., Édition Masson, Belgique, (4) فطيمة، زينات. 2019، محاضرات في وحدة الإعاقة الذهنية من منظور عصبي- نفس لغوي، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر و التوزيع، الطبعة 1.

السادسي	الخامس
طبيعة المادة	وحدة التعليم المنهجية
عنوان المادة	أساليب الفحص والتشخيص
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) تمكين الطالب من المعارف النظرية والتطبيقية التي تؤهله لإجراء المقابلات والملاحظات العيادية
	(2) التعرف على طرق استعمال الاختبارات والمقاييس المعرفية واللغوية بهدف وضع التشخيص الأرتفوني.
	(3) التعرف على الميزات في الاضطرابات اللغوية المختلفة
المعارف المسبقة المطلوبة	(1)النمو النفسي والحس حركي (2)النمو اللغوي (3)اضطرابات اللغة والتواصل
القدرات المكتسبة	(1) القدرة على وضع ميزانية خاصة لكل اضطراب
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15مفردة تعليمية/درسا).	(1) المقابلة العيادية
	(2) الملاحظة العيادية (تعريفها، أهدافها، وسائلها، سيرورتها)
	(3) أساليب وطرق التشخيص
	(4) أساليب وطرق الكشف المبكر.
	(5) تعريف الحوصلة الارطفونية
	(6) أنواع الحوصلات الارطفونية وطرق تطبيقها
	(7) تقديم نماذج للحوصلة الأرتفونية حسب الحالات/ الاضطرابات.
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة+ امتحان
المراجع:	<ul style="list-style-type: none"> - Chevie-Muller, C. et Narbona, J. Le langage de l'enfant : aspects normaux et pathologiques. Ed Masson - Chiland Colette L'entretien clinique Ed Broché - Gérard Poussin La pratique de l'entretien clinique - 4ème édition. Broché - Lhermitte et Lecours. L'aphasie. Ed Masson - Mazeau, M. La conduite de l'examen neuropsychologique. Ed Masson - Piérat, B. Le langage de l'enfant : Comment l'évaluer ? Ed De Boeck supérieur - Rondal, J-A . L'évaluation du langage. Ed Mardaga - Sam, N. L'aphasie de l'enfant. OPU

السداسي	السداسي
وحدة التعليم المنهجية	طبيعة المادة
أخلاقيات المهنة	عنوان المادة
3	الرصيد
2	المعامل
التعرف على أخلاقيات المهنة في الممارسة الميدانية	أهداف التعليم
- التعرف على أخلاقيات عمل الأخصائي الأرتطوني	
لا شيء	المعارف المسبقة المطلوبة
	القدرات المكتسبة
1-تحديد بعض المفاهيم الخاصة و أخلاقيات المهنة 2-ماهية أخلاقيات المهنة و أهدافها 3-تعريف أخلاقيات المهنة 4 -أهمية أخلاقيات المهنة 5-مبادئ أخلاقيات المهنة5المختص الأرتطوني: حقوقه و واجباته و مهامه 7-الأخلاقيات المهنية التي يجب أن يتحلّى بها المختص الأرتطوني بصفتته ممارس لمهنة و في العلاقة مع مفحوصه (يمين ابوقراط كمثال). 8-مقارنة ما بين الاختصاصات (الطب، العدالة...). 9-المسار المهني للمارس الأرتطوني في الصحة العمومية 10-مبادئ أخلاقيات المهنة الاستقامة، الموضوعية، السرية، الكفاءة. 11-حدود الممارسة الميدانية الأرتطونية 12-حقوق الممارس الميداني الأرتطوني 13-الأخطاء المهنية التي يمكن للموظف ارتكابها 14-العقوبات التأديبية في الوظيف العمومي 15-شروط وإجراءات فتح عيادة خاصة.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
امتحان	طريقة التقييم
1)أسامة محمد خليل الزيتاني، دور أخلاقيات المهنة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية في المستشفيات، رسالة ماجستير في القيادة والإدارة، جامعة الأقصى، فلسطين، 2014. 2)رشيد حبان، دليل الموظف والوظيفة العمومية ، 2012، دار النجاح للكتاب، الجزائر. 3)عصام بن عبد المحسن الحميدان، أخلاقيات المهنة في الإسلام، العبيكان، المملكة العربية السعودية، 2017 4)أخلاقيات المهنة ، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم الدراسات الإسلامية، 1436 هـ 5)الميثاق الأخلاقي للأخصائي النفسي ، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 43، 22 يوليو 2009.	المراجع

عنوان الليسانس: أرتطونيا

السداسي	الخامس
طبيعة المادة	وحدة التعليم الاستكشافية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الأرتطونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

عنوان المادة	اضطرابات النمو الحسي الحركي
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	(1) التعرف على مختلف مراحل وخصائص النمو الحسي والحركي للطفل
	(2) التعرف على المكتسبات القبلية لاكتساب اللغة (البنية المكانية - الزمانية - الجانبية - الصورة الجسمية -...)
المعارف المسبقة المطلوبة	(2) التعرف على الاضطرابات الحسوحركية (Troubles psychomoteurs)
	(1) علم نفس النمو (2) علم النفس اللغوي (3) تشريح وفيزيولوجيا الجهاز العصبي والحركي .
القدرات المكتسبة	(1) القدرة على تقييم النمو الحسي الحركي للطفل (2) القدرة على تقييم المكتسبات القبلية للطفل (3) القدرة على تشخيص الاضطرابات الحسوحركية وطرق التكفل بها
	(1) مدخل عام حول المرحلة الجنينية (نمو الحواس والجهاز العصبي (2) النمو الحسي (البصر - السمع - اللمس) (3) النمو الحركي (مراحل ونظرياته) (4) الجهاز الحركي للإنسان (التشريح والفيزيولوجية) (5) المقوية العضلية (تعريفها ومراحل نموها وطرق تقييمها واضطراباتها) (6) طرق تقييم النمو الحسي الحركي (الميزانية والاختبارات) (7) المكتسبات القبلية (البنية المكانية - الزمانية - الجانبية - الصورة الجسمية ..) (8) طرق تقييم المكتسبات القبلية (9) الاضطرابات النفسوحركية وطرق علاجها (10) اضطراب الجانبية (11) اضطرابا البنية المكانية - الزمانية (12) اضطراب الصورة الجسمية (13) اللزمات الحركية ومتلازمة توريبيت (14) نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي (15) الדיسبراكسيا (تعريفها- أسبابها - مظاهرها - طرق تقييمها - العلاج). (16)
مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة + امتحان
المراجع:	(1) أبو جادو، صالح محمد (2011) . علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الأردن (2) الربيعي، م. (1986). الوراثة والانسان - اساسيات الوراثة البشرية والطبية. الكويت: سلسلة عالم المعرفة. (3) عياد ، مسعودة . (2007). اكتساب مفهومي الزمان والمكان وعلاقته بظهور عسر القراءة لدى الطفل في المرحلة الابتدائية. الجزائر . (4) مطر ، عبد الفتاح رجب ومسافر ، على عبد الله (2010) نمو المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال ، ط1 ، السعودية : دار النشر الدولية . (5) بيطار ، اليز واخرون (د.ت) . الصعوبات التعليمية و الاضطرابات النفسية الشائعة في المدارس العوارض والحلول ، اعداد فريق متخصص من جمعية ادراك والمركز التربوي للبحوث و الإنماء، لبنان.

<p>(6) فلوران ، انيس (2013) . مدخل الى علم النفس التطور الطفولة والمراهقة ، ترجمة : الصواف ليلي ، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب ، وزارة الثقافة ، دمشق.</p> <p>(7) السيد ، فؤاد البهي (1957) . الأسس النفسية للنمو، ط1 ، دار الفكر العربي ، مصر .</p> <p>(8) روشان، ليونيل (2001) . التفتح النفسي الحركي عند الطفل ، ترجمة : الحداد جورجيت ، ط1 ، دار عويدات للنشر والطباعة ، لبنان.</p> <p>(9) يحيى ، هارون (د.ت) . معجزة خلق الانسان ، ترجمة : أورخان محمد علي.</p> <p>(10) واطسون ، روبرت وليندجرين ، هنري كلاي (2004) . سيكولوجية الطفل والمراهق ، ترجمة : مؤمن ، داليا عزت ، ط1 ، مكتبة مدبولي ، مصر.</p> <p>11) Albaret JM (2001) Troubles psychomoteurs chez l'enfant, Encymedichir psychiatrie 37 – 201 –F- 10</p> <p>12) de l'obtention du certificat de capacité d'orthophonie, université de Nice école d' Orthophonie .</p> <p>13) Bruno de lièvre, lucie stase . (1993) La psychomotricité au service de l'enfant paris : De boeck belin</p> <p>14) De Agostini, maria et Doyen, anne Lise. (s.d). Le développement de la latéralité manuelle chez l'enfant.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

السداسي	الخامس
طبيعة المادة	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
عنوان المادة	وحدة التعليم استكشافية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	(1) تزويد الطلبة بكافة المعلومات الخاصة بسيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
	(2) تبيان أهمية التدخل المبكر متعدد التخصصات
	(3) تكوين الطلبة للتكفل بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) مفاهيم عامة حول سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
	(2) خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة
	(3) أهمية التكفل المبكر بذوي الاحتياجات الخاصة
القدرات المكتسبة	(1) الخصائص النفسية والمعرفية لذوي الاحتياجات الخاصة
	(2) التكفل المبكر
	(3) التوجيه والارشاد
مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	11 مدخل عام حول مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة وفئاتها
	(2) الإعاقة العقلية (التعريف - الأسباب - التصنيفات - الخصائص)
	(3) الاضطرابات اللغوية لدى ذوي الإعاقة العقلية (الخفيفة - المتوسطة - الشديدة - العميقة) - طرق التقييم والتكفل بها
	(4) الإعاقة الحركية (التعريف - الأسباب - الأنواع - الخصائص)
	(5) الشلل الدماغي (التعريف - الأسباب - التصنيفات - الخصائص)
	(6) اضطرابات اللغة واضطرابات البلع وسيلان اللعاب لدى هذه الفئة طرق التقييم والتكفل
	(7) المتلازمات النادرة (وليامز - برادرولي - اكس الهش - رات... الخ)
	(8) الاضطرابات اللغوية لدى المتلازمات ن طرق التقييم والتكفل .
	(9) اضطراب طيف التوحد (التعريف - النظريات المفسرة - التشخيص - الخصائص)
	(10) اضطرابات اللغة لدى ذوي اضطراب طيف التوحد ، طرق التقييم والتكفل
	(11) الاعاقة البصرية (التعريف - الأسباب - الأنواع - الخصائص)
	(12) اضطرابات اللغة التقييم والتكفل
	(13) نقص الانتباه وفرط النشاط الحركي (التعريف - التشخيص - الأسباب - الخصائص - اضطرابات اللغة لديهم)
	(14) الموهوبين (التعريف: الموهبة والتفوق و العبقرية والذكاء - النظريات المفسرة -

أنواعها - الخصائص (15 طرق الكشف وبرامج التكفل والرعاية، اضطرابات	
امتحان	طريقة التقييم
<p>1 البطاينة، أسامة محمد وعبد الناصر ذياب ، الجراح و مأمون محمود ، غوانمة (2009). علم نفس الطفل غير العادي، ط2، عمّان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>2) الروسان، فاروق (1989). سيكولوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة. عمّان، مكتب الجامعة.</p> <p>3) الصايغ ، أمال وهويده ، الريدي و رضوى عاطف ، الشيمي و روان محمد ، الخضر و نادية عبد الله ، الطعاني (2014) . التقييم والتشخيص في التربية الخاصة ، ط 1 ، المملكة العربية السعودية : دار النشر الدولي للنشر والتوزيع .</p> <p>4) الصفدي ، عصام حمدي (2007) . الإعاقة الحركية والشلل الدماغي ، عمان : دار البيازوري العلمية للنشر والتوزيع .</p> <p>5) الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج (2005). اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج، ط1، عمّان، دار الفكر.</p> <p>6) السعيد، رضا مسعد والحسيني، هويدا (2007). استراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين، مصر، مركز الإسكندرية للكتاب.</p> <p>7) القمش، مصطفى نوري والمعابطة، خليل عبد الرحمن (2007). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة، ط1، عمّان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>8) عيسى ، ومрад علي خليفة ، وليد السيد (2007) . المنظور الحديث للتربية الخاصة ، ج 1 الاضطرابات النمائية ، ط1 ، مصر ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.</p> <p>9) محمد ، السيد فهمي علي (2008) . الاعاقات الحركية بين التأهيل وبحوث التدخل رؤية نفسية ، الإسكندرية : دار الجامعة الجديدة للنشر .</p> <p>10) سيد سليمان ، عبد الرحمن واخرون (2011) . التقييم والتشخيص في التربية الخاصة، ط2 ، دار الزهراء ، الرياض .</p> <p>11) Bredart et all (1985) . troubles du langage diagnostic et rééducation , 2 édition , Bruxelles : pierre mardaga éditeur .</p> <p>12) De broca , Alian (2009) . Le développement de l'enfant aspect neuro-psycho-sensorielles , 4 edition, Elsevire Masson , France.</p> <p>13) Geneviève de Weck ،Pascale Marro (2010) Les troubles du langage chez l'enfant: Description et évaluation</p>	<p>المراجع:</p>

14) Chevré-muler et Narbora(2007) Le langage de l'enfant aspects normaux et pathologiques	
15) Billard, C (2007), Dépistage des troubles du langage oral chez l'enfant et leur classification ;Psychiatrie/Pédopsychiatrie.37-201.EMC Elsevier-Masson Paris	

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السادسي	الخامس
طبيعة المادة	وحدة التعليم الأفقية
عنوان المادة	التوحد والاضطرابات نماء-عصبية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	التعمق والتخصص في هذه الاضطرابات حتى وان التقى بها الطالب سطحيا في درس الاضطرابات الشاملة,
المعارف المسبقة المطلوبة	على الطالب ان يكون بدرابة بموضوع الاضطرابات الشاملة و العلوم العصبية المعرفية وعلم النفس اللغوي وعلم النفس المعرفي وتشريح وفيزيولوجية الجهاز العصبي,
القدرات المكتسبة	التخصص والتحكم في مفهوم التوحد واضطرابات نماء-عصبية.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

<p>1-تعريف الاضطرابات نماء-عصبية 2-تحديد وتعريف اضطرابات التأخر في النمو 3-الاضطرابات المعرفية 4-الاضطرابات السلوكية 5-الاضطرابات الحسية 6-التوحد: -تعريف اضطراب التوحد وأنواعه -أعراض التوحد 7-اضطرابات التفاعل الاجتماعي والتواصل 8-تشخيص اضطراب التوحد 9-خصائص الأطفال ذوي اضطراب التوحد 10-النظريات المفسرة للتوحد -النظرية الجينية النظرية السلوكية نظرية التحليل النفسي النظرية الغذائية 11-التأهيل الأطفوني 12-الحصيلة الأطفونية 13-قياس واختبارات التوحد 14-طرق التكفل والعلاج 15-المرافقة الوالدية</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>شيلي فادي 2001 إعاقة التوحد المعلوم المجهول، الكويت أسامة فاروق، السيد كامل. 2009 التوحد أسبابه ، التشخيص، العلاج ، دار المسيرة سوسن شاكر محمود، 2010 التوحد، خصائصه ، تشخيصه، علاجه، بغداد العراق أنور الحمادي (2014): معايير DSM-5 و CIM11 محمد محمد عودة (2016): الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية، مكتبة الأنجلو المصرية ، مصر مارك عيود. (2013): التوحد، فرط الحركة، خلل القراءة والأداء، مكتبة الملك فهد، الرياض.</p>	<p>المراجع:</p>

السداسي	الخامس
طبيعة المادة	وحدة التعليم الأفقية
عنوان المادة	لغة أجنبية متخصصة 1
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	تحضير الطالب لتوسيع معارفه في الاختصاص
المعارف المسبقة المطلوبة	مدخل الى الارطوفونيا، الإحصاء، التشريح و الفيزيولوجيا، علم النفس، القياس...
القدرات المكتسبة	كفاءة في الاختصاص وما يقابل كل ما تعلمه الطالب في اللغة الاجنبية
مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	<p>1)-Révision générale sur l'ensemble des unités d'enseignement rencontrées lors de la formation et petite introduction en langue étrangère de toutes les unités d'enseignement telles que :</p> <p>2-Introduction et notions en langue étrangère de concepts en statistiques</p> <p>3-Les statistiques descriptives</p> <p>4-les statistiques inférentielles</p> <p>5-La moyenne statistique, la médiane, l'écart type...</p> <p>6-Introduction en anatomie, physiologie et pathologie de l'appareil phonatoire et de l'audition</p> <p>7-Introduction en anatomie, physiologie et pathologie du CNC et périphérique</p> <p>8-introduction et notions en métrologie et la mesure en sciences sociales</p> <p>9-Construction et adaptation de tests</p> <p>10-Psychologie du développement</p> <p>11-théories et courants</p> <p>12-Psychologie de l'enfant et de l'adolescent</p> <p>13- théories et courants</p> <p>14-Etude de cas</p> <p>15-Révision générale</p>
طريقة التقييم	امتحان
المراجع:	<p>Jean –Marc Kremer et al (s/d): Intervention dans les Troubles du Langage Ecrit et Raisonnement Paris, Lavoisier, 2016.</p> <p>Bernard Lechevalier et al(s/d) : Traité de Neuropsychologie Clinique. Bruxelles,de Boeck,2008.</p> <p>Alain Devevey, Laurence Kunz : Les Troubles Spécifiques du Langage.Bruxelles, de Boeck,solal,2013.</p>

Ludovic Ferrand et al : Psychologie Cognitive des Apprentissages Scolaires Paris, Dunod, 2018.

Gavin Reid : Enfants en Difficultés d'apprentissage. Bruxelles, de Boeck, 2010

Ludovic Ferrand, Paulina Ayora : Psychologie Cognitive de le Lecture. Bruxelles, de Boeck, 2009.

Jean Pierre Rossi : Psychologie de la Compréhension du Langage. Bruxelles, de Boeck, 2009.

Jean Michel Albaret : Troubles de l'écriture chez l'enfant. Bruxelles, de Boeck, solal, 2013.

Jacqueline Peugeot : La Connaissance de l'enfant par l'écriture. Paris, Dunod, 1997.

Serge Pinto ,Marc Sato : Traité de Neurolinguistique. Bruxelles, de Boeck, 2016.

Sylvie Chokron, Jean François Démonet : Approche Neurolinguistique des Troubles des Apprentissages. Bruxelles, de Boeck, solal, 2010.

Christophe-Loïc Gérard : Clinique des Troubles des Apprentissages. Bruxelles, de Boeck, 2011.

Jean-Pierre Walch, Valérie Bon : Abord Rééducatif des Troubles Spécifiques du Développement du Langage Ecrit et Oral. Marseille, Solal, 2009.

Alain Devevey (s/d) : Dyslexies : Approches thérapeutiques. Paris, Elsevier Masson, 2018

Séverine Casalis (s/d) : Les Dyslexies. Marseille, Solal, 2009.

السداسي	السادس
طبيعة المادة	وحدة التعليم الاساسية
عنوان المادة	اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	التعرف على مختلف التقنيات العلاجية المستخدمة في الأرتوفونيا التعرف على اساليب التكفل باضطرابات اللغة الشفوية
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) تشريح وفيزيولوجيا الجهاز النطقي والسمعي (2) تشريح وفيزيولوجيا الجهاز العصبي (3) اللسانيات 4 الفونولوجيا والصوتيات 5 علم النفس اللغوي , 6 النمو الحسي الحركي للطفل
القدرات المكتسبة	(1) التكفل بالاضطرابات اللغوية الشفوية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1-تقييم وعلاج اضطرابات اللغة الشفوية: 1-قياس و تقييم اضطرابات اللغة الشفوية المحددة الحصيلة التقييمية لاضطرابات اللغة الشفوية المحددة التكفل العلاجي الشمولي لاضطراب اللغة الشفوية المحددة 2- قياس و تشخيص اضطرابات النطق الوظيفية الحصيلة النطقية لاضطرابات النطق الوظيفية 3-قياس و تشخيص اضطرابات النطق العضوية الحصيلة النطقية لاضطرابات النطق العضوية 4-التناول العلاجي لاضطرابات النطق الوظيفية 5-التناول العلاجي لاضطرابات النطق العضوية 6-قياس و تشخيص اضطراب (تأخر الكلام)الكلام حصيلة الكلام لاضطراب الكلام 7-التناول العلاجي لاضطراب الكلام 8-قياس و تشخيص التأخر اللغوي المؤقت حصيلة التأخر اللغوي المؤقت 9-التناول العلاجي للتأخر اللغوي المؤقت 10-قياس و تشخيص التأخر اللغوي المستعصي (الديسغازيا) حصيلة التأخر اللغوي المستعصي 11-التناول العلاجي للتأخر اللغوي المستعصي 12-القياس و التقييم لاضطراب السيولة اللفظية لدالطفل الحصيلة التقييمية لاضطراب السيولة اللفظية لدى الطفل 13-لتكفل العلاجي لاضطراب السيولة اللفظية لدى الطفل قياس و تقييم اضطراب السيولة اللفظية لدى الراشد التكفل الحصيلة التقييمية لاضطراب السيولة اللفظية لدى الطفل لاضطراب السيولة اللفظية لدى الراشد 15-تمارين وتدرجات على مدونات مرضية.
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة + امتحان

	المراجع
<p>(1) هلا السعيد (2014) . اضطرابات التواصل اللغوي التشخيص والعلاج (دليل الآباء والمختصين)، مكتبة الانجلو المصرية.</p> <p>(2) خالد محمد عبد الغني (2016) . اضطرابات التواصل – مرشد للأسرة والمعلمين والأخصائيين للتدخل التدريبي والعلاجي . دار العلم والايمان للنشر والتوزيع ، مصر</p> <p>(3) الجرواني ،هالة إبراهيم وصديق ، رحاب محمود (2013) . اضطرابات التأتأة رؤية تشخيصية ، دار المعرفة الجامعية : مصر .</p> <p>(4) عبد الغني ، خالد محمد (2016) . اضطرابات التواصل مرشد الأسرة والمعلمين والأخصائيين للتدخل التدريبي والعلاجي ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع : مصر.</p> <p>(5) الظاهر ، قحطان (2010) . اضطرابات اللغة والكلام ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع : الأردن.</p> <p>(6) أمين ، سهير محمود (2005) . اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج، ط1 ، عالم الكتب : مصر . (بالنسبة للعلاج)</p> <p>(7) سالم ، أسامة فاروق مصطفى (2014) اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع : الأردن.</p> <p>(8) كاشف ، ايمان فؤاد (2010) . مشكلات الكلام واللجاجة : دليل الوالدين والمعلمين ، ط1 ، دار الكتاب الحديث : مصر.</p> <p>(9) متولي ، فكري لطيف (2015) . اضطرابات النطق وعيوب الكلام . ط1 ، مكتبة الرشد ناشرون</p> <p>10 تهامي سعاد (2016/2015) . الوظيفة اللسانية عند الطفل المصاب بالتأخر اللغوي البسيط، رسالة دكتوراه علوم في الارطوفونيا غير منشورة مقدمة لكلية العلوم الاجتماعية – جامعة الجزائر 2 الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج (2005). اضطرابات الكلام واللغة التشخيص والعلاج، ط1، عمان، دار الفكر.</p> <p>Bousebta Y. (1990) approche clinique orthophonique therapeutique des troubles de l'articulation en milieu clinique algerien, thèse de magister, Université d'Alger</p> <p>GAYRAUD-ANDEL M. et POULAT M-P., (2011) Le Bégaiement, comment le surmonter ?, Editions Odile Jacob, Courtry</p> <p>DUMONT A. et JULIEN M., (2004) Le bégaiement, reconnaître et traiter chez l'enfant, comprendre et accepter ce trouble, enfant ou adulte mieux vivre avec ce trouble et le comprendre, Editions Solal, Saint-Amand-Montrond</p>	

PIERART B. (sous la direction de),(2011) Les bégaiements de l'adulte, Editions Mardaga, Belgique, 2011
ROUSSEAU Th. (sous la direction de),.(2004) Les Approches Thérapeutiques en Orthophonie, tome 1, prise en charge orthophonique des troubles du langage, Editions Ortho édition
Geneviève de Weck ,Pascale Marro(2010) Les troubles du langage chez l'enfant: Description et évaluation
Chevrie-muler et Narbora(2007) Le langage de l'enfant aspects normaux et pathologiques
Billard, C (2007), Dépistage des troubles du langage oral chez l'enfant et leur classification ;Psychiatrie/Pédopsychiatrie.37-201.EMC
Elselvier-Masson Paris

السادس	السداسي
وحدة تعليم أساسية	طبيعة المادة
اضطرابات اللغة المكتوبة وأساليب التكفل	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
(1) التعرف على مختلف اضطرابات اللغة المكتوبة تعريفا وتصنيفا	أهداف التعليم
(2) التعرف على كل اضطراب مظاهره العيادية وكيفية تشخيصه	
(3) التعرف على أساليب التكفل بكل اضطراب	
(1) م عارف حول المصطلحات الأساسية للغة المكتوبة (2) مكتسيات في علم النفس اللغوي خاصة بنمو وتعلم اللغة المكتوبة (3) نظريات التعلم	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) القدرة على التمييز بين اضطرابات اللغة المكتوبة خاصة على مستوى المصطلحات المحددة لها. (2) القدرة على تشخيص كل اضطراب (3) القدرة على التكفل	القدرات المكتسبة
(1) توطئة حول اللغة المكتوبة (2) تصنيف اضطرابات اللغة المكتوبة (3) عسر القراءة (4) تعريف ومظاهر عيادية (5) معايير التشخيص (6) أسباب عسر القراءة (7) اساليب التكفل بعسر القراءة (8) اضطراب فهم المقروء (9) عسر الإملاء (10) المظاهر العيادية (11) اساليب التكفل بعسر الإملاء (12) صعوبات التعبير الكتابي (13) عسر الحساب (14) اضطرابات المنطق الرياضي (15) عسر الخط	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
مراقبة مستمرة + امتحان	طريقة التقييم
1) De Weck, G., & Marro, P. (2010). <i>Les troubles du langage chez l'enfant</i> . Elsevier Masson. 2) Leloup, G. (2018). Évaluation et dépistage des troubles du langage écrit. <i>Les dyslexies</i> , 163-200. 3) Bigouret, F., Roch, D., Raynaud, S., & Vannetzel, L. Apprentissage et Dysfonctionnement du langage écrit.	المراجع:

السداسي	الخامس
طبيعة المادة	وحدة تعليم أساسية
عنوان المادة	الحبسة و أساليب التكفل
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) اكتساب المعارف المرتبطة باضطرابات الحبسة الكلامية (2) تعليم الطالب تشخيص و تقييم اضطرابات الحبسة الكلامية (3) تعليم الطالب كيفية التكفل بالحالات التي تعاني من الحبسة الكلامية
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) الأسس التشريحية الفسيولوجية للجهاز العصبي (2) الأسس التشريحية العصبية للغة (3) مناطق تمثيلا للغة في الدماغ
القدرات المكتسبة	(1) المبادئ القياسية و التشخيصية للحبسة الكلامية (2) المبادئ العلاجية للحبسة الكلامية لدى الطفل و الراشد
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) الاسس النظرية و التاريخية للحبسة الكلامية (2) التيارات المفسرة للحبسة الكلامية (3) انواع الحبسة الكلامية (4) الخصائص اللغوية المضطربة في حبسة بروكا -الخصائص اللغوية المضطربة في الحبسة عبر القشرية الحركية -الخصائص اللغوية المضطربة في حبسة فيرنيك -الخصائص اللغوية المضطربة في الحبسة عبر القشرية الحسية -الخصائص اللغوية المضطربة في الحبسة الايصلية - الخصائص اللغوية المضطربة في الحبسة الكلية - الخصائص اللغوية المضطربة في حبسة الاتسمية (5) اساليب التشخيص و قياس الحبسة الكلامية (6) القياس المعرفي للحبسة (7) قياس جودة حياة المصاب بالحبسة (8) حبسة الطفل (9) الاساليب التقييمية و العلاجية للحبسة (10)-الحوصلة و التقييم في الحبسة التقييم اللساني للحبسة (تقييم اللغة الشفوية و تقييم اللغة المكتوبة التقييم العصبي المعرفي للحبسة (ابراكسيا- الاقنوزيا، والذاكرة، الوظائف التنفيذية: التركيز واتخاذ القرار والحكم، والمنطق، حل مشكلة ..) التقييم البراغماتي او التقييم التواصلية للحبسة تقييم الحبسة غير الطليقة تقييم الحبسة الطليقة تقييم الحبسة عند الطفل ادوات التشخيص والتقييم الحبسة (11)-اعادة التأهيل الارطفوني بالحبسة اعادة التأهيل بالحسبات غير الطليقة اعادة التأهيل بالحسبات الطليقة (12)-اعادة التأهيل الارطفوني بالحبسة عند الطفل التكفل بنقص الكلمة -برامج اعادة التأهيل في الحبسة

Chomel-Guillaume , S et Leloup, G et Bernard , I . (2010). Les aphasies : Evaluation et rééducation. Masson. France

Cambier,J et Masson ,M et Masson , C et Dehen, H (2012) .Neurologie, 13 édition, France : Elsevier Masson

Gil, R. (2010). Neuropsychologie.5 édition , . France : Masson

Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. Alger : OPU.

Seron, X. (1995). Aphasie et neuropsychologie. Belgique : Ed Madaga.

Lussier,F et Flessas ,J (2009).Neuropsychologie de l'enfant , troubles développementaux et de l'apprentissage, 2eme édition , Dunod, Paris.

Mazaux , J.M et pradat-diehl, P et brun , V (2007) , Aphasies et Aphasiques , Paris : Elsevier Masson

Roch lecoures,A et Lhermitte,F(1979).L'aphasie.Flammarionmédecine-science,Paris .

Viader, F et al .(2002) , Aphasie. EncyclMédChir (Editions Scientifiques et Médicales Elsevier SAS, Paris, Neurologie, 17-018-L-10, 2002, 32 p

Sabadel , v et Tcherniack ,V et Michalon ,S et Kristensen , N et Renard, A (2018) .Pathologies neurologiques billans et interventions orthophoniques, Deboeck, Belgique .

-Cazayus, Paul. (1977). L'Aphasie du point de vue du psychologue. Ed Mardaga.

-Durieu, collette. (1969). la rééducation des aphasiques. Charles Dessart, bruxelles.

-Lambert, J. (1999). Thérapie du manque du mot. La rééducation en neurpsychologien études de cas, Ed, solal, Marseille.

-Nespoulous, Jean-Luc et all.(1983). Neuropsychologie de l'expression orale. CNRS, Paris.

-LECOURS (A.R) et L'Hermitte (F) L'aphasie. Flammarion. 1989

-Seron, Xavier et Van Hout, A. (1983). L'Aphasie de l'enfant et les bases biologique du langage. Mardaga.

-Signoret, Jean-Luois et all. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed Deboeck.

-Benichou, D. (2013). Profils diagnostiques d'aphasie : pdao/pdano. De Boeck. Solal.

-Chomel-Guillaume, Leloup, S. (2010). Les aphasies : Evaluation et rééducation. Masson. France

-Eustaches, F., Lambert, J., Viader, F. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed. De Boeck Université. Belgique

-Forest, D. (2005). Histoire des aphasies : Une anatomie de l'expression. PUF. France

-Gill, R. (2014). Neuropsychologie. Masson. France

-Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. OPU. Alger

عنوان اليسانس:أرطوفونيا

السداسي	الخامس
طبيعة المادة	وحدات التعليم الأساسية
عنوان المادة	اضطرابات الصوت وأساليب التكفل
الرصيد	05
المعامل	02
أهداف التعليم	(1) التعرف على خصائص الصوت الطبيعي
	(2) التعرف على اضطرابات الصوت وطرق تقييمها وتشخيصها
	(3) التعرف على أساليب وطرق التكفل الارطوفوني باضطرابات الصوت
المعارف المسبقة المطلوبة	الاطلاع على تشريح جسم الانسان والاستفادة منه في التخصص.
القدرات المكتسبة	(1) القدرة على تشخيص اضطرابات الصوت لدى الطفل والراشد (2) القدرة على التكفل باضطرابات الصوت لدى الطفل والراشد
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	(1) مفهوم الاضطراباتالصوتية (2) الاسبابالمؤدية للاضطرابالصوتي (3) الاضطراباتالصوتيةالعضوية. (4) الاضطراباتالصوتيةالوظيفية: (5) الاضطراباتالصوتيةالوظيفيةالبيطة. (6) الاضطراباتالصوتيةالوظيفيةالمعقدة. (7) حالاتخاصةمنالبحه (8) التشخيصالكلينيكيوالوظيفيوالارطوفونيللاضطراب (9) إعادة التأهيل الصوتية (10) مستأصلي الحنجرة الجزئي والكلي

<p>11 (إعادة التربية الصوتية لمستأصلي الحنجرة 12 (اضطرابات الصوت لدى الطفل 13 (إعادة التأهيل الصوتية للطفل 14 (البحة عند المراهق الناتجة عن التغيرات الفيزيولوجية 15 (مراجعة عامة</p>	
<p>مراقبة مستمرة + امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>المراجع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aronson A.E., Les troubles Cliniques de La voix , Masson , Paris ,1983. 2) Borel Maisonnny,Lammy, Les troubles du langage et de la parole et de la voix chez l'enfant ; Massson , Paris ,1975 3) - Bouchara , La dysphonie , publié par les laboratoires de Dr bouchara. 4) - David H.MC.Farland , L'anatomie d'orthophonie : parole ; voix et déglution .(s.ed) , Paris .Masson ,2006. 5) - Le huche F, et Allali A. ,La voix . thérapeutique des troubles vocaux, tome III, Masson ,Paris, 1982. 6) - Le huche F, et Allali A. ,La voix . Anatomie et physiologie des organes de La voix et de la parole,tome I, Ed. Masson ,Paris,1990. 7) - Le huche F, et Allali A. ,La voix . Anatomie et physiologie des organes de La voix et de la parole,tome I, (2ed).Masson ,Paris,1991. 8) - Le huche F, et Allali A. ,La voix . Anatomie et physiologie des organes de La voix et de la parole , (3ed) 9) - Le huche F, et Allali A. ,La voix . thérapeutique des troubles vocaux , (3ed), Paris, Masson, tome 4 ; 2002. 	

10) - Le huche F, et Allali A. ; Défaits de mobilité laryngée et réhabilitation fonctionnelle , Solal ,Paris ,2007.	-
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السادسي	السادسي
وحدة التعليم المنهجية	طبيعة المادة
تربص ميداني	عنوان المادة
3	الرصيد
2	المعامل
تدريب الطالب على العمل في الوسط الأرتفوني والعيادي محاولا التعامل مع الاضطرابات والحالات عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.	أهداف التعليم
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني وتوظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.	
- التعرف على تقنيات الفحص والتشخيص والبحث والتدريب على استخدامها و تطبيقها. اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني. - التدريب على كتابة و تحرير تقرير التربص الميداني	
كل ماتم تناوله في مقاييس التكوين المتخصص للسادسيات	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) تشخيص الحالات والتكفل بالاضطرابات اللغوية بمختلف انواعها (2) كتابة تقرير عن الحالات	القدرات المكتسبة
يمكن للطالب القيام بتربصه الميداني في مختلف المؤسسات الاستشفائية والتربوية والاجتماعية وفي أي مؤسسة أو هيئة عمومية أو خاصة تمارس على مستواها الكفالة الأرتفونية بإشراف من أخصائي أرطفوني.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

<ul style="list-style-type: none"> - تربص لمدة أسبوعين في المؤسسات التعليمية (رياض أطفال، مدارس ابتدائية...الخ) - تربص لمدة أسبوعين في مراكز رعاية المعاقين ذهنيا - تربص لمدة أسبوعين في مراكز رعاية الصم البكم - تربص لمدة أسبوعين في مراكز المعاقين عصيبا حركيا <p>تربص لمدة 6 أسابيع في المراكز الاستشفائية الجامعية (قسم طب الأطفال، قسم الأعصاب وجراحة الأعصاب، قسم أمراض الأذن الأنف والحنجرة، قسم إعادة التأهيل الحركي...).</p>	
<p>التقييم المستمر وتحرير تقرير بعد الانتهاء من التربص.</p>	<p>طريقة التقييم</p>

السداسي	السادس
طبيعة المادة	وحدة التعليم المنهجية
عنوان المادة	مذكرة تخرج
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	تدريب الطالب على البحث العلمي.
	- تدريب الطالب على التحليل والتركيب والمناقشة.
	- تطبيق المعلومات النظرية ميدانيا.
المعارف المسبقة المطلوبة	كل المقاييس التي تم تناولها في السداسيات الماضية
القدرات المكتسبة	اكتساب منهجية اعداد مذكرة تخرج ليسانس
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	يختار الطالب أحد المواضيع في مجال تخصصه ويتناوله بشكل منهجي محكم وذلك بالاتفاق مع الأستاذ المشرف.
طريقة التقييم	يتم التقييم من خلال مناقشة المذكرة من طرف لجنة مكونة من الأساتذة المسؤولين عن المواد أو الوحدات التعليمية إضافة إلى الأستاذ المشرف
المراجع:	كل طالب مطالب ببحث توثيقي في علاقة مع موضوع مذكرته.

السداسي	السداسي
وحدة التعليم الاستكشافية	طبيعة المادة
دراسة حالة	عنوان المادة
1	الرصيد
1	المعامل
. معرفة خطوات إجراء دراسة حالة في الأرتوفونيا - استعراض حالات حول الاضطرابات المدروسة في هذا السداسي - اعداد الرسائل التوجيهية و التقارير الأرتوفونية.	أهداف التعليم
كما تم تناوله في السداسيات الماضية	المعارف المسبقة المطلوبة
القدرة من التقرب من المفحوصين وجمع المعلومات عنهم.	القدرات المكتسبة
1 تعريف دراسة الحالة أداة ومنهجها. 2 أهداف دراسة الحالة. 3 - أدوات دراسة الحالة وأساليبها. 4 كتابة تقرير عن الحالة . 5 - تطبيقات ونماذج عن دراسة الحالة 6 دراسة حالات عن الاضطرابات اللغة الشفهية (الاضطرابات النطقية ، تاخر الكلام ، تاخر اللغة ، الديفازيا ، تاتاة طفل - تاتاة الراشد اضطراب البراكسيا ، اضطرابات البلع.....) 7 دراسة حالات عن الاضطرابات المكتوبة (عسر القراءة ، عسر الكتابة ، عسر الحساب.....) 8 دراسة حالات عن الحبسة (حبسة طليقة (فرنكا ، توصيلية ، حبسة عبر قشرية حبسية)، حبسة غير طليقة (حبسة كلية ، حبسة بروكا حبسة عبر قشرية حركية ، حبسة عبر قشرية مختلطة)) 9 دراسة حالات عن الاضطرابات الصوتية (بحات وظيفية، بحات عضوية) 10 دراسة حالات ذوي الاحتياجات الخاصة (توحد ، اعاقة سمعية، شلل دماغي ، اعاقة ذهنية) 11-دراسة حالات صعوبات الاتصال عند المضطربين نفسيا 12 - دراسة حالات صعوبات الاتصال عند المضطربين عقليا 13 دراسة حالات صعوبات الاتصال في les maladies dégénératives 14 دراسة حالات صعوبات الاتصال المسنين 15 تعلم كتابة التقارير	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
مراقبة مستمرة + امتحان	طريقة التقييم
-Pedinielli jean louis, fernandezlydia,L'observation clinique et l'étude de cas,Armand Colin,2005. - Zellal Nacira , Etude de cas ,opu,1992	المراجع:

السداسي	السادس
طبيعة المادة	وحدة التعليم استكشافية
عنوان المادة	علم النفس المرضي واضطرابات الاتصال
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	تعريف الطالب بمفهوم علم النفس المرضي وفروعه تعريف الطالب بأهم النظريات النفسية في المجال المرضي تعريف الطالب بتصنيف الاضطرابات النفسية وما يصاحبها من اضطرابات في الاتصال
المعارف المسبقة المطلوبة	المدارس النفسية، علم النفس المرضي للاتصال، اللسانيات.
القدرات المكتسبة	اتقان تقنيات التكفل النفسي للأشخاص الذين يعانون من مشاكل في نفس مرضية للاتصال.
مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) مدخل إلى علم النفس المرضي</p> <p>(2) تعريف علم النفس المرضي</p> <p>(3) موضوع ومنهج الدراسة في مجال الاضطرابات النفسية</p> <p>(4) التصنيفات العالمية للاضطراب النفسي (CIM 10/ DSM 4/) (DSM5)</p> <p>(5) الاضطرابات العصابية ،</p> <p>(6) أنواعها وتقسيماتها</p> <p>(7) اضطرابات اللغة والاتصال عند العصابي</p> <p>(8) الاضطرابات الذهانية</p> <p>(9) أنواعها وتقسيماتها</p> <p>(10) اضطرابات اللغة والاتصال عند الذهاني</p> <p>(11) الاضطرابات الفصامية</p> <p>(12) اضطرابات اللغة والاتصال عند الفصامي</p> <p>(13) الاضطرابات الوجدانية</p> <p>(14) اضطرابات اللغة والاتصال في حالات الفصام</p> <p>(15) -اضطرابات الشخصية و السلوك و اضطرابات اللغة والاتصال عند هذه الحالات.</p>
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة + امتحان
المراجع:	<p>1. ديفيد(هـ. بارلو) (2002): مرجع إكلينيكي في الاضطرابات النفسية(دليل علاجي تفصيلي)، ترجمة صفوت فرج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ج. م. ع.</p> <p>2. كوزبول(ليونارد. ف) و آخرون(2003): الأسس النيور</p>

<p>وسيكولوجية للاضطرابات النفسية، ترجمة، عبدالسلام أحمد الشيخ و آخرون، مطبعة جامعة طنطا، ج. م. ع.</p> <p>3. ثائر غباري وآخرون (2009) -<u>سيكولوجيا النمو الإنساني</u> - مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن</p> <p>4. حامد زهران (1997) -<u>علم النفس النمو-عالم الكتب</u> ، مصر</p> <p>5-مياسا، محمد (1997). <u>الصحة النفسية والأمراض العقلية</u> (ط1)، لبنان، بيروت: دار الجيل.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السادسي	السادس
---------	--------

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
المؤسسة :
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

طبيعة المادة	وحدة التعليم الأفقية
عنوان المادة	التأهيل وجودة الحياة
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1 - اكتساب معارف حول مؤشرات أو معايير الصحة النفسية وجودة الحياة 2 - أبعاد الصحة النفسية عند الأشخاص المصابين بأمراض اللغة والتواصل 3 - تطوير تصور متوازن لجودة الحياة لدى الأشخاص المصابين بالاضطرابات اللغوية
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) سبق للطلبة الإلمام بوحدة الاضطرابات اللغوية في السنة الثالثة من الليسانس تخصص أطفونيا، وهذا ما يمكّنه بربط مفاهيم الاضطراب بمؤشرات الصحة النفسية عند المصابين (2) وكذلك التطرق الى جودة الحياة النفسية لمحاولة رصد كيف يدرك أو يقدر الناس مختلف جوانب حياتهم النفسية بعد الاصابة
القدرات المكتسبة	(1) تحديد مفهوم التأهيل وجودة الحياة (2) معايير التأهيل و الأبعاد و المحددات لدى المصابين بالاضطرابات اللغوية (3) تطوير تصور متوازن لجودة الحياة النفسية لدى المصابين بالاضطرابات اللغوية من خلال التكفل الأطفوني
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	(1) الصحة النفسية (2)معايير الصحة النفسية (3)مستويات الصحة النفسية (4) معايير الصحة النفسية (5) مناهج الصحة النفسية (6) النظريات المفسرة للصحة النفسية (7) نسبية الصحة النفسية (أمراض اللغة والتواصل) (8) جودة الحياة (9) أبعاد جودة الحياة (10) مؤشرات جودة الحياة (11) مظاهر جودة الحياة (12) التوجهات النظرية لجودة الحياة (13) كيف تتحقق جودة الحياة (أمراض اللغة والتواصل) (14) مقياس الصحة النفسية (15) مقياس جودة الحياة
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة+ امتحان
المراجع:	(1)محمد حسن غانم، ماجدة محمود ياسين (2013)، أسس الصحة النفسية (2)عبد السلام عبد الغفار (2007)، مقدمة في الصحة النفسية، (كتاب الكتروني) (3)صفاء صلاح سند (2016)، جودة الحياة والصحة النفسية، الطبعة 1، (كتاب الكتروني)

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي	السادس
طبيعة المادة	وحدة التعليم الأفقية
عنوان المادة	لغة متخصصة 2
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	التمكن في الدخول في حلقات تفاعلية في اللغة الأجنبية
المعارف المسبقة المطلوبة	الطالب قد درس وتعرف على ميدان الارطوفونيا في السنوات السابقة
القدرات المكتسبة	كتابة و تحرير عمل أو بحث علمي

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

<p>L'Etudiant prépare un mémoire, il a besoin de documentation en langue étrangère et surtout de se familiariser avec la terminologie en relation avec sa propre recherche. Ainsi, le cours doit tourner autour de la méthodologie et de la manière de rédiger un travail de fin d'études.</p> <p>1-traduction des concepts en rapport avec les travaux 2-Reflexion et cogitation autour des thèmes de recherche 3-Conception de la problématique et contrôle des variables de la recherche. 4-Formulation des questionnements 4-Formulation des hypothèses 5-lecture et conception de la revue de questions 6-les études antérieures 7-thèse, antithèse et synthèse 8-les outils d'investigation 9-Le choix des outils et leur validité scientifique 10-Fidélité, validité, sensibilité... 11-Echantillonnage et ses lois et différents types d'échantillonnage 13-Analyse des résultats 14-Discussion des résultats à la lumière des hypothèses et Conclusion 15-Bibliographie et annexes</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>Jean –Marc Kremer et al (s/d): Intervention dans les Troubles du Langage Ecrit et Raisonnement Paris, Lavoisier, 2016.</p> <p>Bernard Lechevalier et al(s/d) : Traité de Neuropsychologie Clinique. Bruxelles,de Boeck,2008.</p> <p>Alain Devevey, Laurence Kunz : Les Troubles Spécifiques du Langage.Bruxelles, de Boeck,solal,2013.</p>	<p>المراجع:</p>

رابعاً: العقود/الاتفاقيات (*)

نعم

لا

(في حالة الإيجاب، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالنسخة الورقية والرقمية لعرض التكوين)

(*)- إجبارية في كل العروض المهنية.

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لعرض الليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي) عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين، وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق /يرافق عرض التكوين هذامن خلال:

إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
المشاركة في لجان المناقشة،
المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاعمستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين.

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

-إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
-المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
-المشاركة في لجان المناقشة.

-تسهيل، قدر المستطاع، استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري.

يعين السيد(ة).....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

خامسا: السير الذاتية لأعضاء فريق التكوين في التخصص

سيرة ذاتية مختصرة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص (التأطير الداخلي) (*)
(حسب النموذج المرفق)

(*) - صفحة واحدة فقط لكل سيرة ذاتية.

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني:

الهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ):

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة، الخبرة المهنية... إلخ):

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث... إلخ):

سادسا: رأي وتأشيرة الهيئات العلمية بالمؤسسة

(الرأي مقصور على مراعاة تناسب القدرات العلمية لفريق التأطير الداخلي مع طبيعة المواد المشكّلة لعرض التكوين)

اللجنة العلمية القسم المجلس العلمي للكلية	
الرأي - التاريخ - المصادقة	الرأي - التاريخ - المصادقة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

سابعا: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة

رئيس القسم مسؤول فريق ميدان التكوين
الرأي - التاريخ - المصادقة
الرأي - التاريخ - المصادقة
عميد الكلية أو مدير المعهد
الرأي - التاريخ - المصادقة
مدير المؤسسة الجامعية
الرأي - التاريخ - المصادقة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: الارطوفونيا
السنة الجامعية :

المؤسسة :

تامنا: راي وتأشيرة الندوة الجهويه

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

تاسعا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المقبولة للتحويل إلى الوزارة)