

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصفة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/المعهد	القسم
جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	العلوم الإنسانية والاجتماعية

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية: علم النفس

التخصص: علم النفس العيادي

السنة الجامعية: 2018/2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Hassiba Benbouali de Chlef	Faculté des Sciences Humaines et Sociales	Département Sciences Sociales

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences Sociales: Psychologie

Spécialité: Psychologie Clinique

Année Universitaire: 2017/2018

راجع في الملحق القرار رقم 607 المؤرخ في 24 سبتمبر 2013
المتضمن تأهيل عرض تكوين بعنوان علم النفس المرضي والممارسات
العيادية الذي قررت لجنة الخبراء مواءمته بعرض تكوين هو

علم النفس العيادي

الفهرس

I- بطاقة تعريف الماستر-----	04
1- تحديد مكان التكوين-----	05
2- المشاركون في التأطير-----	05
3- إطار وأهداف التكوين-----	05
أ. شروط الالتحاق-----	05
ب. أهداف التكوين-----	06
ج. المؤهلات والقدرات المستهدفة-----	07
د. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----	08
هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----	08
و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----	09
ز. قدرات التأطير-----	09
4- الإمكانيات البشرية المتوفرة-----	10
أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----	11
ب- التأطير الخارجي-----	11
5- الإمكانيات المادية المتوفرة-----	11
أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----	11
ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----	11
ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----	12
د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----	13
هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----	13
و. التجهيزات الموجودة بالكلية-----	13
ز. الرصيد الوثائقي لكتب علم النفس الموجودة في الكلية-----	14
II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----	15
1- السداسي الأول-----	16
2- السداسي الثاني-----	17
3- السداسي الثالث-----	18
4- السداسي الرابع-----	19
5- حوصلة شاملة للتكوين-----	20
III البرنامج المفصل لكل مادة-----	20
IV- العقود/الاتفاقيات-----	68

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية أو معهد: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
- قسم: العلوم الاجتماعية

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى: لا يوجد
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون الآخرون: لا يوجد
- الشركاء الدوليون الأجانب: لا يوجد

3- إطار وأهداف التكوين:

1 - شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

ليسانس (ل'م'د) في علم النفس العيادي

ليسانس (ل'م'د) في الأرطوفونيا

1 - **مرحلة الليسانس:** يتشكّل هذا الطور من وحدات تعليمية موزعة على ستة (06) سداسيات كما يتضمّن مرحلتين: تتمثل الأولى في بناء أرضية نظرية لمقاييس الجذع المشترك للعلوم الاجتماعية، وتتمثل ثانيهما في تكوين متخصص في اختصاص: علم النفس العيادي، وكانت غاية هذا الطور غاية أكاديمية الهدف منها تمكّن الطالب من مواصلة الدراسة على مستوى الماستر.

2- **مرحلة الماستر:** يتشكّل هذا الطور من وحدات تعليمية موزعة على أربع (04) سداسيات، وهو طور مفتوح على مسار واحد (01) "علم النفس العيادي" لكل طالب حاصل على شهادة ليسانس أكاديمية ومستوفي للشروط البيداغوجية والإدارية المطلوبة للالتحاق بهذا الطور.

ويحضر هذا التكوين كذلك إلى مهمة متميزة وهي التحضير للبحث العلمي الموجه منذ البداية للقيام بنشاط بحث في الوسط الجامعي "ماستر بحث".

ب - أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

يهدف إلى تكوين ماستر في علم النفس العيادي إلى:

- تعميق المعارف الأكاديمية النظرية والمنهجية والتطبيقية للطلبة في مجال علم النفس العيادي وعلم النفس المرضي، زيادة على اكتساب قدرات ومعارف اكلينيكية ونفس مرضية لازمة لفهم الظواهر المرضية سواء النفسية منها والسيكوسوماتية عند كل من الطفل والمراهق والراشد على حد سواء
- وذلك على مستوى مختلف الأبعاد البعد المعرفي والانفعالي والسلوكي والاجتماعي والثقافي....

كما يهدف إلى تمكين الطلبة من التدريب على مختلف تقنيات الفحص النفسي والتحكم في أجرته وكذا أساليب التشخيص بالاعتماد على مختلف أساليب الكشف سواء منها الإسقاطية أو الموضوعية في إطارها الاجتماعي والثقافي للمفحوصين.

- إضافة إلى تدريب الطلبة على إعداد البحث العلمي بالاعتماد على المنهج العيادي وتقديم اقتراحات للتكفل بالحالات .

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني - 20 سطر على الأكثر)

يمكن أن نجمل المؤهلات والقدرات المستهدفة فيما يأتي:

- 1- تعلم خطوات إجراء دراسة الحالة ومتابعتها والتكفل بها.
- 2- القدرة على التشخيص والتمييز بين مختلف الوحدات الإكلينيكية حسب التصنيفات العالمية.
- 3- القدرة على تصميم البرامج العلاجية وتنفيذها ومتابعة نتائجها.
- 4- القدرة على العمل الجماعي ضمن فريق عمل للمؤسسة والسعي لتحقيق أهدافها.
- 5- التدريب على تطبيق خطوات البحث العيادي.

6-التدريب على خطوات إجراء تقرير الخبرة.

7-التدريب على خطوات إعداد البحث العلمي.

8- تهيئة الطالب وتأهيله للدخول في برنامج الدكتوراه.

د - القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

الجهات القابلة للتشغيل: زيادة على تكوين الطالب لكي يصبح أستاذ باحث، فإن هذا الماستر

يسمح للطالب أيضا لكي يشغل منصب مختص نفسي في المجالات التالية:

- وزارة العدل.

- وزارة الشؤون الاجتماعية والتضامن

- وزارة الصحة

- المؤسسات الاقتصادية

- المؤسسات العسكرية

- إنشاء عيادة خاصة في الميدان

هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى:

يمكن للطالب بعد حصوله على الماستر، وحسب قدراته واهتماماته التوجه متابعة تكوينه في

الدكتوراه في فروع علم النفس.

يمكن للطالب النّاجح في السّنة الأولى من الماستر أن يواصل السّنة الثّانية في ماستر علم النفس العيادي أو

تخصصات أخرى منها :

- علم النفس العصبي

- علم النفس الصحي

- علم النفس المرضي

- علم النفس المرضي للطفل والمراهق والراشد، في قسم العلوم الاجتماعية بجامعة الشلف أو في أية جامعة

جزائرية تطبّق مسارات للتكوين مشابهة أو مماثلة ولا يشترط إلّا متابعة الطّالب في سنته الأولى لنفس المواد

الأساسية وبحجم ساعي وأرصدة متقاربة.

و- مؤشرات متابعة التكوين:

لغرض متابعة إنجاز المشروع الماستر في علم النفس العيادي سوف نعتد على المؤشرات الآتية:

1- نتائج الامتحانات السداسية والسنوية.

2- التقارير الفردية للطلبة.

3- تقارير التريصات .

4- الأيام الدراسية والملتقيات.

5- الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.

6- تقارير اللجان البيداغوجية.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

- يمكن التكفل بـ 20 طالبا(ة).

4 الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	شهادة التدرج ليسنس في	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	طبيعة التدخل	التوقيع
لونيس زهير	علم النفس العيادي	دكتوراه علوم علم النفس العيادي	أستاذ محاضر "ب"	الاختبارات و المقاييس النفسية 1	
رحال سامية	علم النفس العيادي	دكتوراه علوم علم النفس العيادي	أستاذ محاضر "ب"	علم النفس المرضي للراشد والمسن	
راحيس ابراهيم	علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس العيادي	أستاذ مساعد "أ"	الاطر النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية	
مرغم سعاد	علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس المدرسي	أستاذ مساعد "أ"	علم النفس الايجابي	
قشوش صابر	تربية خاصة	ماجستير علم النفس الجنائي	أستاذ مساعد "أ"	احصاء و تحليل المعطيات	
بن عمور جميلة	علم النفس العيادي	ماجستير في القياس والتقويم	أستاذ مساعد "أ"	المقاولاتية	
خنوش عبد القادر	علم النفس المدرسي	ماجستير علم النفس المدرسي	أستاذ مساعد "أ"	دراسة الحالة	
ملال خديجة	علم النفس العيادي	ماجستير في القياس والتقويم	أستاذ مساعد "أ"	الاتصال	
مزريق أسماء	أرطوفونيا	ماجستير علم النفس العصبي	أستاذ مساعد "أ"	سيكولوجية الاشخاص في وضعية	
برزاوي نادية	علم النفس العيادي	ماجستير في الإرشاد	أستاذ مساعد "أ"	العلاجات النفسية 2	
سيدي عابد عبد القادر	علم النفس العيادي	دكتوراه علوم اثبسيكاتري	استاذ مساعد "أ"	الانثروبولوجيا: مقارنة بين ثقافية للاضطرابات النفسية	
بن حمادي ابراهيم	علم النفس العيادي	ماجستير في الصرع النفسي	استاذ مساعد "ب"	ع ن المرضي للطفل و المراهق	
حاج شريف يوسف	لغة فرنسية	ماجستير في اللغة الفرنسية	استاذ مؤقت	لغة أجنبية	
يحيوي محمد حبيب	علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس العيادي	أستاذ مساعد "أ"	علم النفس الصحة	
قاجة كلثوم	إرشاد وتوجيه	ماجستير علم النفس التربوي	أستاذ مساعد "أ"	احصاء و تحليل المعطيات	

محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
لا يوجد تأطير خارجي					

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
لا يوجد					

5 - الإمكانيات المادية المتوفرة:

أ المخابر البيداغوجية والتجهيزات:

عنوان المختبر: المجتمع ومشاكل التنمية المحلية في الجزائر / تاريخ ورقم الاعتماد 242 المؤرخ في 2013/04/03

ب ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مركز الوسيط لعلاج الإدمان (شلف)	3	15 يوم
المؤسسة الاستشفائية الإخوة باج - الشلف	3	15 يوم
مركز المعاقين ذهنيًا - شلف	3	15 يوم
مركز الصم البكم - شلف	3	15 يوم
مركز المكفوفين - شلف	3	15 يوم
مركز المعاقين حركيًا - الشلف	3	15 يوم
مركز الطفولة المسعفة بوادي الفضة	3	15 يوم
مركز الطفولة المسعفة بتنس	3	15 يوم

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر: د. / بولجبة عياش
رقم اعتماد المخبر سنة ٢٠٠٥
التاريخ: ٢٠١٥ / ٠٣ / ٠٨
 مدير جامعة وهران المخبر والمختبرين وعلوم التربية بجامعة وهران
رأي رئيس المخبر: موافق

رئيس المخبر أ. معروف أحمد
رقم اعتماد المخبر سنة ٢٠٠٥
التاريخ: ٢٠١٥ / ٠٧ / ٠٨
 جامعة وهران AUEMAL
رأي رئيس المخبر: موافق

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
لا توجد مشاريع بحث			

هـ-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

يمكن أن نجل الأعمال الشخصية في الفضاءات الآتية:

- قاعات المطالعة لطلبة ما بعد التدرّج على مستوى قسم علم النفس أو على مستوى كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية أو على مستوى القاعة الكبرى المخصصة للطلبة الباحثين في المكتبة المركزية للجامعة.
- قاعة الشبكة المعلوماتية الدولية(الأنترنت) التي تمّ إنجازها على مستوى كلية العلوم الاجتماعية أو على مستوى المكتبة المركزية للجامعة أو على مستوى المكتبة الولائية
- مكاتب الأساتذة المؤطّرين.
- المكاتب التي يتمّ إعدادها للأساتذة المتابعين.

و - التجهيزات الموجودة بالكلية :

نوع الهيكل	العدد	طاقة الاستيعاب
مدرج (H)	1	260
مدرج (I) (J)	2	370
المجموع		3 مدرجات
قاعة الدروس	4	60
قاعة الدروس	5	80
المجموع		9 قاعات دروس
قاعة الأعمال الموجهة	7	30
قاعة الأعمال الموجهة	30	40
المجموع		37 قاعة أعمال موجهة
قاعة الأعمال التطبيقية (قاعة إعلام ألي)	1	15
قاعة الأعمال التطبيقية (قاعة إعلام ألي)	1	24
المجموع		2 قاعة إعلام ألي
قاعة الأنترنت	2	20
المجموع		2 قاعة أنترنت
قاعة مطالعة	1	238

ز-الرصيد الوثائقي لكتب علم النفس بالكلية :

الرصيد الوثائقي من 2011 إلى 2014:

السنة	العناوين	النسخ
2011	448	1216
2012	208	416
2013	274	1094
2014	752	5264

١- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

شعبة : علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

1 -السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الأطر النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: علم النفس المرضي للطفل والمراهق
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس المرضي للراشد والمسن
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العلاجات النفسية 1
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الاختبارات والمقاييس النفسية 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: إحصاء وتحليل المعطيات
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: سيكولوجية الأشخاص في وضعية الإعاقة
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: علم النفس الإيجابي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

شعبة : علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

2 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: علم النفس الصدمة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الاضطرابات السيكوسوماتية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس الإجرام
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العلاجات النفسية 2
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: دراسة الحالة
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الاختبارات والمقاييس النفسية 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: الاتصال (إجبارية)
		01	01	1.30			1.30	22,30	مادة اختيارية
امتحان									المادة 2: ديناميكية الجماعات والمؤسسات
امتحان									المادة 3: أخلاقيات المهنة
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

شعبة : علم النفس تخصص: علم النفس العيادي

3 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الأسرة والاضطرابات النفسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: علم النفس المرضي الاجتماعي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: الأنثروبولوجيا : مقارنة بين ثقافية للاضطرابات النفسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العلاجات النفسية 3
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الفحص العيادي
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: منهجية البحث في علم النفس العيادي
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: المقاولاتية (إجبارية)
									مادة اختيارية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: الفن والعلاج النفسي
امتحان									المادة 3: علم النفس الصحة
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

4 - السداسي الرابع:
الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية، علم النفس
التخصص: علم النفس العيادي

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

طبيعة النشاط	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة
العمل الشخصي (مذكرة الماستر)	18	12	18
ملتقيات	03	2	06
التربص في الوسط المؤسسي	03	2	06
مجموع السداسي 4	360	16	30

حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س	وت				
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30
أعمال موجهة	270	90	00	135	495
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي	300	00	00	00	300
عمل آخر(محدد)	270	195	00	135	600
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30
الأرصدة	84	24	6	6	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70%	20%	5%	5%	100%

III- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: الأطر النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية
الرصيد: 05
المعامل: 03

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكن الطالب من التعمق والتعرف على أهم النظريات النفسية المفسرة للاضطرابات النفسية والتي تؤهله إلى فهم الاضطرابات وكذلك تمهد إلى الاختيار الصائب لأهم التقنيات العلاجية .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

ان يكون الطالب قد درس مدارس علم النفس ،واكتسب المفاهيم الأساسية في علم النفس .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1-مدرسة التحليل النفسي

- مراحل النمو الليبيدي

- الآليات الدفاعية

- بنية الشخصية.

2-المدرسة السلوكية: بمختلف تناولتها النظرية.

3-المدرسة المعرفية: بمختلف تناولتها النظرية

4-المدرسة الانسانية.

5- تصنيف الإضطرابات النفسية (التصنيف الدولي للإضطرابات النفسية CIM، تصنيف الجمعية الأمريكية DSM، التصنيف الأخرى.....)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب،ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكة(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر والتوزيع، ط3، عمان.

- 05- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 06- Basagana.R(1979): Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 07-Bottero .A et Coll(1992): psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 08- Bourcet.S(2001): Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 09- Deloune.A(2004): Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 10- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.
- 11- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكن الطالب من التعمق في مختلف الإضطرابات النفسية والسلوكية التي تظهر في مرحلة الطفولة والمراهقة والتمكن من تشخيصها وفق مختلف الصور العيادية .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية للنمو وأهم خصائص ومظاهر مرحلة الطفولة والمراهقة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1- اضطرابات الطفولة :

- التخلف العقلي .
- اضطراب طيف التوحد.
- اضطراب نقص الإنتباه /فرط الحركة.
- اضطرابات التحكم في الاخراج (التبول اللاإرادي ...).
- اضطراب قلق الانفصال.
- اضطراب المهارات الحسية الحركية (اضطراب التناسق).
- اللزومات.

2- اضطرابات المراهقة :

- اضطراب التشوش والتحكم بالاندفاع والمسلوك.
- اضطراب التغذية (الشراهة في الاكل، فقدان الشهية العصبي .)
- اضطراب الهوية الجنسية (الجندر)
- الجنوح والانحراف.
- الانتحار والمحاولة الانتحارية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- a. Ajuriaguerra J.de, Marcelli M. psychopathologie de l'enfant, paris, masson ,1984.
- b. American psychiatric Association, DSM VI. Manuel diagnostic et statistique des troubles mentaux, 4eme ed. trad. Fr. Paris, Masson, 1996.
- c. A. Ciccone, « l'éclosion de la vie psychique », in Ciccone A., Gauthier Y., Golse B. et stern D., naissance et développement de la vie psychique, Ramonville- saint Agnes, Erèse, 1997
- d. A. Ciccone, « l'éclosion de la vie psychique », in Ciccone A., Gauthier Y., Golse B. et stern D., naissance et développement de la vie psychique, Ramonville- saint Agnes, Erèse, 1997
- e. Ajuriaguerra J.de, Marcelli M. psychopathologie de l'enfant, paris, masson ,1984.
- f. American psychiatric Association, DSM VI. Manuel diagnostic et statistique des troubles mentaux, 4eme ed. trad. Fr. Paris, Masson, 1996.
- g. BowlbyJ. Attachement et perte 3: Perte tristesse et dépression, trad. Fr., Paris, Puf, 1984.
- h. Brazelton T. B., et al. « Quatre stades précoces au cours du développement de la relation mère nourrisson, trad., Fr., la psychiatrie de l'enfant, vol.XXVI, fasc. 2, 1989
- i. Darya Vaasigh D. (1999): Cent ans de répressions des violences aux enfants. Les experts judiciaires face à la parole de l'enfant maltraité Le cas des médecins légistes de la fin du 19ieme siècle, *Rhei, Revue de l'enfance irrégulière*, numéro 2, 1999, <http://rhei.Revues.org>.
- j. Douville O. (2008): *De l'adolescence errante. Variations sur les non-lieux de nos modernités*, Nantes,
- k. Douville O. (2010): Rencontres avec des mineurs sous la guerre errant dans les rues, *Le journal des psychologues*, N° 274, p. 24-30.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية
اسم المادة: علم النفس المرضي للراشد والمسن
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكن الطالب من التعمق في مختلف الاضطرابات النفسية والسلوكية التي تظهر في مرحلة الرشد والمسن والتمكن من تشخيصها وفق مختلف الصور العيادية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يكون الطالب قد اكتسب معارف في الشخصية واضطرابات الشخصية .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- اضطراب الهلع
- اضطراب القلق العام
- اضطراب الفوبيا
- الهستيريا
- اضطراب الوسواس القهري
- الاكتئاب (النفسي – الذهاني)
- الاضطرابات الضلالي (البرانويا)
- الفصام
- مشكلات المسن الجسمية والنفسية.
- الاضطرابات العصبية (مرض الألزايمر، خرف الشيخوخة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

01- Laland.P- Grunberg.F(1992): **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.

- 02-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques**, Editions de Fallois
- 03- Lelord.F- André.G(2000): **Comment gerer les personnalités difficiles**, édition Odile jacob, Paris.
- 04- Palazzdo.J(2004): **Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives**, Masson, Paris.
- 05- Perron.R(1997): **Pratique de la psychologie clinique**, Dunod, Paris.
- 06- WinFrid. H (1993): **L'homme psychopathologique et la psychologie clinique** Presses universitaires de France.
- Edmond Marc, Guide Pratique des psychothérapies, Retz, 2008.
- R. Roussillon, et al. Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, Paris Masson, 2006.
- Canguilhem G. (1994) le normal et le pathologique, PUF Paris.
- Cullerre A. (1891): Des névroses consécutives aux accidents, *AMP*, N° 13, p. 261-270.
- Cullerre A. (1918): Les maladies mentales et les névroses de guerre dans l'armee britannique. Hospitalisation et traitement, *AMP*, n° 10, p. 173-187.
- Cygielstrejch A. (1912): Les conséquences mentales des émotions de la guerre, *AMP*, p. 129-148.
- Cyrulnik B. (2001): *Les vilains petits canards*, Paris, Odile Jacob.
- Davis J. M. (2004): AZF. Constats d'une psychologue clinicienne concernant la situation des sinistres et des victimes physiques et psychologiques de l'explosion de l'usine AZF en septembre 2003, soit deux ans après les faits, *Empan*, N° 54, p. 130-47.
- Debray Q. (2006): Traumatisme, syndrome psycho traumatique et troubles de la personnalité, In L. Jehel, G. Lopez, *Psycho traumatologie*, Paris, Dunod, p. 91-99.
- Duchet C. (2006): Du psychotraumatisme a la resilience: perspectives cliniques, In L. Jehel, G. Lopez, *Psychotraumatologie*, Paris, Dunod, p. 57-65.
- Ducrocq F., Vaiva F., Molenda S. (2002): Les cellules d'urgence medico-psychologiques en France, *Journal International de victimologie*, tome 1, N°1, oct.
- Dumas G. (1919): *Troubles mentaux et troubles nerveux de guerre*, Paris, Felix Alcan.
- E. Dupré (1905): *La Mythomanie, étude psychologique et médico-légale du mensonge et de la fabulation morbides*, Clinique des maladies mentales. Institut de médecine légale et de psychiatrie, Paris.
- Edmond Marc(2008) guide pratique des psychothérapies, Paris, Retz.
- Pignol, Pascal.(2011), *Le travail psychique de victime: essai de psycho-victimologie* .
- R. Roussillon, et al. (2006) Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, Paris Masson.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الأساسية

اسم المادة: العلاجات النفسية 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية والاضطرابات النفسية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

العلاجات 1: العلاجات ذات المنحى التحليلي

-مبادئ العلاج النفسي التحليلي الكلاسيكي.

-التقنيات التحليلية التنفسية.

-تقنية التداعي الحر.

-تقنية التفريغ الانفعالي.

-التحويل والتحويل المضاد.

-التفسير.

- العلاجات النفسية القصيرة المستوحاة من التحليل النفسي PIP(psychothérapie d'inspiration

psychanalytique).

- نماذج عيادية من العلاج التحليلي.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر والتوزيع، ط3، عمان.
- 07- Deloune.A(2004): Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.
- 09- WinFrid. H (1993): L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية
اسم المادة: الاختبارات والمقاييس النفسية 1
الرصيد: 04
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف حول القياس النفسي من خلال مدخل عام له والتعرف على الاختبارات النفسية المختلفة وكيفية تطبيقها .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يكون الطالب قد اكتسب اهم المفاهيم حول القياس النفسي والإحصاء ،تصنيف وبناء وتكييف الاختبارات .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- لمحة عن الاختبارات النفسية وأنواعها وأهميتها العيادية

- اختبارات القدرات العقلية (وكسلر ، KBC ،كلومبيا إلخ)

- الاختبارات الموضوعية: (باك للإكتئاب، قلق لهاملتون، تقدير الذات كوبر سميث إلخ)

طريقة التقييم: امتحان + تقويم مستمر

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

01- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

02- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-.

03- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

04- Brelet-Foulard.F(1996): Le T.A.T, Fantasma et situation projective, Dunod , Paris

05- Laland.P- Grunberg.F(1992): Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

06-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003): Illustrations cliniques, approches psychanalytiques ; Dunod Paris.

08- Palazzdo.J(2004): Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.

09- Perron.R(1997): Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم المنهجية
اسم المادة: إحصاء وتحليل المعطيات
الرصيد: 03
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الهدف من المادة هو إكساب الطالب المهارات الأساسية في استخدام المنهج الإحصائي الاستدلالي في مجال بحوث النفسية والاجتماعية أي ان تكون لدى الطالب القدرة على جمع البيانات وعرضها ووصفها وتحليلها بعد استخدامه للأساليب الإحصائية المختلفة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

قد اكتسب المبادئ الأساسية الأولى للإحصاء وتحليل البيانات وترتيبها.
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
يتطرق الأستاذ في الحصة إلى المفاهيم والأسس والقوانين الإحصائية بداء بمدخل للإحصاء الوصفي ثم التركيز على الإحصاء البرامتري واللابرامتري.

- مراجعة لمبادئ الإحصاء
- اختيار الأساليب الإحصائية حسب الإشكالية والفرضيات.
- الأساليب الإحصائية لدراسة العلاقة الارتباطية: -بيرسون- سبيرمان- الثنائي-فاي- الاتفاق (c) -كرامر- تحليل الانحدار.
- الأساليب الإحصائية لدراسة الفروق: -مقياس t لدراسة الفرق بين عينتين مرتبطتين أو مستقلتين
- مقياس D لدراسة الفرق بين نسبتي تابعتين لمجموعتين مرتبطتين أو مستقلتين- مقياس كا² لدراسة الفرق بين التكرارات -تحليل التباين أحادي التصنيف أو ثنائي التصنيف.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- جلال الصياد(1982): مبادئ الإحصاء، تهامة للكتاب الجامعي.
- 2- جيلالي جلاطو(1999): الإحصاء، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 3- زكريا الشربيني(1995): الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية.

- 4- سعد عبد الرحمن(2003): القياس النفسي- النظرية والتطبيق – القاهرة، دار الفكر العربي.
- 5- شريف شطايب(2003): محاضرات في الإحصاء الوصفي، قسنطينة - الجزائر، مطبعة جامعة منتوري.
- 6- صبري العاني(1977): أسس الإحصاء، بغداد، العراق.
- 7- عبد الله فلاح المنيزل وعباس موسى غرابية (2006): الإحصاء التربوي، عمان، دار المسيرة.
- 8- فؤاد البهي السيد(1979): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 9- ممدوح عبد المنعم الكناني(2007): الإحصاء الوصفي والإستدلالي في العلوم السلوكية والإجتماعية، دار الفكر العربي.
- 10- يوحفص عبد الكريم (2006): الإحصاء المطبق في العلوم الإجتماعية والإنسانية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 11- Lancry , P,J (1999): **Statistique appliquée**, Delagrav, Paris.
- 12- Rude Nathalie & Olivier Retel(2000): **statistique en psychologie**, in press éditions

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية
اسم المادة: سيكولوجية الأشخاص في وضعية الإعاقة
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يمكن للطالب أن يفرق بين أصناف الإعاقات مع اكتسابه لأهم المهارات التي تساعد على تشخيصها والتكفل بها .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد اطلع على معوقات النمو السليم ومشكلات النمو الحسي الحركي .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-مفهوم الشخص في وضعية الإعاقة (En situation d'Handicap)
- الاعاقة وانواعها.

-مشكلات الأشخاص في وضعية الاعاقة
-الفحص النفسي للأشخاص في وضعية الإعاقة.
-التكفل بالأشخاص في وضعية الإعاقة .
استراتيجيات الادماج والتكيف للأشخاص في وضعية إعاقة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 01- Bourcet.S(2001): **Stratégies thérapeutiques**, Ellipses, édition marketing.
- 02- Cohen solal.J(1993): **Comprendre et soigner son enfant**. Editions robert laffont. Paris.
- 03- Corman.L (1974): **Le test PN**, Presses Universitaires de France.
- 04- Delay.J-Pichot.P(1990): **Abrégés de psychologie**, Masson, Paris
- 05- Deloune.A(2004): **Pratiquer la psychothérapie**, Dunod, Paris.

- 06- Despinoy.M(1999): **Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.** Armand colin, paris.
- 07- Diatkine.R_Vincent.M(1994); **Psychiatrie de l'enfant.** Puf, Paris.
- 08 – Jeammet. PH (1980): **Psychologie médicale.** Masson , Paris
- 09- Lieury.A(2008): **Psychologie cognitive,** Dunod, Paris.
- 10- Palazzdo.J(2004): **Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,** Masson, Paris.
- 11-Royer.J(1977): **La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme,** Editest, Bruxelles.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: علم النفس الإيجابي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يمكن للطالب أن يكتسب مفاهيم جديدة فيما يخص عوامل الحماية والوقاية من الأمراض النفسية والجسدية التي تساعد على المحافظة على قدر كاف من التكيف والصحة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب قد اطلع على كل المفاهيم الأساسية لعلم النفس وعلم النفس المرضي ونظريات الشخصية .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-علم النفس الايجابي: ماهيته، موضوعاته، مجالاته، تطبيقاته، أهميته.

-المنطلقات النظرية.

-الموضوعات الأساسية لعلم النفس الايجابي: الجلد، جودة الحياة، أساليب الحياة، الوقاية، الذكاءات المتعددة،

الرضا عن الحياة، فاعلية الذات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1- إبراهيم يونس، قوة علم النفس الايجابي، دار العلوم للتوزيع والنشر.

2- كريم ابوزيد: علم السعادة(2011)

<https://www.saspost.com>

3-Martin E.P.Seligman, Authentic Happiness Using The new positive psychology to realize your potential for lasting Fubillemen.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
اسم المادة: اللغة الأجنبية
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية ويوظفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

المعارف المسبقة المطلوبة :
أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الأساسية
اسم المادة: علم النفس الصدمة
الرصيد: 05
المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يكن الهدف من الوحدة تمكين الطالب من التعرف على خلفيات نشوء اضطرابات ما بعد الصدمة ومختلف الأعراض التي تظهر لدى الفرد من جراء تعرضه لمختلف الاعتداءات ومعايشته للكوارث الطبيعية .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية لعلم النفس المرضي للطفل والمراهق والراشد.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-تعريف الصدمة النفسية.

-نظريات تفسير الصدمة النفسية.

-المظاهر النفسية المرضية للصدمة:

-عند الطفل.

-عند الراشد

-الاضطرابات المصاحبة للصدمة.

-أساليب التعامل مع الصدمة النفسية.

-العلاجات السيكوناميكية

-العلاجات المعرفية السلوكية

EMDR -

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

- 04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي وعلم النفس المرضي, دار الحوار للنشر والتوزيع، سوريا.
- 05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة والمجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 06- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام والعقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري
- 08- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Basagana.R(1979): Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992): Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12-Samacher.r (1998): Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: الاضطرابات السيكوسوماتية
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب التعرف على مختلف الاضطرابات الجسدية ذات المنشأ النفسي وتشخيصها والتكفل بها .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يجب على الطالب أن يكون لديه مكتسبات أولية حول علم النفس الفيزيولوجي ومكتسبات في علم النفس العيادي مثل الشخصية، التوظيف العقلي ...

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
- العلاقة بين النفس والجسد والجدل القائم

أ- نظريات السيکوسوماتية: (تأثير التحليل النفسي على السيکوسوماتية بين مدرسة شيكاغو والمدرسة الباريسية)

ب- الوضعية الفرنسية (من مارتي ب. إلى ج غير (de Pierre Marty à Jean Guir

ت- التعمق في نظرية بيار مارتي (Marty P.)

ث- التعمق في نظرية البيو-نفس-اجتماعية Biopsychosociale

ج- التوجه العصبي مقابل التوجه الإنساني في السيکوسوماتية:

- علاج الاضطرابات السيکوسوماتية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي وعلم النفس المرضي، دار الحوار للنشر والتوزيع، سوريا.

02- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

03- Bensmail .B(1988): la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

- 04-Bottero .A et Coll(1992): **psychiatrie de l'adulte**. maloine, Paris
- 05- Bourcet.S(2001): **Stratégies thérapeutiques**, Ellipses, édition marketing.
- 06- Deloune.A(2004): **Pratiquer la psychothérapie**, Dunod, Paris.
- 07- Despinoy.M(1999): **Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**. Armand colin, paris.
- 08- Diatkine.R_Vincent.M(1994); **Psychiatrie de l'enfant**.Puf, Paris.
- 09 – Jeammet. PH (1980): **Psychologie médicale**. Masson , Paris
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992): **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques**, Editions de Fallois
- 12- Lelord.F- André.G(2000): **Comment gerer les personnalités difficiles**, édition Odile jacob, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: علم النفس الإجرام

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف والمعلومات المتعلقة بماهية علم الإجرام وتاريخ ظهوره وتطوره التاريخي كما تساعد على فهم الظاهرة الإجرامية من خلال الاطلاع على أهم النظريات المفسرة للإجرام والانحراف وسبل الوقاية والعلاج .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

يجب ان تكون لدى الطالب معرفة مسبقة بالشخصية الحدية والمضادة للمجتمع والانحراف.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- مدخل إلى علم النفس الإجرامي: تعريفه، مبادئه، مجالاته، معنى الجريمة، أنواع الجريمة.
- النظريات المفسرة للجريمة: البيولوجية، التحليلية، السلوكية المعرفية، النمائية ونظرية التحكم في الذات.
- تطبيقات علم النفس الإجرامي.
- أدوات التقييم في علم النفس الإجرامي.
- الخبرة القضائية.
- التكفل العلاجي.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- Andreurs, D.A & Hoge, R.D(1995): La psychologie du comportement criminel et les principes efficaces de prévention et de réadaptation .Perspectives.

- Casoni,D& Brunnet , L (2003): La psycho-criminologie , Apports psychanalytiques et applications cliniques .les presses de l'université de Montréal .Montréal .

- Eysenk , HJ (1964): Crime and personality .London. Routledge.
- Gaillard , B(2008): La psycho-criminologie.Edition In presse .France .
- Hollin, CR (1989): Psychology and crime .An introduction to criminological psychology .London. Routledge .
- Meloy, J. R (2000): Les psychopathes .Essai de psychopathologie dynamique .Frison Roche .Paris .
- Senon, FL. Lopez,G. Cario, R et al (2008): psycho-criminologie: Clinique prise en charge , expertise .Dunod .Paris .

Bègue. L (2010): L'agression humaine.

- Bègue .L (2012): La psychologie de l'agression. Dunod. Paris.
- Fischer .G.N ; et coll. (2003): psychologie des violences sociales. Dunod. Paris.
- Fontaine .R (2003): Psychologie de l'agression. Dunod. Paris.
- Pahlavan, F., (2002): les conduites agressives. Edition Armand Colin, Paris.
- Ciavaldini, A., (2001) ; psychopathologie des agressions sexuelles. Edition Masson, Paris.
- Le Breton, D,. (2000): passions du risque. Edition Métailié, Paris.
- Cournut, J,. (2001): l'ordinaire de la passion. Edition PUF, France.
- Gori, R,. (2002): logique des passions. Edition Denoël, Paris.
- Sichrovsky, P,. (1987): naitre coupable, naitre victime. Edition Maren Sell et Cie pour la traduction française, traduit de l'allemand par Klans Schuffeb et Alain Brossat
- Baril, M,. (2002): l'envers du crime. Edition L'Harmattan, Paris.
- Mucchielli, L,. (sous la direction)(2003): Histoire de la criminologie française. Edition L'Harmattan, Paris.
- Villerbu, L-M,. (2003): Dangers et vulnérabilité en psycho criminologie. Edition L'Harmattan, Paris.
- Balier, C,. (1988): psychanalyse des comportements violents. Edition PUF, Paris.
- Archambault, J-C,. et Marmont, C,. (1998): Déviances, délits et crimes. Edition Masson, Paris.
- Senninger, J-L,. et Fontaa, V,. (1996): psychopathologie des malades dangereux. Edition Dunod, paris.
- Honel, A,. Mercader, P,. et Sobota, H,. (2003): crime passionnel, crime ordinaire. Edition PUF, Paris.

Sironi, F,. (1999): Bourreaux et victimes, psychologie de la torture. Edition Odile Jacob, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليمية الأساسية

اسم المادة: العلاجات النفسية 2

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية والاضطرابات النفسية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب) برنامج وحدة العلاج السلوكي المعرفي:

1- النماذج والمبادئ العامة للعلاجات السلوكية المعرفية :

أ- الموجة الأولى للعلاج المعرفي السلوكي : من بافلوف إلى سكينر DE Pavlov a Skinner

ب- الموجة الثانية للعلاج المعرفي السلوكي: (الثورة المعرفية) La Révolution
Cognitivism

- نموذج بندورة Le Model de Bandura
- العلاج العقلاني الإنفعالي لإليس Thérapie Rationnelle Emotive de Ellis
- النموذج التدريب التعليم الذاتي ل ميكاكيموم Le model du Self Instructional
- Training de Meichenbaum

ج- العلاج المعرفي السلوكي الموجة الثالثة: هذه الموجة من العلاجات تحتوي على العديد من التقنيات العلاجية المتنوعة وهي :

- ACT :العلاج القائم على القبول والالتزام Thérapie de l'Acceptation et de l'Engagement
- العلاج القائم على التنشيط السلوكي: L'Activation Comportementale
- العلاج القائم على التحليل المعرفي: La CBAST (Système d'Analyse Cognitive et Comportementale de La psychothérapie)
- العلاج الجدلي: La Thérapie Dialectique
- العلاج المعرفي القائم على اليقظة العقلية: La Thérapie Cognitive fondée sur la Pleine Conscience

- 2- خطوات العلاج السلوكي المعرفي
أ- تحليل المحتوى
ب- العقد العلاجي
ج- التقنيات العلاجية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

- 01- Bensmail .B(1988): **la psychiatrie Aujourd'hui**. Opu, Alger.
02-Bottero .A et Coll(1992): **psychiatrie de l'adulte**. maloine, Paris
03- Bourcet.S(2001): **Stratégies thérapeutiques**, Ellipses, édition marketing.
04- Delay.J-Pichot.P(1990): **Abrégés de psychologie**, Masson, Paris
05- Deloune.A(2004): **Pratiquer la psychothérapie**, Dunod, Paris.
06- Laland.P- Grunberg.F(1992): **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.
07-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques**, Editions de Fallois
08- Lelord.F- André.G(2000): **Comment gerer les personnalités difficiles**, édition Odile jacob, Paris.
09- Lieury.A(2008): **Psychologie cognitive**, Dunod, Paris

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية المنهجية
اسم المادة: دراسة الحالة
الرصيد: 04
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تقديم هذه المادة إلى اطلاع الطلبة على اكتساب اهم الاستراتيجيات لدراسة الحالة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
حتى يستطيع الطالب مواصلة هذا التعليم عليه أن يكتسب بعض المفاهيم الأساسية منه مناهج في علم النفس خاصة المنهج العيادي، اهم التصاميم في علم النفس العيادي،.....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-مفهوم دراسة الحالة.

-الفردانية

-التشخيص

-تاريخ الحالة

-تقنيات دراسة الحالة

- الملاحظة وأنواعها

-المقابلة وأنواعها

- الإصغاء والصمت

-تحليل مختلف أنواع خطاب المفحوص

-تطبيق الاختبارات والمقاييس

-الحوصلة النفسية

-عرض الحالة:

-المظهر العام والسلوك

-تاريخ الحالة

-وصف الحالة على المستوى المعرفي العقلي

- على المستوى العاطفي الانفعالي.

-على المستوى التواصل اللغوي

- على المستوى النفسي الحركي
- على المستوى النفسي المرضي
- الاستنتاج العام

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- المغربي. ك.م (2002): "أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية" دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان
- 02- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1999): "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 03- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1995): "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 04- حامد. خ، (2003): "منهج البحث العلمي" دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر
- 05- دليو. ف، (2000): "دراسات في المنهجية" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 06- عطوي. ج.ع (2000): "أساليب البحث العلمي" الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

07- Angers.M(1997): **Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines**, Casbah Université, Alger.

08- Arnand.F.W (?) **introduction a la psychologie** –théorie et problème

09- Beaud. M (1999): **L'art de la thèse**, Casbah Éditions – Alger

10- Camus. B (1995): **Rapports de stages et mémoires**, Éditions Chihab Alger.

- Fernandez .L Pedimielli j.L(2005) L'observation clinique et l'étude de cas, Armand colin, Paris
- Emmanuelli et col (2004) L'examen psychologique en clinique, situation, methodes et étude de cas, Dunod, Pris

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليمية المنهجية
اسم المادة: الاختبارات والمقاييس النفسية2
الرصيد: 03
المعامل: 02

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب ببعض المعارف حول القياس النفسي من خلال مدخل عام له والتعرف على الاختبارات النفسية المختلفة وكيفية تطبيقها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-الاختبارات الاسقاطية: الروشاخ، والتيتاتي، اختبار تفهم الموضوع للصغار ولل كبار، اختبار رسم الشجرة، اختبار رسم العائلة، اختبار الرسم الحر، رانز القدم السوداء، اختبار رسم الرجل،...

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

02- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-.

03- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

04- Brelet-Foulard.F(1996): Le T.A.T, Fantasma et situation projective, Dunod , Paris

05- Laland.P- Grunberg.F(1992): Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

06-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003): Illustrations cliniques, approches psychanalytiques ; Dunod Paris.

08- Palazzdo.J(2004): Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.

09- Perron.R(1997): Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليمية الاستكشافية
اسم المادة: الاتصال (مادة إجبارية)
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. ماهية وسائط الاتصال
2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.
3. وسائط الاتصال الجماهيري
4. وسائط الاتصال الخاصة
5. تصنيف وسائط الاتصال
 - الإشهار
 - الراديو والتلفاز
 - الهاتف والهاتف الخليوي
 - ثورة الأنترنت
 - ماهية الأنترنت
 - الشبكات وأنواعها
 - أهم خدمات الأنترنت
 - محركات البحث
 - البريد الإلكتروني
 - الشبكات الاجتماعية
 - مواقع الدردشة
 - قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
6. الآثار النفسية لوسائط الاتصال الحديثة.
7. الآثار الاجتماعية لوسائط الاتصال الحديثة.
8. نظرة استشرافية لوسائط الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير- الحوار المتمدن، سبتمبر

2. حسن عماد مكاوي (2005)، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو (1998)، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
4. زهير إحدادن (2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم: وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر والتوزيع، عمان، 2012 .
6. المزاهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur: CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur: CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx (2011) *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Erès .

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: ديناميكية الجماعة والمؤسسات (مادة اختيارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكن الطالب من اكتساب مفاهيم أساسية مثل الجماعة وديناميتها في المؤسسات العيادية والتي ستساعدها على التعامل الفعال.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
على الطالب أن يكون مكتسبا لأهم المفاهيم في علم النفس الاجتماعي،....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف الجماعة
- دينامية الجماعة
- سيكولوجية الجماعة داخل المؤسسات (المؤسسات الاستشفائية، مؤسسات إعادة التربية، دور العجزة، مراكز المعاقين عقليا، مراكز أخرى.....)
- القيم والمعايير في الجماعة المؤسساتية
- نوعية العلاقة بين عناصر الجماعة في المؤسسات العيادية وأثرها على العمل والكفالة النفسية
- قياس العلاقات الاجتماعية في الجماعة والمؤسسات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- ديفيد جونسون روجر جونسون ترجمة رفعت محمود بهجت (1998): التعلم الجماعي والفردى، مصر.
 - 2- سيد أحمد عثمان (2002): علم النفس الإجتماعى التربوي، ط2، القاهرة، مصر، مكتبة الأنجلو مصرية.
 - 3- فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن (1999): علم النفس الإجتماعى - رؤية معاصرة - القاهرة، مصر، دار الفكر العربى.
 - 4- مارفن شو ترجمة: مصري حنورة ومحي الدين أحمد حسين (1996): ديناميات الجماعة، ط2، القاهرة، مصر، دار المعارف.
 - 5- محمد عبد الرحيم عدس (1994) الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة، الأردن، دار المجدلوى للنشر والتوزيع.
 - 6- محمود عبد الرزاق شفشق وهدى محمود الناشف (2000)، إدارة الصف المدرسى، الطبعة الثانية، القاهرة، مصر دار الفكر العربى.
- عنوان الماستر: علم النفس العيادي

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكن الطالب من اكتساب المبادئ والمعايير أخلاقيات والتي تتحكم في عمله كمختص نفسي.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
على الطالب أن يكون مكتسب لأهمية في علم النفس، أهمية العمل في المجال الإنساني والاجتماعي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-تعريف أخلاقيات المهنة
-أهمية أخلاقيات المهنة في علم النفس
- مبادئ ومعايير أخلاقيات المهنة في علم النفس
-مصادر أخلاقيات المهنة
-ميثاق أخلاقية المهنة في علم النفس

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1-Odile Bourguignon, La pratique du psychologue et l'éthique, Wavre, Mardaga, « PSY-Théories, débats, synthèses », 2009.

2-Lien: <<http://www.cairn.info/la-pratique-du-psychologue-et-l-ethique--9782804700201.htm>>

3- <http://www.sfpsy.org> /Recueil du secret et transmission (Belamich & Constantino (Ethique et déontologie: la pratique du psychologue et la loi (travail d'étudiants assez ancien mais intéressant)

4-<http://www.psychologues-psychologie.net/>

5- Cordier et coll. , Aspects législatifs et administratifs de la psychiatrie, 1987, éd. Lemoine

6- Guy Besançon, Manuel de psychopathologie (cf. chapitre 1), 1993, Paris, Dunod

7- Sylvie Trinquier, l'éthique dans les pratiques de la psychologie et de la relation d'aide, 2014, Editions du Cygne.

8- Code de déontologie des psychologues de France sur <http://www.psychologuesdefrance.info/pages/Documents-historiques>

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
اسم المادة: اللغة الإنجليزية
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية ويوظفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

المعارف المسبقة المطلوبة :
أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية

اسم المادة: الأسرة الاضطرابات النفسية

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يمكن الطالب أن يتعمق في مواضيع مرتبطة بالأسرة والاضطرابات النفسية والتي ستأهله إلى فهم نظري معمق لأهمية الأسرة كعامل وقاية وخطر في ظهور الأمراض النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس الأسري

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- الاسرة (مفهومها وانواعها)

- النظرية العامة للنسق .

- نظرية التواصل حسب Palo-Alto

- انواع النماذج النسقية

- التفاعلات اثناء الازمة (الازمة بين الزوج، هند المراهق، داخل العائلة)

- اشكاليات بعد الصدمة

-النقل النفسي

- الاضطرابات السيكوسوماتية والعلاجات العائلية

- العلاجات الزوجية

- وسائل التدخل في العلاجات العائلية (المقابلة العائلية)

- المخطط الجيلي (Genogramme)

- الممارسة في اطار الشبكة والتشاور (Clinique de la concertation)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابانش- ج.ب بوننالييس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.

- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 05- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي وعلم النفس المرضى، دار الحوار للنشر والتوزيع، سوريا.
- 06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر والتوزيع، ط3، عمان.
- 07- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 08- Basagana.R(1979): Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 09-Bottero .A et Coll(1992): psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 10- Bourcet.S(2001): Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية
اسم المادة: علم النفس المرضي الاجتماعي
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يمكن الطالب إلى معرفة دور الجماعة كعامل خطر ووقاية لظهور الأمراض النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس المرضي،....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- الجماعة: مفهومها
- أنواع الجماعة.
- دينامية الجماعة.
- النظام الاجتماعي التقليدي
- الثقافة التقليدية
- الجماعة كعامل خطر ووقاية
- الجماعة والاضطرابات النفسية:
- الجماعة والأمراض العقلية.
- الجماعة والانحرافات الاجتماعية.
- الجماعة والإدمان.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

- 04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي وعلم النفس المرضي, دار الحوار للنشر والتوزيع، سوريا.
- 05 – د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة والمجتمع, دار النهضة العربية، بيروت.
- 06- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام والعقاب, ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري, المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري
- 08- Arnand.F.W (?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Basagana.R(1979): Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992): Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12-Samacher.r (1998): Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية
اسم المادة: أنثروبولوجيا: مقارنة بين الثقافات للاضطرابات النفسية
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يمكن للطالب أن يتعمق في مواضيع متعلقة بالبعد الاجتماعي الثقافي في حدوث المرض.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد درس محتويات علم النفس الاجتماعي، علم النفس المرضي،....

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-مفهوم الأنثروبولوجيا الثقافية

-الثقافة وعلم النفس

-مفهوم ما بين الثقافي والتحويلات الاجتماعية

-ليفي ستروس والتحليل البنيوي للثقافة

-نظرية المواجهة النفسية الاجتماعية لمظهر سليمان

-مفهوم الهوية ومكوناتها لدى الفرد الجزائري

-الاضطرابات النفسية من منظور ثقافي تقليدي للمجتمع الجزائري.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

1. Boutefnouchet, M. (2004).La société algérienne en transition OPU: Alger.
2. -Boutefnouchet, M. (2004).La société algérienne en transition OPU: Alger.
3. Diatkine, J.(2001)Violence culture et psychanalyse, Semailles, SARP: Alger
4. Freud, S. (1912-1913) Totem et Tabou. Gallimarrs: Paris (1987)
5. -Medhar, M. (1992). Tradition contre développement. ENAL: Alger
6. -Vinsonneau, G. (2002) L'identité culturelle, Armand colin: Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأساسية
اسم المادة: العلاجات النفسية 3
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يمكن التعرف على مختلف التقنيات والفنيات العلاجية بمختلف توجهاتها النظري المستخدمة في علاج الاضطرابات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب قد اكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالشخصية والاضطرابات النفسية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

-تقديم حالات ميدانية عن التكفل النفسي لبعض الحالات المضطربة (كل مسار الفحص حتى العلاج).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابانش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر والتوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004): Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

- 09- WinFrid. H (1993): **L'homme psychopathologique et la psychologie clinique** Presses universitaires de France
- 01- Bensmail .B(1988): **la psychiatrie Aujourd'hui**. Opu, Alger.
- 02-Bottero .A et Coll(1992): **psychiatrie de l'adulte**. maloine, Paris
- 03- Bourcet.S(2001): **Stratégies thérapeutiques**, Ellipses, édition marketing.
- 04- Delay.J-Pichot.P(1990): **Abrégés de psychologie**, Masson, Paris
- 05- Deloune.A(2004): **Pratiquer la psychothérapie**, Dunod, Paris.
- 06- Laland.P- Grunberg.F(1992): **Psychiatrie clinique, approche contemporaine**, Géatan Morin, Quebec.
- 07-Lambotte.M.C et coll (1995): **La psychologie et ses applications pratiques**, Editions de Fallois
- 08- Lelord.F- André.G(2000): **Comment gerer les personnalités difficiles**, édition Odile jacob, Paris.
- 09- Lieury.A(2008): **Psychologie cognitive**, Dunod, Paris.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية المنهجية
اسم المادة: الفحص العيادي
الرصيد: 04
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يمكن الطالب التعرف على مختلف التقنيات جمع المعلومات عن الحالة وترتيبها من أجل التشخيص ورسم خطة علاجية .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

. على الطالب أن يكون مكتسب للمفاهيم الأساسية لعلم النفس العيادي، علم النفس المرضي، المنهج العيادي،...

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف الفحص العيادي
- تقنيات الفحص العيادي:
- الملاحظة: تعريفها، أنواعه،....
- المقابلة:
- المقابلة العيادية من أجل البحث العلمي
- المقابلة من أجل التوظيف
- المقابلة من أجل التوجيه
- المقابلة من أجل التشخيص المرضي والعلاج
- أنواع المقابلات حسب الاتجاهات النظرية
- الصعوبات التي تواجه سير المقابلة العيادية

Bilan psychologique -الحوصلة النفسية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 01 -حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 03- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

- 05-Bottero .A et Coll(1992): psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
06- Bourcet.S(2001): Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
07- Diatkine.R_Vincent.M(1994): Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
08- Laland.P- Grunberg.F(1992): Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
09-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
10- Pincus.H.(1998) :DSM4 .Paris.
11-Royer.J(1977): La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.
12-Samacher.r (1998): Psychologie clinique et psychopathologie, Editions

- 05-Bottero .A et Coll(1992): psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
06- Bourcet.S(2001): Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
07- Diatkine.R_Vincent.M(1994): Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
08- Laland.P- Grunberg.F(1992): Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
09-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
10- Pincus.H.(1998) :DSM4 .Paris.
11-Royer.J(1977): La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.
12-Samacher.r (1998): Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

- Dickens P. Tournois J. Flieller A. et Kopj-P., la psychométrie, Paris Puf, coll. « le psychologue », 1994.
- Benedetto P., Introduction à la psychologie, les Savoirs, De nombreux exemples concret, les méthodes, Paris, Hachette, 2004.
- Bernard Robinson, psychologie clinique, de l'initiation à la recherche, Belgique, de boeck, 2005.
- Clapier-Valadon S., les théories de la personnalité, Paris Puf, 1986.
- Doron Roland et Parot Françoise, dictionnaire de psychologie, Paris, quadrige/puf, 2007.
- Pardinielli J. L., introduction à la psychologie clinique, Paris, Dunod, 1996.
- Perron R. et coll., la pratique de la recherche en psychologie clinique, Paris, Dunod, 1997.
- Perron R., (1975-1976), «Dire et ne pas dire, de l'analyse structurale du récit à l'étude de son élaboration défensive», in *bulletin de psychologie*, n°29 (8-13), pp. 611-622.
- Perron R., (1979), «Les problèmes de la preuve dans la démarche de la psychologie dite clinique, plaidoyer pour l'unité de la psychologie», in *psychologie française*, T.24, n°1, pp. 37-47

- Pratiques psychologique, Revue européenne des pratiques en psychologie, version Française élaborée pour la société Française de psychologie, par Pierre Vrignaud, Dana Castro, Jean-Luc Mognet, Recommandations internationales sur L'utilisation des tests, Version 2000.
- Lagache D., L'unité de la psychologie, Paris, Quadrige/Puf, 1993.
- 2-Bourguignon Odile, la Déontologie des psychologues, Paris ARMAND COLIN, -2006.
- Boekholt Monika, épreuves thématiques en clinique infantile- approche psychanalytique, Paris, Dunod, 2006. -Bulletin de psychologie, no 406, 45, mars-juin 1992.
- Pelsser R., (1989), «*Qu'appel-t-on symboliser ? Une mise au point*», in *bulletin de psychologie*, T, XLII, n° 392, pp. 714-726.
- Perron R., (2003), *La passion des origines, être et ne pas être*, Paris, Delachaux et Niestlé
- Perron R., (2010), *la raison psychanalytique, pour une science du devenir psychique*, Paris, Dunod.
- Shentoub V. et al., (1990), *Manuel d'utilisation du TAT, approche psychanalytique*, Paris, Dunod.
- Shentoub V. et Rauch De Traubenberg N., (1982), «Test de projection de personnalité», in *E.M.C. Psychiatrie*. pp. 2-6.
- Shentoub V., (1981), «TAT test de créativité», in *psychologie française*.26 n°1, pp. 66-70.
- Traubenberg N. R., (1982), «Activité perceptive et activité fantasmatique au test de Rorschach, le Rorschach: Espace d'interaction », in *psychologie française*, n°28, pp. 100-103.
- Traubenberg N. R., (1983), *La pratique du Rorschach*, Paris, PUF.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية المنهجية
اسم المادة: منهجية البحث في علم النفس العيادي
الرصيد: 03
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يمكن الطالب من التعمق في مواضيع مرتبطة بمنهجية البحث خاصة علم النفس العيادي، بالاعتماد على أدوات وتقنيات عيادية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أن يكون الطالب قد درس المناهج في علم النفس، علم النفس العيادي،

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- البحث العلمي في علم النفس
- الشروط الأساسية للبحث العلمي
- خطوات البحث العيادي
- خصائص البحث العيادي
- أهم المناهج في علم النفس العيادي
- أهم التصاميم في علم النفس العيادي

-طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- Bernard Robinson, psychologie clinique, de l'initiation à la recherche, Belgique, de boeck, 2005.
- Pedinielli J. L., introduction à la psychologie clinique, Paris, Dunod, 1996.
- Perron R. et coll., la pratique de la recherche en psychologie clinique, Paris, Dunod, 1997.
- Dickens P. Tournois J. Flieller A. et Kopj-P., la psychométrie, Paris Puf, coll. « le psychologue », 1994.
- Benedetto P., Introduction à la psychologie, les Savoirs, De nombreux exemples concret, les méthodes, Paris, Hachette, 2004.

- Bernard Robinson, psychologie clinique, de l'initiation à la recherche, Belgique, de boeck, 2005.
- Clapier-Valadon S., les théories de la personnalité, Paris Puf, 1986.
- Doron Roland et Parot Françoise, dictionnaire de psychologie, Paris, quadrige/puf, 2007.
- Pedinielli J. L., introduction à la psychologie clinique, Paris, Dunod, 1996.
- Perron R. et coll., la pratique de la recherche en psychologie clinique, Paris, Dunod, 1997.
- Perron R., (1975-1976), «Dire et ne pas dire, de l'analyse structurale du récit à l'étude de son élaboration défensive», in *bulletin de psychologie*, n°29 (8-13), pp. 611-622.
- Perron R., (1979), «Les problèmes de la preuve dans la démarche de la psychologie dite clinique, plaidoyer pour l'unité de la psychologie», in *psychologie française*, T.24, n°1, pp. 37-47
- Pratiques psychologique, Revue européenne des pratiques en psychologie, version Française élaborée pour la société Française de psychologie, par Pierre Vignaud, Dana Castro, Jean-Luc Mognet, Recommandations internationales sur L'utilisation des tests, Version 2000.
- Lagache D., L'unité de la psychologie, Paris, Quadrige/Puf, 1993.
- Bourguignon Odile, la Déontologie des psychologues, Paris ARMAND COLIN, -2006.
- Boekholt Monika, épreuves thématiques en clinique infantile- approche psychanalytique, Paris, Dunod, 2006. -Bulletin de psychologie, no 406, 45, mars-juin 1992.
- Pelsser R., (1989), «Qu'appel-t-on symboliser ? Une mise au point», in *bulletin de psychologie*, T, XLII, n° 392, pp. 714-726.
- Perron R., (2003), *La passion des origines, être et ne pas être*, Paris, Delachaux et Niestlé
- Perron R., (2010), *la raison psychanalytique, pour une science du devenir psychique*, Paris, Dunod.
- Shentoub V. et al., (1990), *Manuel d'utilisation du TAT, approche psychanalytique*, Paris, Dunod.
- Shentoub V. et Rauch De Trautenberg N., (1982), «Test de projection de personnalité», in *E.M.C. Psychiatrie*. pp. 2-6.
- Shentoub V., (1981), «TAT test de créativité», in *psychologie française*. 26 n°1, pp. 66-70.
- Trautenberg N. R., (1982), «Activité perceptive et activité fantasmatique au test de Rorschach, le Rorschach: Espace d'interaction », in *psychologie française*, n°28, pp. 100-103.
- Trautenberg N. R., (1983), *La pratique du Rorschach*, Paris, PUF.
-

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: المقاولاتية (مادة إجبارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .

1- تاريخ النهج الاقتصادي.

2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .

3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .

ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.

ج- مراحل انجاز المشاريع .

د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات

4- الرصيد الإحصائي.

5- المعالجة.

1- تقييم.

2- إنجاز مشاريع الوثائقية .

3- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ،وهيكل المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.

2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.

3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة :الدار الجامعية ، 2005.

4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.

5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information: principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris: Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information: principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information: les règles d'or ; paris: Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris: economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet: manuel et applications paris: dunod, 2007.

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: الفن والعلاج النفسي (مادة اختيارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يمكن الطالب من الاطلاع على تقنيات علاجية غير كلاسيكية تعتمد على الفن كاستراتيجية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب قد درس العلاج النفسي، علم النفس المرضي، علم النفس العيادي، الاضطرابات النفسية..

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- أهمية الفنون كطرق مساعدة في عملية العلاج النفسي

- العلاج بالموسيقى

- العلاج بالرسم

- العلاج بالمرح

- العلاج بالفخار

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

- أنطوني سطورا(1991) فن العلاج النفسي، ترجمة لطفي فطيم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة
- أديب محمد الخالدي (2006) مرجع في علم النفس الاكلينيكي المرضي، الفحص العلاج، دار وائل للنشر، عمان
- لويس كامل مليكة(1992) علم النفس الاكلينيكي، التشخيص والتبؤ في العلاقات الاكلينيكية، ط5، مصر
- Koffman.P(1993) L'apport Freidien.Bordas, Paris
- فرج طه وآخرون(1993) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار سعاد للصباح، القاهرة

عنوان الماستر: علم النفس العيادي

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليمية الاستكشافية

اسم المادة: علم النفس الصحة (مادة اختيارية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكن الطالب على التعمق في مجال يعتبر جديد وذات أهمية ألا وهو علم النفس الصحة، واكتساب مختلف المفاهيم المرتبطة به على غرار جودة الحياة، عوامل الحماية والخطر، أساليب الحياة، وتوظيفها في مجال الصحة النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

على الطالب أن يكون مكتسب لمختلف المعارف المرتبطة، ب:
- علم النفس العيادي، علم النفس المرضي، الشخصية، علم النفس الفيزيولوجي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
-تعريف علم النفس الصحة.

-المنطلقات النظرية.

-المفاهيم الأساسية لعلم النفس الصحة: الصحة، المرض، جودة الحياة، ...

-المعتقدات المرتبطة بالصحة والمرض.

-مجالات علم النفس الصحة.

-عوامل الحماية والخطر المرتبطة بالصحة.

-مناهج البحث في علم النفس الصحة.

-نظرة على التربية العلاجية لبعض الأمراض المزمنة (السرطان، السكري...)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1-Bourgeois ML. Psychologie de la santé, psychologie médicale, psychosomatique et psychiatrie de liaison. Ann Méd Psychol 1994;

2-Bourgeois ML. Coping et défense dans l'adaptation. Paris: Masson,1996.

3-Bruchon-Schweitzer M. Psychologie de la Santé. Modèles, concepts et méthodes. Paris: Dunod, 2002.

4-Bruchon-Schweitzer M, Dantzer R. Introduction à la Psychologie de la Santé, Paris: PUF (ouvrage collectif), 1994.

- 5-Bruchon-Schweitzer M, Quintard B. Personnalité et maladies. Stress, coping et ajustement. Paris: Dunod (ouvrage collectif), 2001.
- 6-Dantzer R. L'illusion psychosomatique. Paris: Odile Jacob, 1989.
- 7-Fisher GN. Traité de Psychologie de la santé. Paris: Dunod (ouvrage collectif), 2002.
- 8- Koleck M, Bruchon-Schweitzer M, Thiebaut E, Dumartin N, Sifakis Y. Stress, coping, and burnout among French general practitioners. European Review of Applied Psychology 2000;50:309-14.
- 9-Paulhan I, Quintard B. La psychologie de la santé. Ann Méd Psychol 1994
- 10-Paulhan I, Bourgeois ML. La psychologie de la santé: une nouvelle approche dans la compréhension de la santé et de la maladie, Stress et coping, Paris: PUF, 1995

عنوان الماستر: علم النفس العيادي
السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدات التعليمية الأفقية
اسم المادة: اللغة الإنجليزية
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يصبح الطالب يحسن القراءة باللغة الإنجليزية ويوظفها في البحث والتقصي حول التخصص والحياة العملية
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس العيادي .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

٧- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
بصفقتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

ملحق متضمن القرار رقم 607 المؤرخ في 24 سبتمبر 2013
المؤهل لعرض تكوين بعنوان علم النفس المرضي والممارسات العيادية الذي
قررت لجنة الخبراء مواءمته بعرض تكوين هو
علم النفس العيادي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 607 مؤرخ في 24 سبتمبر 2013

يتضمن تأهيل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2013 - 2014
بجامعة الشلف

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعلن والمتم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 13-312 المؤرخ في 5 ذي القعدة عام 1434 الموافق 11 سبتمبر سنة 2013 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-209 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 المتضمن إنشاء جامعة الشلف، المعلن والمتم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 يونيو سنة 2005 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلتها وصلاحياتها ومسيرها،
- بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 08 جويلية 2013.

يقرر

المادة الأولى : تؤهل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2013 - 2014 بجامعة الشلف، وفقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ومدير جامعة الشلف، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

24 سبتمبر 2013

حضر بالجزائر في:

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
وكيل التعليم العالي والبحث العلمي
الأستاذ محمد مبركي



ملحق: تأهيل الماجستير
جامعة الشلف
السنة الجامعية 2013 - 2014 (تابع)

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
حقوق وعلوم سياسية	حقوق	قانون دولي	أ
		قانون خاص	أ
		قانون الدولي للبيئة	أ
		إدارة ومالية عمومية	أ
	علوم سياسية	إدارة وسياسات عامة	أ
		إدارة وجماعات محلية	أ
		دراسات إقليمية شرق أوسطية	أ
		علوم اللسان	أ
أدب ولغات أجنبية	لغة فرنسية	أدب فرانكفوني	أ
		تعليمية اللغة الفرنسية حسب أهداف خاصة	أ
		تاريخ: تاريخ حضارة بلدان المشرق والمغرب في العصر العباسي	أ
		علوم الإعلام والاتصال: إعلام والمجتمع	أ
علوم إنسانية واجتماعية	علوم إنسانية	علم الاجتماع	أ
		علم النفس	أ
		علم النفس العيادي	أ
		علم النفس المرضي وممارسات عيادية	أ
	علوم اجتماعية	علم الأصوات ومفردات	أ
		علم الدلالة وعلم المعاجم	أ
		علم الاجتماع: علم اجتماع الجريمة	أ
		علم النفس: علم النفس المرضي وممارسات عيادية	أ
لغة وأدب عربي	لغة عربية	علم الأصوات ومفردات	أ
		علم الدلالة وعلم المعاجم	أ



ك