

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواصلة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم

الميدان : العلوم الاجتماعية

الفرع: أرطفونيا

التخصص: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السنة الجامعية: 2017-2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE /PROFESSIONNALISANT

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine: Sciences sociales

Filière: orthophonie

Spécialité: Neurolinguistique clinique

Année Universitaire : 2017-2018

الفهرس

- I- بطاقة تعريف الماستر**-----
- 1- تحديد مكان التكوين-----
 - 2- المشاركون في التأطير-----
 - 3- إطار وأهداف التكوين-----
 - أ. شروط الالتحاق-----
 - ب. أهداف التكوين-----
 - ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة-----
 - د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل-----
 - هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----
 - و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
 - ز. قدرات التأطير.....
 - 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
 - أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----
 - ب-التأطير الخارجي-----
 - 5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----
 - أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
 - ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
 - ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----
 - د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----
 - هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----
- II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم**-----
- 1- السداسي الأول-----
 - 2- السداسي الثاني-----
 - 3- السداسي الثالث-----
 - 4- السداسي الرابع-----
 - 5- حوصلة شاملة للتكوين-----
- III البرنامج المفصل لكل مادة**
- IV- العقود/الاتفاقيات**-----

**بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)**

- تحديد مكان التكوين:

- كلية أو معهد:

- قسم :

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير) يتمشى برنامج تكوين علم الأعصاب اللغوي العيادي مع المتطلبات المهنية وياخذ بعين الاعتبار كل الأبعاد الاجتماعية والثقافية للمجتمع الجزائري. لهذا، يهدف هذا التكوين إلى ما يلي:

- رفع المستوى المهني للمتخرج.
- حوصلة جميع الاضطرابات والأمراض العصبية اللغوية بطريقة متعددة الأبعاد (لسانية - سيكولوجية - بيولوجية - ثقافية...).
- توسيع حقل الدراسة والبحث في علم العصبي اللغوي في مجال التقييم وكذا إعادة التأهيل
- هذا المسار الأكاديمي يسمح للطلاب بمتابعة التكوين في جامعات جزائرية و/أو أوروبية- عربية .

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني - 20 سطر على الأكثر):

- أن يكون المترشح قد اكتسب عدة معطيات على مستوى الليسانس سواء كانت نظرية أو ميدانية.
- تطوير المهارات العيادية الخاصة بالتشخيص والتكفل بالاضطرابات العصبية -اللغوية
- التفسير والتعرف على الأسس النظرية لشرح الاضطرابات العصبية اللغوية
- تطوير المعارف المنهجية للبحث العلمي
- التعرف على مختلف المحاور القابلة للبحث (نفس عصبية، معرفية، لسانية، اسرية، ثقافية) والقدرة على تسيير ابحاث في هذا المجال.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

- المستشفيات، المستوصفات والمراكز الإستشفائية الجامعية بكل الولايات.
- المراكز الطبية النفس- بيداغوجية لكل الولايات.
- دور الحضانة والمدارس العمومية والخاصة

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

- علم النفس العيادي، أمراض اللغة والتواصل، علم النفس النمو .
- علم النفس المعرفي.
- التربية الخاصة، علوم اللغة.

و- مؤشرات متابعة التكوين :

- الحصول على لقب مختص في أمراض اللغة والتواصل.
- المشاركة في مسابقة الدكتوراه أمراض اللغة والتواصل وعلوم اللغة و اللسانيات وعلم النفس المعرفي وعلم النفس العصبي

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

[illegible]

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضيح).

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر :

[illegible]

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

[illegible]

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- مكتبات

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

شعبة :أرطوفونيا تخصص: علم الأعصاب اللغوي العيادي

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: فيزيولوجية و كيمياوية الجهاز العصبي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: نماذج معالجة المعلومة اللغوية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس العصبي العيادي للطفل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: علم النفس العصبي العيادي للراشد وللحسن
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: منهجية البحث في علم الاعصاب اللغوي
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: المقابلة العيادية و التقييم العصبي اللغوي 1
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: اللسانيات العيادية في الوسط الجزائري
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2 : علم النفس المرضي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

شعبة :شعبة :أرطوفونيا تخصص: علم الأعصاب اللغوي العيادي

1 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الشبكوخة العصبية وأثرها على اللغة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الشلل الدماغى
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: الحبسة عند الطفل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: الحبسة عند الراشد والمسن
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: تحليل المدونة المرضية
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: المقابلة العيادية و التقييم العصبى اللغوى 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: نظريات اللغة والاتصال (اجبارى)
									مادة اختيارية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2 : الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية
امتحان									المادة 3 النمو المعرفى واللغوى
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسى 2

ملاحظة : يختار فريق التكوين مادة واحدة فقط من الوحدة الاستكشافية

شعبة :أرطوفونيا تخصص: علم الأعصاب اللغوي العيادي

1 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1 التيارات العلاجية في علم الأعصاب
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2 : إعادة التأهيل العصبي اللغوي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: العجز اللغوي وجودة الحياة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4:التقنيات العصبية الشعاعية في علم الاعصاب اللغوي
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: القياس النفسي و بناء الاختبارات
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: دراسة حالة
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: المقاولاة (المقاولاتة) (اجبارية)
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	مادة اختيارية
امتحان									المادة 2 : الدراسات النقدية للمصادر في علم الاعصاب اللغوي
امتحان									المادة 3:
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

ملاحظة : يختار فريق التكوين مادة واحدة فقط من الوحدة الاستكشافية

4 - السداسي الرابع:
الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: أرطوفونيا
التخصص: علم الأعصاب اللغوي العيادي
تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
18	8	14	العمل الشخصي (مذكرة الماستر)
06	3	03	ملتقيات متخصصة
06	5	07	التربص في الوسط المؤسساتي
30	16	360	مجموع السداسي 4

1. حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س و	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30
أعمال موجهة	270	90	00	135	495
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00
عمل شخصي (مذكرة)	210	00	00	00	210
عمل آخر (محدد)	270	195	00	135	600
ملتقيات	21	00	00	00	21
تربص	105	00	00	00	105
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30
الأرصدة	84	24	6	6	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70%	20%	5%	5%	100%

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 1

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: فيزيولوجية و كيمائية الجهاز العصبي

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تعميق معارف الطالب حول بنية ووظائف الجهاز العصبي المركزي والتركيز على تلك المتعلقة باستقبال وانتاج اللغة

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب قد اكتسب معارف خاصة بالبيولوجيا وتشريح الجهاز العصبي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- الجهاز العصبي المركزي-

- القشرة الدماغية

- النظام الحوفي (الحاجز) Le système limbique

- المشابك العصبية

- العصبونات

- نمو ونضج الجهاز العصبي

- النواقل العصبية:

- تعريف النواقل العصبية

- أنواع النواقل العصبية

- دور النواقل العصبية الحسية

- دور النواقل العصبية الحركية

- المناطق المتدخلة في استقبال وانتاج اللغة

- اللاتناظر الدماغي والمرونة العصبية

- **المراجع:** (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Richard, D. et al. (2013). Neurosciences : tout le cours en fiches. Ed Dunod. France
- Descamps, C et al. (2009). Introduction aux neurosciences comportementales. Ed Dunod. France.
- Watson, N-V et Rosenzweig, M-R (2012). Psychobiologie : De la biologie du neurone aux neurosciences comportementales, cognitives et cliniques. Ed De Boeck. Belgique
- Gazzaniga, M. S. et Ivry, R. B. (2001). Neurosciences cognitives : La biologie de l'esprit. Collections neurosciences et cognition.

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العياد

السداسي: 1
اسم الوحدة: الأساسية
اسم المادة: نماذج معالجة المعلومة اللغوية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تعميق معارف الطالب حول السيرورات المعرفية المتدخلة في إنتاج اللغة الشفوية والمكتوبة
- المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- أن يكون الطالب قد اكتسب معارف خاصة اللسانيات وعلم النفس المعرفي وعلم النفس اللغوي
- محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف إنتاج الكلمة
- الوسائل المستعملة لدراسة الكلمة
- النماذج المفسرة لإنتاج الكلمة
 - Le modèle de Levelt et al.
 - Le modèle de Dell et al.
 - Le modèle de Humphreys
 - Le modèle de Cramazza
 - Les modèles hybrides
 - Les modèles computationnels
- النماذج المفسرة لفهم إنتاج الكلمة
- النماذج المفسرة للقراءة والكتابة:
 - تعريف القراءة
 - النماذج المفسرة لاكتساب القراءة
 - النماذج النمائية
 - النماذج *interactifs*
 - التعرف على الكلمة إلى فهم الكلمة
 - Les modalités du recodage phonologique
 - دور المقاطع في تعلم القراءة
 - صعوبات التقطيع
 - من المعالجة الفونولوجية إلى المعالجة الخطية

Prédicteurs de réussite dans l'apprentissage de la lecture -

النماذج المفسرة لاكتساب الكتابة و الخط -

النماذج المفسرة الكتابة و الخط -

- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Bonin, P. (2002). Production verbale des mots : Approche cognitive. Ed De Boeck. Bruxelles.
- Bonin, P. (2007). Psychologie du langage : Approche cognitive de la production verbale des mots. Ed De Boeck. Bruxelles
- Bonin, P. (2013). Psychologie du langage : Approche cognitive de la production verbale des mots. Ed De Boeck. Bruxelles
- Gineste, M-D, Le Ny, J-F (2002). Psychologie cognitive du langage. Dunod. Paris

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 1

اسم الوحدة: الأساسية
اسم المادة: علم النفس العصبي العيادي للطفل

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تعميق معارف الطالب حول الاضطرابات المعرفية الناتجة عن خلل أو إصابة دماغية عند الطفل
- المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- أن يكون الطالب قد اكتسب معارف خاصة في التشريح و فيزيولوجيا الجهاز العصبي و علم النفس اللغوي والمعرفي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- المتلازمات النمائية: النمو العادي والمرضي ل néocortex الدماغي
- المتلازمات النمائية:

- التشوهات الخلقية ل le corps calleux
- Syndrome de Williams
- الديسفازيا
- المقاربة النفس-عصبية للتوحد
- عسر القراءة
- عسر الخط والكتابة
- عسر الحساب
- الديسيراكسيا

- اضطرابات الوظائف التنفيذية واضطرابات الذاكرة والانتباه
- الأعراض الفصوص الجبهية والصدغية
- الافراط الحركي - الصرع....

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

- Lussier, f. et Flessas, J. (2009). Neuropsychologie de l'enfant. 2^{ème} édition. Edition Dunod. France
- Mazeau, M et Pouhet, A. (2014). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant : du développement typique aux dys. Ed Dunod. France

- Gillet, P (2013). Neuropsychologie de l'autisme chez l'enfant. Ed de Boeck. Belgique
- Poncelet, M. et Majérus, S. (2009). Traité de neuropsychologie de l'enfant. Ed Solal. Marseille.

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 1
اسم الوحدة: الأساسية
اسم المادة: علم النفس العصبي العيادي للراشد والمسن

الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تعميق معارف الطالب حول الاضطرابات المعرفية الناتجة عن خلل أو إصابة دماغية عند الراشد والمسن
- المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- أن يكون الطالب قد اكتسب معارف خاصة في التشريح و فيزيولوجيا الجهاز العصبي و علم النفس اللغوي والمعرفي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- الحبسة واضطرابات التواصل غير اللفظي
- الاضطرابات النغمية-العاطفية وغير اللفظية الناتجة عن الإصابات الدماغية اليمنى
- les troubles de l'intonation et les troubles émotionnels liés aux lésions droites
- الأعراض الجبهية- الصدغية - القفوية
- الفصام: تعريفه - أسبابه - أنواعه - أعراضه وخاصة الأعراض المعرفية (اضطراب الذاكرة العاملة - اضطراب الانتباه - المراقبة الذاتية - أخذ القرار - نظرية العقل - الخطاب...)
- الصرع...
- الأمراض الناتجة عن الاتلاف العصبي: la sclérose en plaque, la sclérose latérale amyotrophique,
- les démences : la maladie d'Alzheimer... maladie de Parkinson..

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- Seron, X. et Van Der Linden, M (2013). Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. Tome 1. 2^{ème} édition. Edition Solal. Marseille

- Prouteau, A. (2011). Neuropsychologie clinique de la schizophrénie : Enjeux et détails. Ed Dunod. France.
- Lechevalier, B. et Eustache, F. (2009). Traité de neuropsychologie clinique : Neurosciences cognitives et clinique de l'adulte. Edition De Boeck. Belgique

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 1
اسم الوحدة: المنهجية
اسم المادة: منهجية البحث في علم الأعصاب اللغوي
الرصيد: 04
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التحكم في مناهج البحث في منهجية البحث في علم الأعصاب اللغوي

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- على الطالب ان يكون على دراية بالمعطيات المنهجية للعلوم الاجتماعية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تذكير بتعريف البحث العلمي في العلوم الاجتماعية وأهميته
- الالبيستمولوجيا في البحث العلمي
- المفاهيم الاساسية (المتغيرات المستقلة)
- صياغة اشكالية البحث والفرضيات و الفرق بين الاشكالية والمشكلة والتساؤل
- مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية:
- المنهج التجريبي
- المنهج الشبه تجريبي .
- المنهج الوصفي...
- المنهج الوصفي...
- مناهج البحث في علم الأعصاب اللغوي
- تحليل الخطاب العادي .
- اخلاقيات البحث العلمي.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Vallerand, Hess (2000). Les méthodes de recherche en psychologie. Ed Gaëtan Morin. France.
- Robert, M. (2003). Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie. Ed Edisem.
- Gnansa, D. C. (2016). Méthodologie de la recherche scientifique en psychologie. Ed L'Harmatton. France

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 1

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: : المقابلة العيادية و التقييم العصبي اللغوي 1

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- هذا المقياس يسمح للطالب بالتحكم في المقابلات والتقييمات استنادا على أسس نظرية .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- على الطالب ان يكون ملما بالمعارف المتعلقة بالمسح ومختلف الاختبارات

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- الطلب la demande

- تعريف المقابلة العيادية

- اهداف وأدوات المقابلة العيادية .

- انواع المقابلة العيادية :

- المقابلة الاولى .

- المقابلة التشخيصية .

- المقابلة الارشادية

- تقييم الاضطرابات المعرفية المصاحبة للاضطرابات العصبية اللغوية :

○ أنواع الاختبارات المعرفية

○ الأسس النظرية والتطبيقية لاختيار أدوات التقييم

الاختبارات النفسو-عصبية لدى الطفل: NEPSY

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- Chevrie-Muller, C et Narbona, J. (2007). Le langage de l'enfant : Aspects normaux et pathologiques. Ed Masson. Paris.
 - Mazeau, M. (2005). La conduite de l'examen neuropsychologique chez l'enfant. Dunod. Paris
 - Dahmone, S. (2016). Evaluation du langage oral chez l'enfant. Ed De Boeck Supérieur. France
- Les manuels des tests en question

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السادسي: 1

اسم الوحدة: التعليم الاستكشافية
اسم المادة: : اللسانيات العيادية في الوسط الجزائري
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- هذا المقياس يسمح للطالب بالتحكم في اللسانيات العيادية والمرضية
- المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
- على الطالب ان يكون ملما بالمعارف المتعلقة الصوتيات الفزيائية والفونولوجيا وعلم النفس اللغوي واللسانيات

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- المفاهيم الاساسية في اللسانيات
- اللسانيات الدلالية والثقافية في الجزائر (مع الاخذ بعين الاعتبار الخصوصيات اللسانية والثقافية لكل منطقة)
- الاضطرابات الصوتية -الفونولوجية phonético-phonologiques (الاضطرابات النطقية العضوية والوظيفية ناتجة عن إصابة دماغية) على المستويين: التعبير والفهم
- الاضطرابات المعجمية الناتجة عن إصابة دماغية على المستويين: التعبير والفهم
- الاضطرابات الدلالية الناتجة عن إصابة دماغية على المستويين: التعبير والفهم
- الاضطرابات الشكلية والنحوية morpho-syntaxique الناتجة عن إصابة دماغية على المستويين: التعبير والفهم
- الاضطرابات البراغمية ناتجة عن إصابة دماغية على المستويين: التعبير والفهم

- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Adam, J-M (1997). Les textes types et prototypes. Ed Nathan. France
- Adam, J-M (1998). Linguistique textuelle des genres des discours aux textes. Ed Nathan. France
- Boucherit, A . (2004). L'arabe parlé à Alger. Editions ANEP. Alger
- Chaker, S. (1983). *Un parler berbère d'Algérie (Kabylie) : Syntaxe*, Université de Provence (Aix). France
- Chaker, S. (1995). Linguistique berbère. Etudes de syntaxe et de diachronie. Paris/Louvain, Peeters.
- Delbeque, N. (2002). Linguistique cognitive. Ed De Boeck. Belgique
- Sam, N (2007). Description phonétique et phonologique du parler arabe d'Alger in Revue de Phonétique arabe contemporaine. U Blida

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السادسي: 1

اسم الوحدة: الاستكشافية
اسم المادة: علم النفس المرضي
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مختلف الاضطرابات والأمراض النفسية والعقلية

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب اكتسب مسبقا كل المعلومات المتعلقة بعلم النفس

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف وتاريخ علم النفس المرضي
- تعريف العادي والمرضي
- علم النفس المرضي وعلم النفس العصبي
- علم النفس المرضي وأمراض اللغة والتواصل
- علم النفس المرضي للطفل والمراهق
- علم النفس المرضي للراشد

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Streel, E et Campanella, S. (2008). Psychopathologie et neurosciences : Questions actuelles de neurosciences cognitives et affectives. Ed De Boeck. Belgique
- Danion, J-M et Agniel, A. (2000). La psychopathologie : une approche cognitive et neuropsychologique. Ed Solal. Marseille.
- Chabert, C. et Verdon, B. (2016). Psychologie clinique et psychopathologie. PUF. France

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي 1
اسم الوحدة: التعليم الأفقية
اسم المادة: اللغة الفرنسية/ اللغة الانجليزية
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- دراسة وتحليل المقالات وفصول من كتب متخصصة باللغة الأجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- على الطالب ان يكون متمكن من اللغة فهما واستعمالا

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- دراسة وتحليل المقالات متخصصة في علم النفس العصبي – علم الاعصاب

اللغوي

- تحرير بطاقة قراءة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-

عنوان الماستر: علم الاعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 2

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: الشيخوخة العصبية وأثرها على اللغة

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مرحلة الشيخوخة العصبية

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب اكتسب مسبقا معلومات حول النظريات اللغوية والمعرفية والاسس التشريحية والفيزيولوجية للجهاز العصبي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف الشيخوخة والشيخوخة العصبية Le vieillissement cérébral
- أهمية وأهداف دراسة الشيخوخة العصبية
- النماذج العصبية-المعرفية للشيخوخة
- الصوت في مرحلة الشيخوخة le vieillissement de la voix
- Vieillissement de la perception et de la production de la parole
- الشيخوخة والمعالجة الصوتية- المعجمية -الدالية traitement phono-lexico-sémantique
- الشيخوخة والمعالجة الشكلية-النحوية
- أثر الشيخوخة على الوظائف المعرفية الأخرى:
 - الوظائف الإدراكية
 - الانتباه في مرحلة الشيخوخة
 - الحكم – أخذ القرار – التعرف على الأوجه

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Fontaine, R (2007). Psychologie du vieillissement. Ed Dunod. France
- Fantini-Hauwel, et al. (2014). Psychologie et psychopathologie de la personne vieillissante. Ed Dunod. France

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السادسي: 2

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: الشلل الدماغي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مختلف الاضطرابات اللغوية الناتجة عن اصابة دماغية نمائية

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- تشريح وفيزيولوجية الجهاز العصبي
- النمو النفسي الحركي والنمو المعرفي واللغوي
- الاضطرابات اللغوية والنفس-عصبية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف الشلل الدماغي وتصنيفه
- اسباب الشلل الدماغي
- الاضطرابات المصاحبة للشلل الدماغي :
 - الحركية
 - الحسية
 - المعرفية
 - اللغوية
- الاضطرابات المصنفة في الشلل الدماغي:
 - الاعاقة الدماغية الحركية IMC:
 - Le syndrome de Little
 - الشلل النصفي عند الطفل. Hémiplégie infantile cérébrale
 - الاعاقة الدماغية الحركية Athétose
 - الاعاقة الدماغية الحركية ذات المنشأ العصبي IMOC
 - Encéphalopathies:
 - استسقاء دماغي Hydrocéphalie
 - كبر حجم الدماغ Macrocéphalie
 - صغر حجم الدماغ Microcéphalie

- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Dinomais, M., Hertz-Pannier, L., Nguyen The Tich, S. (2014). Réorganisation du cortex sensorimoteur dans le cadre de la paralysie cérébrale unilatérale : apports des neurosciences *In Motricité cérébrale : Réadaptation, Neurologie du développement, Vol. 35, Issue 1.* Elsevier.
- Compagnone, Elaina, Maniglio, J., Camposeo, S., Vespino, T., Losito, L., De Rinaldis, M., Gennarro, L., Trabacca, A. (2014). Functional classifications for cerebral palsy: Correlations between the gross motor function classification system (GMFCS), the manual ability classification system (MACS) and the communication function classification system (CFCs) *in Research in Developmental disabilities, 35.* Elsevier Ltd.
- Rosenbaum, P. (2007). Classification of abnormal neurological outcome *In Early human development, 82.* Elsevier. Ireland Ltd.
- Sam, N. (2008). La prise en charge psycho-orthophonique de l'enfant IMC au sein de l'EHS d'Azur-Plage *In Les Champs.* Constantine
- Sam, N. (2017). Les répercussions de la paralysie cérébrale sur la famille in *Childhood review.* Université Blida 2
- Sylvestre, P (2003). Infirmité motrice cérébrale et handicaps multiples in Rondal, J-A et Comblain, A. Manuel de psychologie des handicaps : Sémiologie et principes de médiation. Ed Mardaga. Belgique.
- Tardieu, G. (1954). Le dossier clinique de l'IMC. Centre de documentation sur l'Infirmité Motrice Cérébrale. CDI. Paris.
- Tardieu, G. (1969). Les feuillets de l'infirmité motrice cérébrale. Association nationale des infirmes moteurs cérébraux. Paris.

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 2

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: الحبسة عند الطفل

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مختلف الاضطرابات اللغوية الناتجة عن إصابة دماغية المكتسبة

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- تشريح وفيزيولوجية الجهاز العصبي
- النمو النفسي الحركي والنمو المعرفي واللغوي
- الاضطرابات اللغوية والنفس-عصبية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف الحبسة المكتسبة عند الطفل
- أسباب الحبسة المكتسبة عند الطفل
 - الأسباب الوعائية
 - الصدمات الدماغية
 - التسممات الدماغية
 - الأورام الدماغية
- الجدول العيادي للحبسة المكتسبة :
 - اضطرابات اللغة الشفهية
 - اضطرابات التعبير الشفهي
 - العلامات السلبية في الحبسة المكتسبة
 - العلامات الإيجابية في الحبسة المكتسبة
 - اضطرابات الفهم الشفهي
 - اضطرابات اللغة الكتابية:
 - اضطرابات القراءة
 - اضطرابات الخط
 - اضطرابات الكتابة

- اضطرابات الحساب
- الاضطرابات النفس-عصبية للحبسة المكتسبة عند الطفل
- Pronostic et avenir de l'enfant aphasique
- متلازمة Landau-Kleffner
- تعريفها وأسبابها
- أعراضها و التنبؤ بها

- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Poncelet, M. et Majérus, S. (2009). Traité de neuropsychologie de l'enfant. Ed Solal. Marseille.
- Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. OPU. Alger
- Seron, X et Van Hout, A (1983). L'aphasie de l'enfant et les bases neurobiologiques du langage. Ed Mardaga. Belgique

عنوان الماستر: علم الاعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 2
اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: الحبسة عند الراشد
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مختلف الاضطرابات اللغوية الناتجة عن اصابة دماغية المكتسبة

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- تشريح وفيزيولوجية الجهاز العصبي
- علم النفس المعرفي واللغوي
- الاضطرابات اللغوية والنفس-عصبية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف حبسة الراشد
- أسباب حبسة الراشد
 - الاسباب الوعائية
 - الصدمات الدماغية
 - التسممات الدماغية
 - الاورام الدماغية
- الجدول العيادي لحبسة الراشد:
 - اضطرابات اللغة الشفهية
 - اضطرابات التعبير الشفهي
 - اضطرابات الفهم الشفهي
 - اضطرابات اللغة الكتابية:
 - اضطرابات القراءة
 - اضطرابات الخط
 - اضطرابات الكتابة
 - اضطرابات الحساب
 - الاضطرابات النفس-عصبية حبسة الراشد
 - Anarthrie pure- dysarthrie
 - Les troubles émotionnels et de l'intonation dans les lésions droites

- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Chomel-Guillaume, S. (2010). Les aphasies : Evaluation et rééducation. Ed Masson. France
- Mazaux, J-M et Pradat-Diehl, P. (2007). Aphasies et aphasiques. Ed. Masson
- Lhermitte, Lecours, A (1979). L'aphasie. Ed Masson. France
- Seron, X. et Van Der Linden, M (2013). Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. Tome 1. 2^{ème} édition. Edition Solal. Marseille

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 2

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: تحليل المدونة المرضية

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على تحليل المدونة المرضية

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- تحليل الخطاب العادي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف تحليل المدونة المرضية

- شبكة تحليل الخطاب

- نماذج تحليل السرد

- تحليل مدونة الخطاب المصاب بالفصام

- تحليل مدونة الخطاب المصاب بالحبسة

- تحليل مدونة الخطاب المصاب بالتلف الدماغي

- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Hyrean, L (2012). Langage et maladie d'Alzheimer : analyse multidimensionnelle d'un discours pathologique in Linguistique. Université Paul Valéry - Montpellier III
- Hyeran Lee, Melissa Barkat-Defradas, Laurent Lefebvre. (2012). Vieillesse normale et pathologique du langage : analyse du lexique dans le discours oral spontané.. *XIème Colloque International sur le Vieillesse Cognitive (JEV 2010)*, Mons, Belgique
- Nouveaux Cahiers de Linguistique Française

عنوان الماستر: علم الاعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 2

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: المقابلة والتقييم في علم النفس العصبي العيادي 2

الرصيد: 05

المعامل: 02

- هذا المقياس يسمح للطالب بالتحكم في المقابلات والتقييمات استنادا على أسس نظرية .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- على الطالب ان يكون ملما بالمعارف المتعلقة بالمسح ومختلف الاختبارات

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تقييم النفسو العصبي والمعرفي للاضطرابات الصوتية-الفونولوجية
- تقييم النفسو العصبي والمعرفي للاضطرابات المعجمية
- تقييم النفسو العصبي والمعرفي للاضطرابات الدلالية
- تقييم النفسو العصبي والمعرفي واللساني للاضطرابات البنائية والنحوية
- تقييم النفسو العصبي والمعرفي واللساني للاضطرابات البراغمية.
- تقييم النفسو العصبي والمعرفي للذاكرة
- تقييم النفسو العصبي والمعرفي للانتباه – الادراك – الوظائف التنفيذية - ...
- إعداد تقارير التشخيص

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- Seron, X. et Van Der Linden, M (2013). Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. Tome 1.2^{ème} édition. Ed Solal. Marseille
- Seron, X et Van Der Linden, M (2001). Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte. Tome 1.1^{ère} édition. Ed Solal. Marseille
- Annieva, H. et al (2016). L'évaluation neuropsychologique : de la norme à l'exception. Ed De Boeck.
- Pradat-Dielh, P. (2006). Evaluation des troubles neuropsychologique de la vie quotidienne. Ed Springer

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

اسم الوحدة: الإستكشافية الإجبارية

اسم المادة: نظريات اللغة والاتصال

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- دراسة اللغة والتواصل والاتصال- ومختلف نظريات اللغة والتواصل ومخططاته .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

• أن يكون الطالب اكتسب مسبقا كل المعلومات المتعلقة باللسانيات وعلم النفس الاجتماعي .

- محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- اللغة-التواصل والاتصال نظرية اللغة والنظرية الخليلية الحديثة

- التواصل و الاتصال الجماعي والكتلي .

- التواصل الداخلي .

- نظرية شانون.

- نظرية 23.

- السميائية حسب ساندر بيرس.

- نظرية برلوند.

- نظرية الترميز والمنعكس الفعلي حسب واستلي ومكلين.

- نظرية ماكلوهان.

- نظرية الاتصال والعلوم المعرفية .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- Bounoux, (2002). Introduction aux sciences de la communication. Ed Découverte. France
- Mattelard, A. (2004). Histoire des théories de la communication. Ed La Découverte. France
- Von Bertalanffy L (2015). Théories générales des systèmes. Ed Dunod. France
- Marc, E et al (2015). Relations et communications interpersonnelles. Ed Dunod. France
-
- **عبد الرحمن الحاج صالح**، النظرية الخليلية الحديثة، كراسات مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية ، العدد الرابع، الجزائر، 2007
- **عبد الرحمن الحاج صالح**، مدخل إلى علم اللسان الحديث (3)، مجلة اللسانيات، العدد الأول، الجزائر، 1972.

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

اسم الوحدة: الإستكشافية

اسم المادة: الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- قواعد المقاربات النظرية المعاصرة المتعلقة بالعلاقات ما بين علم النفس والثقافة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب تناول مسبقا كل ما يخص بالمجتمع

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- مكانة الأنثروبولوجيا الاجتماعية والثقافية في دراسة أمراض اللغة والتواصل

- تاريخ تطور الانتولوجيا،

- مناهج الانتولوجيا، l'ethnologie

- مفهوم الثقافة – المجتمع – التغير الاجتماعي والثقافي وأسبابه

- التباينات والاختلافات الثقافية العالمية...

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- Colleyn, J-P (1998). Eléments d'anthropologie sociale et culturelle. 6^{ème} édition. Collection Arguments et documents. Bruxelles
- Wiuf, C. (2007). Une anthropologie historique et culturelle : Rituels, minésie sociale et performativité. Ed Thérasedre.
- Haviland, A-V et Roy, L. (1999). Peuples et cultures : Une introduction à l'anthropologie sociale et culturelle. 2^{ème} édition. Edition Modulo.

عنوان الماستر: علم الاعصاب اللغوي العيادي

اسم الوحدة: الإستكشافية

اسم المادة: النمو المعرفي واللغوي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- يتم تدريس مختلف العمليات المعرفية المطبقة في إنتاج اللغة الشفوية والمكتوبة .

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب قد اكتسب معارف خاصة بأسس علم النفس واللغة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف النمو
- مناهج علم النفس النمو
- ميادين علم النفس النمو
- المرحلة الجنينية
- مراحل نمو الوظائف الإدراكية – ومراحل نمو الانتباه – الذاكرة – نظرية العقل - ...
- مراحل اكتساب اللغة: الصوتي – الفونولوجي – المعجمي – البراغماتي –

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Hélène Ricaud-Droisy, Nathalie Oubrayrie-Roussel, Claire Safont-Mottay (2014). Manuel visuel de la psychologie du développement. Ed Dunod. France
- Florin, A (2013). Introduction à la psychologie du développement : enfance et adolescence. Ed Dunod. France
- Lehalle, H et al. (2013). Psychologie du développement : Enfance et adolescence. Ed Dunod. France

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي 2

اسم الوحدة: التعليم الأفقية

اسم المادة: اللغة الفرنسية/ اللغة الانجليزية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- دراسة وتحليل المقالات وفصول من كتب متخصصة باللغة الأجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- على الطالب ان يكون متمكن من اللغة فهما واستعمالا

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- دراسة وتحليل المقالات متخصصة في علم النفس العصبي – علم الاعصاب

اللغوي

- تحرير بطاقة قراءة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

-

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 3

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: التيارات العلاجية في علم الأعصاب اللغوي العيادي

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مختلف التيارات العلاجية في علم الأعصاب اللغوي العيادي

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب اكتسب مسبقا معلومات حول النظريات اللغوية والمعرفية المهمة وعلاقتها بالاضطرابات العصبو-اللغوية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- مفهوم التيارات العلاجية لاضطرابات اللغة

- الأسس النظرية للتيارات العلاجية لاضطرابات اللغة

- التيارات العلاجية:

- التيار السلوكي
- التيار المعرفي
- التيار الامبريقي الكلاسيكي
- التيار المعرفي السلوكي
- التيار البراغماتي
- التيار النفس-عصبي

- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Seron, X., & Van der Linden, M. (2000). Traité de neuropsychologie clinique, tome II. Marseille: Solal, Éditeurs.
- Seron, X., & Van der Linden, M. (2000). Objectifs et stratégies de la revalidation neuropsychologique. In Traité de neuropsychologie clinique, tome II
- Adam, S., Allain, P., Aubin, G., Coyette, F. (2009). Actualités en rééducation neuropsychologiques: études de cas. Marseille: Solal.

عنوان الماستر: علم الاعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 3

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: إعادة التأهيل العصبي اللغوي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعمق في اعادة التأهيل العصبي اللغوي

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب اكتسب مسبقا كل المعلومات المتعلقة بعلم النفس العصبي وبالأخص علم النفس العصبي العيادي، التيارات العلاجية في هذا المجال

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف إعادة التأهيل العصبي اللغوي
 - نبذة تاريخية لاعادة التأهيل التأهيل العصبي اللغوي
 - أهداف واستراتيجيات إعادة التأهيل التأهيل العصبي اللغوي
 - الآليات الدماغية المتدخلة في استرجاع اللغة (la levée de la diachisis – تحويل اللغة من منطقة دماغية إلى أخرى...)
 - النماذج النظرية النفسو-عصبية لإعادة التأهيل الوظائف المعرفية المتدخلة في اللغة (الإدراك- الانتباه – الذاكرة - ...)
 - النماذج النظرية العصبية اللغوية لإعادة التأهيل لاضطرابات اللغوية ذات منشأ عصبي
 - على المستوى الصوتي-الفونولوجي (التعبير والفهم)
 - على المستوى المعجمي (الشفهي والكتابي)
 - على المستوى الدلالي (الشفهي و الكتابي)
 - على المستوى البراغماتي (الشفهي و الكتابي)
- وهذه الأمراض: الحبسة عند الطفل والراشد- الشلل الدماغي- مرض باركنسون – مرض الزهايمر – عرض لاندو كلافندر- وكل المتلازمات النمائية والاضطرابات الاخرى الناتجة عن خلل أو انحلال عصبي sclérose en plaque – sclérose latérale amyotrophique

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

- Adam, S., Allain, P. (2009). Actualités en rééducation neuropsychologiques : Etudes de cas. Ed Solal. Marseille.
- Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. OPU. Alger
- Seron, X. et van Hout (1989). Les bases biologiques du langage et l'aphasie de l'enfant. Ed Mardaga. Bruxelles.
- Seron, X. et Van Der Linden, M. (2016). Traité de neuropsychologie de l'adulte : Rééducation. Tome 2. Ed de Boeck. Bruxelles.
- Articles scientifique sur sciencedirect.com

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 3

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: العجز اللغوي وجودة الحياة.

الرصيد : 05

المعامل : 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على آثار العجز اللغوي على جودة الحياة

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- لا يحتاج الطالب الى معارف مسبقة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تذكير بمختلف الاضطرابات العصبية وأثرها على جودة الحياة
- نبذة تاريخية عن مفهوم جودة الحياة
- تعاريف ومفاهيم
- مجالات جودة الحياة
- قياس جودة الحياة
- تذكير بمختلف الاضطرابات العصبية اللغوية وأثرها على جودة الحياة
- تطبيقات جودة الحياة في الجانب الوقائي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: علم الاعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 3

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: التقنيات العصبية الشعاعية في علم الاعصاب اللغوي
Techniques neuroradiologiques utilisées en neurolinguistique

الرصيد : 05

المعامل : 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على التقنيات العصبية الشعاعية في علم الاعصاب اللغوي

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- لا يحتاج الطالب الى معارف مسبقة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- نبذة تاريخية حول علم الاشعة العصبية
- تعريف علم الاشعة العصبية
- أهداف علم الاشعة العصبية
- التقنيات المستعملة في علم الاشعة العصبية:
 - o La neuro-anatomie
 - o La neurophysiologie
 - o L'électrophysiologie
 - o La tomographie
 - o L'imagerie par résonance magnétique...

ملاحظة: من الافضل أن يدرس من طرف طبيب مختص

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Ouvrages spécialisés en neurologie et neuroradiologie et neurosciences

عنوان الماستر: علم الاعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 3

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: القياس النفسي وبناء الاختبارات

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعمق في اعداد وبناء الاختبارات اللغوية والمعرفية

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب اكتسب مسبقا كل المعلومات المتعلقة بالمنهجية والاحصاء والوظائف اللغوية والمعرفية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف القياس النفسي ومفهوم الاختبارات
- الفرق بين الاختبار – المقياس والاستبيان
- أهداف القياس النفسي في علم الأعصاب اللغوي
- أهداف الاختبارات
- أنواع الاختبارات
- المفاهيم النظرية والمنهجية الأساسية في بناء الاختبارات- تطبيقها وتقييم الاختبار
- العوامل الاجتماعية والثقافية واللغوية التي يجب الأخذ بعين الاعتبار أثناء بناء الاختبار

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

- Benouniche, S. (1980). La pratique actuelle de la méthode des tests en Algérie. *Psychologie française*, Tome 25, n°3-4. France.
- Ben Rejeb, R. (2001). Intelligence, tests et culture. Edition Harmattan. France
- Bernier, JJ. (1985). Théories des tests : principes et techniques de base. 2^{ème} Edition. Gaëtan Morin Editeur. Paris.
- Bernier, JJ., Piethulewicz, B. (1997). La psychométrie: Traité de mesure appliquée Gaëtan Morin Editeur. Montréal.

- Chevrie-Muller, C. (1992). Méthodes d'évaluation psycholinguistique chez l'enfant. *Kremin, H. et Leclerq, M. in Approche neuropsychologique de l'enfant, 113-120.* Société de neuropsychologie de langue française. Paris.
- Chevrie-Muller, C. (1999). Exploration du langage oral. *Chevrie-Muller, C. et Narbona, J. Le langage de l'enfant : aspects normaux et pathologiques, 67-96.* (2ème édition). Masson. Paris.
- Dickes, P., Tournais, J., Aieller, A., Kap, J.L.. (1994). La psychométrie. PUF. Paris.
- Dickes, P. (2001). La psychométrie comme lien entre psychologie différentielle et psychologie générale in *Flieller, A. et al. Questions de psychologie différentielle.* PUR Rennes.
- Doyle, K.O. (1974). Theory and practice of ability testing in ancient Greece. *Journal of the history of behavior sciences, 10.*
- Ghiglione, R., Richard, J.F. (2007). Cours de psychologie: Les méthodes. Dunod. Paris.
- Guillevic, C., Vautier, S. (2005). Diagnostic et tests psychologiques. Armand Colin. Paris.
- Huteau, M. (2006). La méthode des tests Ionescu, S. et Blanchet, A. Psychologie du développement et psychologie différentielle. PUF. Paris.
- Huteau, M. (2006). Les tests d'intelligence. 2^{ème} édition. Edition Découverte et Syros. Paris.
- Sam, N. (2004). Elaboration d'une batterie neuropsychologique pour enfants aphasiques algérois âgés de 5 à 13 ans, parlant arabe. Thèse de doctorat de psychologie clinique et psychopathologie. Université Paris 8.
- Sam, N. (2014). Les contraintes linguistiques et culturelles rencontrées lors de l'évaluation du langage chez l'enfant algérien in *The Algerian Review of childhood an Education, Issue 6.* November. Blida 2.

عنوان الماستر: علم الاعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 3

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: دراسة حالة

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعمق في دراسات حالات المصابين باضطراب عصبي لغوي

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- أن يكون الطالب اكتسب مسبقا كل المعلومات المتعلقة بالتخصص

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف دراسة حالة وأهميتها
- التعرف على الطلب
- تطبيق ما تعلمه الطالب في المقابلة العيادية والتقييم
- تطبيق الاختبارات المناسبة والتعمق في الاطار النظري للاختبار
- تحرير رسالة توجيه
- تشخيص الاضطراب
- تحديد أهداف إعادة التأهيل
- إعادة التأهيل

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع/انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي: 3

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة: المقاولاة (المقاولاتية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
أهمية المشاريع في نظم المعلومات .

- 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
- 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
- 3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
- 4- الرصيد الإحصائي.
- 5- المعالجة.
- 1- تقييم.
- 2- إنجاز مشاريع الوثائقية .
- 3- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ، وهيكلية المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة :الدار الجامعية ،2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
- 5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
- 6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.

- 7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: علم الأعصاب اللغوي العيادي

السداسي 3

اسم الوحدة: التعليم الأفقية

اسم المادة: اللغة الفرنسية/ اللغة الانجليزية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- دراسة وتحليل المقالات وفصول من كتب متخصصة باللغة الأجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- على الطالب ان يكون متمكن من اللغة فهما واستعمالا

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- دراسة وتحليل المقالات متخصصة في علم النفس العصبي – علم الاعصاب اللغوي

- تحرير بطاقة قراءة

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

www.sndl.dz

www.sciencedirect.com

V- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي).
عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
بصفقتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: