

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

## نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م . د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
علوم التربية	علم النفس وعلوم التربية	جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2

التخصص	الفرع	الميدان
إرشاد وتوجيه	علوم التربية	العلوم الإنسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

# Canevas de mise en conformité

## OFFRE DE FORMATION L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

**2016-2017**

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Universite Abdelhamid Mehri Constantine2	Psychologie et Sciences de l'Education	Sciences de l'Education

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences de l'Education	Counseling et orientation

## الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس**----- ص
- 1-تحديد مكان التكوين----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين----- ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع----- ص
- ب- أهداف التكوين----- ص
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل----- ص
- ه-الجسور نحو تخصصات أخرى----- ص
- و- مؤشرات النجاحة لمتابعة التكوين ----- ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة----- ص
- أ- قدرات التأطير----- ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين----- ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----- ص
- ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليمالتخصصي**----- ص
- السداسي الخامس----- ص
- السداسي السادس----- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين----- ص
- III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس**----- ص
- IV - العقود/الاتفاقيات**----- ص
- V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**----- ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**----- ص
- VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**----- ص
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**----- ص

## I- بطاقة تعريف الليسانس

## 1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد : كلية علم النفس وعلوم التربية

قسم : علوم التربية

رقم قراراتأهلالليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

## 2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى: مديرية التربية ، مؤسسات ومعاهد التكوين المهني ، المدرسة العليا للأساتذة ، مدارس التعليم الخاصة

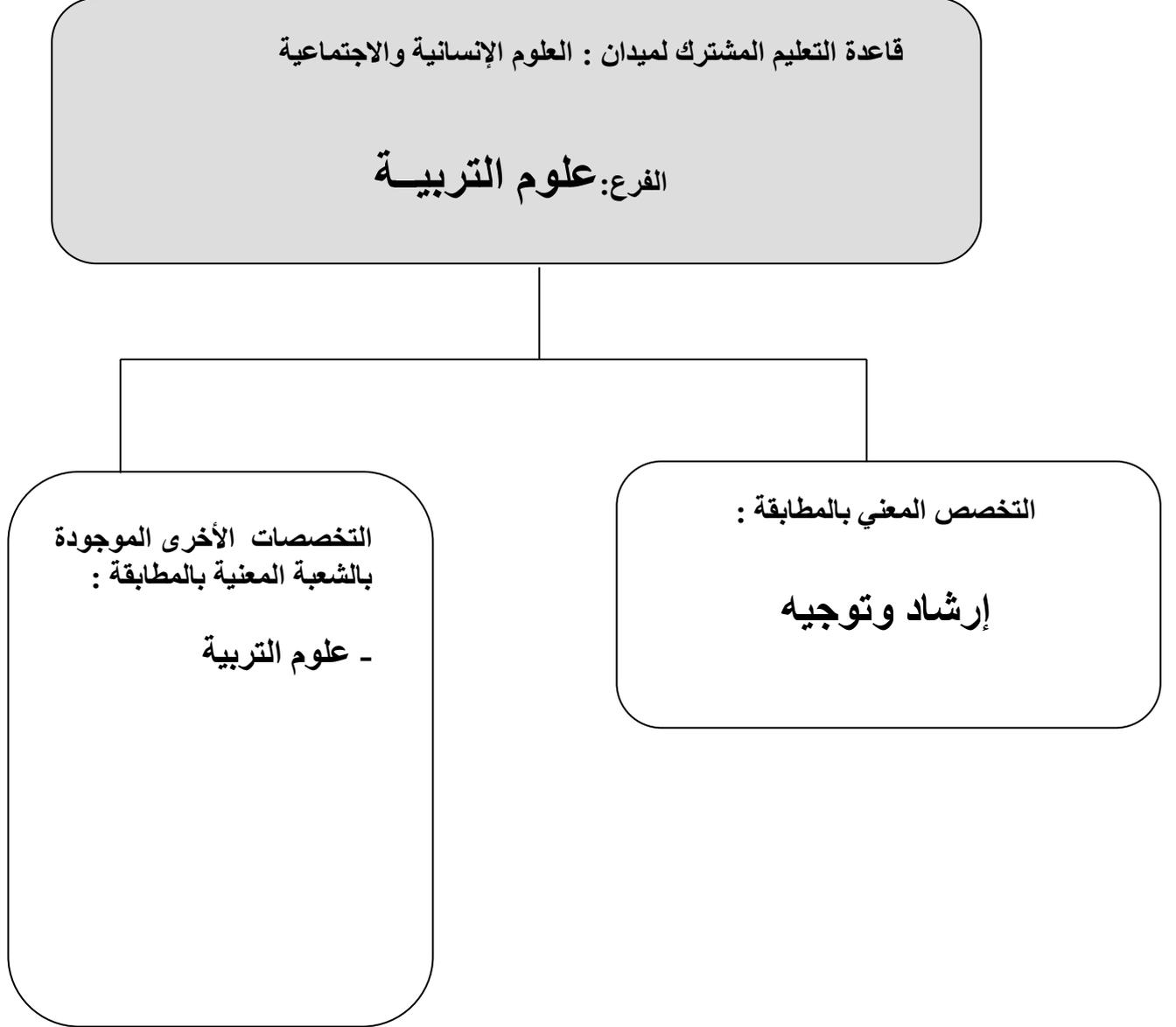
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون: لاشيئ

- الشركاء الدوليون الأجانب : جامعة باريس 8 – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية 9 أفريل تونس

- 3- إطار وأهداف التكوين: يندرج التكوين المستهدف في إطار تكوين الطلاب المختصين في مجال الإرشاد والتوجيه ، وتتمثل أهداف التكوين في الاختصاصين السابقين في :
- التعرف على طرق التعلم وفق نظريات التعلم السلوكية
  - التعرف على تطبيقات مفاهيم و مبادئ التعلم في المجال التربوي
  - إكساب الطالب المفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي (أغراضه وأدواته وخصائصه ووظائفه وأنواعه وخطواته وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية وتطويرها في ضوء تحليل نتائجها.وذلك بغية تمكين الطالب من التعرف على هذه العملية الحساسة والوقوف على الصعوبات التي قد تتعرض لها، واقتراح الحلول لها.
  - التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.
  - تعريف الطالب بمختلف المصطلحات والأساليب الإحصائية المستخدمة في العلوم النفسية والتربوية.
  - دراسة الطرق الإحصائية الوصفية والاستدلالية التي يستخدمها الطالب في بحوثه الميدانية ومذكرة تخرجه.
  - تمكين الطالب من المهارات الإحصائية الأساسية في تحليل المشكلات والتحقق من الفرضيات وتفسير النتائج.
  - التعرف على فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.
  - التعرف على الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.
  - إكساب الطالب مهارات أساسية في الإرشاد التعليمي ، بهدف التكفل ببعض الحالات اللاسوية في المدرسة ، توجيهها ومساعدتها.

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين: (حقل إجباري)  
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

تكوين إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه مزودين بكم هائل من المعلومات والمعطيات النظرية معززة بتربصات ميدانية مكثفة وأعمال تطبيقية يطلب من الطالب إنجازها خلال فترة تكوينه ، لتمكنه من اطلاعه على المشكلات التربوية في الجزائر ، وكذا إكسابه خبرات تطبيقية تساعده لاحقا في حياته المهنية.

والمحتوى المقترح سيكون ذا صلة بميدان التخصص يساعد المتخرجين في مجال عملهم وللاستجابة بسهولة لمتطلبات المؤسسات المستفيدة من خدماتهم ، كما يمكنهم من مواصلة تعليمهم العالي والدخول في فرق بحوث علمية أكاديمية.ومن ثمة سيحقق هذا التكوين للطالب المتخرج ما يلي:

\*- الإستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني.

\*- القدرة على فهم المعطيات العلمية والعملية المتعلقة بالمشكلات التربوية.

\*- القدرة على تحليل المشكلات التربوية والنقد البناء.

\*- إكسابه الفكر العلمي وكيفية استخدامه في مجال العمل وعلاقات العمل المترتبة على ذلك.

### **ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة(20 سطرا على الأكثر):**

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة آداب وفلسفة ، شعبة علوم تجريبية ، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى الى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال الارشاد والتوجيه ، بإمكانهم التعامل مع مختلف المشكلات التربوية المتعلقة بالتلاميذ خلال مسيرتهم الدراسية ، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطالب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة به في المؤسسات التربوية وهي توجيه التلاميذ وإرشادهم بطرق علمية صحيحة بما يتناسب مع قدراتهم واهتماماتهم وإمكاناتهم. إن هذا التكوين يسعى إلى:

- إعداد إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علوم التربية تخصص التوجيه والارشاد مؤهلين للعمل الميداني.

- القدرة على توظيف المعارف التي حصلوا عليها من المسار الدراسي.

- القدرة على فهم المعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.

- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة لها.

- القدرة على التكيف مع ميادين العمل. (اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل

بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).

- القدرة على العمل الجماعي.

## د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل:

نظرا لكون الولاية وعلى غرار مختلف ولايات الوطن تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والتكوينية، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص. نذكر من بينها: رياض الاطفال ، الابتدائيات ، المتوسطات ، الثانويات ، مراكز التكوين المهني للمعاقين ، مراكز البحث الجهوية والوطنية ، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا ، مدارس الأطفال المعاقين بصريا ، المراكز الطبية النفسية ، مراكز الطفولة المسعفة ، الأقسام المدمجة، الأقسام المكيفة وغيرها، كلها مؤسسات بإمكان الأخصائي في علوم التربية تخصص علم النفس التربوي العمل فيها.

## هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى:

1. علم اجتماع التربية

2. علوم التربية

3- علم نفس تربوي

## و- مؤشرات النجاعة لمتابعة المشروع:

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخابر لغات إلخ...).
- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.



4-الإمكانات البشرية المتوفرة

- أ- قدرات التأطير ( يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)  
 ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الإختصاص (ماجستير-دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب
		أستاذ	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	معاش يوسف
		أستاذ	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	حسيني محمد أوبلقاسم
		أستاذ	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	أوقاسي لونيس
		أستاذ	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	رواق حمودي
		أستاذ	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	ليفة نصرالدين
		أستاذ	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	هادف أحمد
		أستاذ	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	بوالكور شفيقة
		أستاذ	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	سباغ علي
		أ.محاضر	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	مريحي حسين
		أ.محاضر	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	بن عبد المالك عبد العزيز
		أ.محاضر	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	حيواني صباح
		أ.محاضر	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	نعمون عبد السلام
		أ.محاضر	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	غضان مريم
		أ.مساعد	ماجستير في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	هوام زكية
		أ.مساعد	ماجستير في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	بولمكاحل ليندة
		أ.مساعد	ماجستير في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	بوضياف سميرة
		أ.محاضر	دكتوراه في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	شعباني عزيزة
		أ.مساعد	ماجستير في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	بوالقمح محمد
		أ.مساعد	ماجستير في علوم التربية	ليسانس علوم التربية	بن عويرة عبدالمنعم

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	08		
أستاذ محاضر أ	02		
أستاذ محاضر ب	04		
أستاذ مساعد أ	05		
أستاذ مساعد ب	00		
أخرى*	00		
المجموع	19		

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين



ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
جميع مؤسسات التعليم والتكوين	أفواج من 05- 07 طلاب	السداسي الأخير
جميع المراكز النفسية البيداغوجية	أفواج من 05- 07 طلاب	السداسي الأخير

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح(حقل إجباري)

- أبو علام، رجاء محمود (1422هـ)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط3، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (1424هـ)، منهجية البحث التربوي من المنظور الكمي والكيفي ، ط1، القاهرة: عالم الكتب.
- رجاء محمود أبو علام(2007)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة ، ط6 ، دار النشر للجامعات.
- عامر قنديلجي(2007) ، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- محمد داودي ومحمد بوفاتح(2007) ، منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية ، الجلفة ، ط1 ، دار الأوراسية.
- فريد كامل أبو زينة: (1992) أساسيات القياس والتقويم في التربية، الإمارات: مكتبة الفلاح.
- بغداد لخضر: السؤال في البيداغوجيا، إعداد السؤال في تقييم الأهداف المؤسسة، بن عكنون الجزائر، 1999
- وليد أحمد جابر: طرق التدريس العامة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط1، 2003.
- زكريا محمد الظاهر وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ط1: 2002.
- محي الدين توك، يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس: أسس علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة عمان-الأردن، 2003.
- محمد الصالح البنداق: التقويم الهادف، منشورات دار الأفق الجديدة، بيروت لبنان، 1980.

- محمد بوعلاق: الموجه في الإحصاء، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع الجزائر 2009.
- محمد محمود الحيلة: تقييم التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط2، 2003.
- محمد مقداد، لحسن بو عبدالله وآخرون: قراءة في التقويم التربوي، جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي باتنة- الجزائر، ط 1: 1993.
- مروان أبو حويج وآخرون: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الثقافة، للنشر والتوزيع عمان- الأردن، ط1 دون سنة طبع.
- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن، ط2، 2002.
- الهلاي الشربيني الهلاي. ( 2004 ) اتجاهات حديثة في الكفاءة التعليمية الجامعية من المنظور الاقتصادي - وهبه، نخله. ( 2005 ). جودة الجودة في التربية . ( ط 1 ) . الرباط : منشورات مجلة علوم التربية.
- زيتون حسين(2001) . تصميم التدريس رؤية منظومية، عالم الكتب، القاهرة الطبعة الثانية
- زيتون كمال عبد الحميد. ( 2000 ). التدريس نماذجه ومهارته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- حافظ ، محمود محمد ( 2012 ). مؤشرات جودة التعليم في ضوء المعايير التعليمية. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- مكي فرحان الإبراهيمي. ( 2012 ) طرائق التدريس الجامعي في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة. مؤتمر تكامل مخرجات التعليم. المنعقد في 25 - 28 مارس . جامعة القادسية - كلية التربية - العراق.
- عفانة، عزو اسماعيل، والجيش، يوسف إبراهيم. ( 2009 ). التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين. دار الثقافة للنشر والتوزيع. الأردن.
- شاهين عبد الحميد حسن. ( 2010 / 2011 ). استراتيجيات التدريس المتقدمة، واستراتيجيات التعلم. كلية التربية . جامعة الإسكندرية..
- توفيق مرعي، ( 1983 ). الكفايات التعليمية في ضوء النظم دار الفرقان للنشر والتوزيع عمان- الأردن - التميمي، عواد جاسم محمد ( 2010 ) طرائق التدريس العامة، دار الحوراء، بغداد.
- مختار حميدة وآخرون . مهارات التدريس . مكتبة زهراء الشرق للنشر . القاهرة . 2000
- جابر عبد الحميد جابر ز مدرس القرن الواحد والعشرين - المهارات والتنمية المهنية. دار الفكر العربي . القاهرة. 2000
- جودت عزت عطوي . الإدارة المدرسية الحديثة- مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية . دار الثقافة للنشر . عمان . الأردن . 2004
- حسن حسين زيتون. مهارات التدريس. عالم الكتب . القاهرة. 2001

- مل أبو دياب عبد الخالق (د.ت)، طرائق النشاط في التعليم والتقويم التربوي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
- محمود عبد الرزاق شفشق، هدى محمود الناشف (2000)، إدارة الصف المدرسي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عدنان يوسف، وآخرون (2005)، علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- محمد عبد الرحيم عدس (1994) الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة. دار المجدلا ويلنشر والتوزيع. الأردن.
- محمد رمضان القذافي (2000) علم نفس النمو الطفولة و المراهقة، المكتبة الجامعية، الإسكندرية. ط2.
- محمد مصطفى زيدان (1986) النمو النفسي للطفل و المراهق، دار الشروق، جدة.
- مصطفى فهمي: (1979) سيكولوجية الطفولة و المراهقة، و المراهقة، مكتبة مصر، ط2.
- عبد الفتاح دويدار (1993) سيكولوجية النمو و الارتقاء، دار النهضة العربية، بيروت.
- نايفة فطامي، محمد برهوم (1998) طرق دراسة الطفل، دار الشروق، الأردن،.
- سعد جلال (1985)، الطفولة و المراهقة، دار الفكر العربي، ط2.
- أبو جواد صالح علي (2005) علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان الأردن
- عماد عبد الرحيم زغول (2012) مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي العين دولة الإمارات العربية المتحدة
- عبد المجيد النشواتي (1986) علم النفس التربوي دار الفرقان عمان الأردن 4-علي حسين حجاج، عطية --
- محمود حجاج (1986) نظريات التعلم، علم المعرفة، الكويت 5- سامي محمد ملحم (2006)، سيكولوجية التعليم والتعلم، الطبعة الثانية، دار المسيرة، عمان، الأردن.

Arnold Gesell (1995), **L'enfant de 5 à 10ans**, PUF, 10<sup>ème</sup> édition,.

Erik H.Elikson( 1963), **Childhood and society**, second édition, Norton comppany, London.

J.A. Rondal- F. Hotyat (1985), **Psychologie de l'enfant et de l'adolescent**, éditions labor, Bruxelles,.

AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant »La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.

DU PASQUIER M-A.(1995) et (2002)-« Les troubles de l'écriture »in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,tome II, 91

« L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».

Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.

KUGLER M., MELJAC C., AUZANNEAU M., BAILLY L., BOUNES M., FERRON C., GIANOPULU I., LEMMEL G., LENOBLE E., PICARD A-M., PRENERON C.(2000), Première partie :« Les échecs en lecture observent-ils la parité ? Filles, garçons et lecture : vue d'ensemble sur les travaux récents »

LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage »in Traité de Santé publique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences

LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54

LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage »in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.

LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture... »In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292

LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009, pp 97-104 ; Armand Colin

-Thérèse Nault(1998) L'enseignant et la gestion de classe, Les Éditions logiques, Montréal

- Bryaman, A. (2008), **Social Research Methods**, Oxford University Press, USA; 3 edition

- Punch, K (1999), **Social Research**, Sage Publications.

Barbot Marie-José (2011) TIC et métiers de l'enseignement supérieur. Émergencestransformations. Presses universitaires de Nancy France.

**Adler, Alfred** : creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest

**Piaget , Jean** :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations .

**Rogers ,Carl** : phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard

**Skinner , B, F** : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,  
**Maslow, Abraham** : basic needs , meta-needs , biological need , security need , belonging need ,  
self – actualization need .  
**Pavlov,I.P** : conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and  
unconditioned response , reinforcement , generalization .  
**Erikson, Erik** :life cycle , identity confusion , identity crisis .  
**Freud , Sigmund** : Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego.Instincts :  
life instincts , death instincts. - Principles : pleasure principle, reality principle , moral principle .  
- Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety , moral anxiety .  
- Defense mechanisms : repression , projection ,reaction formation .  
**Bandura , Albert** : behavior modification ,imitation (modeling) ,vicarious learning .

د- فضاءات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

- مخبر التربية والتكوين والتنمية
- قاعة انترنيت كلية علم النفس وعلوم التربية
- قاعة انترنيت العلوم الاجتماعية
- مكتبة كلية علم النفس وعلوم التربية
- مكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

## II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

(السداسيين 5 و6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الخامس : علم النفس التربوي

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى***	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوعا	
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية *
									نظريات التعلم (1)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	علم نفس الطفل والمراهق
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	صعوبات التعلم
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	إدارة الصف
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التعليمية
									التقويم التربوي
/	/	6	4	/	/	3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45		1.30	1.30	45	منهجية وتقنيات البحث
	X	3	2	45		1.30		22.30	الإحصاء التطبيقي
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية**
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المواد الاختيارية:
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- تشريع مدرسي
									2- تكنولوجيا التربية
									3- جودة الحياة
		4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/		1.30	22.30	الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة
/	X	2	1	45	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 5

\* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.

\*\* - على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.

\*\*\* - عمل إضافي عن طريق التشاور.

السداسي السادس: علم النفس التربوي

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوعا	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى***	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		16	8			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية*
									نظريات التعلم (2)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	تعليم الكبار
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	المشكلات التربوية
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	علم النفس الأسري
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	الموهبة والتفوق
									المناهج التربوية
/	/	6	4	/	/	3.00		67.30	وحدات التعليم المنهجية
/	X	3	2	45	/	1.30		22.30	تربص ميداني
/	X	3	2	45	/	1.30		45.00	مذكرة تخرج
/	/	4	2	/	/	/	3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية**
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	المواد الاختيارية:
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- التربية البنائية
									2- النظام التربوي الجزائري
									3- التربية البدنية والرياضية المكيفة
/	/	4	2	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الأفقية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	مخاطر المخدرات
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	450	/	07.30	10.30	337.30	مجموع السداسي 6

- \* - على لجنة التكوين أن تختار 4 مقاييس أساسية من بين 6 ستة.  
 \*- على كل طالب اختيار مادتين من ثلاث مواد استكشافية.  
 \*\*\*- عمل إضافي عن طريق التشاور.

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	225	222	45	1032.00
أعمال موجهة	540	270	90	135	1035.00
أعمال تطبيقية	/	/	/	/	/
عمل شخصي	/	/	/	/	/
عمل آخر (حدد)	1080.00	630.00	450.00	360.00	2520.00
المجموع	2160.00	1125.00	762.00	540.00	4587.00
الأرصدة	112	34	20	14	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	62.22 %	18.88 %	11.10 %	7.77 %	100 %

### **III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم** (يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية)

## **السداسي الخامس**

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية  
 الشعبة : علوم التربية  
 التخصص : علم النفس التربوي  
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 06 ساعات          أعمال موجهة: 06 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 16          المادة 1 :          الأرصدة: 4          المعامل : 2          المادة 2 :          الأرصدة: 4          المعامل : 2          المادة 3 :          الأرصدة: 4          المعامل : 2          المادة 4 :          الأرصدة: 4          المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)          لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين          6 ستة</p>	<p>وصف المواد          - نظريات التعلم (I)          - علم نفس الطفل والمراهق          - صعوبات التعلم          - إدارة الصف          - التعليمية          - التقويم التربوي</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية  
 الشعبة : علوم التربية  
 التخصص : علم النفس التربوي  
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 دقيقة          أعمال موجهة: 03 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 06          المادة 1 :          الأرصدة: 3          المعامل : 2          المادة 2 :          الأرصدة: 3          المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل بالنسبة للمنهجية          متواصل فقط بالنسبة للإحصاء</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - منهجية وتقنيات البحث          - الإحصاء التطبيقي</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية  
 الشعبة : علوم التربية  
 التخصص : علم النفس التربوي  
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 03 ساعات          أعمال موجهة: 00          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصدية: 04          المادة 1 :          الأرصدية: 2          المعامل : 1          المادة 2:          الأرصدية: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان لمادتين اختياريتين من بين ثلاثة</p>	<p>متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد: مادة إختيارية          1- تشريع مدرسي          2- تكنولوجيا التربية          3- جودة الحياة</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية  
 الشعبة : علوم التربية  
 التخصص : علم النفس التربوي  
 السداسي : الخامس

<p>محاضرة : 01 ساعة و 30 د          أعمال موجهة: 01 ساعة و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 04</p> <p>المادة 1 :          الأرصدة: 2          المعامل : 1</p> <p>المادة 2 :          الأرصدة: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان بالنسبة لمادة الحكم الراشد ومتواصل          بالنسبة للغة الأجنبية.</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة          - لغة أجنبية</p>

### III- بطاقات تنظيم وحدات التعليم ( يرجى تصميم بطاقة لكل وحدة تعليمية )

#### السادسي السادس

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأساسية  
 الشعبة : علوم التربية  
 التخصص : علم النفس التربوي  
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 06 ساعات          أعمال موجهة: 06 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأساسية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأساسية الأرصدة: 16          المادة 1 :          الأرصدة: 4          المعامل : 2          المادة 2 :          الأرصدة: 4          المعامل : 2          المادة 3 :          الأرصدة: 4          المعامل : 2          المادة 4 :          الأرصدة: 4          المعامل : 2</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأساسية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>إمتحان + متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)          لجنة التكوين تختار 4 مقاييس أساسية من بين          6 ستة</p>	<p>وصف المواد          - نظريات التعلم (2)          - تعليم الكبار          - المشكلات التربوية          - المشكلات التربوية          - الموهبة والتفوق          - المناهج التربوية</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم المنهجية  
 الشعبة : علوم التربية  
 التخصص : علم النفس التربوي  
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 00          أعمال موجهة: 04 ساعات و 30 د          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم المنهجية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : المنهجية الأرصدية: 06          المادة 1 :          الأرصدية: 3          المعامل: 2          المادة 2 :          الأرصدية: 3          المعامل: 2</p>	<p>الأرصدية و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم المنهجية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>تقييم متواصل</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - تربص ميداني          - مذكرة تخرج</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الاستكشافية  
 الشعبة : علوم التربية  
 التخصص : علم النفس التربوي  
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 03 ساعات          أعمال موجهة: 00          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الاستكشافية والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الاستكشافية الأرصادة: 04          المادة 1 أو 2 أو 3:          الأرصادة: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصادة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الاستكشافية وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>- امتحان للمادتين الاختياريتين من بين الثلاثة</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد: مادة إختيارية          1- التربية البيئية          2- النظام التربوي الجزائري          3- التربية البدنية والرياضية المكيفة</p>

عنوان الوحدة : وحدات التعليم الأفقية  
 الشعبة : علوم التربية  
 التخصص : علم النفس التربوي  
 السادس : السادس

<p>محاضرة : 00          أعمال موجهة: 03 ساعات          أعمال تطبيقية : 00          عمل شخصي : 00</p>	<p>توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم الأفقية          والمواد المكونة لها</p>
<p>وحدة التعليم : الأفقية الأرصدة: 04</p> <p>المادة 1 :          الأرصدة: 2          المعامل : 1</p> <p>المادة 2 :          الأرصدة: 2          المعامل : 1</p>	<p>الأرصدة و المعاملات الممنوحة لوحدة التعليم الأفقية          وكذا للمواد المكونة لها</p>
<p>امتحان بالنسبة لمادة مخاطر المخدرات وتقييم          متواصل بالنسبة للغة الأجنبية</p>	<p>(متواصل أو امتحان) نوع التقييم</p>
<p>لكل مادة: إعادة ذكر عنونها وأهداف          (تدريسها في بضعة أسطر)</p>	<p>وصف المواد          - مخاطر المخدرات          - لغة أجنبية متخصصة</p>

### III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

## السداسي الخامس

عنوان الليسانس:

مقياس: نظريات التعلم (1)

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- التعرف على طرق التعلم وفق نظريات التعلم السلوكية
- التعرف على تطبيقات مفاهيم و مبادئ التعلم في المجال التربوي

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفهوم التعلم وخصائصه
- بعض أنواع التعلم

**محتوى المادة:**

- 1- تعريف التعلم وخصائصه
- 2- شروط التعلم
- 3- أنواع التعلم
- 3- أهمية دراسة نظريات التعلم بالنسبة للمربي
- 4- نظريات التعلم السلوكية وتطبيقاتها التربوية :
  - 1-4- نظرية التعلم الكلاسيكي
  - 2-4- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
  - 3-4- نظرية التعلم الإجرائي

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

**مراجع المادة :**

- 1- أبو جاود صالح علي (2005) علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان الأردن
- 2- عماد عبد الرحيم زغلول (2012) مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي العين دولة الإمارات العربية المتحدة
- 3- عبد المجيد النشواتي (1986) علم النفس التربوي دار الفرقان عمان الأردن
- 4- علي حسين حجاج، عطية محمود حجاج (1986) نظريات التعلم، علم المعرفة، الكويت
- 5- سامي محمد ملحم (2006)، سيكولوجية التعليم والتعلم، الطبعة الثانية، دار المسيرة، عمان، الأردن.

عنوان الليسانس:

مقياس : علم نفس الطفل والمراهق

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

السماح للطالب بالاحتكاك العلمي بعالم الأطفال والمراهقين وبناء نظرة واقعية وموضوعية عنه و ذلك من خلال دراسة خصائص الطفولة والمراهقة كما تناولها الباحثون المختصون ، ومتابعة مراحل النمو التي يمر بها الإنسان خلال هذه الحقبة الزمنية وتسلط الضوء على الحاجات والمتطلبات التي يتعين على المربين مراعاتها.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

العلاقة التي تربط علم النفس الطفل بباقي فروع علم النفس حتى يتسنى له متابعة تفاصيل هذا التخصص والدور المتميز الذي يؤديه المختص فيه و تمييزه عن أدوار مكمله لمختصين آخرين تتقاطع معه.

### **محتوى المادة:**

1) لمحة تاريخية عن الطفولة و نظرة المجتمعات إليها .

أ- تطور البحث في عالم الطفولة

ب- أنواع الدراسات ( الدراسات الطولية التتبعية ، الدراسات العرضية ، دراسات الحالات ... )

ت- نماذج من الدراسات للطفولة

• حركة دراسة الطفل لستانلي هال Stanley Hall child study movement

• دراسة ببلي Bale

• دراسة حوزيفين هالجار

• تجربة مونتييسوري

2) النمو و بعض المفاهيم المرتبطة به ( النضج ، البلوغ ، الاستعداد ... )

3) اتجاهات وخصائص النمو

4) عملية النمو بين الوراثة و البيئة

5) مراحل النمو من الولادة حتى نهاية مرحلة المراهقة ( مع ضرورة إبراز الفروق الجنسية حين تكون جلية )

أ- مرحلة الرضاعة ( من الولادة حتى انتهاء السنة الثانية )

• علاقة الرضيع بالأم

• فوائد الرضاعة الجسمية و النفسية و الانفعالية و الاجتماعية .

• أطفال المؤسسات

- ب- مرحلة الطفولة الأولى : من 3 إلى 5 سنوات ( النمو الجسمي ، الحسي الحركي ، العقلي المعرفي ، اللغوي ، الانفعالي ، الاجتماعي ... )
- ت- مرحلة الطفولة المتوسطة: من 6 إلى 8 سنوات ( النمو الجسمي ، الحسي الحركي ، العقلي المعرفي ، اللغوي ، الانفعالي ، الاجتماعي ... )
- ث- مرحلة الطفولة المتأخرة : من 9 إلى 12 سنة ( النمو الجسمي ، الحسي الحركي ، العقلي المعرفي ، اللغوي ، الانفعالي ، الاجتماعي ... )
- ج- مرحلة المراهقة

- اتجاهات تناول مرحلة المراهقة
- أنماط المراهقة (المراهقة المتكيفة ، الانسحابية ، المنحرفة ، العدوانية المتمردة ... )
- مظاهر النمو في المراهقة (النضج المبكر والنضج المتأخر ، النضج الجسمي ، الجنسي ، الفكري ، الانفعالي و الاجتماعي ... )
- خصائص مرحلة المراهقة ( الاستقلالية و المسؤولية ، الخيال ، الطموح ، الانتماء والولاء ، التعصب ، المنافسة ، العلاقات الاجتماعية ... )
- المراهقة والاختيار المهني

6) نظريات حول الطفولة و المراهقة

- أ- نظرية النمو المعرفي : جان بياجه J.Piaget
- ب- نظرية النمو النفسي الاجتماعي : إريك إريكسون E.Erickson.
- ت- نظرية الحاجات : أبراهام ماسلو A.Maslow
- ث- نظرية أرنولد جيزال A.Giesel
- ج- نظرية كوهلبرغ وجيمس ريبست Kohlberg, Rest في النمو الأخلاقي

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

## مراجع المادة :

1. محمد رمضان القذافي(2000) **علم نفس النمو الطفولة و المراهقة**، المكتبة الجامعية، الإسكندرية. ط2.
2. محمد مصطفى زيدان(1986) **النمو النفسي للطفل و المراهق**، دار الشروق، جدة.
3. مصطفى فهمي: (1979)**سيكولوجية الطفولة و المراهقة**، و المراهقة، مكتبة مصر، ط2.
4. عبد الفتاح دويدار(1993) **سيكولوجية النمو و الارتقاء**، دار النهضة العربية، بيروت.
5. نايفة فطامي، محمد برهوم(1998) **طرق دراسة الطفل**، دار الشروق، الأردن،.
6. سعد جلال (1985) ، **الطفولة و المراهقة** ،دار الفكر العربي ، ط.2.
7. Arnold Gesell (1995), **L'enfant de 5 à 10ans**, PUF, 10<sup>ème</sup> édition,.
8. Erik H.Elikson( 1963), **Childhood and society**, second édition, Norton comppany, London.
- 9- J.A. Rondal- F. Hotyat (1985), **Psychologie de l'enfant et de l'adolescent**, éditions labor, Bruxelles,.

عنوان اليساناس:

مقياس: صعوبات التعلم

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه المتعلم في المدرسة ويمكن تلخيصها في المواد التالية: مدخل إلى علم النفس المرضي، علم النفس الفزيولوجي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.

**محتوى المادة:**

- مدخل عام عن صعوبات التعلم: ضبط المفاهيم الأساسية
- التطور التاريخي لصعوبات التعلم
- أسباب صعوبات التعلم
- المداخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم .
- خصائص ذوي صعوبات التعلم
- تصنيف صعوبات التعلم و التفريق بين الصعوبة و الاضطراب
- التعرف على مختلف صعوبات التعلم:
  - الانتباه - الذاكرة - التفكير - تعلم المفهوم - التخطيط . - التنظيم . - سرعة المعالجة - التواصل - القراءة - الكتابة - الحساب - التكيف.
- تقنيات تشخيص صعوبات التعلم
- مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين و التغلب عليها.
- دور الأسرة في مجال صعوبات التعلم .
- الاستراتيجيات الوقائية و التدريسية لذوي صعوبات التعلم
- البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant »La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
2. DU PASQUIER M-A.(1995) et (2002)-« Les troubles de l'écriture »in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,tome II, 91
3. « L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».
4. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.
5. KUGLER M., MELJAC C., AUZANNEAU M., BAILLY L., BOUNES M., FERRON C ,GIANOPULU I., LEMMEL G., LENOBLE E., PICARD A-M., PRENERON C.(2000), Première partie :« Les échecs en lecture observent-ils la parité ? Filles, garçons et lecture : vue d'ensemble sur les travaux récents »
6. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage »in Traité de Santé publique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences
7. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54
8. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage »in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
9. LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture... »In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292
10. LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009, pp 97-104 ; Armand Colin

عنوان الليسانس:

مقياس :إدارة الصف

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- التعرف على عوامل المؤثرة على إدارة الصف.
- التعرف على مهام واستراتيجيات الإدارة الصفية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة عناصر العملية التربوية وبعض أدوارها

### محتوى المادة:

- 1- مفهوم إدارة الصف
- 2 - مفهوم الإدارة الصفية والمناخ المدرسي
- 3 - العلاقات الإنسانية على مستوى إدارة الصف
- 4- أهمية إدارة الصف
- 5-أهداف إدارة الصف
- 6-العوامل المؤثرة في إدارة الصف
- 7-عناصر عملية إدارة الصف ( التخطيط، القيادة ، التنظيم ، التقويم)
- 8-أنماط إدارة الصف ( التسلطي، العاطفي، الفوضوي ، الديمقراطي)
- 9- مهام المعلم في إدارة الصف ( مهام إدارية، تنظيم البيئة الصفية، توفير الانضباط الصفية، إثارة الدافعية للتعلم).
- 10- التفاعل الصفية وأساليب إدارته
- 11- مشكلات إدارة الصف وأساليب حلها.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

1. - مختار حميدة وآخرون . مهارات التدريس . مكتبة زهراء الشرق للنشر . القاهرة . 2000
  - 2 - جابر عبد الحميد جابر ز مدرس القرن الواحد والعشرين - المهارات والتنمية المهنية . دار الفكر العربي . القاهرة . 2000
  - 3 - جودت عزت عطوي . الإدارة المدرسية الحديثة- مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية . دار الثقافة للنشر . عمان . الأردن . 2004
  - 4 - حسن حسين زيتون . مهارات التدريس . عالم الكتب . القاهرة . 2001
  - 5- مل أبو دياب عبد الخالق(د.ت)، طرائق النشاط في التعليم والتقويم التربوي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
  - 6- محمود عبد الرزاق شفشق، هدى محمود الناشف(2000)، إدارة الصف المدرسي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
  - 7- عدنان يوسف، وآخرون(2005)، علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار المسيرة، عمان، الأردن.
  - 8- محمد عبد الرحيم عدس (1994)الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة. دار المجداولويللنشر والتوزيع.الأردن.
- 9-Thérèse Nault(1998) L'enseignant et la gestion de classe, Les Éditions logiques, Montréal

عنوان الليسانس:

مقياس: التعليمية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- 1- تحديد مفهوم التعليمية وتميزها عن التعلم والتربية والبيداغوجيا
- 2- التعرف على أهم تطورات الفعل الديداكتيكي
- 3- إدراك الحاجة إلى تخصص يحلل العملية التعليمية قصد تطويرها
- 4- التعرف على كيفية تدريس مختلف المواد التعليمية في كل المراحل التعليمية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات عن بعض مصطلحات علم النفس التربوي.  
أن يكون للطالب بعض المعلومات عن النظريات التربوية.

**محتوى المادة:**

- 1- التعليمية: المفهوم، الوظيفة، النشأة والتطور
- 2- مفاهيم التعليمية: - النقل الديداكتيكي- العقد الديداكتيكي- الهدف العائق.
- 3- تعليمية المواد: - اللغات- الرياضيات - علوم الطبيعة - البيولوجيا - التاريخ والجغرافيا - (التربية: الإسلامية، الفنية، البدنية) - الفلسفة.
- 4- التعليمية والمقاربات البيداغوجية (الأهداف - الكفاءات)

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

**مراجع المادة :**

- 1- الهلالي الشربيني الهلالي. ( 2004 ) اتجاهات حديثة في الكفاءة التعليمية الجامعية من المنظور الاقتصادي 2 - وهبه، نخله. ( 2005 ). جودة الجودة في التربية . ( ط 1 ) . الرباط : منشورات مجلة علوم التربية.
- 3 - زيتون حسين ( 2001 ).
- تصميم التدريس رؤية منظومية، عالم الكتب، القاهرة الطبعة الثانية 4 - زيتون كمال عبد الحميد. ( 2000 )
- (. التدريس نماذج ومهارته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية. 5 - حافظ ، محمود محمد ( 2012 ).

- مؤشرات جودة التعليم في ضوء المعايير التعليمية. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.6- مكي فرحان الإبراهيمي.( 2012 ) طرائق التدريس الجامعي في ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة. مؤتمر تكامل مخرجات التعليم. المنعقد في 25 - 28 مارس . جامعة القادسية - كلية التربية - العراق.
- 7 - عفانة، عزو اسماعيل، والجيش، يوسف إبراهيم.( 2009 ). التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين. دار الثقافة للنشر والتوزيع .الأردن.
- 8- شاهين عبد الحميد حسن.( 2010 / 2011 ). استراتيجيات التدريس المتقدمة، واستراتيجيات التعلم. كلية التربية . جامعة الإسكندرية..
- 9 - توفيق مرعي،( 1983 ). الكفايات التعليمية في ضوء النظم دار الفرقان للنشر والتوزيع عمان- الأردن
- 10 - التميمي، عواد جاسم محمد ( 2010 ) طرائق التدريس العامة، دار الحوراء، بغداد.

عنوان الليسانس:

مقياس: التقويم التربوي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس لإكساب الطالب المفاهيم الأساسية في مجال التقويم التربوي (أغراضه وأدواته وخصائصه ووظائفه وأنواعه وخطواته وكيفية بناء الاختبارات التحصيلية وتطويرها في ضوء تحليل نتائجها. وذلك بغية تمكين الطالب من التعرف على هذه العملية الحساسة والوقوف على الصعوبات التي قد تتعرض لها، واقتراح الحلول لها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن بعض مفاهيم التقويم التربوي.

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن الاختبارات وأنواعها.

### محتوى المادة:

مقدمة: نظريات التقويم التربوي وأنواع التقويم التربوي (التشخيصي – التكويني – التحصيلي)  
- الاختبارات التحصيلية - التقويم المبني على الملاحظة (تقويم الأداء) - شبكات الملاحظة التوجهات الحديثة في التقويم:  
- تكنولوجيا التقويم

- التقويم عن طريق الحاسوب

- التقويم عن بعد

- بنوك الأسئلة

مشكلات عملية التقويم التربوي:

- المشكلات البيداغوجية

- المشكلات النفسية

- المشكلات الاجتماعية

- المشكلات التقنية والتنظيمية

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

### مراجع المادة :

1- فريد كامل أبو زينة: (1992) أساسيات القياس والتقويم في التربية، الإمارات: مكتبة الفلاح.

2- بغداد لخضر: السؤال في البيداغوجيا، إعداد السؤال في تقييم الأهداف المؤسسة، بن عكنون الجزائر، 1999

- 3- وليد أحمد جابر: طرق التدريس العامة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط1، 2003.
- 4- زكريا محمد الظاهر وآخرون: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان-الأردن، ط1: 2002.
- 5- محي الدين توق، يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس: أسس علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة عمان-الأردن، 2003.
- 6- محمد الصالح البنداق: التقويم الهادف، منشورات دار الآفاق الجديدة، بيروت لبنان، 1980.
- 7- محمد بوعلاق: الموجه في الإحصاء، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع الجزائر 2009.
- 8- محمد محمود الحيلة: تقييم التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط2، 2003.
- 9- محمد مقداد، لحسن بوعبدالله وآخرون: قراءة في التقويم التربوي، جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي باتنة- الجزائر، ط 1: 1993.
- 10- مروان أبو حويج وآخرون: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الثقافة، للنشر والتوزيع عمان-الأردن، ط1 دون سنة طبع.
- 11- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن، ط2، 2002.

عنوان الليسانس:

مقياس :منهجية وتقنيات البحث

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- إعداد الطالب للدراسات الأكاديمية والمسابقات المهنية.
- إتقان الطالب للمهارات المنهجية الأساسية.
- تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في إجراء البحوث الميدانية وإعداد مذكرة التخرج.
- إعداد الطالب للمساهمة في حل مشكلات واقعه الاجتماعي والمهني بتقنيات علمية منهجية.
- المساهمة في إعداد الشخصية العلمية للطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الإلمام بمفاهيم البحث العلمي
- الإلمام بتعاريف البحث العلمي
- الإلمام بأنواع البحوث
- الإلمام بأنواع العينات

**محتوى المادة:**

- 1- أنواع البحوث العلمية وتصنيفاتها
- 2- اختيار وتحديد عنوان المذكرة ( الشروط والمواصفات الواجب مراعاتها فيه )
- 3- تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته
- 4- طرق تحديد مشكلة البحث
- أ - الطريقة التقريرية
- ب - الطريقة الاستفهامية
- 4 - فروض البحث:

- تعريف الفرض العلمي وكيفية صياغته

- شروط ومعايير الفروض الجيدة

فروض البحث وافتراضات البحث

- وظيفة الفرص العلمية

- أنواع الفروض العلمية

5- الدراسات السابقة وكيفية توظيفها وماذا يوظف منها.

6- الفرق بين أهمية الدراسة وأهدافها

7- كيفية اختيار منهج البحث

8- كيفية اختيار أدوات البحث

9- كيفية عرض وتحليل نتائج البحث

10- طرق توثيق المراجع في الرسالة

11- كيفية تنظيم وإخراج المذكرة ( شكليا وتقنيا وتنظيميا)

12- البحث المكتبي والإلكتروني

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

## مراجع المادة :

- أبو علام، رجاء محمود (1422هـ)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط3، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (1424هـ)، منهجية البحث التربوي من المنظور الكمي والكيفي ، ط1، القاهرة: عالم الكتب.
- رجاء محمود أبو علام(2007) ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة ، ط6 ، دار النشر للجامعات.
- عامر قنديلجي(2007) ، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية ، عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- محمد داودي ومحمد بوفاتح (2007) ، منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية ، ط1 ، دار الأوراسية.

- Bryman, A. (2008), **Social Research Methods**, Oxford University Press, USA; 3 edition

- Punch, K (1999), **Social Research**, Sage Publications.

عنوان الليسانس:

مقياس: الإحصاء التطبيقي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تعريف الطالب بمختلف المصطلحات والأساليب الإحصائية المستخدمة في العلوم النفسية والتربوية.
- دراسة الطرق الإحصائية الوصفية والاستدلالية التي يستخدمها الطالب في بحوثه الميدانية ومذكرة تخرجه.
- تمكين الطالب من المهارات الإحصائية الأساسية في تحليل المشكلات والتحقق من الفرضيات وتفسير النتائج.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفاهيم حول الإحصاء.
- أهمية الإحصاء ومجالات تطبيقاته في العلوم النفسية والتربوية.
- مفاهيم أساسية حول الإحصاء الوصفي.

### محتوى المادة:

1-/- الطريقة الإحصائية في البحث العلمي:

- أ- طرق جمع البيانات (\* مصادر البيانات \* أسلوب جمع البيانات \* وسائل جمع البيانات)
- ب- مفهوم تحليل النتائج:
- ج- خطوات تحليل النتائج (\* تصنيف البيانات \* فرز البيانات \* جدولة البيانات )

2-/- معاملات الارتباط:

\* مفهوم الارتباط \* أنواع الارتباط \* معامل الارتباط بيرسون \* معامل الارتباط سبيرمان

3-/- اختبارات الفروق:

\* اختبار " ت "

\* اختبار " كاي تربيع "

4-/- مفاهيم عامة حول الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي + إمتحان كتابي في نهاية السداسي

## مراجع المادة :

- مصطفى بابكر ، الاحصاء الوصفي ، المعهد العربي للتخطيط.
- شرف الدين خليل ، الاحصاء الوصفي ، شبكة الأبحاث والدراسات الاقتصادية
- أحمد عبد السميع طيبة ، مبادئ الاحصاء، دار البداية ، عمان، 2008 ، ط1.
- ابراهيم بن مبارك الدوسري ، الاطار المرجعي للتقويم التربوي ، الطبعة الثانية ، مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض 1421 هـ / 2000م
- هيثم كامل الزبيدي ، القياس و التقويم في التربية و علم النفس ، الطبعة الأولى 1424هـ/2003م، دار الكتاب الجامعي.
- جمال رشيد الكلوت ، مبادئ في الاحصاء و الاحتمالات ، الطبعة الثالثة 1425هـ.

عنوان اللىسانس:

مقياس: تشريع مدرسي

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على القوانين المنظمة والمسيرة للمؤسسات التربوية إداريا وبيداغوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول النظم التربوية وتنظيمها وهيكلتها.

### محتوى المادة:

تحتوي هذه الوحدة على القوانين التي تسيّر التربية والتعليم في مختلف مراحل وأنواعه ومكوناته (ما قبل الابتدائي ، ابتدائي، متوسط، ثانوي، جامعي، تكوين مهني...) والإطارات التي تشتغل في القطاعات المذكورة.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

### مراجع المادة :

كتاب حول التشريع المدرسي الجزائري 2014 -

يعد هذا الكتاب السند القانوني الذي يعتمد عليه في الممارسات التربوية المختلفة، ويتضمن:

1- مجموعة النصوص الخاصة

2- نظام الجماعة التربوية

3- الهيكلية التنظيمية لوزارة التربية الوطنية

4- مهام وزارة التربية الوطنية

5- تنظيم مصالح مديرية التربية

6- حماية مؤسسات التربية والتكوين

7- النصوص المنظمة للامتحانات والمسابقات الرسمية... وغيرها

8 - الاعتماد على الوثائق الرسمية الصادرة من الهيئات والقطاعات الرسمية التي تتولى مباشرة تسيير وممارسة

النشاطات الرسمية.

عنوان اليسانس:

مقياس: تكنولوجيا التربية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- التعرف على فوائد استخدام تكنولوجيا التعليم في تطوير وتحسين العملية التعليمية.

- التعرف على الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن مفهوم الوسائل التعليمية.

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن بعض الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التعليم.

**محتوى المادة:**

1- تعريف تكنولوجيا التربية

2- أهداف تكنولوجيا التربية

3- أهمية تكنولوجيا التربية في العملية التعليمية –التعلمية

4- أسس استخدام تكنولوجيا التربية

5- أنواع الوسائط التعليمية

6- التعليم والتعلم عن طريق وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة

7- الاتجاهات الجديدة في وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

**مراجع المادة :**

1- أحمد إبراهيم قنديل (2006) التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب، القاهرة

2- أحمد حامد منصور (1992) المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الوفاء مصر

3- حسين حمدي الطوجي(1980) التكنولوجيا والتربية، دار القلم، الكويت

4- أحمد حامد منصور (2001) أساسيات تكنولوجيا التربية، دار الوفاء، مصر

5- جودت أحمد سعادة ، عادل فايز السرطاوي: استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشرق، ط1، عمان، 2003م.

6- عبد الحافظ سلامة:الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري العلمي، عمان، 2007م.

- 7- عبد الله عمر الفرا : المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الثقافة، عمان، 1999م
- 8- علي محمد عبد المنعم : توظيف تكنولوجيا التعليم في تطوير التعليم الخاص، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة 1994 م.
- 9- فتح الباب عبد الحلیم سيد : نحو فهم أفضل لتكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث، المجلد 3، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة 1997 م.
- 10- فتح الباب عبد الحلیم سيد: توظيف تكنولوجيا التعليم، كلية التربية، القاهرة 1990م.
- 11- كمال عبد الحمید زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط2، عالم الكتب، القاهرة، 2004م.
- 12- ماجد عبد الكريم أبو جابر، عمر موسى سرحان : تكنولوجيا التعليم "المبادئ والمفاهيم"، ط1، دار يزيد للنشر والتوزيع، عمان، 2006م
- 13- محمد محمود الحيلة :تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة، عمان ، 2000م.

14- Barbot Marie-José (2011) TIC et métiers de l'enseignement supérieur. Émergencestransformations. Presses universitaires de Nancy France.

عنوان الليسانس:

مقياس: جودة الحياة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم جودة الحياة

أن يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس الإيجابي

أن يتعرف الطالب على نظريات الصحة النفسية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن المدارس المختلفة في علم النفس

أن يكون للطالب بعض المعلومات عن نظريات علم النفس الإنساني (ماسلو ، كارل روجرس ، سيلينغمان ...)

**محتوى المادة:**

- ماهية جودة الحياة
- مقومات جودة الحياة وأبعادها
- أساليب قياس جودة الحياة
- العوامل المؤثرة في جودة الحياة
- أشكال جودة الحياة(النفسية، الجسمية، المدرسية، الاسرية...)
- جودة حياة العمل: ماهيتها العوامل المؤثرة فيها أساليب قياسها
- الصحة والرعاية الاجتماعية
- علم النفس الايجابي: ماهيته، كيفية ظهوره، مجالاته
- الشخصية الايجابية: مفهومها، أسسها، قياسها، مكوناتها...
- انماط التفكير والدافعية
- الموهبة والابتداع: ماهيتها، تشخيصها، اساليب رعايتها وتنميتها
- قلق المستقبل: ماهيته، تشخيصه، اساليب التكفل به
- الثقة بالنفس والانجاز

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

## مراجع المادة :

- مارتن سليجمان(2002) السعادة الحقيقية، استخدام علم النفس الإيجابي الحديث لتحقيق اقصى ما يمكنك من الاشباع الدائم، الرياض: مكتبة جرير.
- فاروق السيد عثمان(2001) القلق وادارة الضغوط النفسية، القاهرة دار الفكر العربي.
- الدراركة، مامون وشلبي، طارق(2002) الجودة في المنظمات الحديثة، ط1، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- جودة، محفوظ أحمد(2009) ادارة الجودة الشاملة، مفاهيم وتطبيقات، ط4، عمان: دار وائل للنشر.
- سكوت دبليو(2003) قوة التفكير الايجابي في الاعمال، ط1، الرياض: مكتبة العبيكات للنشر والتوزيع.
- حجازي، مصطفى. (2012) اطلاق طاقات الحياة، بيروت: التنوير للطباعة والنشر والتوزيع

عنوان الليسانس:

مقياس: الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربتة من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

لا يشترط.

### محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري  
الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي....إلخ

### 3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

### 4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

#### 1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد.( ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ

### 5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

-منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري  
-برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري  
- صندوق النقد الدولي  
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد ( قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)  
7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:  
(الجانب الديني، الجانب التقني وزيادة الوعي بمخاطر الفساد • الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، جانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء).
- 8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:  
- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ، تجربة هونج كونج  
التجربة الماليزية ، التجربة التركية.  
ثالثا : أخلاقيات المهنة  
ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف  
أهمية أخلاقيات المهنة  
مبادئ أخلاقيات المهنة  
الاستقامة  
الموضوعية  
السرية  
الكفاءة.

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على محاضرات فقط.

## مراجع المادة :

- موسى , صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط 1 ) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .  
<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>  
بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي  
[http://www.scc-online.net/thaqafa/th\\_1.htm](http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm)  
حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .  
[http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth\\_quran/16/a1.htm](http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm)  
الفتي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات  
<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>  
محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .  
<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>  
بزاز , سعد . حملة ضد الفساد  
<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>  
طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري  
<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معايرته – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- <http://www.transparency-libya.com/index.php>
- <http://www.shafafeyah.org/>
- <http://www.undp-pogar.org>

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس وعلوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحدثا .

### محتوى المادة:

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بنظريات التعلم في علم النفس التربوي

**طريقة التقييم:**

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية : اللغة الانجليزية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بمصطلحات علم النفس و علوم التربية المتداولة في النظريات النفسية والتربوية بهدف تمكينه من التعامل معها من مصادرها الأصلية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

التحكم المتوسط في اللغة الانجليزية كتابة وتحدثا .

### محتوى المادة:

**Adler, Alfred** : creative self, striving for superiority , inferiority feelings, social interest

**Piaget , Jean** :Equilibration process , accommodation , assimilation , adaptation, schema , structure, egocentrism , irreversibility, concrete and formal operations .

**Rogers , Carl** : phenomenal field ,congruence , incongruence , positive regard , self-regard

**Skinner , B, F** : operant conditioning and operant behavior , reinforcement , shaping behavior ,

**Maslow, Abraham** : basic needs , meta-needs , biological need , security need , belonging need , self – actualization need .

**Pavlov,I.P** : conditioned reflex , conditioned and unconditioned stimulus , conditioned and unconditioned response , reinforcement , generalization .

**Erikson, Erik** : life cycle , identity confusion , identity crisis .

**Freud , Sigmund** : Unconscious , preconscious , libido , ego , ego-ideal, Id , superego.Instincts : life instincts , death instincts. - Principles : pleasure principle, reality principle , moral principle .

- Anxiety : reality anxiety, neurotic anxiety , moral anxiety .

- Defense mechanisms : repression , projection ,reaction formation .

**Bandura , Albert** : behavior modification ,imitation (modeling) ,vicarious learning .

- طريقة التقييم:

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

**III- البرنامج المفصل لكل مادة**  
( تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة )

**السادسي السادس**

عنوان الليسانس:

مقياس: نظريات التعلم 2

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- التعرف على نظريات التعلم الاجتماعي.
- التعرف على نظريات التعلم المعرفية.
- نظريات التعلم البنائية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مفهوم التعلم وخصائصه
- بعض أنواع التعلم
- نظريات التعلم الكلاسيكية

### محتوى المادة:

- 1- نظرية التعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية.
- 2- نظريات التعلم المعرفية وتطبيقاتها التربوية:
  - 1-2- نظرية التعلم بالاستبصار
  - 2-2- نظرية التعلم البنائية
  - 2-3- نظرية التعلم الاجتماعية البنائية
- 3- مقارنة بين الاتجاه السلوكي و الاتجاه المعرفي في التعلم

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

- 1-أبو جاود صالح علي (2005) علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان الأردن
- 2-عماد عبد الرحيم زغلول ( 2012) مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي العين دولة الإمارات العربية المتحدة
- 3- عبد المجيد النشواتي (1986) علم النفس التربوي دار الفرقان عمان الأردن
- 4-علي حسين حجاج، عطية محمود حجاج (1986) نظريات التعلم، علم المعرفة، الكويت
- 5- سامي محمد ملحم(2006)، سيكولوجية التعليم والتعلم، الطبعة الثانية، دار المسيرة، عمان، الأردن.

Crahay, M. et Dutrévis, M. (2010). Psychologie des apprentissages scolaires.  
Bruxelles : De Boeck Collection

عنوان الليسانس:

مقياس: تعليم الكبار

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تسعى هذه المادة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تعريف الطلبة بمفاهيم تعليم الكبار ومؤسساته وتطبيقاته ومشكلاته وتقويم برامجهم.

- تعريف الطلبة بالأصول الفلسفية، والتاريخية، والاجتماعية والاقتصادية لتعليم الكبار

- التعمق في نظرية تعليم الكبار، وأهدافه.

المعارف المسبقة المطلوبة: أن يكون الطالب قد اكتسب معارف سابقة حول أشكال وأنماط التعليم في الأنظمة

العالمية من خلال ما درسه في مادة التربية المقارنة.

### محتوى المادة:

مفهوم تعليم الكبار ( نماذجه وأنواعه)

- أصول تعليم الكبار(التاريخية - الفلسفية - الاجتماعية - الاقتصادية )

- أهداف تعليم الكبار ( علمية وثقافية - اقتصادية وتنموية - مواكبة الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي )

- تجارب عالمية في مجال تعليم الكبار

- التجربة الجزائرية في مجال تعليم الكبار.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

### مراجع المادة :

1 - عبد الرحمن سعد الحميدي. مدخل إلى علم تعليم الكبار " ، 1992

2 - عبد الرحمن سعد الحميدي " أصول تعليم الكبار الاجتماعية، التاريخية، الاقتصادية " ، 1994

3 - أيوب دخل الله. التربية المستمرة وتعليم الكبار. دار المعرفة . بيروت

عنوان اللىسانس:

مقياس: المشكلات التربوية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

1- تحديد المشكلات التربوية

2- التعرف على أساليب الوقاية منها وعلاجها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة بعض المشكلات الشائعة في الوسط المدرسي

### محتوى المادة:

1- تعريف المشكلات التربوية

2- عوامل المشكلات التربوية (عوامل ذاتية، عوامل أسرية، عوامل مدرسية)

3- أنواع المشكلات التربوية وأساليب الوقاية منها وعلاجها

3-1- الكذب

3-2- السرقة

3-3- الخجل و الانطواء

3-4- ضعف الانتباه

3-4- العناد و التمرد

3-6- التأخر الدراسي

3-7- سوء التوافق الدراسي

3-8- العنف المدرسي

3-9- فوضى السلوك داخل القسم

3-10- النفور من المذاكرة وحل الواجبات الدراسية المنزلية

3-8- التسرب المدرسي و الغيابات والتأخرات

4- بعض أساليب واستراتيجيات علاج المشكلات التربوية.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

- 1- نبيلة عباس الشوبيرجي (2003) المشكلات النفسية للأطفال دار النهضة العربية، القاهرة
- 2- عبد العزيز معاينة و محمد الجيمان(2005) مشكلات تربوية معاصرة ، دار الثقافة للنشر، عمان
- 3- محمد العمارة (2002)،المشكلات الصفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن
- 4- الرفاعي،نعيم (2010).الصحة النفسية,دراسة في سيكولوجية التكيف (ط10). سوريا، دمشق: جامعة دمشق.
- 5- رضوان،سامر جميل (2009).الصحة النفسية (ط3).الأردن،عمان :دار المسيرة للطباعة والنشر و التوزيع.
- 6- نعيم الرفاعي(2010)" الصحة النفسية : دراسة في سيكولوجية التكيف " ، دار الكتاب،دمشق.
- 7- الكيال دحام (1973) " الصحة النفسية والنمو " ، مطبعة دار السلام ، بيروت ، بغداد.
- 8- القوسي عبد العزيز (1970) " أسس الصحة النفسية" ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- 9- توما جورج الخوري (1998)" سيكولوجية الأسرة " ، دار الجيل ، بيروت

عنوان الليسانس:

مقياس :علم النفس الأسري

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

الهدف من دراسة هذا المقياس تعريف الطالب بأهم وظائف الأسرة وخاصة دورها التربوي الخطير ، والرفع من مستوى وعيه بما يدور في عالم الأسرة وكذا من كفاءته في تحسس طريقة التفاعل بين أفرادها مع إمكانية تحديد الصعوبات التي تواجههم وتقدير اتجاه حركة التأثير والتأثر بداخلها وبالتالي فهم السلوك والعوامل التي تقف وراءه وتسليط الضوء على المشكلات القائمة بين مختلف الأطراف بما يسهل عملية توجيه جهود الأسرة نحو ما يحقق التناغم بالمرود الواعد .

المعارف المسبقة المطلوبة :

يساعد الطالب في متابعة المقياس الإلمام بعناصر من علم النفس الاجتماعي والتحليل الأنتروبولوجي . كما ينبغي أن تجتمع لديه بعض المعارف حول الخصائص الإنسانية العامة ومراحل النمو التي يمر بها.

### محتوى المادة:

1. مدخل إلى علم النفس الأسري (أهمية دراسة علم النفس الأسري، علاقاته بالمجالات الأخرى)
  2. الأسرة و الصحة النفسية ( التوافق الأسري و الصحة النفسية ، التواصل و الحوار الأسري ، الأسرة و التربية الصحية ، أطفال المؤسسات و الحرمان الأسري الصحة النفسية )
  3. الأسرة و التربية (الأسرة و التنشئة الاجتماعية ، أساليب خاطئة في التنشئة، متطلبات الإشراف التربوي الأسري ، التربية الأسرية في ظل تعدد مصادر التأثير ، العلاقة بين الأسرة و المدرسة )
  4. نظريات علم النفس الأسري(النظرية السيكودينامية. نظرية التعلم الاجتماعي ، النظرية المعرفية ، النظرية النسقية. النظرية البنائية الوظيفية ، النظرية العائلية الوظيفية ، نظرية التحليل النفسي ...)
  5. مشكلات أسرية (التأزم الأسري ، فقدان التوازن ، ضعف مقومات الأسرة ، الشجار و النزاع داخل الأسرة ، اضطراب في العلاقات ، سوء تكيف الأفراد ، خلل في أداء الأدوار داخل الأسرة ، الأطفال محور النزاع ، الأسرة والمرض أو الاضطراب، عمل المرأة و انعكاساته على الحياة الأسرية )
  6. الإرشاد الأسري ( مجالات تدخل الإرشاد الأسري ، نظريات الإرشاد الأسري ، تقنيات الإرشاد الأسري ، خصائص الأسرة الجزائرية و الإرشاد الأسري، برامج الإرشاد والثقافة الزوجية والأسرية.
- (...

7. الأسرة وعلاقتها بالمجتمع (الأسرة و تحولات المجتمع، الأسرة والعولمة ، الأسرة و الهوية..).
8. طرق التقصي والبحث والتحديات التي تطرحها الأسرة الجزائرية (خصائص الأسرة الجزائرية ، تحول المجتمع الجزائري ، التقاليد و الأعراف ...)

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

### مراجع المادة :

1. عبد الباسط متولي خضر (2008) "الإرشاد الأسري في عصر القلق والتفكك" ، دار الكتاب الحديث.
2. سعيد حسني العزة (2000) " الإرشاد الأسري : نظرياته وأساليبه العلاجية " ، دار الثقافة ، الطبعة الأولى ، عمان.
3. عبد الرحمن العيسوي(2004) " علم النفس الأسري " دار أسامة للنشر والتوزيع ، الأردن ، الطبعة الأولى.
4. مسعود كمال (1986) " مشكلات الطلاق في المجتمع الجزائري " ، ديوان المطبوعات الجامعية .
5. Neuburger ,R (2000) « **Les territoires de l'intime : l'individu , le couple , la famille** » , Odile Jacob , Paris .
- Gaillard ,J.P (2009) « **Enfants et adolescents en mutation : mode d'emploi pour parents , éducateurs , enseignants et thérapeutes** » ESF Editeur , Paris.

عنوان اليسانس:

مقياس: الموهبة والتفوق

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

1- ضبط المفاهيم والتمييز بينها (الموهبة، التفوق، الذكاء، العبقرية، الإبداع ...)

2- التعرف على خصائص الموهوبين والمتفوقين

3- التعرف على كيفية التكفل بالموهوبين

4- التعرف على طرق إرشاد أسر الموهوبين

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب معلومات عن علم النفس التربوي.

أن يكون للطالب معلومات عن علم نفس النمو.

### محتوى المادة:

1- تحديد مفهوم الموهبة والتفوق المصطلحات المرتبطة بهما

2- مواصفات الطفل الموهوب

3- حاجات الطفل الموهوب

4- تدريب معلم الطفل الموهوب

5- إرشاد مربى الموهوبين

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

- الصاعدي ليلي: التفوق والموهبة واتخاذ القرار، رؤية من واقع المناهج ، عمان 2007 ، دار الحامد.
- عامر طارق عبد الرؤوف: دراسات في التفوق والموهبة والابداع والابتكار ، عمان 2007 ، دار اليازوري العلمية.
- حجازي تصر سناء: تنمية الإبداع ورعاية الموهبة لدى الأطفال ، عمان 2009.
- الطنطاوي رمضان عبدالحميد:، الموهوبون، أساليب رعايتهم وأساليب تدريسهم ، عمان 2008 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- جروان فتحي عبدالرحيم: أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، ط3 ، عمان 2012 ، دار الفكر.
- نايفة قطامي ومنى الصرايرة ، الطفل المتميز ، عمان 2009 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- حلیم السعيد بشاي، وفتحي السيد عبد الرحيم، سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، الكويت 1980، دار العلم.
- فتحي عبد الرحمن جروان، أساليب الكشف عنالموهوبين ورعايتهم ، عمان 2002 ، دار الفكر للطباعة والنشر.
- ناديا سرور، مدخل إلى تربية المتميزينوالموهوبين ، عمان 1998 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

عنوان الليسانس:

مقياس: المناهج التربوية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- التعرف بالمنهج المدرسي وعناصره وأساسه والتعرف على النماذج المختلفة لتصميم المناهج التربوية، ثم التعرف على كيفية تقويم هذه المناهج وتطويرها.

- كما يهدف المحتوى إلى إكساب الطالب القدرة على تحليل المناهج والمحتويات التعليمية للإجابة على إشكاليات بحثية أو عملية.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

أن يكون للطالب معلومات عن المناهج التربوية.

أن يكون للطالب معلومات عن عناصر العملية التربوية ومكوناتها.

### **محتوى المادة:**

1. مقدمة

2. مفهوم المنهاج

a. المفهوم التقليدي

b. المفهوم الحديث

3. عناصر المنهاج التربوي

a. الأهداف

b. المحتوى

c. الطرائق والوسائل

d. الأنشطة التعليمية

e. التقويم

f. عوامل أخرى غير مباشرة

4. أسس بناء المنهاج

5. أشكال تنظيم المنهاج

a. منهاج المواد الدراسية

b. منهاج النشاط

c. المنهاج المحوري

d. منهاج الوحدات الدراسية

6. الأهداف التربوية والتعليمية
  - a. مستوياتها
  - b. مصادرها
  - c. خصائص الأهداف السلوكية
  - d. تصنيفها
  - e. كيفية صياغتها
7. تحليل محتوى الأهداف التربوية والتعليمية
8. تنفيذ المنهج
9. تقويم المنهج
10. تطوير المنهج

**طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

### مراجع المادة :

1. شلبي احمد إبراهيم (1986)، البيئة والمناهج المدرسية، كلية التربية جامعة عين الشمس، ط 2.
2. شاهين عبد الرحيم نجوى (2006) ، أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، دار ، دار الإبداع الثقافي للنشر والتوزيع ، الرياض.
3. مراد دندش احمد فايز(2003)، اتجاهات جديدة في المناهج وطرق التدريس، دار الوفاء للطباعة والنشر الإسكندرية، ط 1.
4. إمام مختار حميدة وآخرون (1998)، تنظيمات المناهج وتطويرها ، الجزء الثاني ، دار زهراء الشرق ، القاهرة .
5. عبد اللطيف الفاربي و محمد آيت موحى و عبد العزيز الغرطاف ( 1990 ) ، البرامج و المناهج من الهدف إلى النسق ، مقارنة نسقية لتحليل و بناء الأنظمة التربوية و البرامج الدراسية من الأهداف إلى التقويم ، ط 1 ، مطبعة النجم الجديد ، المغرب ،
6. مرسي . محمد عبد العليم (1995) المعلم (المناهج وطرق التدريس ) ، دار الإبداع الثقافي للنشر والتوزيع ، الرياض.

عنوان الليسانس:

مقياس: تربص ميداني

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على العمل في الوسط التربوي محاولا التعامل مع المشكلات التربوية عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني و توظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والبحث والتدرب على استخدامها وتطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدرب على كتابة وتحرير تقرير التربص الميداني.
- أن يقوم بتطبيق الاستبيانات والاختبارات التي لها علاقة بمشروع بحث الليسانس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

### محتوى المادة:

يمكن للطالب القيام بتربصه الميداني في مختلف المؤسسات التربوية والاجتماعية وجميع المراكز التي تتكفل بالأطفال والمراهقين والراشدين والمسنيين بإشراف من أخصائي في التربية.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل للطالب من طرف المشرف على التربص.

تقييم التقرير الذي أعده الطالب من الناحية العلمية والمنهجية.

عنوان الليسانس:

مقياس: مذكرة التخرج

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على البحث العلمي.
- تدريب الطالب على التحليل والتركيب والمناقشة.
- تطبيق المعلومات النظرية ميدانياً.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

### محتوى المادة:

يختار الطالب أحد المواضيع في مجال تخصصه ويتناوله بشكل منهجي محكم وذلك بالاتفاق مع الاستاذ المشرف.

طريقة التقييم: تختار اللجنة العلمية للقسم أستاذاً أو أستاذاً لتقييم مذكرة الطالب من الناحية اللغوية والعلمية والمنهجية ، وتمنح له نقطة مشتركة.

عنوان اليساناس:

مقياس: التربية البيئية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تحسيس الطالب بأهمية وقيمة البيئة في الحياة.
- بناء اتجاهات بيئية وثقافة تحرك في الطالب مشاعر جديدة ينزع من خلالها إلى الفهم والفعل لتقييم الواقع في بيئته الطبيعية.
- الارتقاء بفهم الحقائق البيئية بمكوناتها الطبيعية، الحية والمادية و ما يعتريها من ظواهر التبدل و التغيير عبر الزمان و المكان و بفعل الأنظمة البيئية التي تشكل جوهر دورة الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

توظيف المعارف المكتسبة سابقا حول دور البيئة وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

**محتوى المادة:**

- مفهوم التربية البيئية
  - البيئة والنظام البيئي
  - نظرية النظم البيئية
  - تطور التربية البيئية ومفاهيمها
  - مناهج تعليم التربية البيئية
  - نماذج لبرامج التربية البيئية
  - المواطنة البيئية
  - التربية السكانية
  - مشكلات البيئة والتحديات الراهنة.
- طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط.

**مراجع المادة :**

- 1- راتب السعود، الإنسان والبيئة ( دراسة في التربية البيئية)، دار الحامد، عمان، 2004
- 2- يوسف القرضاوي، رعاية البيئة في شريعة الإسلام، دار الشروق، القاهرة، مصر، ط2001
- 3- من محمد علي جاد، التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها، دار المسيرة، عمان، الأردن

- 4 - محمد إسماعيل عمر، مقدمة في علوم البيئة، دار الكتب العلمية، القاهرة، 2002
- 5 - فتحية محمد الحسن، مشكلات البيئة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن-
- 6 - عماد محمد ذياب الحفيظ، البيئة حمايتها لتلوثها مخاطرها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- 7 - عبد الرحمن محمد عيسوي، في علم النفس البيئي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997
- 8 - صالح محمود وهبي، ابتسام درويش العجي: التربية البيئية وآفاقها المستقبلية، دار الفكر، دمشق، 2002.
- 9 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربيين التربية البيئية للتعليم الابتدائي، طبع 2004
- 10 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربيين التربية البيئية للتعليم المتوسط، طبع 2004
- 11 - وزارة التربية الوطنية، وزارة تهيئة الإقليم والبيئة: دليل للمربيين التربية البيئية للتعليم الثانوي، طبع 2004

عنوان الـليسانس:

مقياس: النظام التربوي الجزائري

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- 1- التعرف على طبيعة النظام التربوي الجزائري بخصوصيته
- 2- التعرف على سيرورة الإصلاحات التي مست النظام التربوي الجزائري
- 3- محاولة تحديد مكانة النظام التربوي الجزائري ضمن المنظومات العالمية
- 4- تحديد مدى استفادة النظام التربوي الجزائري من التجديد المعرفي والتكنولوجي
- 5- التعرف على آفاق النظام التربوي الجزائري

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن تاريخ النظام التربوي الجزائري.
- أن يكون للطالب معلومات عن التربية المقارنة.
- أن يكون للطالب بعض المعلومات عن النظم التربوية العالمية.

### محتوى المادة:

- نبذة تاريخية عن التعليم الجزائري.
- المقاربات البيداغوجية في المنظومة التربوية الجزائرية (المحتويات، الأهداف ، الكفاءات).
- المناهج التعليمية في المرحلة الابتدائية.
- المناهج التعليمية في المرحلة المتوسطة.
- المناهج التعليمية في المرحلة الثانوية.
- مقارنة النظام التربوي الجزائري بالمنظومات التربوية العالمية.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط.

- 1- الطاهر زرهوني: التعليم الجزائري قبل وبعد الاستقلال، موفم، الجزائر، 1993.
- 2- بوفلجة غيات: التربية ومتطلباتها، الجزائر، دم ج، 1986
- 3- مصطفىعشوي: المدرسة الجزائرية إلى أين ؟ الجزائر، دار الأمة، 1991
- 4- علي بن محمد: معركة المصير والهوية في المنظومة التعليمية، الجزائر: دار الأمة، ط1 ، 2001.
- 5- عبد القادر فوضيل: المدرسة في الجزائر- حقائق و إشكالات – الجزائر، جسور للنشر والتوزيع، ط 1، 2001
- 6- رابح خدوسي: مذكرات شاهد ، دار الحضارة، ط:1، 2001.
- 7- الملتقى الدولي الثاني حول العولمة و النظام التربوي في الجزائر وباقي الدول العربية مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة ،جامعة محمد خيضر بسكرة 2005

عنوان الليسانس:

مقياس: التربية البدنية والرياضية المكيفة

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة .

مساعدة الطالب في فهم تطبيقات النشاط البدني لذوي الاحتياجات الخاصة .

تصنيف أنواع الإعاقات البدنية الحركية و كيفية التعامل معها من خلال النشاط البدني المكيف .

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة .

الإطلاع على أهم النظريات في الميدان .

**محتوى المادة:**

- مدخل لنظرية ومنهجية النشاط الرياضي المكيف
- أهداف و مبادئ النشاط الرياضي المكيف
- الخصائص العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف
- طرائق وأدوات تدريس وتدريب النشاط الرياضي المكيف:
- التصميم - التنظيم - القيادة - التقويم

**طريقة التقييم:** امتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس محاضرات فقط.

**مراجع المادة :**

- 1 - وفاء فضة : دليل المصطلحات الطبية، 2004.
- 2 - لندا سلفرمانكريقر: إرشاد الموهوبين والمتفوقين، 2004.
- 3 - نايف بن عابد الزراع : تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2006.
- 4 - جمال صبري فرج: المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين، 2008 .

عنوان الليسانس:

مقياس: مخاطر المخدرات

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليل المسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بصحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية.

### محتوى المادة:

- تعريف المخدرات.
  - ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.
  - الإدمان تعريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.
  - أسباب الإدمان
  - الإدمان مظاهره وعلاجه.
  - محاربة المخدرات.
  - المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية
- طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

[http://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_books\\_about\\_philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy)

<https://www.academia.edu/>

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الفرنسية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الفرنسية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصص علم النفس وعلوم التربية عامة ، بالإضافة إلى تنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الفرنسية.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

التحكم المتوسط في اللغة الفرنسية كتابة وتحدثا .

**محتوى المادة:**

- 1- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بعلوم التربية
- 2- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بأعلام ورواد التربية
- 3- نصوص في اللغة الفرنسية لها علاقة بالنظريات التربوية الحديثة

**طريقة التقييم:**

تقييم متواصل + إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

عنوان الليسانس:

مقياس لغة أجنبية: اللغة الانجليزية

السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم: تمكين الطالب من إثراء قاموسه اللغوي في الانجليزية من خلال دراسة بعض المواضيع التي ترتبط بتخصصات علوم التربية عامة ، وتنمية قدرته على الاستفادة المباشرة من المراجع باللغة الانجليزية.

المعارف المسبقة المطلوبة : تحكم فوق المتوسط في توظيف اللغة الانجليزية كتابة واستعمالا شفويا وإمام نسبي بمفاهيم علوم التربية ومصطلحاتها الأساسية.

### محتوى المادة:

- 1- **Human motivation** : needs ,drives , satisfaction , level of aspiration , incentives , competition
- 2- **Attention and perception** : sensation , attention , perception.
- 3- **Learning and practice** : learning readiness, acquisition, concept formation, retention, memory , forgetting , recalling ,
- 4- **Language development** : language acquisition , language and thought, language and learning.
- 5- **Educational difficulties** : Slow learner, emotional handicap , social and cultural handicap, education failure, hearing impairment , visual handicaps.
- 6- **Behavioural problems** : normal and abnormal behaviour , anxiety , aggression and violence , delinquency , hyperactivity , disruptive behaviour,
- 7- **Educational assessment** : some purposes of examinations , attainment , oral and practical examinations , advantages and limitations of objective examinations .
- 8- **Vocational development and guidance** : The counseling process ,the counseling relation , Principles of constructive confrontation, Counseling strategies and methods, How good counselors inspire trust ? Ways to communicate empathy.
- 9- **The curriculum process** : Objectives , subject content , learning experiences , evaluation.
- 10- **The psychology of play** : the educational role of play , social play , play therapy
- 11- **Family environment** : family atmosphere, family and education , the relation between parents and between parents and their children , general problems faced by the family
- 12- **Psychological testing** : functions and uses of psychological testing , principles of psychological testing, individual and group tests, educational testing , clinical testing , occupational testing .

طريقة التقييم: إنجاز أعمال فردية ( تقييم متواصل خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

## IV- العقود/الاتفاقيات

**نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة**  
( في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

**ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية**

**الموضوع:** الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

## نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة ( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم )

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلن مؤسسة  
المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين  
وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملئقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها  
إن على المستوى المادي و المستوى البشري  
يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

## V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: ( التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

## VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس :

رئيس القسم مسؤول فرقة ميدان التكوين	
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية ( أو مدير المعهد )	
التاريخ والمصادقة:	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

**VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**  
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**  
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)