

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Hassiba Ben Bouali / Chlef	Faculté des lettres et des langues étrangères	Français

Domaine : Lettres et Langues étrangères

Filière : Français

Spécialité : Sciences du Langage

Année universitaire : 2016_2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة Hassiba Benbouali بن بوعلي	الاداب و اللغات	فرنسية

الميدان : الآداب و اللغات الأجنبية

الشعبة : لغة فرنسية

التخصص : علوم اللغة

السنة الجامعية: 2016 – 2017

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV – Accords / conventions	-----

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : faculté des lettres et des langues

Département : Langue française

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :

- entreprises et autres partenaires socio économiques :

- Direction de l'éducation

- Presse écrite et orale

- CCF

- Partenaires internationaux :

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*)

Licence en langue française

B - Objectifs de la formation (*compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes*)

Cette formation est destinée à tous les étudiants titulaires d'une licence LMD ou classique qui voudraient poursuivre leurs études dans le cadre d'une formation au doctorat en sciences du langage. Il s'agit principalement de développer les compétences acquises dans la cadre de la licence dans les domaines suivants : linguistique, analyse du discours et méthodologie. L'objectif est de donner aux étudiants des compétences dans le domaine

Etablissement : Université Hassiba Benbouali de Chlef

Intitulé du master : Sciences du langage

Année universitaire : 2016 - 2017

:

des sciences du langage, la linguistique (une bonne connaissance des écoles et des faits linguistiques) et des nouvelles technologies. Ce parcours propose aussi bien une spécialisation dans la discipline que l'accès complémentaire à d'autres parcours disciplinaires et formations professionnelles : Didactique des langues, communication et sciences de l'éducation

C – Profils et compétences métiers visés *(en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes) :*

- Capacité **d'observer** les langues et d'en proposer des descriptions structurées.
- Développement et approfondissement **des savoirs** et **des compétences** en linguistique.
- Capacité **d'analyser** la langue d'un point de vue linguistique et grammatical, pour identifier et décrire la diversité des usages langagiers.
- Capacité à **intervenir** dans l'enseignement des langues étrangères tant dans un cadre institutionnel que sur le marché " privé " des langues.
- **La maîtrise** de la langue écrite et orale, des capacités de réflexion, d'analyse et d'argumentation et des compétences méthodologiques
- Capacité à **intervenir** à toute situation analogue comme par exemple un colloque ou un entretien d'embauche.
- **Préparer** les étudiants à leurs futures activités d'enseignant en les entraînant à diverses techniques de comportement verbal et para verbal leur permettant d'assumer les tâches qui leur incomberont dans l'exercice de leur future vie professionnelle.
- Eléments d'une capacité à **cadrer** ses interventions par des analyses politiques, sociolinguistiques, anthropologiques, linguistiques, psycholinguistiques et culturelles des situations éducatives concernées.
- Capacité de base à **utiliser** les technologies de l'information et de la communication, notamment les ressources multimédia existantes pour l'enseignement-apprentissage des langues.

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

Les étudiants titulaires d'un diplôme de master en sciences du langage pourront exercer les métiers suivants :

- Enseignement, la presse, traduction ou tout métier exigeant une bonne connaissance de la langue et de la culture francophone.

E – Passerelles vers d'autres spécialités

Eventuellement, un doctorat en didactique, toutes spécialités confondues.

F – Indicateurs de suivi de la formation

Le suivi du projet s'effectuera par des modes d'évaluation continue, par des examens et un mémoire de fin d'études qui fera l'objet d'une soutenance orale devant un jury

G – Capacité d'encadrement (donner le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge) : 40 étudiants

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
Ait saada Eldjemhouria	Licence de français	Doctorat (littérature)	MC A	Cours / TD/ Encadrement	
Ait djida Mohand Amokrane	Licence de français	Doctorat (Didactique)	MC A	Cours / TD/ Encadrement	
Guetarni mohamed	Licence de français	Doctorat (littérature)	MC A	Cours / TD/ Encadrement	
Bouthiba Fatima zahra	Licence de français	Doctorat (SDL)	MC B	Cours / TD/ Encadrement	
Dembri kawther	Licence français	Doctorat (SDL)	MC B	Cours / TD/ Encadrement	
Mokhtar saidia Nawal	Licence de français	Doctorat (SDL)	MC B	Cours / TD/ Encadrement	
Missoum benziane Hassane	Licence de français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Kassoul mohamed	Licence français	Magister (Littérature)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Benaboura wahiba	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Houcine Naima	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Rahmani bouzina Halima	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Houcini Bachir	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Kerrouzi Redouane	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Touil Djilali	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Benchikou Amine	Licence français	Magister (SDL)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Imessaoudene Fouzi	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
MEDANE Hadjira	Licence français	Magister (SDL)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Harichane hmidette	Licence français	Magister (SDL)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Hernoune bencherki	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Bellakehal Abdelkader	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

*** = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)**

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire :

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	observations
01	Postes et cabines	25	Bon état
02	Microordinateurs	26	Bon état

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage
Etablissements scolaires de Chlef.	40	1 Mois

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire : 3 Laboratoires de langues et 1 laboratoire multimédias

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	observations
01	Postes et cabines	25	Bon état
02	Microordinateurs	26	Bon état

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage
Etablissements scolaires de Chlef.	40	1 Mois

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire	
N° Agrément du laboratoire 2013 / 42	
Date : 25/04/2016	
Avis du chef de laboratoire : Avis favorable	

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire:

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

Bibliothèque du Département

Bibliothèque de la Faculté

Bibliothèque Centrale

Salle Internet

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	Travail personnel			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1(O/P) Linguistique 1									
Matière1 : Linguistique	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
Matière2 : Phonétique et phonologie	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
Matière 3 :Analyse du discours	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
UEF2(O/P) sciences du langage									
Matière 1 : Introduction aux sciences du langage	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
Matière2 :Contact de langues et plurilinguisme	22h30	1h30			27h30	01	02		100%
UE méthodologie									
UEM1 (O/P) Formation à la recherche									
Matière 1 : Les TICE au service de la recherche documentaire	45h		03h		55h	02	04	50%	50%
Matière 2 : Communication	45h	01h30	01h30		55h	02	04	50%	50%
Matière 3 : Caractéristiques du discours scientifique	15h	01h			10h	01	01		100%
UE découverte									
UED1(O/P) Civilisation française									
Matière 1 Culture francophone	22h30	1h30			2h30	01	01		100%
Matière 2 TICE	22h30		01h30		2h30	01	01	50%	50%
UE transversales									
UET1(O/P)									
Matière 1 Ethique et déontologie	22h30	01h30			2h30	01	01		100%
Total Semestre 1	375h	13h	12h		375	17	30		

2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	Travail personnel			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1(O/P) Linguistique 2									
Matière1 Linguistique textuelle	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
Matière2 lexicologie	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
Matière 3 Sémiotique et sémiologie	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
UEF2(O/P) sciences du langage 2									
Matière 1 Enonciation et pragmatique	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
Matière2 langage et cognition	22h30	1h30			27h30	01	02		100%
UE méthodologie									
UEM1 (O/P) Elaboration du mémoire									
Matière 1 : La rédaction scientifique	45h		03h		55h	02	04	50%	50%
Matière 2 : Elaboration d'un projet de recherche	45h	01h30	01h30		55h	02	04	50%	50%
Matière 3 :Législation	15h	01h			10h	01	01		100%
UE découverte									
UED1(O/P) Communication									
Matière 1 Introduction aux théories de la communication médiatique	22h30	1h30			2h30	01	01		100%
Matière 2 TICE	22h30		01h30		2h30	01	01	50%	50%
UE transversales									
UET1(O/P)									
Matière 1 Anglais	22h30	01h30			2h30	01	01		100%
Total Semestre 2	375h	13h	12h		375	17	30		

3- Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	Travail personnel			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1(O/P) Linguistique et cognition									
Matière1 Apprentissage et cognition	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
Matière2 Psycholinguistique	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
Matière 3 Linguistique du corpus	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
UEF2(O/P) Discours et communication								50%	50%
Matière 1 Analyse des discours médiatiques	45h	1h30	1h30		55h	02	04	50%	50%
Matière2 Sémantique et pragmatique du discours	22h30	1h30			27h30	01	02		100%
UE méthodologie									
UEM1 (O/P) Stage et mémoire									
Matière 1 : atelier d'écriture	45h		03h		55h	02	04	50%	50%
Matière 2 : préparation du mémoire	45h	01h30	01h30		55h	02	04	50%	50%
Matière 3 : : Méthodes et analyses : études de cas	15h	01h			10h	01	01		100%
UE découverte									
UED1(O/P) Langue et culture									
Matière 1 Langue et société	22h30	1h30			2h30	01	01		100%
Matière 2 bases informatiques pour rédiger un mémoire	22h30		01h30		2h30	01	01	50%	50%
UE transversales									
UET1(O/P)									
Matière 1 anglais	22h30	01h30			2h30	01	01		100%
Total Semestre 3	375h	13h	12h		375	17	30		

4- Semestre 4 :

Domaine : Langues étrangères
Filière : Langue française
Spécialité : Didactique des langues

Domaine : Langues étrangères
Filière : Langue française
Spécialité : Sciences du langage

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

	VHS	Coeff	Crédits
Mémoire	750h	17	30
Total Semestre 4	750h	17	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH \ UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	337h30	52h30	67h30	22h30	480h
TD	270h	262h30h	67h30	45h	645
TP					
Travail personnel	742h30	360h	15h	7h30	1125
Autre (mémoire)	450h	225h	37h30	37h30	750h
Total	1800	900	187h30	112h30	3000h
Crédits	72	36	08	04	120
% en crédits pour chaque UE	60%	30%	06.66%	03.33%	100%

III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)

Intitulé du Master : Sciences du langage

UEF1 : Linguistique 1

Matière 1 : Linguistique

Semestre : 1

Enseignant responsable de l'UE : AIT DJIDA Mohand Amokrane

Enseignant responsable de la matière: MISSOUM BENZIANE Hassane

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Ce module vise principalement l'étude des principaux courants théoriques de la linguistique contemporaine et tente de répondre au besoin d'information des enseignants et futurs enseignants de l'époque qui s'interrogeaient sur les apports de la linguistique à la pédagogie.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Une bonne maîtrise du système du langage, des connaissances acquises en licence

Contenu de la matière : Cet enseignement se voulait une réponse au besoin d'information des enseignants et futurs enseignants de l'époque qui s'interrogeaient sur les apports de la linguistique à la pédagogie du français. Allant à l'essentiel, les auteurs ont choisi les domaines de la linguistique qu'ils considéraient comme les plus profitables au pédagogue : phonologie et prosodie, grammaire, lexicologie et lexicographie, problèmes du style et de la rédaction. Tous les efforts portent donc ici sur l'enseignement de la langue française dans ses systèmes phonologique, grammatical et lexical. Ce module souligne l'actualité du problème. Il s'agit moins d'amasser des connaissances encyclopédiques sur des écoles linguistiques distinctes que de mettre l'accent sur les différentes filiations que l'on peut observer entre elles :

- 1) Epistémologie générale : faire de la recherche en sciences du langage
- 2) Une question d'épistémologie : apprendre à articuler théories et terrains
- 3) Le terrain de l'éducation langagière
- 4) La théorie des genres

Mode d'évaluation : *Continu & examen*

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- SAUSSUR DE Ferdinand, (1916) *cours de linguistique générale*, Payot 1916
- DAMCZEWSKI, Henri ; Delmas, Claude (1982) *Grammaire linguistique de l'anglais* A.Colin, 361 p.
- BAYLON, Christian ; FABRE, Paul, (1990) *Initiation à la linguistique*, Nathan Université, 235 p.
- ÉLUERD, Roland (1977), *Pour aborder la linguistique - Initiation-recyclage*, Éditions ESF, coll. sciences de l'éducation, 157 p.
- FUCHS, Catherine ; LE GOFFIC, Pierre, (1992) *Les linguistiques contemporaines*, Hachette, 152 p.
- GERMAIN, Claude ; LEBLANC Raymond, (1981) *Introduction à la linguistique générale, fasc.1 La phonétique*, Les Presses de l'Université de Montréal, 104 p.

Intitulé du Master : Sciences du langage

UEF1 : Linguistique 1

Matière 2 : Phonologie et morphologie Semestre : 1

Enseignant responsable de l'UE : AIT DJIDA Mohand Amokrane **Enseignant responsable de la matière: AIT DJIDA Mohand Amokrane**

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*)

– **Phonétique** Cette matière propose une initiation à la méthodologie de la recherche en phonétique.

– **Phonologie** Cet enseignement accordera une place importante à la méthodologie de la recherche en phonologie. L'objectif est d'expliquer aux étudiants comment le spécialiste en phonologie problématise et analyse un phénomène morphologique spécifique depuis la collecte des données jusqu'à la théorisation.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). - Avoir des connaissances en phonétique et en phonologie.

Contenu de la matière : Phonologie A travers l'approche et la problématisation de questions phonologiques centrales du français, (schwa, liaison, voyelles moyennes...) la réflexion insistera sur les points suivants : - Organisation et exploitation de données pour la phonologie. La construction d'un objet d'étude. Pourquoi des données ? Lesquelles ? Quelles transcriptions et quelles annotations de ces données ? Comment interpréter et exploiter les informations dégagées ?

- La variabilité des données : il ne s'agira pas ici de dresser une typologie (géographique, sociale, stylistique...) de ces variabilités, mais essentiellement de mettre l'accent sur leur retentissement tant sur la problématisation de la constitution du corpus et de son exploitation que sur la théorisation phonologique. On peut résumer ce programme comme suit :

- Première approximation au concept de phonème. Paires minimales, Commutations, oppositions, traits distinctifs.

- Variantes combinatoires (en distribution complémentaire) ; le concept d'assimilation. Variantes libres (stylistiques, régionales, etc.).

- Neutralisation et archiphonèmes.

- Les types d'oppositions phonologiques (bilatérales et multilatérales ; proportionnelles et isolées ; privatives, équipollentes et graduelles) ; les corrélations, les paires corrélatives, les marques de corrélations, les faisceaux de corrélation ; les séries et les ordres ; la représentation graphique du système consonantique du français.

- Le timbre des voyelles moyennes (toniques) ; les relations entre la graphie et la prononciation ; les phénomènes d'analogie ; les mots héréditaires et les mots savants ou d'emprunt ; les phénomènes de variation sans incidence phonologique.

- Le problème des deux voyelles orales ouvertes (l'antérieure et la postérieure) en français.

- Le timbre des voyelles moyennes et ouvertes en syllabe prétonique.

- Le statut phonologique de la nasale palatale et de la nasale vélaire.

Phonétique : étude scientifique des éléments phoniques du langage et des processus de la communication parlée. Représentation par des signes conventionnels de la prononciation des mots d'une langue.

Mode d'évaluation : *Continu & examen*

- Delais-Roussarie, E. et Durand, J., eds. (2003). *Corpus et variation en phonologie du français : méthodes et analyses*. Toulouse : Presse Universitaire du Mirail.
- Dell, F. (1985, 2e éd.). *Les règles et les sons, Introduction à la phonologie générative*. Paris : Hermann.
- Durand, J., Laks, B., Lyche, C., eds. (2009). *Phonologie, variation et accents du français*. Paris, Londres : Hermès Sciences, Lavoisier.
- Durand, J. et Lyche, C. (2000). « La phonologie : des phonèmes à la théorie de l'optimalité », in Escudier, P. et alii. (eds.) *La parole : des modèles cognitifs aux machines communicantes*. Paris : Hermès.
- Encrevé, P. (1988). *La liaison avec et sans enchaînement*. Paris : éd. de Minuit.
- Goldsmith, J., éd. (1995). *The Handbook of Phonological Theory*. Cambridge Mass. : Basil Blackwell.
- Gussenhoven, C. & Jacobs H. (1998). *Understanding Phonology*. London : Arnold ; New York : Oxford University Press

Intitulé du Master : Sciences du langage

UEF1 : Linguistique 1

Matière 3: Analyse du discours

Semestre : 1

Enseignant responsable de l'UE : AIT DJIDA Mohand Amokrane

Enseignant responsable de la matière: RAHMANIN BOUZINA Halima

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

L'analyse du discours a pour but d'étudier toute production verbale, d'analyser tous les énoncés en situation, par opposition à l'étude de la langue hors contexte. Sachant qu'un discours est une structure transphrastique, orientée, active et interactive, tous les corpus sont possibles, des conversations à table aux traités eux-mêmes d'analyse de discours. L'étudiant vise principalement à : Acquérir une compétence en matière d'analyse du discours en s'appuyant sur les caractéristiques de chaque type. - Déceler dans un discours, les non dits et les intentions du locuteur

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissances des bases des sciences de l'information et de la communication.
- Types de discours

Contenu de la matière : - Introduction : notions opératoires et catégories descriptives pour l'analyse du discours. - Développement : mise en oeuvre des notions et des catégories sur des corpus de textes produits dans des conditions comparables. - Mise en pratique : réalisation de travaux à partir de matrices discursives (production individuelle facultative à partir d'une série de textes écrits).

- Maîtriser les différentes possibilités de l'exploitation d'un discours de différente nature.
- Analyser le contexte et le contenu du discours oral ou écrit.

Mode d'évaluation : *Continu & examen*

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Adam J.-M : Les textes : Types et Prototypes, Nathan 1992, Paris
- Austin J. L : Quand dire c'est faire, Seuil 1970, Paris
- Bally Ch. : b.- Traité de stylistique française, Librairie de l'Université, 5e éd, vol I, 1970, Genève
- Bakhtine M. : Le marxisme et la philosophie du langage, Minuit 1977, Paris -----
- Benveniste E. : Problèmes de linguistique générale, Gallimard 1966, T.1, Paris Benveniste E. : Problèmes de linguistique générale, Gallimard, 1974, T.2, Paris Ducrot O. : Dire et ne pas dire, Hermann, 3e ed 1998, Paris
- Ducrot O. : Les mots du discours, Minuit 1980, Paris
- Ducrot O. : Le dire et le dit, Minuit 1984, Paris
- Maingueneau D. : Initiation aux méthodes de l'analyse du discours, Hachette 1976, Paris.
- CHARAUDEAU, Langage et Discours - Eléments de sémiolinguistique , Paris, Hachette-Université, mars, 1983

- CHARAUDEAU, La presse : produit, production, réception , (ed.), Didier-Erudition, Paris, septembre, 1984
- CHARAUDEAU, Le discours d'information médiatique. La construction du miroir social , Nathan, Paris, 1997
- KERBRAT ORECCHIONI, *Les interactions verbales*, Armand Colin, 1990- 1992.
- MAINGUENEAU, *L'analyse du discours*, Hachette, 1997 ; Les termes clés de l'analyse du discours, 1996
- VION, *La communication verbale*, Hachette, 1992
- KERBRAT ORECCHIONI, *L'énonciation*, Armand Colin
- MAIGUENEAU, *L'énonciation en linguistique française*, Hachette, 1993,
Pragmatique pour le discours littéraire, Dunod, 1993

Intitulé du Master : sciences du langage

UEF2 : Sciences du langage 1

Matière1 : Introduction aux sciences du langage

Semestre : 1

Enseignant responsable de l'UE : HARICHANE Hamidet

Enseignant responsable de la matière: HARICHANE Hamidet

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). Adapter l'étudiant avec des pratiques de recherches variées dans différents domaines des sciences du langage.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*) Avoir une connaissance du domaine des sciences du langage

Contenu de la matière : Présenter les principales conceptions et théories ayant trait au statut de la communication et du langage humains, dans leurs rapports avec les objets du monde d'une part, avec la pensée d'autre part. Analyser les notions linguistiques de base et les théories grammaticales qui sont aujourd'hui utilisées dans les méthodes d'enseignement des langues.

Chap. 1. Approche historique des conceptions du langage, des langues et des signes -

La philosophie du langage dans l'Antiquité grecque et latine - Les « grammaires » de la Renaissance - La linguistique historique et comparée du XIXe

Chap. 2. La constitution de la discipline linguistique : la théorie de F. de Saussure - Les objectifs, méthodes et concepts de la linguistique - L'analyse des changements linguistiques - L'analyse du statut des signes - Une approche du système des langues

Chap. 3. Les approches de l'organisation syntaxique des phrases - Les apports du structuralisme américain - Les apports de la grammaire générative et transformationnelle

Chap. 4. Les approches des interactions entre les énoncés et leur contexte - La théorie de l'information et des fonctions du langage - La théorie de l'énonciation - Les courants de pragmatique

Chap. 5. Une approche de l'organisation des textes/discours Les conditions de production d'un texte - Un modèle d'analyse des textes - Les conditions de production d'un texte - Un modèle d'analyse des textes

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*)

Intitulé du Master : sciences du langage**UEF2 : Sciences du langage 1****Matière 2 : Contact de langues et plurilinguisme****Semestre : 1****Enseignant responsable de l'UE : HARICHANE Hamidet****Enseignant responsable de la matière: MEDANE Hadjira**

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). - d'analyser une interaction verbale - d'analyser les erreurs en faisant à la langue maternelle - catégoriser les locuteurs selon leurs statuts

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). - Avoir des connaissances en linguistique générale. - Avoir des connaissances sur les familles des langues.

Contenu de la matière : Du point de vue de la dimension référentielle, les catégorisations fonctionnent comme des indices de contextualisation des énoncés que le locuteur construit au cours de son activité langagière et qui comportent une dimension communicative et une dimension sociale. cela signifie que ces différentes dimensions et les instances énonciatives qui s'y rapportent sont constitutives du sens, linguistique et social, émanant de séquences discursives de longueur, d'hétérogénéité et de complexité variables, qu'elles soient orales ou écrites, parfois de certains effets implicites qui émergent au fil du discours et qui renvoient à la fois à la mémoire collective des communautés langagières et à l'histoire individuelle du locuteur.

Mode d'évaluation : *Continu & examen*

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*). –

- Bronckart, J.fP. 1996. *Activité langagière, textes et discours*. Neuchâtel,
- Delachaux et Niestlé. - Coste, D. 1997. Le théâtre de la représentation. In *Notions en Questions* 2, Paris, Didier, pp. 103f111.
- Doise, W. & Palmonari, A. 1986. *L'étude des représentations sociales*. Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.
- Mondada, L. 1998. De l'analyse des représentations à l'analyse des activités descriptives en contexte. In *Cahiers de praxématique* 31, Montpellier, Université Paul Valéry, pp. 127f148.
- Roulet, E., Filliettaz, L., Grobet, A. 2001. *Un modèle et un instrument d'analyse de l'organisation du discours*. Berne, Peter Lang.

Intitulé du Master : Sciences du langage

UEM1 : Formation à la recherche documentaire

Matière 1 : recherche documentaire

Semestre : 1

Enseignant responsable de l'UE : AIT SAADA El Djamhouria

Enseignant responsable de la matière: AIT SAADA El Djamhouria

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Amener l'étudiant à connaître et à élaborer un travail de recherche sur différents supports.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). - Bonne maîtrise de la langue et l'expression écrite.

Contenu de la matière : - Présentation du module - La recherche documentaire (qu'est-ce qu'une bibliographie ?; Le rôle de la bibliothèque dans la recherche scientifique ; les différents types de bibliothèques)

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

-GUIDERE M., 2004, *Méthodologie de la recherche : Guide du jeune chercheur en Lettres, Langues, Sciences humaines et sociales*, Ellipses Marketing, 123 pages.

-TOURE M-M., 2007, *Introduction à la méthodologie de la recherche : Guide pratique pour étudiants et professionnels des services sociaux et sanitaires*, l'Harmattan, 220 pages.

Intitulé du Master : sciences du langage

UEM 1 : Formation à la recherche

Matière 2: Communication

Semestre : 1

Enseignant responsable de l'UE : AIT SAADA El Djamhouria

Enseignant responsable de la matière: Hocine Naima

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Amener l'étudiant à acquérir une compétence de communication lui permettant d'agir efficacement dans différentes situations de communication

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Bonne maîtrise de la langue écrite et orale.

Contenu de la matière :

- Les composantes de la situation de communication.
- Le non verbal en communication.
- La communication formelle : Exposé, soutenance etc. ...

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

BELLENGER L., *L'expression orale*, Que sais-je ?, Paris, P. U. F., 1979.

J. G. BOULARD, *Pensée, expression et communication*, (Gerpennes, Actualquarto, s. d.)

BRETON P., *L'argumentation dans la communication*, P., La Découverte, 1996.

CADET Christiane, CHARLES René & GALUS Jean-Luc, *La communication par l'image*, Repères pratiques Nathan, Paris, 1990.

CANU A., *Rhétorique et communication*, P., Éditions Organisation-Université, 1992.

CHARLES R. & WILLIAME C., *La communication orale*, Repères pratiques, P., Nathan, 1994.

Intitulé du Master : Sciences du langage
UEM 1 : Formation à la recherche
Matière 3: Caractéristiques du discours scientifique
Semestre : 1

Enseignant responsable de l'UE : AIT SAADA El Djamhouria

Enseignant responsable de la matière: AIT SAADA El Djamhouria

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Amener l'étudiant à identifier les caractéristiques linguistiques d'un discours scientifique et de le distinguer des autres types de discours.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Bonne maîtrise de la typologie des discours
-

Contenu de la matière :

- Typologie textuelle
- Distinction genre / type.
- Types de discours scientifiques.
- Caractéristiques linguistiques du discours scientifique.
- Caractéristiques discursives du discours scientifique.

Mode d'évaluation : examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- Cuq Jean-Pierre, Gruca Isabelle (2003) : *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, col.F, PUG.
- Eurin Balmet S., Henao de Legge M. (1992). *Pratique du français scientifique*, Hachette/ AUPELF. 256p.
- Jacobi D. (1987) : *Textes et images de la vulgarisation scientifique*, Peter Lang.
- Loffler-Laurian A.-M. (1983) : « Typologie des discours scientifiques : deux approches », dans Loffler-laurian A.-M ; (dir), *Les discours scientifiques*, Etudes de linguistique Appliquée No 51, 8-21.

Intitulé du Master : sciences du langage

UED1 : civilisation française

Matière 2: Culture francophone

Semestre : 1

Enseignant responsable de l'UE : HATTAB Mohammed

Enseignant responsable de la matière: GUITARNI Mohamed

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). L'objectif de cet enseignement étant de donner une idée sur l'histoire et la civilisation francophone.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Maîtrise assez correcte de la langue française et des connaissances historiques et littéraires

Contenu de la matière :

La francophonie mondiale

L'Europe francophone

Le Maghreb francophone

L'Afrique subsaharienne

L'Asie du sud-Est et l'Océanie

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*)

Intitulé du Master : Sciences du langage

UEM 1 : Formation à la recherche

Matière 3: Ethique et déontologie

Semestre : 1

Enseignant responsable de l'UE : GUETARNI Mohamed

Enseignant responsable de la matière: GÉTARNI Mohamed

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Amener l'étudiant à prendre conscience et connaissance de ses droits et devoirs au sein de l'espace universitaire

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissance de quelques textes législatifs régissant la vie universitaire.

Contenu de la matière :

- Le statut de l'université.
- Le statut de l'enseignant chercheur.
- La charte de doctorat

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- Statut de l'enseignant chercheur, JORADP
- Charte d'éthique et de déontologie universitaire.

Intitulé du Master : sciences du langage

UET1 Matière 1 : TICE

Semestre : 1

Enseignant responsable de l'UE : HERNOUNE Bencherki

Enseignant responsable de la matière: HERNOUNE Bencherki

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). Se familiariser avec l'outil informatique

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). - Connaître le clavier français - Savoir taper un texte sur un écran - Connaître les accès à un document texte ou tableau

Contenu de la matière : - Faire des traitements de texte - Connaître les diverses fonctions d'un ordinateur - Faire des recherches sur Internet

Mode d'évaluation : Continu & Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

JEAN V., 2002, *Les TICE à l'école*, Bordas, 136 pages

CDDP TARNE, 2000, *50 activités avec les TICE*, CRDP Midi-Pyrénées,

Avoir quelques notions de base sur la manipulation de l'outil informatique

Intitulé du Master : Sciences du langage

UEF1 : Linguistique2

Matière 1 : Linguistique et analyse du discours

Semestre : 2

Enseignant responsable de l'UE : KHELLADI Sid Ahmed

Enseignant responsable de la matière: MISSOUM BENZIANE Hassane

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Ce cours a pour objectifs :

Maîtriser la relation entre la linguistique et l'analyse du discours

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). -Avoir des connaissances en linguistique générale.

Contenu de la matière : La linguistique est la science du langage humain et des langues, de leur structure et de leur usage. Elle englobe l'ensemble des domaines d'étude liés au langage: ainsi que sa structure (phonétique / phonologie, morphologie et lexique, syntaxe), sa capacité de se doter de sens (sémantique) et la variation du sens en usage réel contextualisé (pragmatique). L'analyse du discours est la science de la communication verbale et de l'influence par ce moyen. Cette matière propose une formation de base en linguistique et en analyse du discours pour les sciences du langage et les sciences de l'information.

Mode d'évaluation : *Continu & examen*

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc –*

BENVENISTE, *Problèmes de linguistique générale*, Gallimard, 1966 –

FOUCAULT, *Les mots et les choses*, Gallimard, 1966, - *L'archéologie du savoir*, Gallimard, 1969 –

GOFFMAN, *La mise en scène de la vie quotidienne*, t.1 : la présentation de soi, Minuit, 1973, *Les rites d'interaction*, Minuit, 1974 –

GENETTE, *Palimpsestes*, Seuil, 1987 –

JAKOBSON, *Essais de linguistique générale*, Minuit, 1963

Intitulé du Master : Sciences du langage

UEF1 : Linguistique2

Matière 2 : Lexicologie lexicographie

Semestre : 2

Enseignant responsable de l'UE : KHELLADI Sid Ahmed

Enseignant responsable de la matière: HARICHANE Hmidet

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). Ce cours a pour objectifs : D'acquérir les bases relatives au fonctionnement général de la lexicologie. D'avoir une idée sur les travaux lexicographiques.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). Connaissances relatives au fonctionnement et au développement de la lexicologie.

Contenu de la matière :

- Retour sur quelques principes de base de la morphologie : Flexion et dérivation ; les langues créoles comme de langues flexionnelles
- Création et formation des mots créoles :dérivation propre, dérivation impropre, composition, emprunts, reduplication.
- Principes de transformation (morpho-)phonologique ;agglutination apocope ; aphérèse ; syncope ; simplification des groupements consonantiques
- Création lexicale par métaphorisation, dé-sémantisation et re-sémantisation à partir de la langue source : néologie de forme néologie de sens
- Des inventaires aux dictionnaires : lexicographie référentielle, lexicographie différentielle ; dictionnaires de langue ;dictionnaire encyclopédiques ; dictionnaires terminologiques, lexicographie créole bilingue ; lexicographie créole unilingue

Mode d'évaluation : *Continu & examen*

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- PICOCHÉ, Jacqueline. 1992. Précis de lexicologie française : l'étude et l'enseignement du vocabulaire. Paris: Nathan.
- POLGUERE, Alain. 2000. Notions de base en lexicologie. Montréal: OLST.
- LOUIS Deroy l'emprunt linguistique les belles lettres paris 1980
- JEANS François sablyrolles la néologie en français contemporain champion paris 2000
- JEANS Pruvost Les néologismes que sais-je ?Paris 2002
- PICOCHÉ, J., *Didactique du vocabulaire français*, Paris, Nathan, 1993.
- TAMBA-MECZ, I., *La sémantique*, Paris, PUF, Que sais-je ?, 1991.
- MORTUREUX, M.-F. (1997). *La lexicologie entre langue et discours*. Paris, ArmandColin

Intitulé du Master : sciences du langage

UEF1 : Linguistique2

Matière 3: sémiotique sémiologie et communication

Semestre : 2

Enseignant responsable de l'UE : KHELLADI Sid Ahmed

Enseignant responsable de la matière : KHELLADI Sid Ahmed

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). Savoir ce qu'est un signe et en quoi un signe se distingue d'une autre représentation (dessin, photo). Comprendre le rôle du contexte et de la situation dans la communication.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Avoir des connaissances linguistiques et sémiologiques

Contenu de la matière : I Sémiologie /sémiotique :

- Introduction à la sémiotique/ sémiologie
- Bref aperçu historique sur la sémiologie
- Objet de la sémiologie
- Limites et chevauchement avec la linguistique et la sémantique
- Les systèmes sémiologiques

II Communication et signification

- Le schéma de communication.
- les fonctions du langage
- La signification dans la communication

III Description sémiotique

- La sémantique
- Le carré sémiotique

Quelques théories sémiotiques

- Greimas
- Peirce
- Hjelmslev
- Genette

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*)

- Barthes, R. (1985) *L'aventure sémiologique*. Seuil. Paris.
- Baylon, Ch. & Mignot, X. (1994) *La communication*. Nathan U. Paris.
- Cosnier, J. & Coulon, J. (1982) *Les voies du langage*. Bordas. Paris.
- Eco, U. (1988) *Le signe*. Média. Bruxelles.
- Klinkenberg, J.-M. (1996) *Précis de sémiotique générale*. De Boeck Université. Paris.
- Barthes Roland S/Z, paris ,seuil 1970
- Chali Fatima Zohra, guide de sémiotique appliquée ,Oran, publications universitaires 2008
- Charles W Morris fondement de la théorie des signes
- F. Saussure cours de linguistique générale Paris, Payot paris 1916
- Peirce, c.-s., *Écrits sur le signe* (textes rassemblés par G. Deledalle), Paris, Seuil, 1978

Intitulé du Master : sciences du langage

UEF2 : sciences du langage 2

Matière 1: énonciation et pragmatique

Semestre : 2

Enseignant responsable de l'UE : AIT DJIDA Mohand Amokrane

Enseignant responsable de la matière: BELLAKEHEL Abdelkader

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). - Analyse des faits linguistiques en se basant sur la linguistique de l'énonciation.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). - Une bonne connaissance du domaine linguistique.

Contenu de la matière :

- Linguistique de l'énonciation et pragmatique
- Linguistique de l'énonciation
- Énoncé et énonciation
- Contexte et situation d'énonciation
- Les déictiques
- Typologie des déictiques
- Polyphonie
- Pragmatique
- Sous entendus
- Présupposés
- Les actes de langage

Mode d'évaluation : *Continu & examen*

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

Intitulé du Master : Sciences du langage

UEF2 : Sciences du langage 2

Matière 2 : langage et cognition

Semestre : 2

Enseignant responsable de l'UE :AIT DJIDA Mohand Amokrane

Enseignant responsable de la matière: KHELLADI Sid Ahmed

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). -Cette matière permet à l'étudiant de bien comprendre les divers processus mentaux qui concernent la mémorisation, le raisonnement et le langage.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). -Connaissances des notions de bases de la psycholinguistique, la sociolinguistique , les sciences de la communication et de l'information.

Contenu de la matière Le contenu de cette matière touchant l'aspect 'Linguistique et Cognition' contiendra une présentation des divers processus mentaux allant de l'analyse perceptive de l'environnement à la commande motrice (en passant par la mémorisation, le raisonnement, les émotions, le langage...).

Il s'agit de souligner que définition dépasse donc le seul cadre de la cognition humaine ou animale mais comprend aussi les processus à l'oeuvre dans des systèmes artificiels, comme les ordinateurs. Le programme de cette matière traite la cognition sous ses différentes formes. Cette dernière est connue sous le nom de *sciences cognitives*.

Mode d'évaluation : Continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- Bernicot, J., Veneziano, E., Musiol, M. & Bert-Erboul, A. (Eds.) (2010). Interactions verbales et acquisition du langage. Paris: l'Harmattan.
- Bernicot, J.& Bert-Erboul, A. (2009). L'acquisition du langage par l'enfant. Paris: Editions In Press.
- Mireille Brigaudiot, Danon-Boileau L. *La naissance du langage dans les deux premières années*, PUF, 2002.
- Michèle Kail (dir), *L'acquisition du langage*, PUF, coll. « Psychologie et sciences de la pensée », 2003. Deux volumes.Jean-François Le Ny, *Comment l'esprit produit du sens*, Odile Jacob, 2005.
- Garton, A.F. (1992). *Social interaction and the development of Language and Cognition*. Coll.: Essays in Developmental Psychology. Hove (UK) - Hillsdale (USA): Lawrence Erlbaum Associates.
- Schneuwly, B. & Bronckart, J.P. (1985). *Vygotsky aujourd'hui*. Coll. Textes de base en psychologie. Neuchâtel-Paris: Delachaux & Niestlé.
- Vygotsky, L.S. (1984). *Pensée et Langage*. Paris: Éditions Sociales (pour la traduction en Français).

Intitulé du Master : Sciences du langage

UEM 1 : élaboration d'un mémoire

Matière : La rédaction scientifique

Semestre : 2

Enseignant responsable de l'UE : AIT SAADA El Djamhouria

Enseignant responsable de la matière: ABDELBARI Radia

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). - Amener l'étudiant à connaître et à rédiger un texte scientifique en respectant les caractéristique de ce type d'écrit..

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). - Bonne maîtrise de la langue et de l'expression écrite.

Contenu de la matière : - Présentation du module - Les caractéristiques du discours académique

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- Patrick Jusseaux, *Ecrire Un Discours*, Organisation, 2008
- Paul Ricoeur, *Discours et communication*, L'Herne, 2006.

Intitulé du Master : sciences du langage

UE / Méthodologie de la recherche

Matière 1 / Elaboration d'un projet de recherche

Semestre :2

Enseignant responsable de l'UE : KASSOUL Mohamed

Enseignant responsable de la matière : KASSOUL Mohamed

Objectifs de l'enseignement :

- amener les formés à découvrir et à exploiter des outils d'investigation de la recherche afin de les réinvestir dans leurs projets d'études.

Connaissances préalables recommandées:

Des connaissances acquises en méthodologie (en parcours de licence) ; une maîtrise relative des outils informatiques.

Contenu de la matière :

- L'observation systématique
- Les recherches basées sur les statistiques
- Les méthodes expérimentales
- Les études sur archives
- Le choix des méthodes
- Etudes de cas

Mode d'évaluation : Continu & Examen

Bibliographie :

- Delcambre I., 2004, *Cadre et cadrage discursifs : problèmes d'écriture théorique*, in *Pratiques* n° 121 / 122, *Les écrits universitaires*, Metz, éd. CRESEF.
- Fondanèche D., 1999, *Guide pratique pour rédiger un mémoire de maîtrise, de DEA ou une thèse*, Paris, éd. Vuibert.
- Guenot J., 1982 (1977), *Ecrire, Guide pratique de l'écrivain*, Saint-Cloud, Guenot éditions.
- Kara M., 2004, *Pratiques de la citation dans les mémoires de maîtrise*, in *Pratiques* n° 121 / 122, *Les écrits universitaires*, Metz, éd. CRESEF.
- Vigner G., 1993, *Ecriture et savoir*, in Gisèle Khan, *Des pratiques de l'écrit*, Paris, éd. Hachette, coll. Le français dans le monde.
- Jusseaux P., *Ecrire Un Discours*, Organisation, 2008
- Ricoeur P., *Discours et communication*, L'Herne, 2006.

Intitulé du Master : sciences du langage

UEM : méthodologie de la recherche

Matière 2 : Législation scolaire

Semestre : 2

Enseignant responsable de l'UE : KASSOUL Mohamed

Enseignant responsable de la matière: AIT DJIDA Mohand Amokrane

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Amener l'étudiant à mobiliser les outils méthodologiques dont il a été doté pour réaliser son mémoire

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Méthodologie de la recherche

Contenu de la matière :

- Méthodologie du mémoire : comment mener une recherche universitaire.
- Etablissement d'une fiche méthodologique pour le mémoire.
- Normes d'écriture et de présentation.
- Suivi du stage tout au long de l'année : problèmes divers à résoudre, constitution d'une notice individuelle de stage et d'une fiche descriptive synthétique de toutes les activités menées sur le terrain de stage.
- Soutenance du mémoire.

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

BLANCHET, A., GHIGLIONE, R., MASSONNAT, J., ET AL. (2005), *Les techniques d'enquête en sciences sociales : observer, interviewer, questionner*

DE SINGLY, F. (1992), *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Paris, Nathan Université, coll. 128.

CHEVREL, Y. (1992), *L'étudiant chercheur en littérature*, Paris, Hachette supérieur «HU».

GAUTHIER, B. (dir), (1990), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, Québec, Presses de l'Université de Québec (réédition 2003).

GUIDERE, M. (2004), *Méthodologie de la recherche*, Paris, Ellipses.

GOHARD-RADENKOVIC, A. (1995), *L'écrit, stratégies et pratiques*, Paris, Clé International.

Intitulé du Master : sciences du langage

UED1 : communication

Matière 1 : introduction aux théories de la communication

Semestre : 2

Enseignant responsable de l'UE : BOUTHIBA Fatima Zohra

Enseignant responsable de la matière: BOUTHIBA Fatima Zohra

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Cette matière a pour but de clarifier les messages médiatisés (oraux, écrits ou visuels) à partir des données sociales en s'inspirant de différents modèles. Elle vise aussi à Approfondir une formation générale et s'initier aux sciences de l'information et de la communication.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). -Maîtrise des connaissances relatives au domaine de la communication. –

Contenu de la matière : Approches théoriques de la communication au 21e siècle
Questions épistémologiques - Textes et auteurs de référence La notion d' « information » : entre journalisme et communication Les médias et la communication Le modèle de l'information : Le lien entre « information » et « système » : le modèle formel de Shannon Le modèle de Shannon aujourd'hui Les atouts Les influences Les faiblesses et critiques L'apport de la cybernétique de Wiener : la communication comme processus circulaire Vers le modèle de l'interaction La sphère de la communication interpersonnelle : le modèle de l'intercompréhension chez Shramm Les aspects de la communication que les chercheurs du « collègue invisible » mettent en évidence

Préparation au travail tutoré d'initiation à la recherche Savoirs, pratiques et métiers dans le champ de l'information et de la communication Histoire des sciences

Mode d'évaluation : *Continu & examen*

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*). BOYER Henri, LOCHARD Guy, La communication médiatique, Seuil, Paris, 1998 BRETON Philippe, L'utopie de la communication, la Découverte, Paris, 1997 BRETON Philippe, Serge PROULX, L'explosion de la communication, La Découverte, Paris, 1996 BOUGNOUX Daniel, Sciences de l'information et de la communication, Larousse, Paris, 1993 FLICHY Patrice, Une histoire de la communication moderne, espace public et vie privée, La Découverte, Paris, 1991 MAIGRET Éric, Sociologie de la communication et des médias, Armand Colin, Paris, 2003 MATTELART A. et M., Histoire des théories de la communication, La Découverte, Paris, 2004 MATTELART Armand, Erik NEVEU, Introduction aux cultural studies, La Découverte, Paris, 2003 OLIVESI Stéphane (dir.), Sciences de l'information et de la communication. Objets, savoirs, disciplines, Presses universitaires de Grenoble, 2006 OLLIVIER B., Les sciences de la communication : Théories et acquis, Armand Colin, Paris,

2007 RIEFFEL Rémy, Que sont les médias ? Pratiques, identités, influences, Gallimard, Paris, 2005 WINKIN Yves, Anthropologie de la communication : De la théorie au terrain, Seuil, Paris, 2001 AUSTIN John, Quand dire c'est faire, Seuil, Paris, 1970 BARTHES Roland, « Éléments de sémiologie », in Communications n° 4, Paris, 1964 BATESON Gregory, WATZLAWICK Paul et al., La nouvelle communication, Seuil, Paris, Etablissement : Université Hassiba Ben Bouali -Chlef Intitulé du master : sciences du langage Page 83

Année universitaire : 2013/2014

1981 BERNSTEIN Basil, Langage et classes sociales, Minuit, Paris, 1973 BOURDIEU P., Ce que parler veut dire : L'économie des échanges linguistiques, Fayard, Paris, 1982 De CERTEAU, Michel, L'invention du quotidien : 1. Arts de faire, Gallimard, 1990 ECO Umberto, Le signe : Histoire et analyse d'un concept, Labor,

Intitulé du Master : sciences du langage

UET1 : Matière 1 : TICE 2

Semestre : 2

Enseignant responsable de l'UE : HERNOUNE Bencherki

Enseignant responsable de la matière: HERNOUNE Bencherki

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). Se familiariser avec l'outil informatique

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). - Connaître le clavier français - Savoir taper un texte sur un écran - Connaître les accès à un document texte ou tableau

Contenu de la matière : - Faire des traitements de texte - Connaître les diverses fonctions d'un ordinateur - Faire des recherches sur Internet

Mode d'évaluation : Continu & Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- JEAN V., 2002, *Les TICE à l'école*, Bordas, 136 pages
- CDDP TARNE, 2000, *50 activités avec les TICE*, CRDP Midi-Pyrénées, *Avoir quelques notions de base sur la manipulation de l'outil informatique*

Intitulé du Master : sciences du langage

UET1 :

Matière 2 : Anglais 2

Semestre : 2

Enseignant responsable de l'UE : HERNOUNE Bencherki

Enseignant responsable de la matière: MOKHTAR SAIDIA Nawel

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). - Renforcer et consolider les connaissances antérieures des étudiants. - Permettre à l'étudiant de s'exprimer dans différentes situations.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). - A ce niveau, l'étudiant devrait être apte à comprendre un discours oral.

Contenu de la matière : Afin d'amener l'apprenant à s'exprimer et à comprendre un discours oral en anglais, différentes activités seront proposées par l'enseignant précédées de quelques cours théoriques sur les stratégies d'écoute et les différentes situations de communication.

Remarque : cela sera fait avec un renforcement grammatical Mode d'évaluation : Continu & Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) : MARCHETEAU M., 2009, *40 leçons pour parler anglais*, éditions Langue pour Tous,

Intitulé du Master : sciences du langage

UEF1 : linguistique et cognition

Matière 1: apprentissage et cognition

Semestre : 3 Enseignant responsable de l'UE : BENABOURA WAHIBA

Enseignant responsable de la matière: HOUCINE NAIMA

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

-S'intéresser à la didactique de l'oral du français langue étrangère

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). -Une connaissance des différentes méthodes d'apprentissage.

Contenu de la matière : Analyse de l'oral en langue étrangère au niveau des pratiques pédagogiques et sur les plans communicatif et cognitif. Analyse des de langue étrangère Analyse des méthodes dans l'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère

Mode d'évaluation : Continu & Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Intitulé du Master : sciences du langage

UEF1 : linguistique et cognition

Matière 2: psycholinguistique

Semestre : 3

Enseignant responsable de l'UE :

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). L'étudiant sera exposé aux différents processus d'encodage et de décodage du langage.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). Une connaissance du domaine psychologique et linguistique

Contenu de la matière : Aperçu historique sur l'avènement de la psycholinguistique
Naissance de la psycholinguistique Théories de l'information Théories pragmatique de la communication Approche cognitive

Mode d'évaluation : Continu & Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

HOMSKY, N., La linguistique cartésienne, Edition du Seuil, Paris, 1969.

CHOMSKY, N., Syntactic Structures, Mouton, La Haye, 1957.

OSGOOD, C.A., SEBOK, T.A. et coll., Psycholinguistic, a survey of theory and research problems, Waverly Press, Baltimore, 1954.

PETERFALVI, J.M., Introduction à la Psycholinguistique, Presses universitaires de France, Paris, 1970.

RUWET, N., Psycholinguistique : Language, Harmondsworth, Penguin Books (coll. "Penguin Modern Psychology"), 1968.

Ariel M. (1990). Accessing noun phrases antecedents, London, Routledge.

Chafe W. (1987) : « Cognitive Constraints on Information Flow »,

Intitulé du Master : sciences du langage

UEF1 : linguistique et cognition

Matière 3:linguistique du corpus Semestre : 3

Enseignant responsable de l'UE : BENBOURA Wahiba

Enseignant responsable de la matière: DROUCHE Djamila

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). -L'objectif majeur de cette matière est de doter l'étudiant de différentes manières de constituer un corpus en analyse du discours, et plus particulièrement l'analyse du discours sous l'angle diachronique.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des -connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). -Compétence dans le domaine de l'exploitation du corpus

Contenu de la matière : L'enseignement de cette matière se base principalement sur les méthodes probabilistes appliquées sur de " grands corpus " qui ont connu un regain d'intérêt au début des années 1990 grâce à la mise à disposition et à la possibilité de traitement de très gros volumes de données textuelles. Ces méthodes utilisées comme de simples outils statistiques dans l'étude de corpus au service de disciplines fondées sur l'étude de l'archive et du texte seront présentées aux étudiants dans le but de fonder des projets en science du langage. On peut résumer le programme comme suit :

- L'avènement de la linguistique de corpus
- Les nouveautés de la linguistique de corpus ?
- En quoi la linguistique de corpus est-elle scientifique ?
- Dans quelle mesure la linguistique cognitive est-elle scientifique ?
- Intentionnalité et discours comme pensée collective
- Linguistique de corpus et herméneutique
- Le linguiste et la communauté interprétative
- La linguistique de corpus a-t-elle un avenir ?

Mode d'évaluation : Continu & Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Intitulé du Master : sciences du langage

UEF2 : Discours et communication

Matière1:Analyse des discours médiatiques

Semestre : 3

Enseignant responsable de l'UE : HARICHENE Hmidet

Enseignant responsable de la matière: KHELLADI Sid Ahmed

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes* -L'objectif de cette matière est de focaliser l'attention de l'étudiant uniquement sur l'analyse des textes journalistiques.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*). -Une bonne connaissance des principales théories d'analyse du discours

Contenu de la matière : Le contenu de cette matière vise principalement l'analyse des textes médiatique en faisant appel aux différentes théories d'analyse du discours médiatique surtout celles de Patrick Charaudeau

Mode d'évaluation : Continu & Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- CHARAUDEAU, Langage et Discours - Eléments de sémiolinguistique , Paris, Hachette-Université, mars, 1983
- CHARAUDEAU, La presse : produit, production, réception , (ed.), Didier-Erudition, Paris, septembre, 1984
- CHARAUDEAU, Le discours d'information médiatique. La construction du miroir social , Nathan, Paris, 1997
- KERBRAT ORECCHIONI, *Les interactions verbales*, Armand Colin, 1990- 1992 -- - MAINGUENEAU, *L'analyse du discours*, Hachette, 1997 ; Les termes clés de l'analyse du discours, 1996
- VION, *La communication verbale*, Hachette, 1992

Intitulé du Master : sciences du langage

UEF2 : discours et communication

Matière2:sémantique et pragmatique du discours

Semestre : 3

Enseignant responsable de l'UE : HARICHANE Hmidet

Enseignant responsable de la matière: MEDANE Hadjira

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). Cette matière a pour objectif principal l'interprétation du discours sous l'angle de la construction de la représentation que peut s'en construire le récepteur d'un texte dans une démarche de compréhension. L'étudiant cherche à appréhender la façon dont le contenu sémantique véhiculé par les textes dépend de la structure du discours.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

-Maîtrise des phénomènes discursifs .

Contenu de la matière : Représentation du discours Analyse des phénomènes discursifs : Anaphore, Connexion, Encadrement Modèles et cadres d'analyse : approches descriptives, formelles, psycholinguistiques, approches en corpus et en traitement automatique des langues.

Mode d'évaluation : Continu & Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- ASHER, N. & LASCARIDES, A. (2003). *Logics of conversation*. Cambridge University Press, Cambridge.
- BATEMAN, J. & RONDHUIS, K.J. (1997). "Coherence Relations", Towards a General Specification. *Discourse Processes*, 24(1), 3-50.
- CHAROLLES, M. (1997), L'encadrement du discours : Univers, champs, domaines et espaces, *Cahier de Recherche Linguistique* 6, Université de Nancy2.
- BRAS, M. (2008). *Entre relations temporelles et relations de discours*, mémoire d'Habilitation à diriger des recherches, Université Toulouse Le Mirail.
- CORBLIN F. (2002). *Représentation du discours et sémantique formelle*, PUF, Paris.
- CORNISH, F. (1999). *Anaphora, Discourse and Understanding*, Oxford University Press, Oxford.
- GROSZ, B. & SIDNER, C.L. (1986), Attention, intentions, and the structure of discourse, *Computational Linguistics* , 12(3): 175-204.
- KAMP H., REYLE, U. (1993). *From Discourse to Logic*, Kluwer, Dordrecht.

Intitulé du Master sciences du langage

UEM 1 : Encadrement et élaboration du mémoire

Matière 1 : techniques rédactionnelles

Semestre : 3

Enseignant responsable de l'UE : AIT DJIDA Mohand Amokrane

Enseignant responsable de la matière: AIT DJIDA Mohand Amokrane

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Amener l'étudiant à mobiliser les outils méthodologiques et linguistiques dont il a été doté pour produire des écrits scientifiques.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Méthodologie de la recherche
- Connaissances linguistique à l'écrit.

Contenu de la matière :

- Rédiger une introduction.
- La synthèse
- Le résumé
- Le commentaire
- Rédiger une conclusion.
-

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- Héril, Alain et Mégrier, Dominique. Ateliers d'écriture pour la formation d'adultes. Paris : Retz, 2000. 127 p.
- Neumayer, Odette et Michel. Animer un atelier d'écriture : faire de l'écriture un bien partagé. Paris : ESF, 2003. 222 p.
- Pimet, Odile et Boniface, Claire, Ateliers d'écriture, mode d'emploi. Paris : ESF, 2008. 232 p.

Intitulé du Master : sciences du langage

UEM : Encadrement et élaboration du mémoire

Matière 2 : Préparation du mémoire

Semestre : 3

Enseignant responsable de l'UE : AIT DJIDA Mohand Amokrane

Enseignant responsable de la matière: AIT DJIDA Mohand Amokrane

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Amener l'étudiant à mobiliser les outils méthodologiques dont il a été doté pour réaliser son mémoire

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Méthodologie de la recherche

Contenu de la matière :

- Méthodologie du mémoire : comment mener une recherche universitaire.
- Etablissement d'une fiche méthodologique pour le mémoire.
- Normes d'écriture et de présentation.
- Suivi du stage tout au long de l'année : problèmes divers à résoudre, constitution d'une notice individuelle de stage et d'une fiche descriptive synthétique de toutes les activités menées sur le terrain de stage.
- Soutenance du mémoire.

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- BLANCHET, A., GHIGLIONE, R., MASSONNAT, J., ET AL. (2005), *Les techniques d'enquête en sciences sociales : observer, interviewer, questionner*
- DE SINGLY, F. (1992), *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Paris, Nathan Université, coll. 128.
- CHEVREL, Y. (1992), *L'étudiant chercheur en littérature*, Paris, Hachette supérieur «HU».
- GAUTHIER, B. (dir), (1990), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, Québec, Presses de l'Université de Québec (réédition 2003).
- GUIDERE, M. (2004), *Méthodologie de la recherche*, Paris, Ellipses.
- GOHARD-RADENKOVIC, A. (1995), *L'écrit, stratégies et pratiques*, Paris, Clé International.
- QUIVY R. ET VAN CAMPENHOUDT L. (1995), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, (3e édition (2006), entièrement revue et augmentée).

Intitulé du Master : sciences du langage
UEM : Encadrement et élaboration du mémoire
Matière 3 : Méthodes et analyses : études de cas
Semestre : 3

Enseignant responsable de l'UE : AIT DJIDA Mohand Amokrane

Enseignant responsable de la matière: MISSOUM BENZIANE Hassane

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Amener l'étudiant à rendre compte des méthodes d'enquête en exploitant des questionnaires et des entretiens qui seront mis à sa disposition.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissance des approches méthodologiques et des types d'enquêtes.

Contenu de la matière :

- Présentation des différents types d'enquêtes.
- Approches méthodologiques
- Méthodes d'analyse

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- ALTET, M. et VINATIER, I., (2008), *Analyser et comprendre la pratique enseignante*, P.U.R., Rennes.
- Altet, M., Bressoux, P., Bru, M., & Lambert, C. (1996). Étude exploratoire des pratiques d'enseignement en classe de CE2 : Deuxième phase, *Les dossiers d'éducation et formations*, 70, Paris : Ministère de l'Éducation Nationale, DEP.
- Altet, M., Bressoux, P., Bru, M., & Lambert, C. (1996). Etude exploratoire des pratiques d'enseignement en classe de C.E.2., *Les Dossiers de l'Education et Formations*, 44, Paris : Ministère de l'Éducation Nationale, DEP.
- Anderson, L. (2005). *Accroître l'efficacité des enseignants*. Paris : UNESCO.

Intitulé du Master : sciences du langage

UED 1 : Langue et culture

Matière 1 : Langue et société

Semestre : 3

Enseignant responsable de l'UE : KASSOUL Mohamed

Enseignant responsable de la matière : KASSOUL Mohamed

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*). -Maîtrise de la relation langue et société.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).
- Avoir des connaissances linguistiques et sociales .

Contenu de la matière : Définition des notions de langue, société, culture. Aperçu historique des migrations. Causes et conséquences des contacts entre les peuples sur les plans social, culturel, politique et économique. Courants théoriques de la sociolinguistique aidant à l'intelligibilité des rapports entre langues et société. Variation linguistique et problématique de la norme. Bilinguisme et aspects sociolinguistiques du contact des langues. Programmes d'éducation bilingue en fonction des contextes de scolarisation. Aménagement linguistique en contexte de pays industrialisés et de pays non industrialisés. Francophonie, anglophonie et mondialisation.

Mode d'évaluation : continu & examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Intitulé du Master : sciences du langage

UE / Transversales

Matière 1 / Bases informatiques pour rédiger un mémoire

Semestre : 3

Enseignant responsable de l'UE : YAHIAOUI Kheira

Enseignant responsable de la matière : MOKHTAR SAIDIA Nawal

Objectifs de l'enseignement :

- Fournir quelques orientations pratiques quant à la rédaction d'un mémoire en se basant sur les éléments fondamentaux de la rédaction : (bibliographie, structure, tableaux, schémas, style et présentation sur le Microsoft office Word)
- L'objectif de cette matière consiste à favoriser l'appropriation et la maîtrise des logiciels dans le contexte de la recherche scientifique

Contenu de la matière :

Le cours est conçu comme un aller-retour entre les expériences concrètes des étudiants dans la réflexion et l'élaboration de leur recherche, et une réflexion sur l'épistémologie de la recherche scientifique. A travers cet échange entre l'(es) enseignant(s) et les étudiants, différentes étapes méthodologiques seront abordées : recherche bibliographique, comment structurer le mémoire, préparation des tableaux et schémas dans leurs travaux, etc...

Les étudiants seront rapidement amenés à présenter à tour de rôle leurs travaux leurs projets de recherche de M2 afin de nourrir cette réflexion.

Mode d'évaluation : Continu & Examen

- CDDP TARNE, *50 activités avec les TICE*, CRDP Midi-Pyrénées, *Avoir quelques notions de base sur la manipulation de l'outil informatique*, 2000.
- BLANCHET, A., GHIGLIONE, R., MASSONNAT, J., ET AL., *Les techniques d'enquête en sciences sociales : observer, interviewer, questionner*, 2005.
- DE SINGLY, F., *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan Université, Paris, 1992.
- GAUTHIER, B. (dir), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, Presses de l'Université de Québec, Québec, 1990.
- GUIDERE, M., *Méthodologie de la recherche*, Ellipses, Paris, 2004.
- GOHARD-RADENKOVIC, A., *L'écrit, stratégies et pratiques*, Clé International, Paris, 1995.
- LANCIEN, T., *Le multimédia*, Clé international, Paris, 1998.

Intitulé du Master : Sciences du langage

UE / Transversale

Matière 1 / Anglais

Semestre : 3

Enseignant responsable de l'UE : YAHIAOUI Kheira

Enseignant responsable de la matière : BENTTAYEB Assia

Objectifs de l'enseignement :

- Permettre à l'étudiant de comprendre et écrire des textes en anglais.
- Permettre à l'étudiant de s'exprimer dans différentes situations

Contenu de matière :

Différentes activités seront proposées par l'enseignant afin de permettre à l'étudiant de comprendre un discours oral ou écrit en anglais,

Mode d'évaluation : Continu & Examen

Bibliographie :

- MARCHETEAU M., *40 leçons pour parler anglais*, éditions Langue pour Tous, 2009.
- BONNEROT A-M, *Conjugaison anglaise*, J'ai lu éditions, 2003.

V- Accords ou conventions

Oui

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

