**GREPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET
POPULAIRE**

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE/PROFESSIONNALISANT

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de Jijel	Lettres et langues	Anglais

Domaine : Langues Etrangères

Filière : Anglais

Spécialité : Didactique des Langues Etrangères

Année universitaire : 2015-2016

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصفة
عرض تكوين ماستر
أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
قسم الآداب واللغة الانجليزية	كلية الآداب اللغات	جامعة محمد الصديق بن يحيى- جيجل

الميدان: آداب و لغات أجنبية

الشعبة: الآداب و اللغة انجليزية

التخصص: تعليمية اللغات الاجنبية

السنة الجامعية: 2015- 2016

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV - Accords / conventions	-----

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : faculté des langues université de Jijel

Département : Anglais

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :

Néant

- entreprises et autres partenaires socio économiques :

Néant

- Partenaires internationaux :

Néant

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*)

- Les candidats doivent être titulaires d'une licence en Anglais
- Licence en Anglais (LMD)
- Licence classique en Anglais

La sélection des candidatures se fait sur la base de classement qui prend en considération le profil de la formation, évaluation, progression, compensation, rattrapage, redoublement, et sanctions disciplinaires.

B - Objectifs de la formation (*compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes*)

Le Master en “ **Didactique des Langues Etrangères** ” permettra à l'étudiant d'acquérir une formation dans les disciplines fondamentales nécessaires à l'apprentissage d'une langue – morphologie, syntaxe, sémantique, pragmatique, phonétique – et de développer une aptitude particulière en Didactique des langues et en Psychopédagogie.

C – Profils et compétences métiers visés (*en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes*) :

- capacité d'analyse et de compréhension de tous les aspects de la langue qui leur servira d'outil de travail
- capacité à sélectionner ou à développer la méthode appropriée à leur situation d'enseignement.

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- La zone Industrielle de Bellara à El milia W. Jijel.
- Port de Jijel
- Ecoles Publiques et privés
- Secteur Touristique: Hôtels, agences de voyage
- Les centres de formation professionnelle
- Les professions de communication (journalisme et médias)
- import-export

E – Passerelles vers d'autres spécialités

Le passage vers d'autres spécialités dans d'autres établissements de l'enseignement supérieur qui offrent des formations interdisciplinaires et adjacentes serait possible. Ce Master se décline vers plusieurs passerelles :

- Master en didactique de l' EFL
- Master en sciences du langage

F – Indicateurs de suivi de la formation

L'évaluation des acquis englobe deux volets : une évaluation continue qui représente 50% de la note de la matière et une évaluation écrite ayant le même pourcentage de 50%. Elle s'applique aux :

- Travaux en présentiel et à distance
- Contrôles continus des connaissances
- Examens semestriels finaux en S1, S2, S3
- Séminaire et Mémoire de fin d'étude et soutenance orale devant un jury en S4

G – Capacité d'encadrement (donner le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge)

60 étudiants

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
Dr. Boukrika Ammar	Traduction	Doctorat traduction	MCA	C/TD/ Encad.	
Mr. Kerdoun Ahcene	Licence Anglais	Magistère Lge Science & ELT	MAA	C/ TD /Encad.	
Mr. Boukazoula Med	Licence Anglais	Magistère Lge Science & ELT	MAA	C/ TDs /Encad.	
Mme Bouchair Zahia	Licence Anglais	Magistère Lge Science & ELT	MAA	C/ TDs /Encad.	
Mme Bennacer Fouzia	Licence Anglais	Magistère Applied Ling.	MAA	C/ TDs /Encad.	
Mr. Boukhantache Slimane	Licence Anglais	Magistère Didactics	MAA	C/ TDs /Encad.	
Mme Kouira Loubna	Licence Anglais	Magistère Applied Ling & TEFL	MAB	TDs /Encad.	
Mr Benhabiles Bakir	Licence Traduction	Magistère Traduction	MAA	C/ TDs /Encad.	
Mme Benaliliche Asma	Licence Anglais	Magistère Applied Ling & TEFL	MAB	TDs /Encad.	
Mme Naghiz Safia	Licence Anglais	Magistère Applied Ling & TEFL	MAB	TDs /Encad.	
Mme Nouri Malika	Licence Anglais	Magistère Applied Ling & TEFL	MAB	TDs /Encad.	
Mme Hadji Sabrina	Licence Anglais	Magistère Applied Ling & TEFL	MAB	TDs /Encad.	
Mme Chioukh Chadia	Licence Anglais	Magistère Applied Ling & TEFL	MAB	TDs /Encad.	
Mme Arzim Mesaouda	Licence Anglais	Magistère Academic writing	MAB	TDs /Encad.	
MR. Naili Redouane	Licence Anglais	Magistère Applied Ling.	MAB	TDs /Encad.	
Mr. Fatmi Fayssal	Licence Anglais	Magistère SocioLing.	MAA	C/TDs /Encad.	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :**Etablissement de rattachement : Université De Constantine**

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
Kaouache Salah	Licence Anglais	Doctorat Applied Ling.	Prof	Cours et Encadrement	
Moumen Ahmed	Licence Anglais	Doctorat Applied Ling.	Prof	Cours et encadrement	

Etablissement de rattachement : Centre Universitaire de Mila

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
Khaled Ziad	Licence Anglais	Magistère Linguistique	MAB	TDs/ Encad.	
Zourez Leila	Licence Anglais	Magistère Applied Ling.	MAA	C /TDS. Encad.	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire :

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	observations
01	Laboratoires	07	opérationnel
02	Amphis	07	opérationnel
03	Salles	36	opérationnel
04	Salles d'internet	02	opérationnel
05	Salles de projections	01	opérationnel
06	Salle de lecture	02	opérationnel
07	Bibliothèque	01	opérationnel

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage
/	/	/

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire:

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

- La Salle Internet
- Une salle de lecture

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

1- Semestre 1:

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1 (O/P)						9	18		
Notions et concepts didactiques	67h30	3h00	1h30			3	6	50%	50%
Psychopédagogie	45h00	1h30	1h30			2	4	50%	50%
Linguistique appliquée	45h00	1h30	1h30			2	4	50%	50%
Analyse du Curriculum et élaboration du syllabus	45h00	1h30	1h30			2	4	50%	50%
UE méthodologie									
UEM1(O/P)						4	9		
Méthodologie de la recherche	45h00	1h30	1h30			2	5	50%	50%
Statistique	45h00		3h00			2	4	100%	
UE découverte									
UED1(O/P)						2	2		
Langue et Culture	22h30	1h30				1	1		100%
Analyse du discours	22h30	1h30				1	1		100%
UE transversales									
UET1(O/P)						1	1		
Pratiques communicationnels	22h30		1h30			1	1	50%	50%
Total Semestre 1	360h	12h	12h			16	30		

2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1 (O/P)						9	18		
Didactique de l'Anglais Langue étrangère : Méthodes et approches	67h30	3h00	1h30			3	6	50%	50%
Psychopédagogie	45h00	1h30	1h30			2	4	50%	50%
Linguistique appliquée	45h00	1h30	1h30			2	4	50%	50%
Analyse du Curriculum et élaboration du syllabus	45h00	1h30	1h30			2	4	50%	50%
UE méthodologie									
UEM1(O/P)						4	9		
Méthodologie de la recherche	45h00	1h30	1h30			2	5	50%	50%
Statistique	45h00		3h00			2	4	100%	
UE découverte									
UED1(O/P)						2	2		
Interculturalité et multiculturalism	22h30	1h30				1	1		100%
Analyse du discours	22h30	1h30				1	1		100%
UE transversales									
UET1(O/P)						1	1		
Pratiques communicationnels	22h30		1h30			1	1	50%	50%
Total Semestre 2	360h	12h	12h			16	30		

3- Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1 (O/P)						9	18		
Didactique de l'Anglais Langue étrangère : TEFL	67h30	3h00	1h30			3	6	50%	50%
Psychopédagogie	45h00	1h30	1h30			2	4	50%	50%
Linguistique appliquée	45h00	1h30	1h30			2	4	50%	50%
Analyse du Curriculum et élaboration du syllabus	45h00	1h30	1h30			2	4	50%	50%
UE méthodologie									
UEM1(O/P)						4	9		
Méthodologie de la recherche	45h00	1h30	1h30			2	5	50%	50%
Classroom research	45h00		3h00			2	4	100%	
UE découverte									
UED1(O/P)						2	2		
Traduction humaine assistée par ordinateur	45h00	1h30				1	1		100%
Apprentissage de la langue assisté par ordinateur	22h30	1h30				1	1		100%
UE transversales									
UET1(O/P)						1	1		
Ethique et déontologie	22h30		1h30			1	1	50%	50%
Total Semestre 3	382h30	12h	12h			16	30		

4- Semestre 4 :

Domaine : Lettres et Langues étrangères
Filière : Master Académique en Anglais
Spécialité : Didactique des Langues Etrangères

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

	VHS	Coeff	Crédits
rédaction du mémoire	751h	16	30
Total Semestre 4	751h	16	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH \ UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	337h30	30h	135h	00	540h
TD	270h	330h		67h30	607h30
TP	00	00	00		00
Travail personnel	741h00	360h	15h	8h	932h30
Autre (rédaction du mémoire)	751h	/	/	/	751h
Total	2099h30	720h	150h	75h30	3000h
Crédits	84	27	6	3	120
% en crédits pour chaque UE	70%	22,5%	5%	2.5%	100%

III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Notions et concepts didactiques

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement.

Familiariser l'étudiant avec les concepts les plus récents en didactique de EFL et se tenir informé des recherches récentes, et de maîtriser les techniques d'enseignement/apprentissage utilisées en classe de langue.

Connaissances préalables recommandées

Avoir des connaissances acquises en didactique des langues vivantes et étrangères qui permettant à l'étudiant de développer aisément ses compétences et de suivre sa formation académique.

Contenu de la matière :

- Didactique et pédagogie
- Les concepts fondamentaux de la didactique :
 - La transposition didactique
 - Le triangle didactique
 - Le contrat didactique
- Les principaux paramètres constitutifs d'une classe de langue vivante.

Mode d'évaluation : Contrôle Continu + Examen

Références

Brown, H.D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. Longman.

Christison, M.A. (1990). Cooperative learning in the EFL classroom. *Englishlanguage forum*. (pp 139-146).

Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). *Approaches and methods in languageteaching*. Cambridge University Press.

Penny U. (1996). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge University Press

Mariusz Trawinski. (2005). *An Outline of Second Language Acquisition Theories*. Cambridge University Press.

H. H. Stern. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford University Press

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Psychopédagogie

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Le but de cette matière est de doter l'étudiant de connaissances et de savoir-faire lui permettant de mieux gérer ses futurs apprenants et de savoir apporter des connaissances sur des généralités en psychologie, pédagogie, et éducation.

Connaissances préalables recommandées

Stages et mécanismes de l'acquisition du langage.

Contenu de la matière:

- Introduction à la psychopédagogie
- La pédagogie (innovations...)
- Notions et buts de l'éducation (intellectualisme, pragmatisme, matérialisme, socialisme, nationalisme...)

Mode d'évaluation : Contrôle continu+ Examen

Références

Rodriguez, M. & Abreu, O. (2003). The stability of general foreign language classroom anxiety across English and French. *The Modern Language Journal*, 87, iii, 365-374.

Scrivener, J. (1994). *Learning teaching. A guidebook for English language teachers*. A division of Heinemann Publishers (Oxford). Ltd.

Slavin, R.E. (2003). *Educational psychology: theory and practice*. Pearson Education, Inc.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Linguistique appliquée

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

The aim of this course is to study the effect of all aspects of society, including cultural norms, expectations, and context, on the way language is taught.

Connaissances préalables recommandées

Basic knowledge in applied linguistics will be necessary

Contenu de la matière :

- Development and research in applied linguistics
- Language and society:
 - Identity and gender
 - Multilingualism: acquisition and use, typologies of multilingualism
- Language and interaction:
 - Ethnographic microanalysis
 - Interactional sociolinguistics
 - Intercultural communication

Mode d'évaluation : Contrôle continu+ Examen

Références

- 1- Aronoff, M & Rees-Miller, J. (2002). The Handbook of Linguistics. Blackwell Publishing.
- 2- Collinge, N.E. (2005). The Linguistics Encyclopedia. Routledge.
- 3- Bussman, H. (1996). Routledge Dictionary of Language and Linguistics. Routledge.
- 4- Davies, A & Elder, C. (2004). Handbook of Applied Linguistics. Blackwell.
- 5- Richards, J , Platt, J & Weber H. (1985). Longman Dictionary of Applied Linguistics. Longman: London.
- 6- Bartels, N (ed). (2005). Applied linguistics and Language Teacher Education. Springer.
- 7- Traxler, M & Gernsbacher, M.A. (2006). Handbook of Psycholinguistics. (2nd Edition). Amsterdam: Elsevier.
- 8- Edwards, J. (1994). Multilingualism. New York: Routledge.
- 9- Hudson, R. (1980). Sociolinguistics. Cambridge: Cambridge University Press.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Analyse du Curriculum et élaboration du syllabus

Crédits : 4

Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement

Issues of language/content selection, gradation and implementation invariably pose perennial challenges for novice as well as experienced teachers alike. Thus getting to grips with the intricacies of this area is fundamentally important for post-graduate EFL students who might envisage later in their careers some professional exigencies that require drawing upon their knowledge of course design.

Connaissances préalables recommandées

Avoir des connaissances sur la didactique.

Contenu de la matière :

- Introducing key concepts: syllabus, curriculum, course and language programme.
- Historical perspectives and major developments in course design.
- The role of needs assessment/analysis in EFL course design.
- Course parameters: Policy, Goals and Approaches.
- Course parameters: Content, Materials, Methods and Evaluation.

Mode d'évaluation : contrôle continu + Examen

Références

- Breen, M.P. 1987. 'Contemporary paradigms in syllabus design' *Language Teaching* Vol 20. 2. pp 81-92; vol 20.3 pp.157-174.
- Cunningsworth, A. (1995). *Choosing Your Coursebook*. Oxford: Heinemann Publishers Ltd.
- Graves, K. 1996. *Teachers as Course Developers*. Cambridge: CUP.
- Johnson, K.(Ed.). (1989). *The Second Language Curriculum*. New York: CUP.
- Kelly, V. A. (2004). *The Curriculum: theory and practice*: London: Sage Publications Ltd.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: a textbook for teachers*. Essex: Prentice Hall.
- Nunan, D. 1988. *Syllabus Design*, OUP.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- White, R. 1988. *The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management*. Oxford: Blackwell.
- Widdowson, H. G. 1990. *Aspects of Language Teaching*. Oxford: OUP.
- Yalden, J. 1987. *The Communicative Syllabus: Evolution, Design and Implementation*. Prentice-Hall International (UK).

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Méthodologique

Intitulé de la matière : Méthodologie de la recherche

Crédits : 5

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Ce cours a pour but d'aider les étudiants à définir une problématique dans le cadre de leur mémoire de recherche et à marquer leur positionnement face aux textes critiques (comment citer, argumenter, contredire, ...).

Connaissances préalables recommandées

- Avoir des connaissances sur l'histoire des méthodes
- Les différentes méthodes utilisées dans la recherche documentaire

Contenu de la matière :

Data Collection Techniques and Data Analyses

- The Questionnaire, interview, observation, experimental Design

Writing the Research Proposal or Report

- Enhancing the student's ability to analyze research papers and formulate research questions and projects.

Mode d'évaluation : Contrôle Continu

Références

Berg, Bruce L. *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*, 4thed. Allyn and Bacon, 2001.

Cohen, Louis and Lawrence Manion. *Research Methods in Education*, 5thed. RoutledgeFalmer, 2000.

Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 2nd edition. Sage Publications, 2002.

DeMarrais, Kathleen ed. *Foundations for Research: Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2004.

Marczyk, Geoffrey. *Essentials of Research Designs and Methodology*. John Wiley, 2005.

Ritchie, Jane and Jane Lewis. *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*. Sage Publications, 2003.

Robson, C. *Real world research: A resource for social scientists and practitioner researchers*. (2ndEd.) Basil Blackwell, 1994

Rugg, Gordon and Marian Petre. *A Gentle Guide to Research Methods*. Open University Press, 2007.

Woodside, Arch G. *Case Study Research: Theory, Methods, Practice*. Emerald Group Publishing, 2010.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Méthodologique

Intitulé de la matière : Statistique

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Le but de la statistique est de dégager les significations de données, numériques ou non, obtenues au cours de l'étude d'un phénomène. Il faut distinguer les données statistiques qui sont les résultats d'observations recueillies lors de l'étude d'un phénomène, et la méthode statistique qui a pour objet l'étude rationnelle des données. La méthode statistique comporte plusieurs étapes.

Connaissances préalables recommandées

Avoir des connaissances de base sur les calculs.

Contenu de la matière :

- .Généralités sur la statistique
- .Définition
- .Bref historique
- .Statistique descriptive et statistique inferentielle
- .Terminologie de base
- .Statistique descriptive unidimensionnelle
- .Cas d'une variable quantitative discrète
- .Présentation des données
- .Représentations graphiques usuelles
- .Notion de quantile et applications
- .Caractéristiques numériques
- .Cas d'une variable quantitative continue
- .Généralités
- .Présentation des données
- .Représentations graphiques
- .Détermination des quantiles
- .Détermination des autres caractéristiques numériques
- .Illustration
- .Cas d'une variable qualitative
- .Variables nominales et variables ordinales
- .Traitements statistiques
- .Représentations graphiques

Mode d'évaluation : Contrôle Continu

Références

1. Dagnelie P., Statistique théorique et appliquée, 2^{eme} édition, De Boeck Université, 2007.
2. Dalgaard P., Introductory Statistics with R, 2^{eme} édition, Springer, 2008.
3. Lejeune M., Statistique, la théorie et ses applications, Springer, 2004.
4. Montgomery D.C., Runger G.C., Applied Statistics and Probability for Engineers, 4^{eme} édition, Wiley, 2007.
6. Morgenthaler S., Introduction à la statistique, 3^{eme} édition, Presses polytechniques et universitaires romandes, 2007.
7. Saporta G., Probabilités, analyse de données et statistique, 2^{eme} édition, Technip, 2006.

8. Fabrice M., *Statistique descriptive*, chapitre 3 : Statistiques permettant de résumer une série. (2010)
9. Henri Gwet & Aude Burgos., *Statistique descriptive*. Techniques de la statistique. url : <http://www.agro-montpellier.fr/cnam-lr/statnet/cours.htm>. (2002).
10. Charles Muller. *Initiation aux méthodes de la statistique linguistique*. Numéro 32 in Unichamp. Champion, réédition 1992. ISBN : 2-85203-270-8.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Découverte

Intitulé de la matière : Langue et culture

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

L'intégration de ce genre de module permet de renforcer les acquis des étudiants en culture Anglo-saxonnes. Il permet également de les aider à mieux comprendre mais surtout de communiquer efficacement. Notre objectif principal est d'offrir une plateforme pour développer la prise de conscience dans les différents aspects culturels et interculturels pour adhérer à l'environnement des sociétés anglo-saxonnes.

Connaissances préalables recommandées

Les étudiants ont déjà reçu des initiations sur la culture de la langue.

Contenu de la matière :

- Interrelations entre l'apprentissage d'une langue étrangère et sa culture
- importance de la culture dans l'enseignement des langues étrangères
- importance de la langue Anglaise dans le monde de globalisation et de multiculturalisme

Mode d'évaluation : Examen

References:

Christine Jourdan, Kevin Tuite. *Language, Culture and Society : Key Topics in Linguistic Anthropology*. Cambridge UP, 2006.

St. Amant, Kirk, Sigrid Kelsey. *Computer-Mediated Communication across Cultures: International Interactions in Online Environments*. Louisiana State U: Louisiana, 2012.

La Belle, Thomas J., Christopher R. Ward. *Multiculturalism and Education: Diversity and its Impact on Schools and Society*. State U of New York: Albany, 1994.

Salili, Farideh, Rumjahn Hoosain. *Religion in Multicultural Education. Information Age Publishing Inc.*: New York, 2006.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Découverte

Intitulé de la matière : Analyse du discours

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

Students are supposed to acquire how language is used in a natural context in real communication. They have to know the sorts of tools and strategies people use when engaged in written and spoken communication.

Connaissances préalables recommandées

General knowledge of linguistics acquired at the Licence level.

Contenu de la matière :

- Definition & Aims of Discourse Analysis
- Context of situation
- Well-formedness vs. acceptability and appropriateness
- Form vs. Function
- British Discourse Analysis
- American Discourse Analysis

Mode d'évaluation : Examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc.*)

Allen, J.P.B. & Corder, S.P. (1978). *Techniques in Applied Linguistics*. Cambridge University Press.

Blommaret, Jan. 2005. *Discourse: A Critical Introduction*. CUP.

Brown, D. (1983). *Discourse Analysis*. Cambridge University Press.

Brown, Gillian and Yule, George. 1983. *Discourse Analysis*. CUP.

Cameron, Deborah. 2001. *Working with Spoken Discourse*. Sage.

Cook, Guy. 1994. *Discourse and Literature*. OUP.

Coulthard, Malcolm. 1984. *An Introduction to Discourse Analysis* (2nd edn). Longman.

Coupland, N. (ed.) 1988. *Styles of discourse*. London.

De Beaugrande, Robert and Dressler, Wolfgang. 1981. *Introduction to Text Linguistics*. Longman.

McCarthy, Michael. 1991. *Discourse Analysis for Language Teachers*. CUP.

Mills, Sara. 2004. *Discourse*. Routledge.

Searle, John. 1969. *Speech Acts*. OUP.

Shiffrin, Deborah. 1994. *Approaches to Discourse*. Blackwell.

Titscher, Stefan, Meyer, Michael, Wodak, Ruth, Vetter, Eva. 2000. *Methods of Text and Discourse Analysis*. OUP.

Widdowson, HG. 2007. *Discourse Analysis*. OUP.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Pratiques communicationnels

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

A l'issue de cet apprentissage, les étudiants seront capables de s'exprimer en dehors de la class selon des situations diverses.

Connaissances préalables recommandées

Techniques de l'expression orales (licence) ; connaissances sur la construction de phrases orales à partir d'un thème défini.

Contenu de la matière :

Communications téléphoniques

Entretiens

Simulation des soutenances

Simulation des réunions

Simulation d'un plateau télévisé

Mode d'évaluation : Contrôle Continu+ Examen

Références

Allen, J. G. (). The Complete Q & A Job Interview Book. 4th ed. John Wiley& Sons, Inc. New Jersey.

Claxton, N. (ed). 2008.UsingDeliberative Techniques in the English as a ForeignLanguageClassroom A Manual for Teachers of Advanced LevelStudents. International Debate Education Association Press, NewYork.

Föreningen, S. (2011). the art of writing&speaking. Lund University.

Gabor, D. How to Start a Conversation and Make Friends. Simon &S chuster. NewYork.

Goodale, M. The Language of Meetings. Thomson.

Naterop, B. J. (2004). Telephoning in English. CUP : Cambridge.

Wright, A. 1000+Pictures for Teachers to Copy. Pearson Education Limited. Essex.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Didactique de l'Anglais Langue étrangère : Méthodes et approches

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement

Introduire l'étudiant aux concepts d'acquisition d'une langue seconde, et évolution méthodologique.

Connaissances préalables recommandées

Les étudiants ont déjà des connaissances sur buts de formation et objectifs didactiques.

Contenu de la matière :

- Acquisition (théories dominante de l'acquisition d'une langue étrangère et les facteurs psycholinguistiques)
- Apprentissage (les stratégies d'apprentissage)
- Méthodologie/méthode
 - La méthodologie traditionnelle
 - La méthode directe
 - La méthode audio-orale
 - La méthode structuro-globale-audio-visuelle
 - L'approche communicative
 - L'approche par compétence

Mode d'évaluation : Contrôle Continu + Examen

Références

Brown, H.D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. Longman.

Christison, M.A. (1990). Cooperative learning in the EFL classroom. *English language forum*. (pp 139-146).

Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.

Penny U. (1996). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge University Press

MariuszTrawinski. (2005). *An Outline of Second Language Acquisition Theories*. Cambridge University Press.

H. H. Stern. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford University Press

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Psychopédagogie

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Le but de cette matière est de doter l'étudiant de connaissances et de savoir-faire lui permettant de mieux gérer ses futurs apprenants et de savoir apporter des connaissances sur des généralités en psychologie, pédagogie, et éducation.

Connaissances préalables recommandées

Stages et mécanismes de l'acquisition du langage.

Contenu de la matière :

- Les étapes du développement psychologique de l'enfant
- Les orientations principales de la psychopédagogie.
- Théories en psychopédagogie (théories sur les phénomènes de l'apprentissage, de la motivation, de l'enseignement et de la pédagogie)

Mode d'évaluation : Contrôle continu+ Examen

Références

Rodriguez, M. & Abreu, O. (2003). The stability of general foreign language classroom anxiety across English and French. *The Modern Language Journal*, 87, iii, 365-374.

Scrivener, J. (1994). *Learning teaching. A guidebook for English language teachers*. A division of Heinemann Publishers (Oxford). Ltd.

Slavin, R.E. (2003). *Educational psychology: theory and practice*. Pearson Education, Inc.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Linguistique appliquée

Crédits : 4

Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement

The aim of this course is to study the effect of all aspects of society, including cultural norms, expectations, and context, on the way language is taught.

Connaissances préalables recommandées

Basic knowledge in applied linguistics will be necessary

Contenu de la matière :

- Language and culture:
 - Ethnography of communication
 - Culture shock and sojourner adaptation
- First and second language acquisition:
 - Positive and negative transfer
 - Individual differences in second language acquisition: motivation and autonomy
 - L1 versus L2

Mode d'évaluation : Contrôle continu + Examen

Références

- 1- Aronoff, M & Rees-Miller, J. (2002). The Handbook of Linguistics. Blackwell Publishing.
- 2- Collinge, N.E. (2005). The Linguistics Encyclopedia. Routledge.
- 3- Bussman, H. (1996). Routledge Dictionary of Language and Linguistics. Routledge.
- 4- Davies, A & Elder, C. (2004). Handbook of Applied Linguistics. Blackwell.
- 5- Richards, J , Platt, J & Weber H. (1985). Longman Dictionary of Applied Linguistics. Longman: London.
- 6- Bartels, N (ed). (2005). Applied linguistics and Language Teacher Education. Springer.
- 7- Traxler, M & Gernsbacher, M.A. (2006). Handbook of Psycholinguistics. (2nd Edition). Amsterdam: Elsevier.
- 8- Edwards, J. (1994). Multilingualism. New York: Routledge.
- 9- Hudson, R. (1980). Sociolinguistics. Cambridge: Cambridge University Press

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Analyse du Curriculum et élaboration du syllabus

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Issues of language/content selection, gradation and implementation invariably pose perennial challenges for novice as well as experienced teachers alike. Thus getting to grips with the intricacies of this area is fundamentally important for post-graduate EFL students who might envisage later in their careers some professional exigencies that require drawing upon their knowledge of course design.

Connaissances préalables recommandées

Avoir des connaissances sur la didactique.

Contenu de la matière :

- Exploring Syllabus Design: underlying theories and approaches.
- Syllabus Types and Models.
- Syllabus Description and Specification.
- Syllabus Evaluation: analyzing and comparing various syllabi and curriculum models.
- Syllabus Evaluation: analysis and evaluation of language materials, textbooks and methodologies.

Mode d'évaluation : Contrôle Continu + examen

Références

- Breen, M.P. 1987. 'Contemporary paradigms in syllabus design' *Language Teaching* Vol 20. 2. pp 81-92; vol 20.3 pp.157-174.
- Cunningsworth, A. (1995). *Choosing Your Coursebook*. Oxford: Heinemann Publishers Ltd.
- Graves, K. 1996. *Teachers as Course Developers*. Cambridge: CUP.
- Johnson, K.(Ed.). (1989). *The Second Language Curriculum*. New York: CUP.
- Kelly, V. A. (2004). *The Curriculum: theory and practice*: London: Sage Publications Ltd.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: a textbook for teachers*. Essex: Prentice Hall.
- Nunan, D. 1988. *Syllabus Design*, OUP.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.
- White, R. 1988. *The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management*. Oxford: Blackwell.
- Widdowson, H. G. 1990. *Aspects of Language Teaching*. Oxford: OUP.
- Yalden, J. 1987. *The Communicative Syllabus: Evolution, Design and Implementation*. Prentice-Hall International (UK).

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Méthodologie

Intitulé de la matière : Méthodologie de la recherche

Crédits : 5

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Ce cours a pour but d'aider les étudiants à définir une problématique dans le cadre de leur mémoire de recherche et à marquer leur positionnement face aux textes critiques (comment citer, argumenter, contredire, ...).

Connaissances préalables recommandées

Les étudiants ont déjà reçu des notions de base nécessaires à la recherche (Licence).

Contenu de la matière :

Data Collection Techniques and Data Analyses

- The Questionnaire, interview, observation, experimental Design

Writing the Research Proposal or Report

- Enhancing the student's ability to analyze research papers and formulate research questions and projects.

Mode d'évaluation : Contrôle Continu

Références

Berg, Bruce L. *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*, 4thed. Allyn and Bacon, 2001.

Cohen, Louis and Lawrence Manion. *Research Methods in Education*, 5thed. RoutledgeFalmer, 2000.

Creswell, John W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 2nd edition. Sage Publications, 2002.

DeMarras, Kathleen ed. *Foundations for Research: Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2004.

Marczyk, Geoffrey. *Essentials of Research Designs and Methodology*. John Wiley, 2005.

Ritchie, Jane and Jane Lewis. *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*. Sage Publications, 2003.

Robson, C. *Real world research: A resource for social scientists and practitioner researchers*. (2ndEd.) Basil Blackwell, 1994

Rugg, Gordon and Marian Petre. *A Gentle Guide to Research Methods*. Open University Press, 2007.

Woodside, Arch G. *Case Study Research: Theory, Methods, Practice*. Emerald Group Publishing, 2010.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Statistique

Intitulé de la matière :

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Le but de la statistique est de dégager les significations de données, numériques ou non, obtenues au cours de l'étude d'un phénomène. Il faut distinguer les données statistiques qui sont les résultats d'observations recueillies lors de l'étude d'un phénomène, et la méthode statistique qui a pour objet l'étude rationnelle des données. La méthode statistique comporte plusieurs étapes.

Connaissances préalables recommandées

Avoir des connaissances de base sur les calculs.

Contenu de la matière :

• Statistique descriptive bidimensionnelle

- Deux variables quantitatives
- Les données
- Représentation graphique : le nuage de points
- La covariance et le coefficient de corrélation linéaire
- Quelques exemples
- Régression linéaire entre deux variables
- Généralisation : cas de plus de deux variables
- Une variable quantitative et une qualitative
- Les données
- Représentation graphique : les boîtes parallèles
- Formules de décomposition
- Le rapport de corrélation
- Un autre exemple
- Deux variables qualitatives
- Les données et leur présentation
- Les représentations graphiques
- Les indices de liaison : le khi-deux et ses dérivés
- Généralisation : le tableau de Burt

Mode d'évaluation : Contrôle Continu

Références

1. Dagnelie P., Statistique théorique et appliquée, 2^{eme} édition, De Boeck Université, 2007.
2. Dalgaard P., Introductory Statistics with R, 2^{eme} édition, Springer, 2008.
3. Lejeune M., Statistique, la théorie et ses applications, Springer, 2004.
4. Montgomery D.C., Runger G.C., Applied Statistics and Probability for Engineers, 4^{eme} édition, Wiley, 2007.
5. Morgenthaler S., Introduction à la statistique, 3^{eme} édition, Presses polytechniques et universitaires romandes, 2007.
6. Saporta G., Probabilités, analyse de données et statistique, 2^{eme} édition, Technip, 2006.
8. Fabrice M., *Statistique descriptive*, chapitre 3 : Statistiques permettant de résumer une série. (2010)
9. Henri Gwet & Aude Burgos., *Statistique descriptive*. Techniques de la statistique. url : <http://www.agro-montpellier.fr/cnam-lr/statnet/cours.htm>. (2002).
10. Charles Muller. *Initiation aux méthodes de la statistique linguistique*. Numéro 32 in Unichamp. Champion, réédition 1992. ISBN : 2-85203-270-8.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères
Semestre : 2
Intitulé de l'UE : Découverte
Intitulé de la matière : Interculturalité et multiculturalism
Crédits : 1
Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement

By dealing with western perceptions of the Arab world and vice-versa, this course aims at making the students aware about misconceptions and distortions that arise among differing cultures; thus, it provides them with the necessary tools that intellectually stimulate and improve their critical thinking.

Connaissances préalables recommandées

Les étudiants sont censés avoir des acquis quant aux civilisations anglophones ; matière qui leur a été dispensés pendant 6 semestres.

Contenu de la matière :

- English as object and medium of (mis)understanding
- Conflict and assimilation among different cultures
- Functions of stereotypes and prejudices in the process of cross-cultural communication
- 'East' vs. 'West'
- Clash of cultures or within cultures?

Mode d'évaluation : Examen

Références :

Anheier, Helmut K. and Yudhishtir Raj Isar. *Cultures and Globalization: Conflicts and Tensions*. Sage Publications, 2007.
Barnard, Alan. *Encyclopedia of Social and Cultural Anthropology*. Routledge, 2002.
Beckett, Katharine Scarfe. *Anglo-Saxon Perceptions of the Islamic World*. Cambridge University Press, 2003.
Fagan, Brian. M. *Clash of Cultures*, 2nd edition. Alta Mira Press, 1998.
Grill, Robert D. *Orientalism & Occidentalism: Is Mistranslating Culture Inevitable*: Paraverse, 2004.
Guidère, Mathieu. *The Clash of Perceptions*. Center for Advanced Defense Studies, 2006.
Issawi, Charles. *Cross-Cultural Encounters and Conflicts*. Oxford University Press, 1998.
Ofelia, Garcia, ed. *English across Cultures, Cultures Across English: A Reader in Cross Cultural Communication*. Gruyter, 1989.
Richard D. Lewis, *When Cultures Collide: Leading Across Cultures*. Nicholas Brealey Publishing, 2006.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Découverte

Intitulé de la matière : Analyse du Discours

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

Students are supposed to acquire how language is used in a natural context in real communication. They have to know the sorts of tools and strategies people use when engaged in written and spoken communication.

Connaissances préalables recommandées

Analyse du Discours 1

Contenu de la matière :

- Elements of discourse
- Discourse grammar
- Text linguistics
- Ethnography of speaking
- Conversation analysis
- Interaction Analysis
- Backchannels
- Discourse Analysis and the media
- Discourse Analysis and language teaching
- Critical Discourse Analysis

Mode d'évaluation : Examen

Références

Coulthard, M. 1977. *An introduction to discourse analysis*. London.

Coulthard, M., ed. 1992. *Advances in spoken discourse analysis*. London.

De Beaugrande R.A. and Dressler W.U. (1981). *An Introduction to Text Linguistics*. Longman

Erdmann, P. 1990. *Discourse and grammar: focussing and defocussing in English*. Tübingen.

Fleischmann, S. and L.R. Waugh. 1991. *Discourse pragmatics and the verb: the evidence from Romance*. London.

Givón, T. (ed.) 1979. *Syntax and semantics*, vol. 12: *Discourse and syntax*. New York.

Grice, H.P. 1975. 'Logic and conversation' in P. Cole and J. Morgan (eds.) *Syntax and Semantics*. Vol 3,

Mann, W.C. and S.A. Thompson (eds) 1992. *Discourse description: diverse linguistic analyses of a fund-raising text*. Amsterdam.

Myhill, J. 1992. *Typological discourse analysis*. Oxford.

Searle, John. 1969. *Speech Acts*. CUP.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Pratiques communicationnels

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

A l'issue de cet apprentissage, les étudiants seront capables de s'exprimer en dehors de la class selon des situations diverses.

Connaissances préalables recommandées

Techniques de l'expression orales (licence) ; connaissances sur la construction de phrases orales à partir d'un thème défini.

Contenu de la matière :

Commenter une image, un évènement

Discussions sur des sujets d'actualité

Visites en situations professionnels

Visiter les autres départements

Mode d'évaluation : Contrôle Continu+ Examen

Références

Allen, J. G. (). The Complete Q & A Job Interview Book. 4th ed. John Wiley& Sons, Inc. New Jersey.

Claxton, N. (ed). 2008.UsingDeliberative Techniques in the English as a ForeignLanguageClassroom A Manual for Teachers of Advanced LevelStudents. International Debate Education Association Press, NewYork.

Föreningen, S. (2011). the art of writing&speaking. Lund University.

Gabor, D. How to Start a Conversation and Make Friends. Simon &S chuster. NewYork.

Goodale, M. The Language of Meetings. Thomson.

Naterop, B. J. (2004). Telephoning in English. CUP : Cambridge.

Wright, A. 1000+Pictures for Teachers to Copy. Pearson Education Limited. Essex.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Didactique de l'Anglais Langue étrangère : TEFL

Crédits : 6

Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement

Former les étudiants en didactique et l'ensemble des méthodes, hypothèses etc.

Connaissances préalables recommandées

Les étudiants ont déjà des connaissances sur buts de formation et objectifs didactiques et les interactions d'enseignement / apprentissage.

Contenu de la matière :

- Contenus d'enseignement (savoir et savoir-faire).
- Les pédagogies (de l'éveil, par objectifs, par compétences, du contact, différencié).
- Analyse et élaboration d'outils pédagogiques.
- Méthodologie de la didactique des langues.
- Élaboration du matériel pédagogique.
- Cognition et activités d'apprentissage.
- Nouvelles technologies et ALE.

Mode d'évaluation : Contrôle Continu + Examen

Références

Brown, H.D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. Longman.

Christison, M.A. (1990). Cooperative learning in the EFL classroom. *English language forum*. (pp 139-146).

Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.

Penny U. (1996). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge University Press

Jack C. (1999). Richards and Theodore S. Rodgers. (*Approaches & Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press

Mariusz Trawinski. (2005). *An Outline of Second Language Acquisition Theories*. Cambridge University Press.

H. H. Stern. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford University Press

Angella Cooze. (2006). *100 Ideas for Teaching English*. Continuum International Publishing Group.

Anthony Haynes. (2007). *100 Ideas for Lesson Planning*. Continuum International Publishing Group.

M. Bartram and R. Walton. (1991). *Correction A Positive Approach to Language Mistakes*. Oxford University Press.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Psychopédagogique

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Le but de cette matière est de doter l'étudiant de connaissances et de savoir-faire lui permettant de mieux gérer ses futurs apprenants et de savoir apporter des connaissances sur des généralités en psychologie, pédagogie, et éducation.

Connaissances préalables recommandées

Stages et mécanismes de l'acquisition du langage.

Contenu de la matière :

COGNITIVE CONTRIBUTIONS TO LEARNING, DEVELOPMENT, AND INSTRUCTION

Contemporary Theories of Intelligence

Memory and Information Processes

Metacognition and Learning

Piaget's Theory of Cognitive Development

SOCIOCULTURAL, INSTRUCTIONAL, AND RELATIONAL PROCESSES

Sociocultural Contexts for Teaching And Learning

Vygotsky's Cultural-Historical Theory of Development

Erikson's Theory of Psychosocial Development

Teaching Processes in Elementary and Secondary Education

Cooperative Learning and Achievement: Theory and Research

Relationships Between Teachers and Children

Gender Issues in the Classroom

EXCEPTIONAL LEARNER PROGRAMS AND STUDENTS

School Psychology

Learning Disabilities

School-Related Behavior Disorders

Mode d'évaluation : Contrôle continu+ Examen

Références

Lee, S.W. (ed.). (2005). **Encyclopedia of school psychology**. Sage Publications Ltd, London.

Martinez-Pons, M. (2001). **The Psychology of Teaching and Learning : A Three Step Approach**. Continuum, London.

Reynolds, W. M. & Miller, G.E. (eds.) (2003). **Handbook of Psychology**. John Wiley & Sons, Inc. New Jersey.

Salkink, N. J. (ed.) (2008). **Encyclopedia of Educational Psychology**. Sage Publications, Inc, London.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Linguistique Appliquée

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

The aim of this course is to study the effect of all aspects of society, including cultural norms, expectations, and context, on the way language is taught.

Connaissances préalables recommandées

Basic knowledge in applied linguistics will be necessary

Contenu de la matière :

- Context and culture in language teaching:
 - Developing intercultural competence
 - Sociocultural and intercultural dimensions of English language teaching (ELT)
- Language policy:
 - Language and education
 - Language planning and policy
- Contrastive linguistics
- Error analysis

Mode d'évaluation : Contrôle Continu + Examen

Références

- 1- Aronoff, M & Rees-Miller, J. (2002). The Handbook of Linguistics. Blackwell Publishings.
- 2- Collinge, N.E. (2005). The Linguistics Encyclopedia. Routledge.
- 3- Bussman, H. (1996). Routledge Dictionary of Language and Linguistics. Routledge.
- 4- Davies, A & Elder, C. (2004). Handbook of Applied Linguistics. Blackwell.
- 5- Richards, J , Platt, J & Weber H. (1985). Longman Dictionary of Applied Linguistics. Longman: London.
- 6- Bartels, N (ed). (2005). Applied linguistics and Language Teacher Education. Springer.
- 7- Traxler, M & Gernsbacher, M.A. (2006). Handbook of Psycholinguistics. (2nd Edition). Amsterdam: Elsevier.
- 8- Edwards, J. (1994). Multilingualism. New York: Routledge.
- 9- Hudson, R. (1980). Sociolinguistics. Cambridge: Cambridge University Press.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Analyse du Curriculum et élaboration du syllabus

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Issues of language/content selection, gradation and implementation invariably pose perennial challenges for novice as well as experienced teachers alike. Thus getting to grips with the intricacies of this area is fundamentally important for post-graduate EFL students who might envisage later in their careers some professional exigencies that require drawing upon their knowledge of course design.

Connaissances préalables recommandées

Avoir des connaissances sur la didactique.

Contenu de la matière :

- Evaluating a syllabus and some language materials.
- Designing some communicative tasks.
- Designing a syllabus and/or course component.

Mode d'évaluation : Contrôle Continu + examen

Références

Breen, M.P. 1987. 'Contemporary paradigms in syllabus design' *Language Teaching* Vol 20. 2. pp 81-92; vol 20.3 pp.157-174.

Cunningsworth, A. (1995). *Choosing Your Coursebook*. Oxford: Heinemann Publishers Ltd.

Graves, K. 1996. *Teachers as Course Developers*. Cambridge: CUP.

Johnson, K.(Ed.). (1989). *The Second Language Curriculum*. New York: CUP.

Kelly, V. A. (2004). *The Curriculum: theory and practice*: London: Sage Publications Ltd.

Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: a textbook for teachers*. Essex: Prentice Hall.

Nunan, D. 1988. *Syllabus Design*, OUP.

Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: CUP.

White, R. 1988. *The ELT Curriculum: Design, Innovation and Management*. Oxford: Blackwell.

Widdowson, H. G. 1990. *Aspects of Language Teaching*. Oxford: OUP.

Yalden, J. 1987. *The Communicative Syllabus: Evolution, Design and Implementation*. Prentice-Hall International (UK).

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Méthodologie

Intitulé de la matière : Méthodologie de la recherche

Crédits : 5

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Ce cours a pour but d'aider les étudiants à définir une problématique dans le cadre de leur mémoire de recherche et à marquer leur positionnement face aux textes critiques (comment citer, argumenter, contredire, ...).

Connaissances préalables recommandées

Une compétence en matière de gestion méthodologique est tout à fait nécessaire pour réussir cet enseignement.

Une compétence touchant les techniques de lecture, de résumé et rédaction reste également indispensable.

Contenu de la matière :

- La recherche documentaire.
- Formulation de la problématique, de l'hypothèse et le choix de la méthode d'investigation la plus appropriée.
- Exploitation, analyse et explication des résultats
- Rédactions finales.

Mode d'évaluation : Contrôle Continu

Références

Lipson, Charles. *Cite Right - Quick Guide to Citation Styles—MLA, APA, Chicago...* University of Chicago Press, 2006.

Lunsford, Andrea A. *Documenting Sources in MLA Style: 2009 Update*. Bedford/St. Martin's, 2009.

Mauch, James E. and Namgi Park. *Guide to the Successful Thesis and Dissertation: A Handbook for Students and Faculty*, 5th ed. Marcel Dekker, 2003.

Rasano, Thomas. *Concise Guide to MLA Documentation and Style*. Coyote Canyon Press, 2009.

Single, Peg Boyle. *Demystifying Dissertation Writing: A Streamlined Process from Choice of Topic to Final Text*. Stylus Publishing, LLC, 2010.

The Chicago Manual of Style: The Essential Guide for Writers, Editors, and Publishers, 15th ed., 2003.

The Modern Language Association of America. *MLA Handbook for Writers of Research Papers*, 7th ed. 2009

Walliman, Nicholas. *Your Research Project: A step-by-step guide to the first-time Researcher*. SAGE Publications, 2001.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Classroom Research

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

Ce module équipe l'étudiant avec des compétences qui lui rend capable de conduire des recherches scientifiques une fois en classe (sa classe ou celle des autres collègues) afin de résoudre des problèmes pédagogiques locales. Ça sert au développement professionnel des futures enseignants.

Connaissances préalables recommandées

Connaissances en l'acquisition d'une deuxième langue ainsi qu'en méthodologie de la recherche.

Introduction to classroomresearch
Qualitative and quantitative paradigms
Diaries
Journals
Observation
Teacher involvement
Action research
Teachers' beliefs
Interaction
Attribution theories
Student-centered vs teachercenteredapproaches

Mode d'évaluation : Contrôle Continu + examen

Références

Allwright, D.(1983). ClassroomCenteredResearch on Teaching and Learning :
ahistoricaloverview » TESOL Quarterly, vol 17 N°2.
Baily, K.M. &Nunan, D. (1996). Voicesfrom the LanguageClassroom.
Ellis, R. (1990). Instructed Second Language Acquisition.
Van Lier, L. (1988). The Classroom and the LanguageLearner.
Hopkins, D. (2008). A Teacher's Guide to ClassroomResearch. Open UniversityPress,
Berkshire.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Découverte

Intitulé de la matière : Traduction humaine Assistée par Ordinateur (THAO)

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

Permettre aux étudiants de comprendre les techniques de la traduction automatique et l'utilisation de systèmes et logiciels de traduction automatique. L'opération traduisant se déroule en deux combinaisons linguistiques : de l'anglais vers l'arabe et vice versa.

Connaissance préalables recommandées

Informatique et langues Anglaise et Arabe

Contenu de la matière :

La traduction humaine assistée par ordinateur couvre deux principaux domaines : la traduction et l'informatique. Ce module repose sur l'utilisation des systèmes informatisés de la traduction comme les dictionnaires, logiciel de traduction, traducteurs automatiques online.

Mode d'évaluation : Examen

References:

BOITET Christian, 2007, « Corpus pour la TA : types, tailles et problèmes associés, selon leur usage et le type de système », dans *Revue française de linguistique appliquée*, Vol. XII, 2007/1, pp. 25-38.

BROWN Peter F., 1990, « A Statistical Approach to Machine Translation », dans *Computational Linguistics*, vol. 16/2, p. 79-85.

KOEHN Philipp, HOANG Hieu, 2007, « Factored Translation Models », dans *Proceedings of the 2007 Joint Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing and Computational Natural Language Learning*, Prague, p. 868-876.

LAKOFF George, 1972, « Hedges: A Study in Meaning Criteria and the Logic of Fuzzy Concepts », dans PERANTEAN P. M., LEVI J. N., and PHARES G. C. (ed.), *Papers from the 8th Regional Meeting*, Chicago Linguistics Society, p. 183-228.

LOFFLER-LAURIAN Anne-Marie, 1983, « Pour une typologie des erreurs dans la traduction automatique », dans *Multilingua*, vol. 2, n° 2, p. 65-78.

M.-C. L'Homme, *Initiation à la Traductique*, Brossard. (Québec) : Liguattech, 2000.

OCH Franz Josef, NEY Hermann, 2004, « The Alignment Template Approach to Statistical Machine Translation », dans *Computational Linguistics*, vol. 30, n° 4, p. 417-44

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Découverte

Intitulé de la matière : Apprentissage de la langue assisté par ordinateur

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement:

This class is meant to create appropriate contexts in which language learners interact in the computer-assisted classroom. At term, the students will be able to integrate technology into their language learning environments.

Connaissances préalables recommandées:

Ingénierie Educative, Informatique (knowledge about computing basics such as hardware and software as well as surfing on the web)

Contenu de la matière:

- Background: Terminology and basic concepts; History of CALL
- CALL research: Trends and issues
- CALL and second language classroom research
- Implementation: Planning CALL lessons; Using CALL materials
- Evaluation: Evaluation components; Evaluation instruments
- Management: Organising a CALL lab; Managing CALL resources

Mode d'évaluation: Examen

Références:

Boswood, T., ed. (1997). *New Ways of Using Computers in Language Teaching*. Alexandria, VA: TESOL.

Bush, M. D., & Terry, R. M., eds. (1997). *Technology-Enhanced Language Learning*. Lincolnwood, IL: National Textbook Company.

Chapelle, C. A. (2001). *Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research*. Cambridge: Cambridge University Press.

Egbert, J., & Hanson-Smith, E., eds. (1999). *CALL Environments: Research, Practice and Critical Issues*. Alexandria, VA: TESOL.

Pennington, M.C., ed. (1996). *The Power of CALL*. Houston, TX: Athelstan.

Son, J.-B., ed. (2004). *Computer-Assisted Language Learning: Concepts, Contexts and Practices*. Lincoln, NE: iUniverse.

Son, J.-B., ed. (2009). *Internet-based language learning: Pedagogies and Technologies*. Raleigh, NC: Lulu.

Warschauer, M., & Kern, R., eds. (2000). *Network-Based Language Teaching: Concepts and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 3

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Ethique et déontologie

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

Le but de cette matière est de doter l'étudiant d'éthique lui permettant de se comporter d'une manière plus efficace et de mieux gérer son travail une fois dans un milieu professionnel.

Connaissances préalables recommandées

Les éthiques que l'étudiant a appris dans son parcours académique.

Contenu de la matière

Justice

Valorisation du temps

Critique constructive

Intégrité

Dédicace

Responsabilité professionnelle

Patience

Gestion du stress

Développement des relations de travail efficaces

Mode d'évaluation : Contrôle continu

Références

Hayes, C. (2006). **Stress Relief for Teachers**. Routledge, New York.

Nicholls, G. Ed. (2004). **An Introduction to Teaching A handbook for primary and secondary school teachers**. (2nd Ed). RoutledgeFalmer. London.

Meyer, S. S. (2011). **Aristotle on Moral Responsibility**. OUP. Oxford.

Des textes littéraires contenant les éthiques susmentionnées comme :

Ellison, R. **Invisible Man**.

Dante. **Divine Comedy**.

Intitulé du Master : Didactique des Langues Etrangères

Semestre : 4

Intitulé de l'UE : Méthodologie

Intitulé de la matière : Mémoire

Crédits : 30

Coefficients : 16

Objectifs de l'enseignement:

The goal is to guide the students through the writing of their Mémoire. By the end of the semester the mémoire should be ready for printing.

Connaissances préalables recommandées:

A Mémoire project.

Mode d'évaluation: Soutenance

V- Accords ou conventions

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise _____ déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

Comité Pédagogique National de Domaine

VIII - Visa de la Conférence Régionale

(Uniquement à renseigner dans la version finale de l'offre de formation)