

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Larbi Tebessi- Tébessa	Faculté des Lettres et des Langues	Département des Lettres et Langue Anglaise

Domaine : Lettres et Langues Etrangères

Filière : Langue Anglaise

Spécialité : Sciences du Langage

Année universitaire : 2016-2017

Etablissement : Université Larbi Tébéssi- Tébéssa Intitulé du master : Sciences du Langage
Année universitaire : 2016-2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة العربي التبسي- تبسة	كلية الآداب و اللغات	قسم الآداب واللغة الإنجليزية

الميدان : الآداب و اللغات الأجنبية

الشعبة : اللغة الإنجليزية

التخصص : علوم اللغة

السنة الجامعية: 2017/2016

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	4
1 - Localisation de la formation	5
2 - Partenaires de la formation	5
3 - Contexte et objectifs de la formation	6
A - Conditions d'accès	6
B - Objectifs de la formation	6
C - Profils et compétences visées	7
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	7
E - Passerelles vers les autres spécialités	8
F - Indicateurs de suivi de la formation	8
G - Capacités d'encadrement	8
4 - Moyens humains disponibles	9
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	10
B - Encadrement Externe	10
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	11
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	11
B- Terrains de stage et formations en entreprise	12
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	13
D - Projets de recherche de soutien au master	13
E - Espaces de travaux personnels et TIC	13
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	14
1- Semestre 1	15
2- Semestre 2	16
3- Semestre 3	17
4- Semestre 4	18
5- Récapitulatif global de la formation	18
III - Programme détaillé par matière	19
IV – Accords / conventions	62
V- Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs	63

I – Fiche d'identité du Master

1 - Localisation de la formation :

Etablissement : Université Larbi Tébessi- Tébessa

Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et Langue Anglaise

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :

- entreprises et autres partenaires socio économiques :

- Partenaires internationaux :

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès

L'accès en 1ère année de Master est permis pour tout titulaire de diplôme de licence en Anglais. (Avoir validé le niveau de la formation supérieure du premier cycle LMD).

Les Masters sont accessibles avec une licence LMD sans entretien préalable mais après avis de la commission pédagogique et classement des postulants selon la moyenne pondérée obtenue durant les trois années du niveau licence.

Les étudiants présentant une double inscription ne peuvent postuler à une formation en Master.

Les étudiants traduits devant un conseil de discipline de deuxième degré ne peuvent postuler à une formation en Master.

Seul le major de promotion, ayant eu une sanction de 1er degré en L3, est autorisé à demander une réhabilitation auprès du Doyen et qui pourra être accordée sur la base d'un rapport établi par le chef de département.

Le Doyen aura la totale autorité pour la levée ou non de la sanction.

Pour les étudiants ayant eu une sanction de 1er degré en L1 et/ou L2, ils sont normalement réhabilités, à leur demande, au bout de l'année qui suit la sanction s'il n'y a pas de récidive disciplinaire.

L'inscription aux études de Master repose sur les paramètres suivants :

- Le vœu exprimé par le candidat,
- Le diplôme obtenu par le candidat et ouvrant droit aux études de master,
- Les résultats du cursus universitaire du candidat,
- Les capacités d'accueil et d'encadrement du master

B - Objectifs de la formation

L'objectif principal cette formation académique en master que l'on propose permettra à son détenteur de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises lors de sa formation. L'option proposée par le département d'Anglais prévoit le lancement de ce master en Sciences du Langage qui mènera vers le Doctorat.

L'Université de Tébessa, soucieuse de l'efficacité de la formation, met en place un master académique ouvert aux étudiants d'Anglais. Cette action s'inscrit dans le nouveau mode de gestion et d'organisation de la formation dans le système LMD. Elle vise à développer les connaissances générales en anglais : lecture, écriture, compréhension et conversation avec un travail de grammaire, de vocabulaire et de prononciation. Ainsi, elle vise à apprendre à l'étudiant de prendre confiance en anglais ; à apprendre et utiliser plus de vocabulaire ; d'acquérir de bonnes connaissances linguistiques ; d'améliorer sa prononciation, son intonation et son anglais parlé et écrit ; à être plus à l'aise dans les situations quotidiennes ; à améliorer son écoute pour comprendre l'anglais des anglais et à améliorer sa lecture et son écrit.

Une fois ces compétences maîtrisées, l'étudiant aura acquis les moyens permettant d'enrichir ses connaissances et de poursuivre des études de post-graduation.

C – Profils et compétences métiers visés

Prérequis essentiels : avoir un niveau relativement avancé en anglais parlé et écrit; être conscient de l'importance du travail personnel et continu. Ces prérequis seront renforcés par cette formation. Ainsi, cette formation cible l'amélioration de la maîtrise de la langue anglaise écrite et orale (prise de parole, rédaction, composition) ; à approfondir les connaissances en sciences du langage (fonctionnement de la langue, structures de la langue, théories de la langue, applications de la langue) ; à développer l'esprit critique chez l'étudiant à travers l'analyse de textes; à développer les compétences de recherches universitaires (recherche bibliographique, analyse, synthèse) ; et à être capable de rédiger des dissertations à propos de divers sujets et en plusieurs formes et genres.

Ce type de master académique retenu visera à assurer une formation générale destinée aux étudiants à vocation de chercheur. En effet, ce diplôme est une première étape avant le doctorat.

Les qualifications visées sont :

- Enseignement de l'Anglais dans les différents départements de l'université et dans le secteur de l'éducation (lycée et CEM)
- Insertion rapide dans le circuit de la globalisation (médias, publicité, Internet.)
- Doctorat de même spécialité
- Concours de recrutement de l'enseignement
- Autres études : entrée en année supérieure de certaines grandes écoles

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

Ayant acquis une formation en Master, les diplômés peuvent occuper de nombreuses fonctions dans différents secteurs d'activités:

- Enseignement, édition, tourisme, et tout métier exigeant une très bonne connaissance de la langue et de la culture anglaise.
- Formateurs hors cadre institutionnel : centre de langues privés ; formation continue des entreprises, écoles de langue
- Formateurs spécialisés
- Ingénierie pédagogique - multimédia - e-learning
- Edition spécialisée en didactique des langues.
- La formation fondamentale sur le langage permet également d'envisager, lorsque certaines conditions sont simultanément remplies, de déboucher sur des métiers touchant aux techniques de communication.
- Dans le domaine de l'acquisition et de la pathologie du langage, le parcours Sciences du langage et didactique au niveau du Master offre toute une série d'enseignements susceptibles de prolonger et d'élargir les formations spécialisées d'apporter aux étudiants un supplément de qualification et de leur ouvrir la voie de la recherche.
- L'enseignement supérieur en sciences du langage
- Enseignant chercheur à l'Université- La recherche en linguistique: Chercheur
- Presse/Médias

E – Passerelles vers d'autres spécialités

Inexistence d'autres parcours Master en Anglais correspondant à la spécialité de l'offre Master ' Sciences du Langage'

F – Indicateurs de suivi de la formation

L'équipe de formation mettra en place un programme visant le suivi optimal et rationnel des étudiants. Des séances de coordination pédagogiques seront organisées. Chaque matière sera sanctionnée en fin de semestre par un examen écrit portant sur le contenu du programme étudié au cours du semestre. L'étudiant fournira en fin de semestre pour chaque matière un travail écrit correspondant au programme de la matière.

Le travail de mémoire de Master sera régulièrement suivi par l'enseignant encadreur suivant un calendrier fixé préalablement par l'équipe de formation.

G – Capacité d'encadrement

Le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge :
25 étudiants

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité:

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
DAIRA Salah		Magister en Stylistique	MA A	Cours + TD Encadrement Mém.	
NEJLAOUI Ines		Magister en Littérature	MA A	Cours + TD Encadrement Mém.	
KRARZIA Nawel		Magister en Linguistique	MA B	Cours + TD Encadrement Mém.	
BOUAZIZ Amina		Magister en Civilisation	MA B	Cours + TD Encadrement Mém.	
TAYAA Karima		Magister en Linguistique	MA B	Cours + TD Encadrement Mém.	
DOUAIBIA Asma		Magister en Didactique	MA B	Cours + TD Encadrement Mém.	
BOUHELAIIS Samira		Magister en Littérature	MA B	Cours + TD Encadrement Mém.	
HARRACHE Amina		Magister en Littérature	MA B	Cours + TD Encadrement Mém.	
BENKHEDIR Nadia Habiba		Magister en Psychologie de l'Education	MA B	Cours + TD Encadrement Mém.	
ABID Zineb		Magister en Linguistique	MA B	Cours + TD Encadrement Mém.	
BRAHMI Halima		Magister en Civilisation	MA B	Cours + TD Encadrement Mém.	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
RAIS Rachid		Doctorat en Littérature Comparée	Prof	Cours + TD Encadrement Mém.	
NEDJAI Mohammed Salah		Doctorat en Sciences de l'éducation	Prof	Cours + TD Encadrement Mém.	
GHOUAR Amor		Doctorat en Linguistique	Prof	Cours + TD Encadrement Mém.	
ABOUBOU Hachemi		Doctorat en Langue et Civilisation	Prof	Cours + TD Encadrement Mém.	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements :

Intitulé du laboratoire :

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	observations
1	laboratoires de langue capacités en étudiants 25	03	
2	classes	03	
3	amphithéâtre	01	
4	salle de lecture/bibliothèque	01	
5	data show	01	

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire:

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

- **laboratoires de langue**
- **classes**
- **salle de lecture/bibliothèque**
- **data show**

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

1- Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE Fondamentale									
UEF1(O/P)									
Matière1: Pragmatics	67h30	3h	1h30		82H00	3	6	x	x
Matière2: Psycolinguistics	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
UEF2(O/P)									
Matière3: Language and Society	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
Matière4: Educational Psychology	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
UE Méthodologie									
Matière1: Research Methodology	45h00		3h00		55H00	2	4	x	
Matière2: Academic Writing & Critical Thinking	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
Matière3: Statistics	15h00		1h00		10H30	1	1		x
UE Découverte									
Matière: Translation	45h00	1h30			02H30	1	1		x
UE Transversale									
Matière1: Information and Communications Technology (ICT)	22h30	1h30			02H30	1	1		x
Matière2: Arabic		1h30			02H30	1	1		x
Total Semestre 1	375h00	12h	13h		375h00	17	30		

2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentale									
UEF1(O/P)									
Matière1: Discourse Analysis	67h30	3h	1h30		82H00	3	6	x	x
Matière2: Psycholinguistics	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
UEF2(O/P)									
Matière3: Language and Society	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
Matière4: Language and Culture	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
UE méthodologie									
Matière1: Research Methodology	45h00		3h00		55H00	2	4	x	
Matière2: Academic Writing & Critical Thinking	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
Matière3: Statistics	15h00		1h00		10H30	1	1		x
UE découverte									
Matière: Translation	45h00	1h30			02H30	1	1		x
UE transversale									
Matière1: Information and Communications Technology (ICT)	22h30	1h30			02H30	1	1		x
Matière2: Foreign Language		1h30			02H30	1	1		x
Total Semestre 2	375h00	12h	13h		375h00	17	30		

3- Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentale									
UEF1(O/P)									
Matière1: Discourse Analysis	67h30	3h	1h30		82H00	3	6	x	x
Matière2: Psycholinguistics	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
UEF2(O/P)									
Matière3: Semiotics	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
Matière4: Lexicology	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
UE méthodologie									
Matière1: Research Methodology	45h00		3h00		55H00	2	4	x	
Matière2: Academic Writing & Critical Thinking	45h00	1h30	1h30		55H00	2	4	x	x
Matière3: Statistics	15h00		1h		10H30	1	1		x
UE découverte									
Matière: Didactics	45h00	1h30			02H30	1	1		x
UE transversale									
Matière1: أخلاقيات المهنة / Ethics	22h30	1h30			02H30	1	1		x
Matière2: Foreign language		1h30			02H30	1	1		x
Total Semestre 3	375h00	10h30	15h		375h00	17	30		

4- Semestre 4 :

Le quatrième semestre sera consacré à la rédaction du mémoire de master. Le mémoire affecté de 30 crédits.

Domaine : Lettres et Langues Etrangères

Filière : Langue Anglaise

Spécialité : Sciences du Langage

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH \ UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	270		67H30	135	472H30
TD	337H30	315			652H30
TP					
Travail personnel	741	360	08	15	
Autre (mémoire et soutenance)	481	195.5	74h30		750
Total		870h30	150	150	3000
Crédits	72	36	6	6	120
% en crédits pour chaque UE	60%	30%	5%	5%	

III - Programme détaillé par matière

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S1

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Pragmatics

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The students are expected to be able to develop ability in all the aspects which relate to the communicative use of a language.

Connaissances préalables recommandées

- Linguistics (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

1. Introduction to pragmatics (origin and definition)
2. The semantic-pragmatic interface
3. Pragmatic theories
 - 3.1 Speech acts: Doing things with words
 - 3.2. The Cooperative Principle and implicature
 - 3.3. Presupposition and entailment
 - 3.4. Politeness
4. Cross-cultural pragmatics

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références

1. Leech, G.N. (1983). *Principles of Pragmatics*. London: Longman
2. Lyons, J. (1983). *Language, Meaning and context*. Fontana
3. Lyons, J. (1984). *Language and Linguistics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press
4. Mey, J. (1994). *Pragmatics*. Oxford: Blackwell.
5. Yule, G. (1996) *Pragmatics*. Oxford University Press.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S1

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Psycholinguistics

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement: The aim of this course is to:

- Introduce the central concepts of psycholinguistics

- Demonstrate the importance of these concepts in developing an understanding of language learning and language acquisition
- Provide an appropriate foundation for students who wish to pursue research in this subject area
- Make a survey of the cognitive, affective, and developmental constraints on language acquisition and use.
- To study how languages are acquired by children normally and to investigate cases of abnormal language acquisition and development.
- To examine what is known about the brain and language and critically evaluate theories that have been proposed to explain the relationship between the brain and language.

Connaissances préalables recommandées: Linguistics ; TEFL ; Psychology of Education

Contenu de la matière :

Semestre 1 : Language Comprehension

- a. The Internal Lexicon Presentation
- b. Sentence Comprehension and Memory
- c. Discourse Comprehension and Memory

References :

1. Aitchison, J. (1992), *Language and Mind*, London: Penguin Books
2. Handbook of Psycholinguistics. Matthew J. Traxler and Morton A. Gernsbacher. 1994
3. Psycholinguistics: Scientific and technological challenges. Leonor Sciar-Cabral. 2010
4. The Language Machine: Psycholinguistics in review. Gerry T. M. Altmann. 2001
5. An introduction to psycholinguistics. Steinburg, D.D. & Sciarini, N.V. (2006)
6. Bloom, P. (2002). How Children Learn the Meanings of Words. MIT Press
7. Gass, S.M. and L. Selinker (1994) *Second Language Acquisition: An introductory course*. Routledge.
8. Johnson-laird, P. N. (1988). *The Computer and the Mind*. Fontana Press.
9. Krashen, S. D. (2013). *Second Language Acquisition: Theory, Applications, and Some Conjectures*. Cambridge University Press.
10. Krashen, S. D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. University of Southern California
11. Oakley, D. A. and H.C. Plotkin. (1979,1989). *Brain, behaviour and Evolution*. Methnen
12. Saville-Troike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S1

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Language and Society

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

Upon completion of this course, students will:

- Become aware of the constant interplay between language and society
- Become aware of their attitudes to varieties of English and other languages
- Understand why people speak in different ways, and how the language we make use of has important consequences for the projection of identity and self-image in society.
- Develop a greater appreciation of the worldwide importance of language, and of their own innate and acquired language skills.

Connaissances préalables recommandées :

Linguistic concepts dealt with in the Licence

Contenu de la matière :

- Introduction to Sociolinguistics
- Definition of society, social network, social class, speech community, style shifting
- Language Variation : dialect v.s. sociolect, accent, standard language, register, jargon, repertoire, genre, diglossia, lingua franca, pidgin, creole, man v.s. woman language.

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références

- An Introduction to Sociolinguistics. Ronald Wardhaugh. 2006
- The Cambridge Handbook of Sociolinguistics. Rajend Mesthrie. 2011
- The Handbook of Sociolinguistics. Florian Coulmas. 1998
- The Routledge Handbook of Sociolinguistics around the World. Martin J. Ball. 2010

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S1

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Educational Psychology

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The main focus of this course is to:

- Help student teachers develop their understanding of human behaviour and mental processes within an education context.
- Acquaint them with psychological concepts and encourage them to examine their own learning.
- Show them how to apply these concepts as teachers.
- Enable them to grasp concepts such as learning, memory, intelligence, and motivation, in order to align their teaching with the psychological needs of students.

Connaissances préalables recommandées

Linguistic concepts dealt with in the Licence

Contenu de la matière:

- 1- Individual differences
 - The importance of individual differences
 - Intelligence
 - Cognitive and learning styles
 - Creativity
 - Gifted and talented children
 - Personality
- 2-Group differences
 - Socio economic status
 - Gender
 - Language
- 3-Inclusive education and special educational needs
 - Special educational needs and inclusive education
 - Categories of special needs
 - The process of inclusive and special education
 - Special educational needs support, a range of provisions
 - General and specific teaching approaches
- 4-Classroom management
 - Goals of classroom management
 - Developing and implementing rules and procedures
 - Maintaining control and preventing problems
 - Methods for responding to students' misbehaviour
 - Different approaches to classroom management

Mode d'évaluation : contrôle continu

Références

- Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2009). *Educational psychology*. Pearson education.
- Long, M, Wood, C & Littleton, K. (2011). *The Psychology of Education*. Routledge.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S1

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Research Methodology

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The main objective of this course is to consolidate knowledge and understanding of research methods.

- Apply skills associated with planning, implementing and communicating a research study in the specific context of their own work.
- Apply knowledge of research methods to the development of their own research project

Connaissances préalables recommandées

Research Methodology (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

- Research paradigms and their methodological implications.
- Quantitative v.s. qualitative research method.
- Quantitative research method
- Quasi-experimental research-experimental research –survey method-causal comparative research-corrolational research
- Literature review

Mode d'évaluation : contrôle continu

Références

1. Cohen Louis, Manion.L and Morrison.K (2000). *Research Methods in Education*. (5th edition). Routledge Falmer.
2. Michael Bassey.(1988). *Case Study Research in Educational Settings*. Open University Press.
3. Gary Anderson.(1998). *Fundamentals of Educational Research*.(2nd edition).Falmer Press.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S1

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: **Academic Writing and Critical Thinking**

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

Academic Writing focuses on reviewing the fundamentals of standard written English and:

- prepares students for writing in courses across the curriculum
- demonstrates writing as a connected and interactive process that includes planning, drafting, revising, editing, and proofreading.
- helps students demonstrate analytical/ critical thinking in their writing by incorporating original ideas and defending them convincingly.
- engages students in writing process activities to produce short compositions which exhibit logical development and clarity of thought.

Connaissances préalables recommandées: Techniques of written expression (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

Semester 1:

1. Introducing Academic Writing Style (formal language, language complexity, cautious language, hedging, signposting, etc.)
2. Approaches to the teaching of writing
3. The writing process
4. Answering assignment questions (instruction verbs, narrowing down...)
5. Timed writing (On-demand writing)

Semester 2:

1. The relationship between Reading and Writing
 - From reading critically to writing effectively
 - Reading to write
 - Close reading
 - Reading and Note-making
2. Argumentation in academic writing
3. Plagiarism
 - Quoting
 - Paraphrasing
 - Referencing
4. Treatment of academic sources
5. Types of academic writing and how to write Research Proposals

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références

1. Blanchard, K. and Root, C. (2004). *Ready to write more: From paragraph to essay*. (2nd ed.). Pearson Education, Inc.
2. Elbow, P. (2000). *Everyone can write: Essays toward a hopeful theory of writing and teaching writing*. New York: Oxford University Press
3. Ferris, D. (1995). Teaching ESL composition students to become independent selfeditors. *TESOL Journal*, vol. 4, No. 4, pp. 18- 22.
4. Judith. F. O. (2006). *Grammar essentials*. (3rd ed.). Learning Express, LLC, New York.

5. Kroll, B. (1990). *Second language writing: Research insights for the classroom*. New York: Cambridge University Press.
6. Moran, M. (2008). *Peterson's master writing for the SAT*. (2nd ed.). Peterson's, a Nelnet Company.
7. Starkey, L. (2004). *How to write great essay*. Learning Express, LLC, New York.
8. Taylor, G. (2009). *A student's writing guide: How to plan and write successful essays*. Cambridge University Press.
9. Weigle, S. C. (2002). *Assessing writing*. Cambridge University Press.
10. Wilson, P. and Glazier, T. F. (2008). *The least you should know about English: writing skills, form A*. (10th ed.). Wadsworth Censage Learning.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S1

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Statistics

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

This course comes to build a background knowledge and help learners analyse quantitative data statistically and use the computer in language learning and teaching effectively. It also enables the students to develop an ability to understand and use the required statistical measures in the development of research.

Connaissances préalables recommandées

There are no formal prerequisites for this course; however, proficiency with basic arithmetic and algebra will be assumed and won't be covered in details.

Contenu de la matière :

- **Introduction to statistics**

- Foundations of statistics

- Types of statistics

- Population versus sample

- Basic terms

- Types of variables

- Sources of reliable data

- Principles of experimental design

- The use of technology

- **Organizing and graphing data**

- Raw data

- Organizing and graphing quantitative data

- Shapes of histograms

- Data classification

- Using technology in statistics

Mode d'évaluation : examen écrit

Références

Ferquson, George. A. 1981. *Statistical Analysis in Psychology and Education*. Mc Graw-Hill International Book Company.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S1

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Translation

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

This module aims at elucidating the importance of translation as a methodology into foreign language teaching, and how translation can be integrated into teaching.

Connaissances préalables recommandées

Some knowledge about Arabic and French languages will be required.

Contenu de la matière :

- Main issues of translation studies
- Translation theory before the twentieth century
- Equivalence and equivalent effect
- The translation shift approach
- Functional theories of translation
- Discourse and register analysis approaches
- System theories
- Varieties of cultural studies
- Philosophical theories of translation
- Translation studies as an interdiscipline

Mode d'évaluation : examen écrit

Références

- Chesterman, Andrew, Translation as an object of research. In Kittel, Harald et al. (eds.), *Übersetzung, Translation, Traduction*. Berlin: de Gruyter, 2004
- Chesterman, Andrew, Questions in the sociology of translation, Amsterdam: Benjamins, 2006
- Dam, Helle V./Zethsen, Karen K., Translator Status. A study of Danish Company Translators. In *The Translator* 14, 2008
- Diriker, Ebru, *De-/re-contextualizing conference interpreting: interpreters in the ivory tower?* Amsterdam: Benjamins, 2004
- Gile, Daniel, *La traduction: la comprendre, l'apprendre*. Paris: Presses Universitaires de France, 2005
- Heilbron, Johan, Translation as a Cultural World System. In *Perspectives*, 20008

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S1

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Information and Communications Technology (ICT)

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The aim of this module is to introduce the new trends and developments of ICT affecting modern education.

Connaissances préalables recommandées

Knowledge about teaching approaches and methods will be necessary for the students to grasp the changes occurring on today's education.

Contenu de la matière :

1. Definition

- What are ICTS and what types of ICTS are commonly used in education?
- What is e-learning?
- What is blended learning?
- What is open and distance learning?
- What is meant by a learner-centred environment

2. The uses of ICTS in education

- How have radio and TV broadcasting been used in education?
- What is teleconferencing and what have been its educational uses?
- How have computers and the internet been used for teaching and learning?
- What does it mean to learn about computers and the internet?
- What about learning with computers and the internet?
- What does learning through computers and the internet mean?
- How are computers and internet used in distance education?
- What is telecollaboration

3. Issues in the use of ICT in education

- Does ICT-enhanced learning really work?
- How much does it cost?
- Is there equity of access to ICTS in education?
- Are ICT -enhanced educational projects sustainable

Mode d'évaluation : examen écrit

Références

- Pedagogy and Learning with ICT, Bridget Somekh, New York, Routledge, 2007

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S1

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Arabe

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

Will be provided by teacher soon.

Connaissances préalables recommandées

Will be provided by teacher soon.

Contenu de la matière :

Will be provided by teacher soon.

Mode d'évaluation : examen écrit

Références

Will be provided by teacher soon.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S2

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Discourse Analysis

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The students are expected to be able to analyse, understand and use different types of discourse, both oral and written.

Connaissances préalables recommandées

- Linguistics (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

1. Introduction to discourse analysis (origin, definitions and scope)
2. Discourse analysis approaches
3. Narrative analysis
4. Media analysis
5. Computer-mediated communication

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références

1. Coulthard, M. (1985). *An Introduction to Discourse Analysis*. Harlow, Longman.
2. Lyons, J. (1983). *Language, Meaning and context*. Fontana
3. Lyons, J. (1984). *Language and Linguistics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press
4. McCarthy, (1991). *Discourse Analysis for language teachers*. Oxford University Press.
5. Nunan, D. (1993). *Introducing Discourse Analysis*. Harmondsworth, Penguin.
6. Gumperz, J. (1982). *Discourse Strategies*. Cambridge: Cambridge University Press
7. Kachru, Y. (1987). *Discourse across Cultures*. Prentice Hall.
8. Shiffrin, D. (1994). *Approaches to Discourse*. Oxford. Basil Blackwell Press

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S2

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Psycholinguistics

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The aim of this course is to:

- Introduce the central concepts of psycholinguistics
- Demonstrate the importance of these concepts in developing an understanding of language learning and language acquisition
- Provide an appropriate foundation for students who wish to pursue research in this subject area
- Make a survey of the cognitive, affective, and developmental constraints on language acquisition and use.
- To study how languages are acquired by children normally and to investigate cases of abnormal language acquisition and development.
- To examine what is known about the brain and language and critically evaluate theories that have been proposed to explain the relationship between the brain and language.

Connaissances préalables recommandées

Linguistics; TEFL; Psychology of Education

Contenu de la matière :

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références Semestre 2 : language Production & interaction

- a. Language Production
- b. Conversational Interaction
- c. Sign language
- d. Aphasia/Lateralization

Aitchison, J. (1992), *Language and Mind*, London: Penguin Books

13. Handbook of Psycholinguistics. Matthew J. Traxler and Morton A. Gernsbacher. 1994

14. Psycholinguistics: Scientific and technological challenges. Leonor Scliar-Cabral. 2010

15. The Language Machine: Psycholinguistics in review. Gerry T. M. Altmann. 2001

16. An introduction to psycholinguistics. Steinburg, D.D. & Sciarini, N.V. (2006)

17. Bloom, P. (2002). How Children Learn the Meanings of Words. MIT Press

18. Gass, S.M. and L. Selinker (1994) Second Language Acquisition: An introductory course. Routledge.

19. Johnson-laird, P. N. (1988). The Computer and the Mind. Fontana Press.

20. Krashen, S. D. (2013). Second Language Acquisition: Theory, Applications, and Some Conjectures. Cambridge University Press.

21. Krashen, S. D. (1981). Second Language Acquisition and Second Language Learning. University of Southern California

22. Oakley, D. A. and H.C. Plotkin. (1979,1989).*Brain, behaviour and Evolution*. Methnen

23. Saville-Troike, M. (2006). Introducing Second Language Acquisition. Cambridge University Press.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S2

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Language and Society

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

Upon completion of this course, students will:

- Become aware of the constant interplay between language and society
- Become aware of their attitudes to varieties of English and other languages
- Understand why people speak in different ways, and how the language we make use of has important consequences for the projection of identity and self-image in society.
- Develop a greater appreciation of the worldwide importance of language, and of their own innate and acquired language skills.

Connaissances préalables recommandées :

Linguistic concepts dealt with in the Licence

Contenu de la matière :

- Bilingualism
- Bilingual education in the world.
- Multilingualism
- Speech Functions
- Cross-Cultural Communication

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références

- An Introduction to Sociolinguistics. Ronald Wardhaugh. 2006
- The Cambridge Handbook of Sociolinguistics. Rajend Mesthrie. 2011
- The Handbook of Sociolinguistics. Florian Coulmas. 1998
- The Routledge Handbook of Sociolinguistics around the World. Martin J. Ball. 2010

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S2

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Language and Culture

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement:

The aim of this course is to

- Discuss topics such as the relation of language and world view, language as a uniquely human phenomenon, and how languages vary in the way they categorize cultural experience.
- To explore the nature of culture and gain an understanding of how one's own and others' assumptions, attitudes, and behaviors are shaped by culture
- To gain insight into the connections among language, culture, and education
- To gain first-hand experience with crossing cultural boundaries
- To become conversant with classroom materials and techniques dealing with culture and cultural diversity

Connaissances préalables recommandées:

Linguistics and Civilisation

Contenu de la matière:

1. Introduction (definitions of language and culture)
2. Language, culture and thought
3. Language and Cultural Patterns of Thought
4. Language, Culture and Technology
5. Identity, Race & Culture
6. Cultures and Crossing Cultural Boundaries, Culture Shock
7. Language and culture in intercultural communication
8. Language and culture in second/ foreign language learning and teaching

Mode d'évaluation: contrôle continu et examen écrit

Références:

- Language, Culture, and Society: Key Topics in Linguistic Anthropology. Christine Jourdan and Kevin Tuite. 2006

The Routledge Handbook of Language and Intercultural Communication. Jane Jackson. (2012)

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S2

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Research Methodology

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The main objective of this course is to consolidate knowledge and understanding of research methods.

- Apply skills associated with planning, implementing and communicating a research study in the specific context of their own work.
- Apply knowledge of research methods to the development of their own research project

Connaissances préalables recommandées

Research Methodology (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

- Quantitative sampling strategy
- Quantitative data collection instruments.
- Quantitative data analysis
- Qualitative research method
- Qualitative sampling strategy.
- Qualitative data collection instruments
- Qualitative data analysis
- Mixed method research.

Mode d'évaluation : contrôle continu

Références

1. Cohen Louis, Manion.L and Morrison.K (2000). *Research Methods in Education*. (5th edition). Routledge Falmer.
2. Michael Bassey.(1988). *Case Study Research in Educational Settings*. Open University Press.
3. Gary Anderson.(1998). *Fundamentals of Educational Research*.(2nd edition).Falmer Press.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S2

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Academic Writing and Critical Thinking

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

Academic Writing focuses on reviewing the fundamentals of standard written English and:

- prepares students for writing in courses across the curriculum
- demonstrates writing as a connected and interactive process that includes planning, drafting, revising, editing, and proofreading.
- helps students demonstrate analytical/ critical thinking in their writing by incorporating original ideas and defending them convincingly.
- engages students in writing process activities to produce short compositions which exhibit logical development and clarity of thought.

Connaissances préalables recommandées: Techniques of written expression (3e Année, Licence)

Contenu de la matière:

1. The writing process
2. Writing Foundations
3. Reading and Note-making
4. From reading into writing
5. Polishing up style: the top 10 rules of effective writing
6. Writing Stages
7. Methods of essay organization
8. Accuracy in writing
9. Argumentation in academic writing
10. Composing vs editing
11. Peer review and revision in academic writing
12. Treatment of academic sources
13. Writing models
14. Other professional writing (critiques, requests for funding, blogs, etc.)

Evaluation : contrôle continu et examen écrit

Références

1. Blanchard, K. and Root, C. (2004). *Ready to write more: From paragraph to essay*. (2nd ed.). Pearson Education, Inc.
2. Elbow, P. (2000). *Everyone can write: Essays toward a hopeful theory of writing and teaching writing*. New York: Oxford University Press
3. Ferris, D. (1995). Teaching ESL composition students to become independent selfeditors. *TESOL Journal*, vol. 4, No. 4, pp. 18- 22.
4. Judith. F. O. (2006). *Grammar essentials*. (3rd ed.). Learning Express, LLC, New York.
5. Kroll, B. (1990). *Second language writing: Research insights for the classroom*. New York: Cambridge University Press.
6. Moran, M. (2008). *Peterson's master writing for the SAT*. (2nd ed.). Peterson's, a Nelnet Company.
7. Starkey, L. (2004). *How to write great essay*. Learning Express, LLC, New York.
8. Taylor, G. (2009). *A student's writing guide: How to plan and write successful essays*. Cambridge University Press.
9. Weigle, S. C. (2002). *Assessing writing*. Cambridge University Press.
10. Wilson, P. and Glazier, T. F. (2008). *The least you should know about English: writing skills, form A*. (10th ed.). Wadsworth Cengage Learning.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S2

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Statistics

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

This course will enable the students to develop an ability to understand and use the required statistical measures in the development of research.

Connaissances préalables recommandées

There are no formal prerequisites for this course; however, proficiency with basic arithmetic and algebra will be assumed and won't be covered in details.

Contenu de la matière :

- **Introduction to statistics**

- Foundations of statistics

- Types of statistics

- Population versus sample

- Basic terms

- Types of variables

- Sources of reliable data

- Principles of experimental design

- The use of technology

- **Organizing and graphing data**

- Raw data

- Organizing and graphing quantitative data

- Shapes of histograms

- Data classification

- Using technology in statistics

Mode d'évaluation : examen écrit

Références

Ferquson, George. A. 1981. *Statistical Analysis in Psychology and Education*. Mc Graw-Hill International Book Company.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S2

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Translation

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

This module aims at elucidating the importance of translation as a methodology into foreign language teaching, and how translation can be integrated into teaching.

Connaissances préalables recommandées

Some knowledge about Arabic and French languages will be required.

Contenu de la matière :

- Main issues of translation studies
- Translation theory before the twentieth century
- Equivalence and equivalent effect
- The translation shift approach
- Functional theories of translation
- Discourse and register analysis approaches
- System theories
- Varieties of cultural studies
- Philosophical theories of translation
- Translation studies as an interdiscipline

Mode d'évaluation : examen écrit

Références

- Chesterman, Andrew, Translation as an object of research. In Kittel, Harald et al. (eds.), *Übersetzung, Translation, Traduction*. Berlin: de Gruyter, 2004
- Chesterman, Andrew, Questions in the sociology of translation, Amsterdam: Benjamins, 2006
- Dam, Helle V./Zethsen, Karen K., Translator Status. A study of Danish Company Translators. In *The Translator* 14, 2008
- Diriker, Ebru, *De-/re-contextualizing conference interpreting: interpreters in the ivory tower?* Amsterdam: Benjamins, 2004
- Gile, Daniel, *La traduction: la comprendre, l'apprendre*. Paris: Presses Universitaires de France, 2005
- Heilbron, Johan, Translation as a Cultural World System. In *Perspectives*, 20008

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S2

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Information and Communications Technology (ICT)

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The aim of this module is to introduce the new trends and developments of ICT affecting modern education.

Connaissances préalables recommandées

Knowledge about teaching approaches and methods will be necessary for the students to grasp the changes occurring on today's education.

Contenu de la matière :

4. Definition

- What are ICTS and what types of ICTS are commonly used in education?
- What is e-learning?
- What is blended learning?
- What is open and distance learning?
- What is meant by a learner-centred environment

5. The uses of ICTS in education

- How have radio and TV broadcasting been used in education?
- What is teleconferencing and what have been its educational uses?
- How have computers and the internet been used for teaching and learning?
- What does it mean to learn about computers and the internet?
- What about learning with computers and the internet?
- What does learning through computers and the internet mean?
- How are computers and internet used in distance education?
- What is telecollaboration

6. Issues in the use of ICT in education

- Does ICT-enhanced learning really work?
- How much does it cost?
- Is there equity of access to ICTS in education?
- Are ICT -enhanced educational projects sustainable

Mode d'évaluation : examen écrit

Références

- Pedagogy and Learning with ICT, Bridget Somekh, New York, Routledge, 2007

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S2

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Foreign Language

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

Will be provided by teacher soon

Connaissances préalables recommandées

Will be provided by teacher soon

Contenu de la matière :

Will be provided by teacher soon

Mode d'évaluation : examen écrit

Références

Will be provided by teacher soon

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S3

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Stylistics

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The students are expected to be able to analyse, understand and use different types of discourse, both oral and written.

Connaissances préalables recommandées

- Linguistics (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

1. Introduction to stylistics
2. Brief historical overview
3. Literary text and everyday texts
4. Textualist stylistics: in poetry
5. Stylistics in the novel: Perspective, deictics, and representation
6. Contextualist stylistics
7. Roman Jakobson and stylistics
8. Theories of fictional narrative; Genette
9. Pragmatics and discourse: Poetry - the novel
10. applications: the poetry – the novel

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références

1. Coulthard, M. (1985). *An Introduction to Discourse Analysis*. Harlow, Longman.
2. Lyons, J. (1983). *Language, Meaning and context*. Fontana
3. Lyons, J. (1984). *Language and Linguistics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press
4. McCarthy, M. (1991). *Discourse Analysis for language teachers*. Oxford University Press.
5. Nunan, D. (1993). *Introducing Discourse Analysis*. Harmondsworth, Penguin.
6. Gumperz, J. (1982). *Discourse Strategies*. Cambridge: Cambridge University Press
7. Kachru, Y. (1987). *Discourse across Cultures*. Prentice Hall.
8. Shiffrin, D. (1994). *Approaches to Discourse*. Oxford. Basil Blackwell Press

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S3

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Psycholinguistics

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement: The aim of this course is to:

- Introduce the central concepts of psycholinguistics
- Demonstrate the importance of these concepts in developing an understanding of language learning and language acquisition
- Provide an appropriate foundation for students who wish to pursue research in this subject area
- Make a survey of the cognitive, affective, and developmental constraints on language acquisition and use.
- To study how languages are acquired by children normally and to investigate cases of abnormal language acquisition and development.
- To examine what is known about the brain and language and critically evaluate theories that have been proposed to explain the relationship between the brain and language.

Connaissances préalables recommandées: Linguistics ; TEFL ; Psychology of Education

Contenu de la matière : Semester 3 : Language Acquisition

1. Acquisition
 - a. First Language Acquisition
 - b. Second Language Acquisition
2. Biological Foundations of Language
 - a. Language, Mind and Brain
 - b. Intelligent, Innate language ideas, Behaviour
 - c. Language, Culture, and Cognition

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références

24. Aitchison, J. (1992), *Language and Mind*, London: Penguin Books
25. Handbook of Psycholinguistics. Matthew J. Traxler and Morton A. Gernsbacher. 1994
26. Psycholinguistics: Scientific and technological challenges. Leonor Sciar-Cabral. 2010
27. The Language Machine: Psycholinguistics in review. Gerry T. M. Altmann. 2001
28. An introduction to psycholinguistics. Steinburg, D.D. & Sciarini, N.V. (2006)
29. Bloom, P. (2002). How Children Learn the Meanings of Words. MIT Press
30. Gass, S.M. and L. Selinker (1994) Second Language Acquisition: An introductory course. Routledge.
31. Johnson-laird, P. N. (1988). The Computer and the Mind. Fontana Press.
32. Krashen, S. D. (2013). Second Language Acquisition: Theory, Applications, and Some Conjectures. Cambridge University Press.
33. Krashen, S. D. (1981). Second Language Acquisition and Second Language Learning. University of Southern California
34. Oakley, D. A. and H.C. Plotkin. (1979,1989).*Brain, behaviour and Evolution*. Methnen
35. Saviile-Troike, M. (2006). Introducing Second Language Acquisition. Cambridge University Press.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S3

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Semiotics

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

This course is an introduction to the specialized language and concepts of semiotics. After finishing it, the students are expected to be able to:

- Define the basic concepts in the study of signs
- Explain signs encountered in their daily lives using semiotic perspectives.
- Apply semiotic analysis in studying language, literature and other fields.

Connaissances préalables recommandées :

Linguistic concepts dealt with in the Licence

Contenu de la matière:

- What is semiotics about?
- Why study semiotics?
- Semiotics as viewed by Saussure, Peirce, Barthes and Jakobson
- The Basic Concepts and Techniques of Interpretation (Signs, Iconicity, Codes, Denotation, Connotation and Myth; Medium and messages; Metaphors)
- Semiotics In Textual Analysis
- Intertextuality
- Multi-modal Messages and Meanings
- Non-verbal Semiotics
- Visual Communication And Semiotics

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références

1. Elements of Semiology. Roland Barthes (Translated from the French by Annette Lavers and Colin Smith). 1964
2. Dictionary of Semiotics. Martin, B. and Ringham, F. (2000).
3. Messages, Signs, and Meanings: A Basic Textbook in Semiotics and Communication. Danesi, M. (2004).
4. Semiotics for Beginners. Daniel Chandler. 1999
5. Semiotics the Basics. Daniel Chandler. 2002
6. Semiotics of the Edges: Notes on Semiotic Methodology. Magariños de Morentin, J. (Translated by Giovanna Winckler, 2011).
7. Handbook of Semiotics. Winfried Noth. 1995
8. Sebeok, T. A. Signs: An Introduction to Semiotics. 1994

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S3

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Lexicology

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement:

This course is destined to:

- Help students gain insights into the history and structure of the English lexicon.
- Deal with the meaning of the words and contexts in which they are used, and the usage of idioms collocations and phraseology.
- Improve students' skills of work with a dictionary
- Provide basic skills of practical work in further individual careers in language-related areas

Connaissances préalables recommandées:

Linguistic (Semantics & Morphology) and grammatical knowledge

Contenu de la matière:

- Lexicology as a Science
- Scope of Lexicology as a Branch of Linguistics
- The Word as the Fundamental Object of Lexicology
- Where Do English Words Come From?
- The Etymological Structure of the English Words
- The Function of Words (Co-Text, Context, and the Mental Lexicon)
- The Relationships Existing Between Words
- The Connection of Lexicology with Other Language Aspects
- Semasiology
- Approaches to Meaning
- Types of Meaning (Cognitive, Stylistic, Affective, Connotational, Grammatical, And Lexical)
- English Phraseology
- Lexicography
- Lexicographic Analysis

Mode d'évaluation: contrôle continu et examen écrit

Références :

- An Outline of English Lexicology. Leonhard Lipka. 1992
- English Lexicology: Lexical structure, word semantics & word-formation. Leonhard Lipka. Gunter Narr Verlag Tubingen. 2002
- Modern English Lexicology. Liubov Kozub.2011
- The Study of Modern English Lexicology: Theoretical Materials for Seminars. V.M.Shirokikh, L.P.Koudrevatykh. 2004

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S3

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Research Methodology

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The main objective of this course is to consolidate knowledge and understanding of research methods.

- Apply skills associated with planning, implementing and communicating a research study in the specific context of their own work.
- Apply knowledge of research methods to the development of their own research project

Connaissances préalables recommandées

Research Methodology (3e Année, Licence)

Contenu de la matière : Quantitative sampling strategy

- Quantitative data collection instruments.
- Quantitative data analysis
- Qualitative research method
- Qualitative sampling strategy.
- Qualitative data collection instruments
- Qualitative data analysis
- Mixed method research.

Mode d'évaluation : contrôle continu

Références

1. Cohen Louis, Manion.L and Morrison.K (2000). *Research Methods in Education*. (5th edition). Routledge Falmer.
2. Michael Bassey.(1988). *Case Study Research in Educational Settings*. Open University Press.
3. Gary Anderson.(1998). *Fundamentals of Educational Research*.(2nd edition).Falmer Press.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S3

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Academic Writing and Critical Thinking

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

Academic Writing focuses on reviewing the fundamentals of standard written English and:

- prepares students for writing in courses across the curriculum
- demonstrates writing as a connected and interactive process that includes planning, drafting, revising, editing, and proofreading.
- helps students demonstrate analytical/ critical thinking in their writing by incorporating original ideas and defending them convincingly.
- engages students in writing process activities to produce short compositions which exhibit logical development and clarity of thought.

Connaissances préalables recommandées

- Techniques of written expression (3e Année, Licence)

Contenu de la matière :

15. The writing process
16. Writing Foundations
17. Reading and Note-making
18. From reading into writing
19. Polishing up style: the top 10 rules of effective writing
20. Writing Stages
21. Methods of essay organization
22. Accuracy in writing
23. Argumentation in academic writing
24. Composing vs editing
25. Peer review and revision in academic writing
26. Treatment of academic sources
27. Writing models
28. Other professional writing (critiques, requests for funding, blogs, etc.)

Mode d'évaluation : contrôle continu et examen écrit

Références

1. Blanchard, K. and Root, C. (2004). *Ready to write more: From paragraph to essay*. (2nd ed.). Pearson Education, Inc.
2. Elbow, P. (2000). *Everyone can write: Essays toward a hopeful theory of writing and teaching writing*. New York: Oxford University Press
3. Ferris, D. (1995). Teaching ESL composition students to become independent selfeditors. *TESOL Journal*, vol. 4, No. 4, pp. 18- 22.
4. Judith. F. O. (2006). *Grammar essentials*. (3rd ed.). Learning Express, LLC, New York.
5. Kroll, B. (1990). *Second language writing: Research insights for the classroom*. New York: Cambridge University Press.
6. Moran, M. (2008). *Peterson's master writing for the SAT*. (2nd ed.). Peterson's, a Nelnet Company.
7. Starkey, L. (2004). *How to write great essay*. Learning Express, LLC, New York.
8. Taylor, G. (2009). *A student's writing guide: How to plan and write successful essays*. Cambridge University Press.
9. Weigle, S. C. (2002). *Assessing writing*. Cambridge University Press.
10. Wilson, P. and Glazier, T. F. (2008). *The least you should know about English: writing skills, form A*. (10th ed.). Wadsworth Cengage Learning.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S3

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Statistics

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

This course will enable the students to develop an ability to understand and use the required statistical measures in the development of research.

Connaissances préalables recommandées

There are no formal prerequisites for this course; however, proficiency with basic arithmetic and algebra will be assumed and won't be covered in details.

Contenu de la matière :

- مقاييس التشتت
 - ✓ المدى
 - ✓ انحراف المتوسط الحسابي
 - ✓ الانحراف المعياري
- Measures of Asymmetry
- Measures of Relationship
 - ✓ Correlation
 - ✓ Pearson's Correlation
 - ✓ Spearman's Correlation
 - ✓ Simple Regression
 - ✓ Multiple Regression
 - ✓ Multiple Correlation
 - ✓ Partial Correlation

Mode d'évaluation : examen écrit

Références

Ferqson, George. A. 1981. *Statistical Analysis in Psychology and Education*. Mc Graw-Hill International Book Company.

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S3

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Didactics

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

The main aim of the course is to link theoretical knowledge concerning theories of language, language learning and language use with everyday teaching practice as well as raising students' awareness of the distinctive features of the Polish educational context. Therefore, the classes will primarily be devoted to acquainting students with key issues related to teaching target language subsystems, functions and skills as well as cultural aspects with the help of various techniques and procedures. Emphasis will also be laid on lesson planning and the choice of instructional materials and resources.

Connaissances préalables recommandées

Linguistics, teaching English as a foreign language,

Contenu de la matière :

1. Teaching aims, syllabus planning, choice of a course book.
2. Focus on the teacher – teachers' belief systems and teaching styles, the roles teachers perform in the classroom,
3. Characteristics of a good teacher.
4. Focus on the learner – identifying and dealing with differences between learners (different age groups, levels, beliefs, needs, learning styles, etc.)
5. The role of the students' L1 in the language classroom.
6. Teaching mixed ability groups.
7. Teaching different age groups.
8. Different modes of classroom organization.
9. Teaching language subsystems in the foreign language classroom: grammar, vocabulary and pronunciation
10. Teaching language functions and language related to particular situations and topics
Teaching receptive skills in the foreign language classroom: listening and reading
11. Teaching productive skills in the foreign language classroom: speaking and writing
12. Developing pragmatic competence
13. Developing intercultural competence in the language classroom

Mode d'évaluation : examen écrit

Références

- Brown, H. D. 2000. Principles of Language Learning and Teaching. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.*
Brown, H. D. 2001. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy.
Carter, R. and Nunan, D. (eds). 2002. Teaching English to Speakers of Other Languages. Cambridge: CUP.
Celce-Murcia, M. (ed.). 2001. Teaching English as a Second or Foreign Language. London: Heinle and Heinle.
Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
Johnson, K. 2001. An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching. Harlow: Pearson Education.
Komorowska, H. 1999. Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Warszawa: WSiP.
*Nunan, D. 1999. Second Language Teaching and Learning. New York: Heinle & Heinle. *

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S3

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: أخلاقيات المهنة / Ethics

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement

الهدف من هذه المادة هو رفع مستوى الوعي لدى الطالب تجاه القضايا الأخلاقية في السياق المهني

The aim of this course is to prepare students to develop teachers' professional morality.

Connaissances préalables recommandées

Contenu de la matière :

- مقدمة في علم الأخلاق
- أساسيات الأخلاق
- التعرف على النظريات الأخلاقية
- النظام الأساسي للمجتمع
- الأهمية المتزايدة للأخلاق في مختلف مستويات النشاط البشري
- تحديات المجتمع المعاصر
- مدونات أخلاقيات مختلف المنظمات الدولية
- المقصود بأخلاقيات و آداب المهنة
- مفاهيم أساسية
- الأخطاء الشائعة بشأن أخلاقيات المهنة
- القيمة الاجتماعية للمهنة والمهنية
- مبادئ أخلاقيات المهنة
- أخلاقيات مهنة التعليم
- ما المطلوب أخلاقيا من الأستاذ؟
- أساليب التدريس
- المسؤولية الأخلاقية للقيادات التعليمية
- سوء السلوك العلمي وتضارب المصالح
- إعداد ميثاق الأخلاق وآداب المهنة في التعليم

Mode d'évaluation : examen écrit

Références

Intitulé du Master : Sciences du Langage

Semestre : S3

Enseignant responsable de l'UE :

Intitulé de la matière: Foreign Language

Enseignant responsable de la matière:

Objectifs de l'enseignement :

Will be provided by teacher soon

Connaissances préalables recommandées:

Will be provided by teacher soon

Contenu de la matière:

Will be provided by teacher soon

Mode d'évaluation: examen écrit

Références :

Will be provided by teacher soon

V- Accords ou conventions

NON

Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs

Doyen de la faculté (ou Directeur d'institut) + Responsable de l'équipe de domaine	
Date et visa	Date et visa
Chef d'établissement universitaire	
Date et visa	
Conférence Régionale	
Date et visa	