

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواعمة
عرض تكوين ماستر
أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة العربي التبسي - تبسة	كلية الآداب واللغات	قسم اللغة والأدب العربي

الميدان : اللغة والأدب العربي

الفرع: دراسات لغوية

التخصص: تعليمية اللغات

السنة الجامعية: 2016 - 2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de tebessa	Faculté des Littératures et langues	Département de langue et Littérature arabe

Domaine: **langue et Littérature arabe**

Filière: **Etudes Linguistique**

Spécialité: **didactique des langues**

Année Universitaire : **2016 - 2017**

الفهرس

- I- بطاقة تعريف الماستر-----
- 1- تحديد مكان التكوين-----
 - 2- المشاركون في التأطير-----
 - 3- إطار وأهداف التكوين-----
 - أ. شروط الالتحاق-----
 - ب. أهداف التكوين-----
 - ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة-----
 - د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل-----
 - هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----
 - و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
 - ز. قدرات التأطير.....
 - 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
 - أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----
 - ب-التأطير الخارجي-----
 - 5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----
 - أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
 - ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
 - ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----
 - د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----

هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال -----

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم -----

- 1- السداسي الأول-----
- 2- السداسي الثاني-----
- 3- السداسي الثالث-----
- 4- السداسي الرابع-----
- 5- حوصلة شاملة للتكوين-----

III البرنامج المفصل لكل مادة

IV- العقود/الاتفاقيات -----

بطاقة تعريف الماجستير
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية أو معهد: الآداب واللغات
- قسم : اللغة والأدب العربي

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

- أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)
- حامل لسانس لسانيات تطبيقية أو لسانس لسانيات عامة
 - الترتيب حسب معدل التكوين في اللسانس.
 - اعتماد معيار النجاح في الدورة الأولى أو الثانية.
 - الأخذ بعين الاعتبار النجاح دون تأخير ودون عقوبات تأديبية.

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة ،المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين ،20 سطر على أكثر تقدير)

- بعد التخرج يتمكن الطلبة من :
- تكوين معلمين ناجحين في الحياة المهنية.
 - تكوين باحثين متخصصين في مجال تعليمية اللغات
 - تكوين إطارات في اختصاص تعليمية اللغات يساهمون في تأطير طلبة التعليمية واللسانيات التطبيقية
 - تكوين إطارات يمكنهم المشاركة في التأطير والتنشيط في مختلف المؤسسات الثقافية والتعليمية والإعلامية
 - النهوض بتعليمية اللغات ومناهجها ومشكلاتها وإنجاز بحوث أكاديمية في هذا المجال.
 - النهوض بتعليمية اللغة العربية لأبنائها، وتوعيتهم بأهمية اللغة في التواصل الاجتماعي، والإبداع الأدبي، والبحث العلمي.
 - تأهل طلبة متخصصين يمكنهم المشاركة في مسابقات الدكتوراه.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

- تكوين إطارات ومؤطرين للمؤسسات التعليمية والتربوية المختلفة والمؤسسات الثقافية والصحافة، ومراكز البحث العلمي:
- المؤسسات الثقافية
- المؤسسات الإعلامية
- مؤسسات التربية والتعليم

- أقسام اللغة والأدب العربي
- الجمعيات والمجامع اللغوية
- المكتبات ودور النشر

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

- مجال التربية والتعليم.
- الجمعيات والمجامع اللغوية
- المراكز الثقافية: كالمسرح والسنا .
- الجامعات والمعاهد والمدارس العليا.
- الصحافة (المكتوبة والمسموعة).
- دور النشر والمكتبات العامة والخاصة.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

- الدراسات اللغوية والدراسات النقدية والأدبية.
- دراسات ما بعد التدرج (دكتوراه).

و- مؤشرات متابعة التكوين :

- القدرة على التأطير.
- إقبال الكبير للطلبة على الاختصاص (تعليمية اللغات).
- قدرة سوق العمل على استيعاب نسبة كبيرة من المتكويين في مجال تعليمية اللغات خصوصا في مجال التربية والتعليم.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

- يمكن التكفل بـ 90 طالب.

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:
أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	شهادة الماجستير + التخصص	شهادة ماجستير الماجستير + التخصص	الرتبة	تعليمية التخصص	التدريس
1. رشيد إيس	ليسانس لغة وأدب عربي	تكرار مادة أدب مقارن	أستاذ التعليم العالي	محاضرة	
2. الشريف حبيبة	ليسانس لغة وأدب عربي	تكرار مادة أدب حديث	أستاذ التعليم العالي	محاضرة	
3. عمر زهاري	ليسانس لغة وأدب عربي	تكرار مادة العلوم فلاحي	أستاذ التعليم العالي	محاضرة	
4. ربيعة برباي	ليسانس - لغة وأدب عربي	تكرار مادة - لغات	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	
5. فطيمة حمادي	ليسانس - لغة وأدب عربي	تكرار مادة علوم - علوم اللغة	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	
6. زينب بوزغاية	ليسانس - لغة وأدب عربي	تكرار مادة لغويات	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	
7. صلاح عربي	ليسانس - علوم إسلامية	تكرار مادة علوم - لغة ورسائل قرآنية	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	
8. فاتح زهران	ليسانس - لغة وأدب عربي	تكرار مادة علوم - علوم اللغة العربي	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	
9. ليلى بنظر	ليسانس - علوم إسلامية	تكرار مادة - أدب حديث	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	
10. رشيد سطلي	ليسانس - لغة وأدب عربي	تكرار مادة علوم - لغويات	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	
11. الطيب جليلي	ليسانس - لغة وأدب عربي	تكرار مادة علوم - بلاغة وأساليب	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	
12. مبارك حمد	ليسانس - لغة وأدب عربي	تكرار مادة علوم - علوم اللغة	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	
13. فخر سلاط	ليسانس - علوم إسلامية	تكرار مادة علوم - لغة وأدب عربي	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	
14. علية سبيبة	ليسانس - لغة وأدب عربي	تكرار مادة علوم - علوم اللغة وأدب عربي	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	
15. إبراهيم غزالي	ليسانس - لغة وأدب عربي	تكرار مادة علوم - علوم اللغة وأدب عربي	أستاذ محاضر	محاضرة + تطبيق + تأطير	

			وأنصل		
16	بوجمعة بوفلحس	لبناس لغة وأدب عربي	تكرار العلوم سرديات	أسئلة محاضر - ب-	محاضرة + تطبيق + تأطير
17	الحاج بن سراي	لبناس. لغة ودراسات قرآنية	تكرار - علوم اللغة	أسئلة محاضر - ب-	محاضرة + تطبيق + تأطير
18	رؤيف عمران	لبناس لغة وأدب عربي	ماجستير - علوم اللسان	أسئلة مساعد - أ-	أعمال موجهة
19	عبد الحميد عرويس	لبناس لغة وأدب عربي	ماجستير علوم اللسان	أسئلة مساعد - أ-	أعمال موجهة
20	لطفي حمدان	لبناس - لغة وأدب عربي	ماجستير - أساليب تطبيقية	أسئلة مساعد - أ-	أعمال موجهة
21	كمال الدين بوشين	لبناس - لغة	ماجستير - أساليب	أسئلة مساعد - أ-	أعمال موجهة
22	عزيز بورهون	لبناس - لغة وأدب عربي	ماجستير - لغويات	أسئلة مساعد - أ-	أعمال موجهة
23	جدي عبد العزيز	لبناس - لغة	ماجستير - لغويات	أسئلة مساعد - أ-	أعمال موجهة
24	نور الدين بطوح	لبناس - لغة وأدب عربي	ماجستير - لغويات	أسئلة مساعد - أ-	أعمال موجهة
25	مسعود خليل	لبناس - أساليب	ماجستير - علوم اللسان	أسئلة مساعد - أ-	أعمال موجهة
26	عثمان ملاوي	لبناس ترجمة	ماجستير - أساليب	أسئلة مساعد - أ-	أعمال موجهة
27	أحمد عمرة	لبناس - لغة وأدب عربي	ماجستير - لغويات	أسئلة مساعد - ب-	أعمال موجهة
28	عبد الله بلاني	لبناس - لغة وأدب عربي	ماجستير - لغة	أسئلة مساعد - ب-	أعمال موجهة
29	الطيب الغراوي قواروة	لبناس - لغة وأدب عربي	ماجستير - لغة	أسئلة مساعد - ب-	أعمال موجهة

محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التربصات، تأطير المذكرات.

ب- التأطير الخارجي
المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

4- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر : مخبر تعليمية اللغات

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
1	معدات لتعلم اللغة	60	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح: مخبر الدراسات الإنسانية والأدبية

اسم المخبر	مدير المخبر	الإمضاء، الختم، التاريخ ورقم الاعتماد
مخبر الدراسات الإنسانية والأدبية	الأستاذ الدكتور: أبو بكر حفظ الله	186 /01/ 2011 

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رقم المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
تصنيف النصوص العربية آليا (المعطيات اللسانية والإجراءات الآلية)	L00L01UN120120140021	2015/01/01	/12/31 2017
نحو معجمات عربية متخصصة في علوم اللسان والنقد (أسس البناء وآليات الإجراء).	L00L01UN120120130008	2014/01/01	/12/31 2016
اللغة العربية والعلوم (واقع وآفاق)	L00L01UN120120150005	2016/01/01	/12/31 2017

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- مكتبة الجامعة
- قسم الرسائل الجامعية
- قاعة الانترنت
- قسم الدوريات
- مكتبة القسم
- مخبر تعليمية اللغات
- المكتبات العمومية
- المراكز الثقافية

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأرباع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
									وحدة التعليم الأساسية
		09							وت أ 1 (إج)
×	×	05	03	3:00	1:30		1:30	48	المادة 1 مناهج تعليم اللغة
×	×	04	02	1:30	1:30		1:30	48	المادة 2 للسانيات التعليمية
		09							وت أ 2 (إج)
×	×	05	03	3:00	1:30		1:30	48	المادة 1: تعليمية المواد
×	×	04	02	1:30	1:30		1:30	48	المادة 3: تعليمية النحو العربي
									وحدات التعليم المنهجية
		09		1:30					وت م (إج)
×	×	03	02	1:30	1:30		1:30	48	المادة 1 بناء المناهج الدراسية
×	×	03	02	1:30	1:30		1:30	48	المادة 2: التخطيط اللغوي
×	×	03	02	1:30	1:30			24	المادة 3: تكنولوجيا التعليم
									وحدة التعليم الإسكتشافية
		02							وت إ (إج)
×	×	01	01	1:30	1:30			24	المادة 1 لسانيات الخطاب
×	×	01	01	1:30	1:30			24	المادة 2: الترجمة والتعريب
									وحدة التعليم الأفقية
		01							وت أف (إج)
×	×	01	01	1:30	1:30			24	المادة 1 لغة أجنبية
		30	19	18.00	15:00		09:00	384	مجموع السداسي 1

1- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
									وحدة التعليم الأساسية
		09							وت أ 1 (إج)
×	×	05	03	3:00	1:30		1:30	48	المادة 1 مناهج تعليم اللغة
×	×	04	02	1:30	1:30		1:30	48	المادة 2 اللسانيات التعليمية
		09							وت أ 2 (إج)
×	×	05	03	3:00	1:30		1:30	48	المادة 1: تعليمية المواد
×	×	04	02	1:30	1:30		1:30	48	المادة 3: تعليمية النحو العربي
									وحدات التعليم المنهجية
		09		1:30					وت م (إج)
×	×	03	02	1:30	1:30		1:30	48	المادة 1 بناء المناهج الدراسية
×	×	03	02	1:30	1:30		1:30	48	المادة 2: المصطلحية
×	×	03	02	1:30	1:30			24	المادة 3: تكنولوجيا التعليم
									وحدة التعليم الإستكشافية
		02							وت إ (إج)
×	×	01	01	1:30	1:30			24	المادة 1 لسانيات الخطاب
×	×	01	01	1:30	1:30			24	المادة 2: الترجمة والتعريب
									وحدة التعليم الأفقية
		01							وت أف (إج)
	×	01	01	1:30	1:30			24	المادة 1 إعلام ألي
		30	19	18.00	15:00		09:00	384	مجموع السداسي 1

3 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
									وحدة التعليم الأساسية
		09							و ت أ 1 (إج)
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1 التعليم الإلكتروني
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2 علم النفس البيداغوجي
		09							و ت أ 2 (إج)
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: صعوبات التعلم
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: علم اللغة الاجتماعي
									وحدات التعليم المنهجية
		09		1:30					و ت م (إج)
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 1 منهجية إعداد مذكرة تخرج
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: البحث اللغوي المقارن
×	×	03	02	1:30		1:30		24	المادة 3: فلسفة التعليم
									وحدة التعليم الإسكتشافية
		02							و ت إ (إج)
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 1: لسانيات النص
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 2: سيميولوجيا
									وحدة التعليم الأفقية
		01							و ت أف (إج)
×		01	01	1:30				24	المادة 1 أخلاقيات المهنة
		30	19	18.00		13:30	09:00	384	مجموع السداسي 1

4 - السداسي الرابع:
الميدان : اللغة والأدب العربي
الفرع : دراسات لغوية
التخصص: تعليمية اللغات

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
20	12	14	العمل الشخصي
10	07	10	التربص في المؤسسة
			الملتقيات
			أعمال أخرى(حدد)
30	19	24	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات،
للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س	و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	288	144	/	24	456	
أعمال موجهة	288	216	144	28	676	
أعمال تطبيقية	/	/	/	24	24	
عمل شخصي	432	216	144	72	864	
عمل آخر(مذكرة+ ملتقى)	384	/	/	/	384	
المجموع	1078	644	288	126	2404	
الأرصدة	74	37	06	03	120	
% الأرصة لكل وحدة تعليم	%61,66	%30,84	%05	%2,5	%100	

III- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الأول

الوحدة: الوحدة الأساسية 1:

المادة 1: مناهج تعليم اللغة	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 05 المعامل: 03 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	أن يميز الطالب بين منهج تعليم اللغة الأم ومنهج تعليم اللغة للناطقين بغيرها، وكذا منهج تعليم اللغات الأجنبية. تعليم اللغة في هذه المناهج الثلاث ينطلق من منطلقات مختلفة ويسعى إلى غايات مختلفة.	1. طبيعة اللغة 2. الاكتساب اللغوي 3. تواصلية اللغة 4. السياق التعليمي ودوره في تعليم اللغة 5. تعليمية اللغة بين المنهج واللا منهج 6. اكتساب اللغة الأولى (الأم أو الأصلية) 7. تحليل المعلومات اللغوية 8. جمع المعلومات اللغوية 9. استخلاص المعلومات اللغوية 10. الاختبارات اللغوية القياسية 11. اختبارات من علم النفس 12. المنهج الوظيفي في تعليم اللغة العربية 13. تعليم اللغة اتصاليا 14. التداولية وتعليمية اللغة

المراجع

1. اكتساب اللغة الثانية، مقدمة عامة، سوزان م جاس، ولاري سلينكر، تر د ماجد الحمد. ج1+ج2.
2. اللغة العربية بين المشافهة والتحرير، عبد الرحمن حاج صالح. مجلة فيلاديلفيا الثقافية.
3. السياق اللغوي وأثره في تعليمية اللغة العربية لدى الطفل، عبد الكريم بن ساسي، رسالة

ماجستير. باتنة 2011م

4. التداخل اللغوي بين العربية والفرنسية وأثره في تعليمية اللغة الفرنسية في قسم اللغة العربية، قدور نبيلة، رسالة ماجستير، قسنطينة، 2006م.
5. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، داود عبده
6. دراسات في اللسانيات التطبيقية حلمي خليل.
7. طرائق التعليم بين النظرية والممارسة، يوسف مارون.
8. المهارات اللغوية ، مستوياتها تدريسها صعوباته، رشدي أحمد طعيمة.
9. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، عبد العليم إبراهيم.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الأول

الوحدة: الوحدة الأساسية 1:

المفردات	أهداف التكوين	المادة 02: اللسانيات التعليمية
1. نظريات لسانية وبرامج تعليم اللغات	يهدف التكوين من	الأرصدة: 04
2. أثر النظريات اللسانية الحديثة في طرائق تعليم اللغات:	خلال هذه المادة إلى التعرف على العلاقة بين اللسانيات والتعليمية ومعرفة مدى استثمار النظريات اللسانية في مجال التعليم	المعامل: 02 نوع التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة
3. تطبيق المبادئ البنيوية		
4. (نماذج تطبيقية)		
5. تطبيق المبادئ الوظيفية		
6. (نماذج تطبيقية)		
7. تطبيق المبادئ النفسية والسلوكية		
8. (نماذج تطبيقية)		
9. تطبيق المبادئ التوليدية التحويلية		
10. (نماذج تطبيقية)		
11. تطبيق المبادئ التواصلية والسياقية		

12. (نماذج تطبيقية)		
13. تطبيق المبادئ التبادلية		
14. نماذج تطبيقية		

المراجع

1. اللسانيات والبيداغوجيا، علي آيت لوشان.
2. السياق اللغوي وأثره في تعليمية اللغة العربية لدى الطفل، عبد الكريم بن ساسي، رسالة ماجستير. باتنة 2011م
3. اللسانيات النسبية وتعليم اللغة العربية، محمد الأوراعي.
4. التداخل اللغوي بين العربية والفرنسية وأثره في تعليمية اللغة الفرنسية في قسم اللغة العربية، قدور نبيلة، رسالة ماجستير، قسنطينة، 2006م.
5. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، داود عبده
6. دراسات في اللسانيات التطبيقية حلمي خليل.
7. دروس في اللسانيات التطبيقية صالح بلعيد.
8. طرائق التعليم بين النظرية والممارسة، يوسف مارون.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

المادة 1: تعليمية المواد	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 05 المعامل: 03 نوع التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	تكوين طلبة يميزون بين طرائق تعليم المواد واختيار الطريقة والمنهج والوسيلة الملائمة لكل مادة من المواد التعليمية.	1. المواد الدراسية (المفهوم والأنواع) 2. أسس انتقاء المواد الدراسية 3. معايير تصنيف المواد الدراسية 4. الصلة بين اللغة والمواد الدراسية 5. نظرية فروع اللغة وتطبيقاتها في التعليم 6. تعليمية المهارات اللغوية 7. تعليمية النحو 8. تعليمية الصرف 9. تعليمية الصوتيات 10. تعليمية المعجم 11. تعليمية البلاغة 12. تعليمية النصوص 13. تعليمية المواد العلمية الدقيقة 14. تعليمية المواد الفنية

المراجع

1. تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق، بشير إبرير.
2. السياق اللغوي وأثره في تعليمية اللغة العربية لدى الطفل، عبد الكريم بن ساسي، رسالة ماجستير. باتنة 2011م
3. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، داود عبده
4. دراسات في اللسانيات التطبيقية حلمي خليل.

5. دروس في اللسانيات التطبيقية صالح بلعيد.
6. طرائق التعليم بين النظرية والممارسة، يوسف مارون.
7. تدريس فنون اللغة العربية، علي أحمد مذكور.
8. نشاط القراءة في الطور الأول، مقارنة تواصلية، حياة تكوك، ماجستير جامعة سطيف 2010.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الأول

الوحدة: الوحدة الأساسية 2:

المفردات	أهداف التكوين	المادة 2: تعليمية النحو العربي
1. مدخل اصطلاحي	تكوين طلبة	الأرصدة: 04
2. مدخل إلى نشأة النحو العربي	يحسنون طرائق	المعامل: 02
3. مسائل الخلاف في النحو العربي	تعليم النحو العربي.	نوع التقييم: امتحان
4. نظرية العامل في النحو العربي	ويرتقون به من	+ مراقبة مستمرة
5. العلل النحوية	الطرائق التقليدية	
6. الطرائق التقليدية لتعليم النحو العربي	إلى الطرائق الحديثة	
7. مجالس وحلقات تعليم النحو في التراث العربي.		
8. دور تحفيظ القرآن في تعليم النحو العربي.		
9. مشكلات التعليم التقليدي للنحو العربي		
10. معيارية النحو العربي		
11. محاولات تيسير النحو العربي		

12. أثر اللسانيات في تعليمية النحو العربي.		
13. الطريقة الاستقرائية في تعليم النحو العربي		
14. طرائق أخرى في تعليم النحو العربي		

المراجع

1. نحو نظرية وظيفية للنحو العربي، يحيى بعبطيش، رسالة دكتوراه، قسنطينة.
2. اللسانيات والبيداغوجيا، نموذج النحو الوظيفي، علي آيت أوشان.
3. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، داود عبده
4. التراكيب النحوية من الوجهة التداولية، عبد الحميد السيد، مؤتة للبحوث والدراسات، ع2، 2001م.
5. النحو الوظيفي عبد العليم إبراهيم.
6. الإعراب والمدخل النحوي لتحليل النصوص، د ممدوح عبد الرحمن الرمالي.
7. تدريس فنون اللغة العربية، د علي أحمد مذكور.
8. النحو الوظيفي، د عاطف فضل محمد.
9. الإيضاح في علل النحو للزجاجي.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الأول

الوحدة: الوحدة المنهجية:

المفردات	أهداف التكوين	المادة 1: بناء المناهج الدراسية
1. مفهوم المناهج الدراسية	تكوين الطالب في	الأرصدة: 03
2. المناهج الدراسية بين القديم والحديث	مجال بناء المناهج	المعامل: 02
3. أسس بناء المناهج الدراسية	لإعداده للحياة	طريقة التقييم: امتحان
4. أسسها الأيديولوجية والفلسفية	العملية ولمعرفة	+ مراقبة مستمرة
5. أسسها النفسية والمعرفية	أهمية المنهاج	

الدراسي ودوره التعليمي	6. أسسا الاجتماعية والتربوية 7. أركان المناهج الدراسية 8. الأهداف التعليمية والتربوية 9. مفهوما وأنواعها 10. أهميتها 11. المحتوى 12. معايير اختيار المحتوى 13. المواد الدراسية والأنشطة 14. المضامين المعرفية والعلمية
---------------------------	---

المراجع
10. تدريس فنون اللغة العربية، علي أحمد مذكور. 11. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، عبد العليم إبراهيم. 12. دراسات في تعليم اللغة العربية، رشدي أحمد طعيمة. 13. اللسانيات النسبية وتعليم اللغة العربية، محمد الأوراعي. 14. زكرياء سماعيل أبو الضيعات، طرائق تدريس اللغة العربية. 15. تعليمية اللغة العربية، أنطوان صياح. 16. مناهج السنة 1 و 2 و 3 و 4 و 5 من التعليم الابتدائي، مديرية التعليم الأساسي، اللجنة الوطنية للمناهج، 2008 م .

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

المفردات	أهداف التكوين	المادة 2: التخطيط اللغوي
1. مدخل اصطلاحي 2. سياسة تخطيط اللغوي 3. اللغات الرسمية وغير الرسمية 4. اللغات القومية واللغات الأجنبية 5. موقع الفصحى واللهجات المحلية 6. التعايش اللغوي والانسجام الاجتماعي 7. الواقع اللغوي في الجزائر 8. تمثلات الجزائريين بلغاتهم (آراء ومواقف) 9. علاقة التخطيط اللغوي بالتغير الاجتماعي 10. التخطيط اللغوي والنظام التربوي 11. دور التخطيط اللغوي في خدمة اللغة العربية 12. تجارب بعض الدول العربية في السياسة اللغوية 13. تجارب بعض الدول الغربية في السياسة اللغوية 14. أهمية التخطيط اللغوي	يهدف التكوين من خلال هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهمية التخطيط اللغوي وسياسته	الأرصدة: 03 المعامل: 02 نوع التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة

المراجع

1. التخطيط اللغوي والتغير الاجتماعي، روجرت. ل. كوبر، ترجمة خليفة أبو بكر الأسود.
2. حرب اللغات والسياسات اللغوية، لويس جان كالفي، ترجمة حسن حمزة.
3. دليل السوسiolسانية، فلوريان كالوماس، ترجمة خالد الأشهب ومجدولين الذهبي،

4. علم الاجتماع اللغوي، السيد عبد الفتاح عفيفي.
5. اللغة والاقتصاد، فلوريان كلوماس، ترجمة أحمد عوض.
6. اللغة العربية في العصر الحديث، قيم الثبوت وقوى التحول نهاد الموسى.
7. التعريب ونظرية التخطيط اللغوي، د سعد بن هادي القحطاني.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الأول

الوحدة: المنهجية

المادة 3: تكنولوجيا التعليم	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 03 المعامل: 02 نوع التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	يهدف التكوين من خلال هذه المادة إلى تمكين الطالب من التعرف على أهمية الوسائل التعليمية	1. مدخل اصطلاحي 2. مصادر العلم والمعرفة 3. مفهوم الوسائل التعليمية 4. أهمية الوسائل التعليمية وأهدافها 5. تصنيف الوسائل التعليمية 6. تاريخ تقنيات التعلم 7. المواقف التعليمية ومتطلبات التعلم 8. الوسائل التعليمية التقليدية 9. الصور والرسوم 10. الخرائط والمجسمات 11. الوسائل التكنولوجية الحديثة 12. الحواسيب والألعاب الإلكترونية 13. الأشرطة والفيديوهات 14. أثر الوسائل التعليمية في جودة التعليم

1. وسائل و تكنولوجيا التعليم د. محمد زياد حمدان.
2. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، د حسين حمدي الطرجي.
3. موقع تكنولوجيا التعليم – www.khayma.com/education-technology/w1.htm
4. الوسائل التعليمية – تقنيات التعليم، إعداد ابراهيم العبيد.
5. تقنيات التعليم، عبد الإله العرفج.
6. روبرت جانيه، أصول تكنولوجيا التعليم، تر: د. محمد بن سليمان بن حمود المشيقح وآخرون.
7. الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعلم د بدر بن عبد الله بن حمد الصالح.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الأول

الوحدة: الاستكشافية

المفردات	أهداف التكوين	المادة 1: لسانيات الخطاب
1. نشأة اللسانيات 2. مظهرات ثنائية اللغة والكلام في مختلف المناهج اللسانية. 3. لسانيات اللغة 4. لسانيات الأسلوب (الأسلوبية) 5. لسانيات الجملة 6. لسانيات النص 7. اللسانيات التداولية	يهدف التكوين من خلال هذه المادة إلى تمكين من التعرف على لسانيات الخطاب باعتبارها أحدث الدراسات في هذا المجال.	الأرصدة: 01 المعامل: 01 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة

8. نظرية أفعال الكلام عند أوستن		
9. نظرية أفعال الكلام عند سيرل		
10. تطبيقات نظرية أفعال الكلام		
11. أفعال الكلام في النص القرآني		
12. أفعال الكلام في البلاغة العربية		
13. أفعال الكلام في الخطاب اليومي		
14. أفعال الكلام في الخطاب الإشهاري		

المراجع
1. التداولية اليوم علم جديد في التواصل، آن ربول، وجاك موشلار، تر د سيف الدين دغفوس.
2. مدارات لسانيات العصر نحو برنامج تنمية علم اللغة، تحسين طوقان.
3. العلاقة بين لسانيات الحديث والتحليل السريد، ربي الباسري.
4. لسانيات الخطاب وخطاب اللسانيات .أنطوان كولبولي. ترجمة زهور جوتي
5. حتى نتجاوز البنيوية، تر: جاد عوض باتريس فان هاي.
6. لسانيات ما بعد التأسيس شوكت العاني.
7. الإنتاج اللغوي وتحدياته فراس جميل.
8. التداولية منهج لساني واستراتيجية لتحليل الخطاب، سعيد بولنوار، ماجستير.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الأول

الوحدة: الاستكشافية

المفردات	أهداف التكوين	المادة 2: الترجمة والتعريب
1. مفهوم الترجمة	يهدف التكوين في	الأرصدة: 01
2. مفهوم التعريب	هذه المادة إلى بيان	المعامل: 01

طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	أهمية الترجمة والتعريب في نقل المعارف والعلوم إلى اللغة العربية، وكذا بيان أهم المجهودات المبولة من أجل تعريب التعليم في الوطن العربي.	3. الفرق بين الترجمة والتعريب 4. أنواع الترجمة 5. نظريات الترجمة 6. اللسانيات والترجمة 7. الترجمة العلمية 8. مشكلاتها وخصائصها 9. الترجمة الأدبية 10. مشكلاتها وخصائصها 11. الترجمة الآنية. 12. مشكلاتها وخصائصها 13. الترجمة الإلكترونية 14. مشكلاتها وخصائصها
--	---	---

المراجع
1. الترجمة العلمية مقارنة لغوية، زيد العامري الرفاعي. 2. الترجمة الأدبية، بين النظرية والتطبيق، محمد عناني. 3. أصول الترجمة للمحترفين، أكرم مومن. 4. الترجمة مشكلة أبعاد معاني الكلمات، تطبيقات عملية، عاطف فاتح يوسف. 5. الترجمة بين النظرية والتطبيق، محمد أحمد منصور. 6. علم اللغة والترجمة مؤقت، أحمد مؤقت. 7. أسس وقواعد صناعة الترجمة، حسام الدين مصطفى 8. أسس الترجمة من العربية إلى الانجليزية وبالعكس، عز الدين محمد نجيب.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الأول

الوحدة: الأفقية

المادة 1: اللغة الأجنبية	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 01 المعامل: 01 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	تعلم اللغة الأجنبية للاستفادة من العلوم في اللغات الأخرى. أن يستطيع العودة إلى المراجع الأجنبية في إنجاز مذكرته. أن يمتلك الطالب المبادئ الأولية للغة الأجنبية، ويقارنها بلغته، حتى يميز خصائصها.	1. Reading through the composition 2. –The present tenses 3. –The past and perfect tenses 4. The conditional 5. –The Gerund 6. The participles 7. The imperative 8. The passive voice 9. Reported speech 10. –Reading comprehension: 11. Written expression: 12. –Reading through the subject 13. –Planning a writing 14. Reading through the composition–

المراجع:

Fillis rod	The study of second language acquisition
Fouli janet	English poetry of the sixteenth seventeenth c
Mackay sondra	Teaching english as an international language
Nettle mark	Develeping grammar in cantext
Kelly geraid	How to pronunciation

Riding alan	Shakespeare
Murray penelope	Classical literary
Chevalier jean	Dictionary of symbpls
Crystal david	How langage works
Ben ammar imed	A hand book of english phoetics and phonology
Trask R,L	Penguin guid to punctuation
Fergusson rosalind	Dictionary of synoymys antonyms
Cohen Andrew	Language learner strategies
Forster e,m	Aspects of the english language
Attia Anouar	Landmaeks in dritish literature
Cochrane james	American short stories

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثاني

الوحدة: الوحدة الأساسية 1.

المفردات	أهداف التكوين	المادة 1: مناهج تعليم اللغة
1. مفهوم مناهج تعليم اللغة وأنواعها. 2. منهج تعليم اللغة للناطقين بغيرها 3. صعوبات تعليم اللغة للناطقين بغيرها 4. الصعوبات اللغوية بين التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء 5. اكتساب اللغة الثانية 6. عمليات اللغة البيئية 7. فرضية الاكتساب	نفسها في السداسي الأول	الأرصدة: 05 المعامل: 03 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة

8. فرضية الترتيب الطبيعي		
9. فرضيات أخرى		
10. صيغ بديلة لتمثيل المعرفة		
11. طبيعة المعرفة		
12. طبيعة التعلم		
13. منهج تعليم اللغات الأجنبية		
14. التداخل اللغوي بين اللغات المحلية واللغات الأجنبية		

المراجع

1. التداخل اللغوي بين العربية والفرنسية وأثره في تعليمية اللغة الفرنسية في قسم اللغة العربية، قدور نبيلة، رسالة ماجستير، قسنطينة، 2006م.
2. دروس في اللسانيات التطبيقية، مسعودة خلاف.
3. علم اللغة التطبيقي وتعليم العربية، عبد الراجحي.
4. مجلة لغات، قسم التعليم المكثف للغات، جامعة الجزائر.
5. رؤى لسانية في تعليم اللغة للناطقين بغيرها، حليلة أحمد عمايرة. كتاب المؤتمر الدولي الثالث للغة العربية.
6. علم اللغة التطبيقي، بحوث ودراسات أحمد مصطفى أبو زيد.
7. اكتساب وتنمية اللغة، خالد الزواوي.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السادسي: الثاني

الوحدة: الوحدة الأساسية 1.

المادة 02: اللسانيات التعليمية	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 04	يهدف التكوين في	1. أبعاد اللسانيات التداولية في تعليمية اللغة

2. أثر لسانيات الخطاب في طرائق تعليم اللغة 3. تعليم اللغة من الكفاءة اللغوية إلى الكفاءة التواصلية 4. أثر اللسانيات في تعليمية اللغة العربية: 5. واقع تعليمية اللغة العربية في الوطن العربي 6. تعليمية اللغة العربية (جهود وآفاق) 7. أثر استخدام اللهجات في تعليمية الفصحى. 8. أثر استخدام اللغات الأجنبية في تعليمية الفصحى. 9. اللسانيات وتعليمية العربية للناطقين بغيرها. 10. اللسانيات وتعليمية المهارات اللغوية. 11. مهارة الاستماع 12. مهارة القراءة 13. مهارة الكتابة 14. مهارة الحديث	هذه المادة إلى بيان أهمية النظريات اللسانية الحديثة في مجال التعليمية، وكذا بيان كيفية استثمار مبادئها من أجل حل مختلف المشكلات اللغوية في مجال التعليم.	المعامل: 02 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة
--	---	--

المراجع

1. ترقية اللغة العربية بين التخطيط الاستراتيجي والاستثمار المؤسسي، أحمد حساني، كتاب المؤتمر الدولي الثالث للغة العربية.
2. مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية، سميح أبو مغلي.
3. تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، زيد سليمان العدوان.
4. تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق، بشير إبرير.
5. علم اللغة التطبيقي، بحوث ودراسات أحمد مصطفى أبو زيد.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثاني

الوحدة: الوحدة الأساسية 2:

المادة 1: تعليمية المواد	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 05 المعامل: 03 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	يهدف هذا التكوين إلى بيان الفروقات الجوهرية بين المواد الدراسية، وكذا بيان الطرائق والوسائل التعليمية الملائمة لكل مادة من هذه المواد.	1. تعليمية المواد الأدبية 2. طرائقها 3. وسائلها 4. تعليمية المواد اللغوية 5. طرائقها 6. وسائلها 7. مشكلاتها وصعوبات تعليم المواد الأدبية واللغوية 8. تعليمية المواد العلمية 9. طرائقها 10. وسائلها 11. مشكلاتها وصعوبات تعليم المواد العلمية 12. تعليمية المواد الفنية 13. طرائقها ووسائلها 14. مشكلات تعليمية المواد الفنية

المراجع

1. تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق، بشير إبرير. 2. الأسس المعجمية والثقافية لتعليمية اللغة العربية لغير الناطقين بها، سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج، جامعة أم القرى. 3. في اكتساب اللغة العربية لغير الناطقين بها، تمام حسان، سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية، وحدة البحوث والمناهج، جامعة أم القرى. 4. مدخل إلى تدريس مهارات اللغة العربية، سميح أبو مغلي.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثاني

الوحدة: الوحدة الأساسية 2:

المادة 2: تعليمية النحو العربي	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 04 المعامل: 02 نوع التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	تكوين طلبة يحسنون طرائق تعليم النحو العربي.	1. أثر اللسانيات الوظيفية في تعليمية اللغة. 2. نشأة نظرية النحو الوظيفي 3. وظائف اللغة 4. تعليم النحو العربي وظيفيا 5. تعليم النحو العربي وظيفيا 6. النحو العالمي 7. النحو التوليدي 8. أثر النحو التوليدي في تعليمية النحو العربي 9. من نحو الجملة إلى نحو النص 10. نحو النص 11. السياق ونحو النص 12. موضوعات نحو النص 13. الترابط النصي وسائله وأشكاله 14. المقاربة النصية في تعليم النحو

المراجع

1. نحو نظرية وظيفية للنحو العربي، يحيى بعبطيش، رسالة دكتوراه، قسنطينة.

2. اللسانيات والبيداغوجيا، نموذج النحو الوظيفي، علي آيت أوشان.
3. نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، داود عبده
4. نحو النص وتطبيقاته على نماذج في النحو العربي، عبد المهدي هاشم الجراح، مجلة دراسات، ع1، 2006.
5. النحو الوظيفي عبد العليم إبراهيم.
6. الإعراب والمدخل النحوي لتحليل النصوص، د ممدوح عبد الرحمن الرمالي.
7. تدريس فنون اللغة العربية، د علي أحمد مذكور.
8. النحو الوظيفي، د عاطف فضل محمد.
9. نحو النص اتجاه جديد في الدرس النحوي، أحمد عفيفي.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثاني

الوحدة: المنهجية

المادة 1: بناء المناهج الدراسية	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 03 المعامل: 02 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	تمكين الطالبة من التعرف على طرائق التقييم والاختبارات وأهميتها في التعليم	1. الطرائف التعليمية 2. معايير اختيار الطرائق 3. التقييم التربوي 4. التقييم وسائله وأنواعه 5. التقييم أنواع وطرائقه 6. الاختبارات الدراسية 7. إستراتيجية صياغة أسئلة الامتحانات 8. أنواع الاختبارات

9. استراتيجية طرح الأسئلة		
10. معايير التصحيح والتقييم		
11. دروس الدعم والاستدراك		
12. واقع المنهاج الدراسي للغة العربية		
13. أساليب تطوير المناهج		
14. المنهاج ومعايير الجودة الشاملة		

المراجع
1. بناء المناهج وتخطيطها، محمد صابر سليم وآخرون.
2. الجودة الشاملة في التعليم، حسن حسين البيلاوي وآخرون.
3. تطوير المناهج (رؤية معاصرة)، شوقي حساني محمود حسن.
4. المناهج البناء والتطوير، د سعد محمد جبر وضياء عويد حربي العرنوسي.
5. تخطيط وتطوير المناهج التربوية، حسام الديم محمد مازن.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثاني

الوحدة: المنهجية

المادة 2: المصطلحية	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 03	تكوين الطلبة في	1. مفهوم المصطلح العلمي وخصائصه
المعامل: 02	مجال المصطلحية	2. عوامل نشأة المصطلحات العلمية.
طريقة التقييم: امتحان	وتحسيسهم بأهمية	3. نشأة علم المصطلح وتطوره
+ مراقبة مستمرة	ضبط المصطلحات	4. نظريات علم المصطلح
	العلمية وتوظيفها	5. مجالات علم المصطلح (النظرية والتطبيقية)
	توظيفا صحيحا	6. العمل المصطلحي في التراث العربي
		7. آليات وضع المصطلحات العلمية
		8. أزمة المصطلحات العلمية في الوطن

العربي 9. الجهود الجماعية المبذولة في مجال المصطلحية العربية 10. جهود المجامع اللغوية (الدمشقي والمصري والعراقي والأردني) 11. جهود المنظمات (منظمة التربية والثقافة والعلوم، مكتب تنسيق التعريب) 12. الجهود الفردية في مجال المصطلحية العربية (مصطفى الشهابي، عدنان الخطيب...) 13. أنواع التوثيق المصطلحي ووسائله 14. صناعة المعاجم المتخصصة.		
--	--	--

المراجع
1. الأسس اللغوية لعلم المصطلح، د محمود فهمي حجازي. 2. من قضايا المصطلح اللغوي، مصطفى طاهر الحيادة. 3. وسائل وضع المصطلح العلمي في العربية د. محمد ظاري حمادي. 4. الكتاب الطبي الجامعي، علم المصطلح، شبكة تعريب العلوم الصحية بالرباط. 5. المصطلحات العلمية في اللغة العربية بين القديم والحديث، الأمير مصطفى الشهابي. 6. المصطلحية، مقدمة في علم المصطلح، على القاسمي. 7. المؤسسات العلمية وقضايا مواكبة العصر، قاسم طه سارة. 8. Guy Rondeau, introduction à la terminologique 9. كشف اصطلاحات الفنون والعلوم، علي التهانوي. 10. التعريفات، الشريف الجرجاني. 11. قاموس المصطلحات اللغوية والأدبية، إميل يعقوب، وآخرون.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثاني

الوحدة: المنهجية

المادة 3: تكنولوجيا التعليم	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 03 المعامل: 02 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	نفسها في السداسي الأول	15. الوسائل التعليمية الحديثة 16. المجلات والصحف 17. الوسائل السمعية 18. الوسائل السمعية البصرية 19. البرامج التلفزيونية وأجهزة العرض 20. الأنترنت 21. تصميم نظم التعليم 22. الابتكارات في الاتصالات عن بعد 23. تطور نظم التعليم المعتمدة على الحاسوب 24. الذكاء الاصطناعي والتعلم المعتمد على الحاسوب 25. تقويم المخرجات التعليمية 26. التخطيط للنظم التعليمية 27. تطوير النظم التعليمية 28. سلبيات الوسائل التكنولوجية الحديثة

المراجع

1. وسائل و تكنولوجيا التعليم د. محمد زياد حمدان.
2. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، د حسين حمدي الطرجي.
3. موقع تكنولوجيا التعليم www.khayma.com/education-technology/w1.htm

4. الوسائل التعليمية - تقنيات التعليم، إعداد ابراهيم العبيد.

5. تقنيات التعليم، عبد الإله العرفج.

6. روبرت جانيه، أصول تكنولوجيا التعليم، تر: د. محمد بن سليمان بن حمود المشيقح وآخرون.

7. الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعلم د بدر بن عبد الله بن حمد الصالح.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثاني

الوحدة: الاستكشافية

المادة 1: لسانيات الخطاب	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 01 المعامل: 01 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	يهدف التكوين في هذه المادة إلى جعل الطالب يميز بين أنواع التحليل اللساني ومستوياته ومناهجه باختلاف الوحدات اللسانية التي يتخذها هذا التحليل وحدة دالة.	1. بنية الخطاب 2. مكونات الخطاب 3. سياق الخطاب 4. ملفوظية الخطاب 5. بنفيسيت وتوسع أفق التحليل اللساني 6. بنفيسيت وثنائية الخطاب والتاريخ 7. بنفيسيت وثنائية اللغة والاستعمال 8. رمزية الخطاب 9. حاجية الخطاب. 10. إنتاجية الخطاب. 11. الخطاب الضمني والخطاب الصريح 12. التفاعل الحواري 13. الاستلزام الحواري 14. نظرية المحادثة

المراجع

1. طه عبد الرحمن، تجديد المنهج في تقويم التراث
2. عبد الحليم بن عيسى، المرجعية اللغوية في النظرية التداولية، مجلة دراسات أدبية، العدد الأول، ماي 2008
3. محمود فهمي زيدان، في فلسفة اللغة
4. فرانسواز أرمينكو، المقاربة التداولية
5. محمود أحمد نحلة، الاتجاه التداولي في البحث اللغوي المعاصر، في اللغة والأدب
6. أم الخير سلفاوي، البعد التداولي في البلاغة العربية من خلال مفتاح العلوم للسكاكي
7. فرانسواز أرمينكو، المقاربة التداولية، تر: سعيد علوش.
8. ليفن لو، تاريخ اللغويات.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثاني

الوحدة: الاستكشافية

المفردات	أهداف التكوين	المادة 2: الترجمة والتعريف
1. التعريب في اللغة	تكوين طالب قادر	الأرصدة: 01
2. تعريب لغة التعليم	على التمييز بين	المعامل: 01
3. أهمية تعريب لغة التعليم	المفاهيم المختلفة	طريقة التقييم:
4. مشكلات تعريب لغة التعليم	للمصطلحين وبيان	امتحان + مراقبة
5. محاولات تعريب التعليم	أهميتهما في مجال	مستمرة
6. نموذج تعريب الطب في سوريا	التعليم والتعلم	
7. المؤسسات العاملة في مجال التعريب		

8. عمل وزارات التعليم العالي والبحث العلمي		
9. عمل المجامع والمؤسسات اللغوية		
10. مجمع اللغة العربية بدمشق		
11. مجمع اللغة العربية بمصر		
12. المجمع اللغوي العراقي		
13. المجمع اللغوي الأردني		
14. مكتب تنسيق التعريب بالرباط		

المراجع:

1. التعريب (جهود وآفاق)، قاسم طه سارة.
2. العربية ودورها في بناء المجتمع، أحمد أمارة، دراسات المركز العربي للحقوق والسياسات.
3. التجربة العربية في تعريب العلوم وعلوم الطب، صادق الهلالي، مجمع اللغة العربية على الشبكة العامة.
4. الترجمة العلمية ومتطلبات التعريب، داخل حسن جريو.
5. في التعريب، إدريس بن الحسن العلمي
6. فصول في الترجمة والتعريب، محمد البطل.
7. أثر الترجمة في الأخطاء الشائعة في اللغة العربية، محمد عمر محمود فضل الله، رسالة دكتوراه جامعة الخرطوم، 1994.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السادسي: الثاني

الوحدة: الأفقية

المادة 1: إعلام آلي	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 01	تكوين الطالب في	1. مدخل اصطلاحي
المعامل: 01	مجال استخدام	2. مبادئ أولية في الإعلام الآلي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة	الإعلام الآلي واستثماره بما يخدم اختصاصه، وخاصة في كتابة ورقن مذكرته	3. استخدام لوحة الأرقام (الكلافييه) 4. استخدام المكتب 5. استخدام النوافذ (الونداوز) 6. أنواع الورد 7. كيفية استخدام الورد ورقن النصوص 8. كيفية مسح واسترجاع الملفات 9. كيفية حماية جهاز الكمبيوتر 10. كيفية استخام الرسوم والجداول والألوان. 11. التصحيح الآلي، والنسخ 12. الترقيم والفهرسة الآلية. 13. إرسال الملفات 14. تحويل الملفات وضغطها واختصارها
---------------------------------	---	---

المراجع:

1. مقدمة في الحاسب والانترنت ، عبدالله عبدالعزيز الموسى 2. علم لحاسوب، رحو، غازى ابراهيم 3. تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها، محمد محمد الهادي 4. البرمجة باللغة العربية، عمر مكداشي.
--

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثالث

الوحدة: الوحدة الأساسية 01.

المادة 1: التعليم الإلكتروني	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 05 المعامل: 03 طريقة التقييم: امتحان	يهدف التكوين في هذه المادة إلى تعريف الطالب	1. أنواع التعليم 2. التعليم النظامي 3. التعليم عن بعد

4. التعليم العادي (النظامي)	بوسائل التعليم	+ مراقبة مستمرة
5. التعليم الإلكتروني	الحديثة وأنواع	
6. شبكات التعليم الإلكتروني	التعليم الإلكتروني	
7. تجارب بعض الدول العربية	قصد استثمارها في	
8. تجارب بعض الدول الغربية	تعليماته.	
9. أهمية التعليم الإلكتروني		
10. صعوبات التعليم الإلكتروني		
11. مشكلاته في الوطن العربي		
12. التعليم الإلكتروني وتغذية المفاهيم العلمية		
13. التعليم التفاعلي		
14. نماذج من برامج إلكترونية تعليمية		

المراجع
1. بيئة العمل والتعلم في النظم التعليمية الإلكترونية المستخدمة د. مها محمود طلعت مصطفى.
2. التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد
3. نظم التعليم الإلكتروني وأدواته"، للدكتور جميل إطميزي.
4. وسائل و تكنولوجيا التعليم د. محمد زياد حمدان.
5. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، د حسين حمدي الطرجي.
6. الوسائل التعليمية - تقنيات التعليم، إعداد ابراهيم العبيد.
7. تقنيات التعليم، عبد الإله العرفج.
8. روبرت جانيه، أصول تكنولوجيا التعليم، تر: د. محمد بن سليمان بن حمود المشيخ وآخرون.
9. الإطار المرجعي الشامل لمراكز مصادر التعلم د بدر بن عبد الله بن حمد الصالح.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثالث

الوحدة: الوحدة الأساسية 01.

المفردات	أهداف التكوين	المادة 2: علم النفس البيداغوجي
1. مفهوم علم النفس وموضوعاته	أن يتمكن الطالب	الأرصدة: 04
2. مفهوم البيداغوجيا وموضوعاتها	من إدراك أهمية	المعامل: 02
3. العلاقة بين علم النفس والبيداغوجيا	الجوانب النفسية	طريقة التقييم:
4. خصائص المتعلمين : الذكاء - الابتكار -	في العملية	امتحان + مراقبة
النمو العقلي والمعرفي - الدافعية).	التعليمية، وتوجيه	مستمرة
5. الحاجات النفسية للتعلم	نتائجها.	
6. الاستعداد النفسي للتعلم .		
7. شروط التعلم.		
8. مفهوم التوجيه التربوي		
9. أسس التوجيه التربوي مبادئه		
10. مفهوم الإرشاد التربوي		
11. مقومات الإرشاد التربوي.		
12. الصحة النفسية للتعلم		
13. الفروق الفردية وعلاقتها بالتعلم		
14. التفاعل الصفّي بين المعلم والتلميذ		

المراجع

1. المدرسه والصحه النفسيه للتلاميذ، لكثير فهميم.
2. مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، كاملة الفرخ وعبد الجابر تيم
3. التوجيه والإرشاد النفسي، إجلال محمد سري
4. الاختبارات النفسية (تقنياتها وإجراءاتها)، فيصل عباس.
5. الأمراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الأطفال، علي بركة الله.
6. أسس الصحة النفسية، لعبد العزيز القوصي.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثالث

الوحدة: الوحدة الأساسية 02.

المادة 1: صعوبات التعلم	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 05 المعامل: 03 طريقة التقويم: امتحان نظري كتابي + امتحان تطبيقي (مراقبة مستمرة وأعمال فردية)	يهدف هذا التكوين من خلال هذه المادة إلى تعريف الطالب بأهم الصعوبات والعوائق التي قد تصادف المتعلم والمعلم على	1. مفهوم صعوبات التعلم 2. خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم 3. مجالها (المعرفي، معالجة المعلومات) 4. مجالها الاجتماعي، والتواصل. 5. مجالها الأكاديمي 6. أنواع صعوبات التعلم

7. صعوبات التعلم النمائية	حد سواء، وكذا	
8. صعوبات الانتباه	تزويدهم بأهم السبل	
9. صعوبات الذاكرة	والوسائل والمناهج	
10. صعوبات الإدراك	التعليمية الكفيلة بتذليل	
11. صعوبات التفكير	هذه الصعوبات	
12. صعوبات الكلام	وتجاوزها، والهدف	
13. صعوبات التعلم الأكاديمية	العام هو الرفع من	
14. طرائق علاج صعوبات التعلم	المستوى العلمي.	

المراجع

1. صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، محمود عوض الله سالم.
2. المرجع في صعوبات التعلم، سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم.
3. صعوبات التعلم النمائية سهير الخلفاوي.
4. صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، محمد النوبي محمد علي.
5. التواصل والتفاعل في الوسط المدرسي، تاعوينات علي.
6. صعوبات التعلم لدى الأطفال، مثال عبد الله غني، دراسات تربوية، ع10، 2010.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثالث

الوحدة: الأساسية 02.

المفردات	أهداف التكوين	المادة 2: علم اللغة الاجتماعي
1. مدخل اصطلاحي (مفهوم علم اللغة الاجتماعي، الفرق بين علم اللغة الاجتماعي، وعلم الاجتماع اللغوي)	يهدف التكوين في هذه المادة إلى تعريف الطالب بالعلاقة بين اللغة والمجتمع ،	الأرصدة: 04 المعامل: 02 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة
2. اللغة بين الفطرة والاكساب		

مستمرة	ووصف الظواهر اللغوية المرتبطة به وأثر المجتمع في لغته والعكس.	3. النمو اللغوي الاجتماعي عند الطفل 4. اجتماعية اللغة وفردية الكلام 5. المواضعة اللغوية 6. اللغة والثقافة والفكر 7. التطور اللغوي 8. التداخل اللغوي 9. الازدواجية والثنائية اللغوية 10. الصراع اللغوي 11. الغزو اللغوي 12. تصنيف اللغات 13. الجغرافيا اللغوية 14. التخطيط اللغوي
--------	---	--

المراجع
1. علم اللغة الاجتماعي، د، هدرسون، تر: محمود عياد. 2. دراسة في علم اللغة الاجتماعي، د زيدان علي جاسم. 3. اللغة بين اللسانيات واللسانيات الاجتماعية، عز الدين صحراوي، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة. العدد الخامس. 4. علم اللغة الاجتماعي عند العرب، هادي نهر. 5. محاضرات في اللسانيات الاجتماعية، لطفي بوقرة. 6. اللسانة الاجتماعية، جولييت قرمادي، تر: خليل أحمد خليل. 7. النظرية الاجتماعية، من بارسونس إلى هابرماس، إيان كريب، تر: د محمد حسين غلوم

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

المادة 1: منهجية إعداد مذكرة تخرج	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 03 المعامل: 02 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	يهدف التكوين في هذه المادة إلى مرافقة الطلبة منهجيا أثناء إعداد مذكراتهم المقدمة لنيل شهادة الماستر، وتحسين مستوى هذه البحوث من حيث التنظيم المنهجي وكذا من حيث نوعية الموضوعات المطروقة وطريقة التناول، والهدف العام هو تطوير البحث العلمي واللغوي بصفة خاصة.	1. مدخل إلى طبيعة التكوين في طور الماستر 2. أهمية البحث العلمي في طور الماستر 3. معايير اختيار الموضوع في الماستر وشروطه 4. طريقة إعداد التصور العام للموضوع 5. مراحل إعداد مذكرة الماستر 6. مرحلة جمع المادة العلمية 7. مرحلة تصنيف المعلومات وتنقيحها 8. مرحلة التحليل 9. مرحلة النقد وإبداء الرأي 10. مرحلة استخلاص النتائج 11. مظاهر شخصية الباحث وحدودها 12. كيفية مناقشة البحث وأهميتها 13. التهميش والتوثيق 14. الطبع والتجليد

المراجع
1. منطق البحث العلمي لكارل بوبر 2. قواعد أساسية في البحث العلمي، سعيد إسماعيل صيني. 3. دليل الباحث لكتابة البحث العلمي، أيمن عبدالله محمد أبوبكر.

4. مناهج وأساليب البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، رحي مصطفى وعثمان محمد.
5. مناهج البحث في علم النفس، عبد الفتاح محمد دويدار.
6. كيف تكتب بحثًا أو رسالة، أحمد شلبي.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثالث

الوحدة: المنهجية

المفردات	أهداف التكوين	المادة 2: البحث اللغوي المقارن
1. مفهوم المنهج	تهدف هذه المادة	الأرصدة: 03
2. مناهج البحث اللغوي	إلى تزويد الطالب	المعامل: 02
3. البحث اللغوي المقارن عند الغرب	بمبادئ المنهج	طريقة التقييم: امتحان
4. عند وليام جونز	المقارن وأهميته في	+ مراقبة مستمرة
5. عند ماكس مولر	البحث اللغوي قديما	
6. عند فديريك وولف	وحديثا وكذا كيفية	
7. عند فريديريك شليجل	استثماره في تعليمية	
8. عند وليام جريم	اللغات، خاصة تلك	
9. عند وليام وتني	اللغات التي تعود	
10. عند النحاة الجدد	إلى أصل واحد.	
11. الدراسات اللغوية العربية المقارنة		
12. الفصحى واللهجات		
13. أصول العربية الفصحى وأخواتها		
14. دور البحث اللغوي المقارن في تعليمية اللغات.		

المراجع

1. ر، هـ، روبنز، موجز تاريخ علم اللغة في الغرب، تر: أحمد عوض .
2. فيفن لو، تاريخ اللغويات،
3. إبراهيم طلبة سلكها، تاريخ الفكر اللغوي عند عالم اللغة الأمريكي بلومفيلد
4. أحمد قدور، اللسانيات والمصطلح، مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، مج 81، ج4.
5. ماريو باي، أسس علم اللغة، تر: أحمد مختار عمر.
6. نور الهدى لوشن، مباحث في علم اللغة ومناهج البحث اللغوي.
7. مناهج البحث في اللغة، تمام حسان.
8. علم اللغة بين التراث والمعاصرة ، عاطف مذكور.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثالث

الوحدة: المنهجية

المادة 3: فلسفة	أهداف التكوين	المفردات
-----------------	---------------	----------

التعليم		
الأرصدة: 03	يهدف التكوين في	1. مدخل اصطلاحي
المعامل: 02	هذه المادة إلى	2. المحاور الكبرى لفلسفة التعليم والتعلم
طريقة التقييم:	تعريف الطالب	3. أنواع التفكير ومهاراته
امتحان + مراقبة	بالمبادئ المنطقية	4. التفكير العلمي
مستمرة	العامة للتعلم والتعليم	5. التفكير الفلسفي
	وضوابطهما	6. التفكير التربوي
	الأخلاقية	7. فلسفة المعرفة ومبحث القيم
	والاجتماعية	8. علم أصول التدريس وسياسة التعليم.
		9. تعريف التعليم وأهدافه.
		10. فلسفة التعليم والتعلم عند الأمم القديمة
		11. فلسفة التعليم في الفكر العربي الإسلامي
		12. نظريات التعليم في علوم التربية الحديثة.
		13. فلسفة العملية التعليمية
		14. فلسفة الانضباط التعليمي

المراجع:
1. فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم، د راتب الأشقر
2. محاوره كراتيليوس في فلسفة اللغة تأليف أفلاطون
3. فلسفة اللغة لـ محمد فهمي زيدان
4. فلسفة اللغة عند لودفيغ فتنغنشتاين
5. فلسفة اللغة سيلفان أورو وجاك ديشان وجمال كولوغلي
فلسفة اللغة العربية وتطورها جبر ضومط .

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثالث

الوحدة: الاستكشافية

المادة 1: لسانيات النص	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 01 المعامل: 01 طريقة التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة	يهدف التكوين في هذه المادة إلى تمكين الطالب من تطبيق معارفه اللسانية في مجال تحليل النصوص.	1. مدخل 2. مفهوم لسانيات النص 3. نشأة لسانيات النص (من لسانيات الجملة إلى لسانيات النص) 4. أصول اللسانيات النصية في التراث 5. اللسانيات وتصنيف النصوص 6. معايير النصية 7. الاتساق والانسجام النصي 8. تحليل المحادثة 9. إجراءات التحليل اللساني للنصوص 10. تحليل المستوى الصوتي 11. تحليل المستوى التركيبي 12. تحليل المستوى المعجمي والدلالي 13. تحليل المستوى الأسلوبي 14. تحليل المستوى التداولي

المراجع:

1. مدخل إلى علم النص فان دايك
2. تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق بشير إبرير
3. القراءة النصية، محمد الب ا رهمي
4. النص والخطاب والإجراء، ديوغراندي
5. بلاغة الخطاب وعلم النص صلاح فضل
6. انفتاح النص الروائي، لسعيد يقطين
7. الانسجام والاتساق، لهاليداي، تر: رقية حسن
8. نسيج النص الأزهر الزناد.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثالث

الوحدة: الاستكشافية

المفردات	أهداف التكوين	المادة 2: سيميولوجيا
1. مدخل اصطلاحي (مفهوم السيميولوجيا).	تمكين الطلبة من	الأرصدة: 01
2. الفرق بين السيميولوجيا واللسانيات، وعلم الدلالة.	التعرف على أنظمة	المعامل: 01
3. أصول التفكير السيميولوجي عند القدماء	العلامات وأهميتها	طريقة التقييم: امتحان
4. بذور السيميولوجيا عند العرب	وكيفية استخدامها	+ مراقبة مستمرة
5. نشأة السيميولوجيا في أوروبا (دي سوسير، رولان بارت...)	في التواصل بأنواعه	
6. نشأة السيميوتيقا في أمريكا (بيرس وهاريس...)	المختلفة.	
7. الفرق بين السيميولوجيا والسيميوتيقا		
اتجاهات السيميولوجيا ومرجعياتها		
8. سيميولوجيا التواصل		
9. سيميولوجيا الدلالة		

10. سيميولوجيا الثقافة بنية العلامات وأنظمتها 11. البنية الثنائية عند سوسير 12. البنية الثلاثية عند بيرس أنواع العلامات 13. تصنيف سوسير للعلامات إلى لسانية وغير لسانية 14. تصنيف بيرس، للعلامات إلى: الأيقونة، المؤشر، والرمز.		
--	--	--

المراجع

1. محاضرات في السيميولوجيا، محمد السرغيني.
2. أسس السيميائية لسلاتوب
3. درس السيميولوجيا، رولان بارت
4. أسس السيميائية - دانيال تشاندلز
5. السيميائية وفلسفة اللغة، لأمبرتو إيكو
6. مدخل إلى السيميائية السردية والخطابية لجوزيف كورتيس.
7. رساله في السيمياء (علم الكيمياء القديم) للرازي.

عنوان الماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الثالث

الوحدة: الأفقية

المادة 1: أخلاقيات العمل	أهداف التكوين	المفردات
الأرصدة: 01	يهدف التكوين من هذه	1. مدخل اصطلاحي
المعامل: 01	المادة إلى توعية الطالب	2. جوهر الفساد
طريقة التقييم:	وتحسسه بمخاطر الفساد	3. أنواع الفساد

امتحان	أهمية الالتزام بالأخلاق والفوانين الوضعية الخاصة التي تحكم العمل عموماً ومهنة التعليم بصفة خاصة.	4. مظاهر الفساد الإداري والمالي 5. أسباب الفساد الإداري والمالي 6. أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين 7. الأسباب العامة للفساد 8. آثار الفساد الإداري 9. آثار الفساد المالي 10. آثار الفساد التربوي والأخلاقي 11. محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية 12. جهود الجزائر لمحاربة الفساد 13. طرق العلاج وسبل محاربة الفساد 14. نماذج لمحاربة بعض الدول لظاهرة الفساد
--------	--	---

المراجع
1. إستراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات، موسى صافي إمام. 2. الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي، بحر يوسف 3. مصطلح الفساد في القرآن الكريم، حمودي همام 4. الفساد الإداري والمالي، بين السياسات والإجراءات، الفقي مصطفى 5. من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد، محمود ميهوب خضر.

ماستر: تعليمية اللغات

السداسي: الرابع

المادة: مذكرة التخرج

مذكرة تخرج	أهداف التكوين
------------	---------------

الأرصدة:30	تكوين الطالب في مجال البحث العلمي
المعامل:19	وتتمية قدراته البحثية، تهيئة له لمرحلة
طريقة التقييم: المناقشة	الدكتوراه

V- العقود/الاتفاقيات

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
عن رغبتها في مراقبة هذا التكوين المذكور أعلاه
بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عميد الكلية (أو مدير المعهد)	+	مسؤول فرقة الميدان
التاريخ والمصادقة 2016/03/10 4 عميد بالنيابة لكلية الآداب واللغات أ.د. راييس رشيد جامعة العربي التبسي		التاريخ والمصادقة 2016/03/10 عميد بالنيابة لكلية الآداب واللغات أ.د. راييس رشيد جامعة العربي التبسي
مدير المؤسسة الجامعية		
التاريخ والمصادقة 15 نائب مدير الجامعة للتكوين العالي و التكوين المتواصل العلمي و الشهادات أ.د. محمد جامعة العربي التبسي		
الندوة الجهوية		
التاريخ والمصادقة		